

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

1 АПРЕЛЯ – 25 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Технологии сотрудничества педагога с родителями»

1 АПРЕЛЯ – 25 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37
ББК 74
Ц75

Всероссийская педагогическая конференция **«Технологии сотрудничества педагога с родителями»**: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2025.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции **«Технологии сотрудничества педагога с родителями»**, проходившей 1 апреля – 25 апреля 2025 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2025

© Высшая школа делового администрирования, 2025

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Адашева С.Н. Работа по взаимодействию с родителями в подготовительной группе	6
Аксаментова Г.А. Детский рисунок-это шедевр или продукт детской изобразительной деятельности?	7
Андреева М.В., Холдырчева Н.М., Алексеева А.Н. Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду	8
Антонова О.А. Использование современных педагогических образовательных технологий в работе с семьей ...	10
Ануфриева Д.М., Акушева С.В., Абдулманова Ю.П., Бобровская Ю.П. Использование нетрадиционных методов в работе детского сада и семьи	12
Беляева О.Г. Мастер-класс для родителей «Ум на кончиках пальцев»	13
Булова Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей	15
Васильева В.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями	17
Вискунова Е.А. Мастер-класс-как одна из эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников	18
Галлямова Г.М., Ягафарова Г.Ф. Семейная творческая мастерская, как форма взаимодействия детского сада с семьей.	20
Гоголева Ю.В., Попова О.Ю. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей. ...	22
Девяткина Г.Р., Ахмерова Л.Р., Глухова Ю.А., Волхонская Л.М. Роль театрализованных игр в речевом развитии детей дошкольного возраста	24
Демакова Н.Н., Домрачева Т.В. Взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста с целью обучения их организации и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми	26
Домбровская А.В. Технология взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников	27
Заговорич И.М. Технология работы с родителями, направленная на последующее выявление семей, склонных к социально опасному поведению	29
Захарова А.В. Совместная проектная деятельность в формировании творческих способностей детей дошкольного возраста с родителями в рамках ДОУ	32
Зворыгина О.В. Мастер-класс для родителей: Использование ТИКО-конструктора для формирования навыков пространственного и логического мышления у дошкольников	34
Капранова А.С. ЛогоКвиз для родителей дошкольников с ТНР	35
Карыкова С.Н. Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Тайна волшебного теремка» с использованием технологий ТРИЗ	36
Кислицына О.Ю. Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников в эпоху цифровизации	39
Кияметдинова Ю.В. Подвижные игры народов России как средство приобщения детей дошкольного возраста к семейным и народным традициям и обычаям	40
Козарина Е.И. Новые формы родительского просвещения	43
Колесникова Н.А. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении	44
Копылова И.В. Семейное проектирование	46
Кузнецова Н.Н. Сотрудничество воспитателя с родителями через совместную проектную деятельность по патриотическому воспитанию детей	47
Лагутина А.В., Черных И.В. Совместные мероприятия как инструмент вовлечения родителей	49
Мазепа Л.Н. Современные технологии сотрудничества воспитателя ДОУ с родителями	50
Максимова Н.И., Белозерова Н.Н. Реализация краткосрочного проекта «Заполярье-край земли», как одна из форм взаимодействия ДОУ с семьей	51
Малькова О.А. Конспект индивидуальной консультации для родителей «Помогаем ребенку справиться с застенчивостью»	53
Маркелова М.В. Инновационные подходы к взаимодействию с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	55
Мартыненко И.В. Семейный клуб «Здоровый малыш» как программа просвещения родителей: опыт взаимодействия и повышения педагогической культуры	58
Матвеева Е.А., Залевская Е.Ю. Повышение профессиональной компетентности воспитателя в области взаимодействия с родителями дошкольников с ОНР в ДОУ	60
Минчева О.С. Сказкотерапия-как основа гармоничных детско-родительских отношений	62
Морозова Е.А. Методы и виды развития ориентировки детей старшего дошкольного возраста	65

Содержание

Овчинникова Н.В., Суровцева Н.А., Карпова И.В. Взаимодействие с родителями в старшей группе через реализацию проекта «Знаменитые люди Уральского края»	67
Плотникова О.В. Сборник «Психологических игр для родителей на родительском собрании»	68
Подосёнова В.В. Круглый стол с родителями воспитанников: «Воспитание ребенка с активной гражданской позицией, патриота своего Отечества»	70
Прозорова И.А. Интегрированное занятие в средней группе «Азбука безопасности»	72
Родионова П.А. Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольников, ключ к успешной коррекции речи	74
Сидорова Ю.И. Дистанционная непрерывная работа тьютора с родителями детей ОВЗ	75
Старостенкова Е.В. Для чего нужно повышать двигательную активность ребёнка?	76
Танчева Н.П., Скрипниченко И.В. Деловая игра с родителями «Права детей-обязанности родителей»	81
Филюкова Е.Г. Технология сотрудничества педагога с родителями в музыкальном воспитании дошкольников	83
Хабарова О.П., Кулюшина Н.В., Яковлева Г.М., Ковальчук Н.В. Воспитательно-образовательный процесс ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка в триаде «педагог-ребенок-родитель»	84
Чертоганова Ю.А. Профессиональная компетентность педагогов	86
Чибисова С.Д., Миняйлик С.С., Семенюк С.С. Проектная деятельность как одна из форм эффективного взаимодействия с родителями	90
Шахматова Л.И., Леушина А.Э. Эффективные формы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников на основе социального партнерства	92
Шашкина Л.Н. Формы работы с родителями по формированию экологической культуры	94
Шурыгина Г.Г. Создаем гармоничное музыкальное пространство вместе!	95
Юрьевских С.Б., Бессонова И.Ю. Использование нейropsихологических приемов для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе учителя-логопеда	96

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Абрамчик Н.М., Нестерович И.Ю. Технология сотрудничества педагога с родителями-важный фактор успешного развития ребенка	98
Аверкова А.В. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка	99
Аулова С.В. Работа с родителями, как способ повышения интереса к иностранному языку у старшеклассников	100
Бреднева М.А. Сотрудничество между родителями и педагогом	102
Волкова О.В. Значение работы с родителями в комплексном сопровождении школьников на уроках физкультуры	103
Елкина Ж.А. Способы взаимодействия учителя английского языка с родителями учеников	105
Катела А.Н. Взаимодействие родителей и учителя	106
Кожевникова И.Б. Создание ситуаций успеха на уроках русского языка и литературы с помощью современных психолого-педагогических технологий	108
Ляшок С.В. Использование инновационных форм в работе школьного педагога-библиотекаря	110
Мерянова А.М. Взаимодействие школы и родителей младших школьников	111
Пискунова О.В., Момот Л.Ю. Формирование коммуникативной культуры на уроках русского языка и математики (смысловое чтение и лингвистический анализ текста)	113
Погонина Т.Г. Использование информационных технологий в сотрудничестве учителя математики с родителями	114
Посылаева О.Х. Значение сотрудничества учителя музыки с семьями для формирования понимания народной музыки России детей младшего школьного возраста	116
Селянина Л.В., Белобородова О.А. Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения	118
Симкина М.Н. Современные подходы к организации воспитательной работы в группе продленного дня ...	119
Тыщенко Н.П. Взаимодействие педагога и родителей в рамках «Маршрута выходного дня»	121
Усманова Н.С. Особенности взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения	123
Хлебникова Л.А. Важность информирования родителей по работе с домашним заданием на уроках английского языка у старшеклассников	126
Эсенкулова Г.А. Технологии сотрудничества с родителями	128

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецова Л.Н. Формирование семейных ценностей	130
--	-----

Содержание

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бурлакова И.В., Зуева М.А. Создание единой среды для обмена информацией и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в учреждении дополнительного образования	133
Демидова А.В., Шутова Е.В. Проект «Семья-это счастье!»	134
Иванова Н.В. Эффективные формы сотрудничества преподавателя детской музыкальной школы с родителями обучающегося	136
Кокина М.В. Растим вместе	138
Петрухина О.А. Активизация работы с родителями как фактор успешного достижения цели воспитания в образовательном учреждении	140
Савельева И.Н. Эффективные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	142
Сверчкова Я.В. Экологический проект «Крышки-развивашки»	144
Сосновских И.С. Инновационная деятельность в дополнительном образовании	146

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вяткина М.А. Диагностика будущих первоклассников	147
Дацькив Е.Л. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями в рамках работы родительского клуба «Пчелка» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	148
Дубовикова Т.П. Современные психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи	149
Камендова М.В. Помощь родителям в постановке звуков у детей дошкольного возраста для закрепления темы от учителя-логопеда	151
Коктыш А.В. Создания модели коррекционной работы с детьми с ТНР путем взаимодействия учителя-логопеда и родителей	153
Костюкова И.И., Заяц Г.К., Шемякина Р.Ю. Влияние участия семьи на успешную социализацию школьников с ОВЗ	155
Расторопова Ю.А. Мастер-класс для родителей младших школьников «Игры по дороге домой»	157
Рощупкина В.В. Профилактика отказа родителей от новорожденного ребенка с ограниченными возможностями здоровья	158
Сытникова А.Ю. Технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями как фактор повышения эффективности коррекционно-развивающей работы	160
Чинарцева А.Г. Инклюзивное и коррекционное образование: вызовы и перспективы	161
Шахватова Г.В. Инновации в работе учителя-логопеда	162
Яновская С.В., Еременко П.Г., Плехова М.В. Мастер-класс для родителей воспитывающих детей с ОВЗ в 1 классе на тему «Весело развиваем речь ребенка»	163

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Бибишева Л.Г. ПАВ-новое поколение	165
Бунькова А.М. Акция «Час доброго чтения»	169
Викторова И.В., Помазова В.Ю. Взаимодействие детского сада с семьей.	170

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Работа по взаимодействию с родителями в подготовительной группе

Адашева Светлана Николаевна, воспитатель, МБДОУ д/с №75, г.Белгород

Библиографическое описание:

Адашева С.Н. Работа по взаимодействию с родителями в подготовительной группе//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Работа с родителями в подготовительной группе является многогранным процессом, требующим от педагогов не только профессиональных знаний, но и развитых коммуникативных навыков, эмпатии и умения находить индивидуальный подход к каждой семье. Важно выстраивать диалог на основе взаимного уважения и доверия, учитывать мнение родителей и привлекать их к активному участию в жизни группы.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разнообразными: родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы, совместные проекты, дни открытых дверей, создание родительских комитетов и т.д. Главное, чтобы они были интересными, полезными и доступными для всех родителей.

Особое внимание следует уделять информированию родителей о целях и задачах образовательной программы, об успехах и трудностях ребенка, а также о способах оказания ему помощи дома. Важно делиться с родителями знаниями о возрастных особенностях детей, эффективных методах воспитания и обучения.

В результате грамотно организованного взаимодействия с родителями, ребенок получает поддержку и стимул для развития не только в детском саду, но и дома. Это способствует формированию позитивного отношения к учебе, развитию познавательных интересов и успешной адаптации к школьной жизни.

Актуальность работы по взаимодействию с родителями в подготовительной группе (5-6 лет) крайне высока и обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Переход к школьному образованию:

Формирование готовности к школе: Подготовительная группа – это финальный этап дошкольного детства и важный период для подготовки ребенка к школе. Родители играют ключевую роль в формировании мотивации к обучению, развитии познавательных процессов, социальных навыков и эмоциональной устойчивости.

Преимственность: Эффективное взаимодействие между детским садом и семьей обеспечивает плавный переход ребенка из дошкольного учреждения в школу, снижает стресс и адаптационные трудности.

Единые требования: Согласованные подходы к воспитанию и обучению дома и в детском саду создают

комфортную и предсказуемую среду для ребенка, что положительно сказывается на его развитии.

2. Развитие личности ребенка:

Родители – первые и главные учителя: Семья оказывает огромное влияние на формирование ценностей, установок, интересов и убеждений ребенка. Активное участие родителей в образовательном процессе позволяет педагогам учитывать индивидуальные особенности детей и строить обучение с учетом их потребностей.

Поддержка и стимулирование: Родительская поддержка и поощрение способствуют развитию уверенности в себе, самостоятельности и инициативности у ребенка.

Пример для подражания: Дети учатся, наблюдая за своими родителями. Активное участие родителей в жизни группы, их заинтересованность в успехах ребенка, позитивное отношение к педагогам формируют у ребенка уважение к образовательному процессу.

3. Социально-культурные факторы:

Разные взгляды на воспитание: В современных семьях могут быть разные взгляды на воспитание и развитие детей. Взаимодействие с родителями позволяет педагогам выявлять эти различия и находить компромиссные решения.

Информированность: Родителям необходима информация о возрастных особенностях детей, методах воспитания и обучения, а также о том, как помочь ребенку подготовиться к школе.

Поддержка родителей: Многие родители нуждаются в поддержке и советах специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

Активное и целенаправленное взаимодействие с родителями в подготовительной группе – это не просто формальность, а необходимое условие для успешной подготовки ребенка к школе, его гармоничного развития и формирования личности. Это инвестиция в будущее ребенка и залог его успешного обучения в школе.

Таким образом, взаимодействие с родителями – это неотъемлемая часть образовательного процесса в подготовительной группе, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития ребенка и его успешной подготовки к школе.

Детский рисунок-это шедевр или продукт детской изобразительной деятельности?

Аксаментова Галина Александровна, воспитатель детей дошкольного возраста,
Частное образовательное учреждение «Точка будущего»

Библиографическое описание:

Аксаментова Г.А. Детский рисунок-это шедевр или продукт детской изобразительной деятельности?//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Рисование — одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка. Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, в рисунке раскрываются особенности мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Маленькие дети очень любят рисовать, можно сказать, что в детском возрасте рисуют все. Дети рисуют обо всем, и чаще всего рисунок является результатом отражения жизненных впечатлений, знаний, опыта и представлений ребенка об окружающем мире, а также сказочном и фантастическом мире. Ребенок рисует о том, что для него значимо, привлекательно, что его восхитило, поразило, понравилось, запомнилось.

Так что же представляет из себя детский рисунок? Можно ли считать его произведением искусства, шедевром? Многие достоинства рисунка заметила Е.А.Флерица. Во-первых, искренность, эмоциональность, непосредственность выражения ребенком своих мыслей и чувств, содержательность. Рисунок даже самого маленького ребенка несет в себе какое-то содержание. Как только малыш понимает, что на листочке может быть что-то изображено, все штрихи, линии, каракули приобретают значение, отражая мир, в котором он живет. Еще одно ценное качество детского рисунка - смелость. Малыш не боится рисовать, он хочет и может нарисовать все. Что касается выразительности — это качество детской художественной работы, которое можно рассматривать как самостоятельное. Применительно к детскому рисунку выразительность - качество нестабильное, так как выразительность рисунков младших и старших детей неравноценна. Чем старше ребенок, тем в большей степени изобразительные умения становятся средством выражения замысла. Считаю, что любому взрослому нужно помнить, что оценивать выразительность образов, создаваемых дошкольником, нельзя только на основе анализа самого рисунка. Для верного понимания ребенка, его возможностей в изобразительной деятельности необходимо наблюдать и анализировать процесс создания образа, учитывать особенности личности маленького художника. Наряду с выразительностью и грамотностью детских работ следует выделить и такое их качество, как оригинальность. Своеобразие, неповторимость детских работ - относительно самостоятельное качество. Оно может сочетаться с грамотностью, выразительностью, но может быть и единственной характеристикой образа. Оригинальность образа, продукта детской деятельности, - показатель творческого воображения. Умение и желание ребенка смотреть на мир своими глазами обуславливает

и другую особенность детского рисунка -реализм. Если учесть, что дошкольный возраст сензитивен к развитию восприятия, наглядно-образного мышления, то только реалистический стиль детской изобразительной деятельности может обеспечить соответствующее развитие ребенка в ее условиях. Тем более что реалистический способ изображения ни в коей мере не отрицает, а, наоборот, предполагает проявление творчества.

Настало время рассмотреть развитие детского рисунка, стадии его формирования. Всего их семь, вкратце остановлюсь на каждой из них.

1. Стадия бесформенных изображений Е.А. Флерица, исследуя творчество дошкольников, констатировала: «Обычно этот период охватывает возраст до 4-х лет и выявляется решительно во всех областях деятельности ребенка чего бы это не касалось. Ребёнок не ставит перед собой эстетической цели, ему просто доставляет удовольствие видеть результат своих действий, своего марафона, но в этом процессе малыш уже получает опыт творческой деятельности, она обеспечивает рост личности ребенка. Для него это открытие ранее неизведанного, создание чего-то нового, опыт, который останется с ним навсегда и позволит в дальнейшем приобретать новый.
2. Стадия примитивных изображений. На основе уже полученного опыта в первой стадии, у ребёнка постепенно начинают получаться случайные сочетания, которые напоминают ребенку какие-либо реальные предметы, он их объективирует и даёт им названия. Ребёнок уже может поставить перед собой задачу, при попытке создать что-то конкретное, им самим задуманное.
3. Стадия схематических изображений. На этой стадии рисунок ребёнка еще далек от реального изображения, но созданные им образы уже обретают узнаваемые черты, но изображаемая форма того или иного предмета/образа условна, наблюдается отсутствие привычных нам пропорций. Рисунки-схемы малыш создает по памяти, а не с натуры. Он рисует то, что знает о вещи, то, что ему кажется в ней наиболее существенным, а вовсе не то, что он видит. По сути рисунок-схема — это рассказ в рисунке об увиденном, пережитом им.
4. Стадия правдоподобных изображений Стадия правдоподобных изображений характеризуется постепенным отказом от схемы и попытками воспроизвести действительный вид предметов. У ребенка 5–9 лет возникает устойчивый интерес к рассматриванию изображаемых объектов, появляется стремление детализировать их второстепенными деталями, появляются пропорции. Тематика заметно обогащается: появляются пейзажи,

натюрморты, внутренние виды домов, иллюстрации к сказкам и увиденным мультфильмам, придумывать образы фантастических существ, привлекая различные средства художественного выражения.

5. Стадия пластических изображений Эта стадия развития рисунка наступает в том случае, если человек изжил предыдущие стадии и накопил достаточный практический изобразительный опыт. Характерными особенностями этого этапа развития рисунка является стремление подростков изобразить окружающий мир таким, каким они его видят. На смену двигательной-зрительной установке психики приходит зрительная. Эту ступень развития рисунка некоторые исследователи называют стадией «реалистических (правильных) изображений»

6. Стадия абстрактных (формальных) изображений. Вычленение этой стадии в эволюции рисунка стало следствием анализа «свободных», «произвольных» рисунков, созданных учащимися 8–11-го классов и студентов вузов. Наблюдения за жизнью старшеклассников в свободное от учебы время показали, что они часто рисуют символические, абстрактные изображения на страницах и обложках тетрадей, на асфальте, стенах домов и заборах, на страницах своих дневников и в специальных альбомах. Символический или абстрактный рисунок — это скорее рисунок-вопрос, рисунок-переживание, рисунок-размышление о жизни и о себе, о вечном и конечном, о духовном и материальном.

7. Стадия самостоятельного творчества (стадия индивидуального стиля) Характерными чертами индивидуального стиля является умение мыслить образно, самостоя-

тельно ставить и решить художественно-творческие задачи, свободно выбирать средства художественного выражения, создавать сложную по замыслу композицию и др. Самостоятельность, выразительность и искренность изобразительного творчества — главные критерии индивидуального стиля.

Я поняла, что стадии развития детского рисунка не имеют четко выверенных временных рамок. Каждый предыдущий этап в изобразительном развитии ребенка внутренне определяет и обуславливает последующие этапы. Перепрыгнуть между этапами нельзя, но возможно их наложение из друг на друга, а иногда и возвращение к уже пройденному этапу. Поэтому педагогическая работа должна быть направлена на то, чтобы дать ребенку своевременную возможность «перерасти» ту стадию развития, на которой он находится в данный момент.

Итак, я могу ответить на поставленный в названии данной статьи вопрос- детские рисунки, несмотря на их достоинства, не являются произведениями искусства. Они не могут нас удивить глубиной мысли, широтой обобщения и абсолютной уникальностью формы образного изображения. Безусловно в рисунках проявляются черты того или иного «авторского стиля» дошкольника, обусловленные уникальным сочетанием особенностей ребенка, его индивидуальностью, с этим не поспоришь, всё же детские рисунки-это продукт изобразительной деятельности, хотя для родителей детский рисунок всегда будет шедевром, который будет долгие годы бережно храниться мамой в любимой коробочке на антресоли.

Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду

Андреева Марина Валерьевна, воспитатель, «Детский сад №176» г.Чебоксары
Холдырчева Нина Матвеевна, воспитатель, «Детский сад №176» г.Чебоксары
Алексеева Алевтина Николаевна, учитель-логопед, «Детский сад №176» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Андреева М.В., Холдырчева Н.М., Алексеева А.Н. Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения

детским дружбам, ссорам, обидам.

Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Это выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе лю-

бой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечают сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Вовремя определить проблемы в общении и помочь ребенку преодолеть их важнейшая задача педагогов, психологов, родителей.

Формированию дружеского отношения детей со сверстниками в подготовительной группе поможет квест-игра «Путешествие в страну Дружбы».

Цель: закрепление у детей представлений о дружеских взаимоотношениях, доброте, создание положительного эмоционального настроя у детей.

Задачи:

- обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения;
- развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение;
- воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе; воспитывать справедливое отношение друг другу, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о доброте, дружбе, об отношении к родным, близким, друг к другу;
- чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе, пальчиковых игр по теме; рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о добре и зле, о дружбе; проведение дидактических и подвижных игр.

Ход квест-игры:

Дети входят в группу под песню «Дружба» (Дружба крепкая, не сломается, не расклеится от дождей и вьюг). Становятся полукругом. Ребята, я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие на остров Дружбы, где нас будет ждать сюрприз, а наши гости будут следить, чтобы мы не заблудились на пути к острову.

Чтобы найти дорогу к первой станции, нужно передать друг другу волшебный цветок дружбы со словами: «Здравствуй, друг».

1 станция «Поздоровайся»

Встаем в пары. Предлагаю Вам поздороваться. Пожмите руки! А теперь попробуем поприветствовать друг друга по-другому:

- Левая нога к левой ноге!
- Мизинец к мизинцу!
- Колено к колену!
- Локоть к локтю!
- Спина к спине!
- Пятка к пятке!
- Нос к носу!

Молодцы! Вы отлично справились с заданием. А теперь поаплодируем друг другу!

2 станция «Загадочная»

Ребята, вот мы и добрались до первой станции. Здесь вам, предлагаются загадки, которые вам нужно отгадать.

1. Мы в беде друг другу помогаем,
Вместе ходим на прогулку, в магазин.
Когда нет тебя, то я один.
Приходи скорее, я скучаю,
Даже с танком любимым не играю.
Мне общение с тобой очень нужно,

А еще нужна мужская... (дружба)

2. Мы теперь уж не друзья,

Ты ушел, в обиде я.

Не на шутку разругались,

Друг на друга обозвались,

Ну а я теперь грущу.

Приходи, тебя прощу.

Согласись, ведь из-за вздора

Выросла вот эта... (ссора)

3. С ним всегда легко болтать.

Если надо, даст совет,

Знает мой любой секрет.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг)

4. Говорят, что мы похожи.

Отвечаем: «Ну и что же?».

Говорят, что неразлучны.

Друг без друга вправду скучно.

Говорят, что мы болтушки.

Ну и что! Ведь мы... (подружки)

5. Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.

Шаг навстречу совершаю,

Я хочу с тобой дружить.

Перестань, подружка, злиться,

Предлагаю... (помириться)

Молодцы, ребята, дружно справились с заданием - отгадали все загадки!

3 станция «Перестрой –ка»

(под музыку к к/ф «Усатый нянь»)

Приглашаются 2 команды по 6 человек. Каждой команде необходимо выполнить задания под музыку. Как только зазвучит музыка, участники выполняют следующие задания:

- постройся по росту: от высокого до низкого;
- постройся по цвету волос: от светловолосого до темноволосого;
- постройся: сначала девочки – потом мальчики;
- постройся: высокий – низкий, высокий – низкий.

С этим заданием вы справились быстро, а главное дружно.

4 станция «Солнышко дружбы»

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Солнышко дружбы». Настоящий друг должен обладать определёнными качествами характера (на экране слайд с изображением солнца, в центре которого написано «Дружба»)

Я вам буду предлагать различные качества характера человека, а вы должны внимательно слушать. Если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладошки, а если нет, то топаете ногами.

1. Честность - лукавство;
2. Дружелюбие - вредность;
3. Жадность - щедрость;
4. Верность - предательство;
5. Доброта - задиристость;
6. Справедливость - ябедничество;
7. Сочувствие - драчливость;
8. Грубость - отзывчивость.

(Вывод: на слайде с изображением солнца появляются лучи с качествами настоящего друга: честность, дружелюбие, щедрость, верность, доброта, справедливость, сочувствие, отзывчивость)

5 станция «Дружная»

Мы добрались до станции «Дружная». Здесь вам предлагается поиграть в игру: «Да-да-да, нет-нет-нет». Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)

Мы научимся играть? (да-да-да)

Другу будем помогать? (да-да-да)

Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)

А улыбку подарить? (да-да-да)

Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Молодцы, ребята, очень дружно отвечали!

6 станция «Мульти-пульти»

Ребята, мы прибыли на станцию «Мульти-пульти». Посмотрим мультфильм «По дороге с облаками». После просмотра педагог задаёт вопросы по содержанию мультфильма и делается вывод, сформулированный в сказке

Вывод. У настоящих друзей желание одно на двоих: «Никогда не ссориться и дружить вечно».

7 станция «Мирилки»

Ребята, здесь вам предлагается показать, какие «мирилки», вы знаете! Встаньте парами и дружно «помириться».

Дети берутся мизинчиками и произносят «мирилку»:

Миришь, миришь, миришь

И больше не дерись,

А если будешь драться,

То я буду кусаться,

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

8 станция «Мостик Дружбы»

Ребята, мы с вами преодолели почти все препятствия, и вот уже виднеется остров Дружбы! Но чтобы добраться до этого острова, нужно как-то перебраться через широкий речку, который у нас с вами на пути. Эх, вот был бы мост через речку, мы бы быстро перебрались по нему к нашему острову Дружбы! Но мостика нет, что же делать, ребята? Как нам быть?

Выслушиваются мнения детей. Педагог-психолог и дети решают, что нужно самим построить мост через реку. Дети образуют пары и с помощью рук строят мостик через речку.

Ребята, вот мы с вами и оказались на острове «Дружбы»! Наше путешествие прошло весело и увлекательно, вы были дружными и поэтому смогли вместе справиться со всеми препятствиями на своем пути! А теперь, предлагаю составить правила дружбы для нашей группы:

1. Один за всех и все за одного!
2. Всегда помогать друг другу и поддерживать.
3. Никогда не обижать и не унижать друга ни словами, ни поступками!
4. Не смеяться над недостатками и ошибками друзей!
5. Не жадничать, быть щедрым!
6. Не обманывать, быть честным!
7. Не предавать друзей!
8. Не ябедничать и не выдавать секреты друзей!
9. Быть приветливым и дружелюбным!
10. Уметь разделить радость и печаль с друзьями.
11. Уметь признавать свои ошибки и мириться друг с другом.
12. Относится друг к другу так, как хотелось, чтобы относились к тебе.

Вот и подходит к концу наше мероприятие о дружбе. Скажите, что нужно сделать, чтобы дружба была крепче? Давайте будем уважать друг друга, помогать друг другу, не будем ссориться и обижаться.

Использование современных педагогических образовательных технологий в работе с семьёй

Антонова Ольга Анатольевна, воспитатель,
МДОУ «Детский сад №14» г.Новодвинск, Архангельская обл.

Библиографическое описание:

Антонова О.А. Использование современных педагогических образовательных технологий в работе с семьёй//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

*«Воспитывает всё: люди, вещи, явление, но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги».*
Антон Семенович Макаренко

Сегодня одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС)

становится привлечение родителей к участию в работе детского сада.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования гласит: «Условия, необходимые для создания социальной ситуации раз-

вития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Термин «технология», исходя из формулировок многих литературных источников, понимается как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается. В.П. Беспалько отмечает, что «Любая деятельность, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке»

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. (Б. Т. Лихачёв)

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи. Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй включает три основных направления (представлены на слайде)

Наша цель – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей активными участниками образовательных отношений.

Составляющие форм взаимодействия с семьями воспитанников, это

1. Активная позиция родителей, партнерство с педагогами;
2. Инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
3. Применение в семейной среде.

В современном обществе устанавливается принципиально новый подход к работе с родителями, где ведущими субъектами становятся сами родители. Нам хотелось бы представить некоторые современные педагогические образовательные технологии взаимодействия с семьями воспитанников в нашей группе.

Технология неформального образования родителей.

В течение учебного года организуются мастер-классы совместного творчества детей и родителей. Цель: Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Развитие творческого потенциала родителей, их компетентность в сфере новых игровых технологий.

Родители с удовольствием участвуют в таких мероприятиях. Эта форма работы вызывает огромный интерес у детей. Способствует развитию у родителей желания заниматься со своими детьми.

Поэтому, мы считаем, что совместный труд – еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей.

Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители по-

сле проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи. Каждое дело — совместно, коллективно, творчески и только на пользу людям, а, иначе — зачем?

Еще одна форма работы с родителями – семинар-практикум.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия.

Мы убедились, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

Технология педагогического консультирования семьи.

Ежегодно на базе нашего детского сада проходит региональный профориентационный форум «Недетский вопрос», целью которого привлечение родителей, (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Форум решает следующие задачи:

- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия;
- Побуждать родителей к активному участию;
- Пробудить желание увидеть проблемы своего ребенка изнутри и найти способы их решения;
- Обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений;

Дети и взрослые побывали в "Городе мастеров", познакомились с профессиями: художник, тренер, повар, артист, строитель, приняли участие в различных мастер-классах. Мы встречали гостей на строительной площадке, где родителям с детьми было предложено принять на себя роль строителей и по заданной схеме построить дом. На мероприятии царил доброжелательная и дружеская обстановка. Всем было весело и интересно.

Технологии модерации внутрисемейного взаимодействия.

С большим удовольствием родители принимают участие в фотокроссе.

Фотокросс – это соревнование фотографов (в нашем случае семей воспитанников), гонка с тематическими и временными рамками. Он стоит где-то посередине между спортом и фотоконкурсом.

Родителям было дано 5 заданий, сделать фото определенную на тему. Темы предлагались в стихотворной форме.

По итогам фотокросса родители воспитанников оставляют свои положительные отзывы. Используя такую форму работы, мы пришли к выводу, что с помощью фотокросса можно сплотить родителей и детей, активизировать роль семьи в образовательном процессе.

Никого не оставил равнодушным и Арбузник. Дети читали стихи про арбуз, узнали о его происхождении, соревновались, и увидели, как арбуз преобразили родители, ну и, конечно же, с удовольствием пили арбузный сок и ели арбузы.

«Арбузник» — это досуг для детей и их родителей, который помог не только создать у детей и взрослых положительные эмоции от совместного мероприятия, но и поспособствовал сплочению родительского коллектива.

Технология социально-педагогической самоорганизации семьи.

Гость группы «Родители тоже педагоги» одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, а также способствующая сближению детей, родителей и педагогов. Родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, читают детям книги, проводят экскурсии с детьми, играют и др., в зависимости от своих возможностей, интересов. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Эта форма сотрудничества работы помогает укрепить внутрисемейные связи, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей, а также способствует сближению детей, родителей и воспитателей в единый коллектив.

Дистанционные технологии поддержки семьи.

Создание закрытых групп в социальных сетях «ВКонтакте». Большинство родителей пользуются этими

сайтами. Закрытая группа — это сообщества, доступ к материалам, которых ограничен для сохранения конфиденциальных данных и доступен только участникам этой группы.

Так же используется Сайт детского сада. Создание такого сайта дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы ДОО, о проводимых воспитательных мероприятиях. На сайте нашего детского сада родители могут узнать полную информацию о детском саду, коллективе, посмотреть фотогалерею, наше видео.

В заключении хотелось бы отметить, важность установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов, не ущемляя ничьих интересов и объединять усилия для достижения более высоких результатов. Важно помнить, что деятельность и педагогов, и родителей направлена на социализацию воспитанников в обществе, в котором они будут жить самостоятельно.

Используемые нами современные технологии и формы взаимодействия с семьями воспитанников, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка, способствуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Хорошо налаживают общение между семьей и группой детского сада, что способствует поддержке ребенка, тому, что его жизнь в детском саду полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

Список литературы

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет. /Сост. И.А. Пазухина. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 272с.
2. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: Феникс, 2004 б. Энциклопедия развивалок - М.: Эскимо, 2012
3. Черкасова, Е. А. Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников ДОО / Е. А. Черкасова. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XLVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 49-53. — URL:
4. <https://moluch.ru/conf/stud/archive/466/17553/> (дата обращения: 20.03.2025).
5. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika> (дата обращения: 09.03.2025)
6. <http://cherepovetsuo.edu35.ru/wp-content/uploads/http://cherepovetsuo.edu35.ru/wp-content/uploads.pdf>

Использование нетрадиционных методов в работе детского сада и семьи

Ануфриева Дарья Михайловна, педагог-психолог, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска

Акушева Светлана Вячеславовна, педагог-психолог, воспитатель,

МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска

Абдулманова Юлия Петровна, заведующий, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска

Бобровская Юлия Павловна, старший воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска

Библиографическое описание:

Ануфриева Д.М., Акушева С.В., Абдулманова Ю.П., Бобровская Ю.П. Использование нетрадиционных методов в работе детского сада и семьи //URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, важно не забывать о тра-

диционных ценностях и методах воспитания, которые проверены временем. Одним из таких методов является

взаимодействие детского сада и семьи. Однако, чтобы сделать это взаимодействие более эффективным и интересным для детей и родителей, можно использовать нетрадиционные методы. В данном докладе мы рассмотрим некоторые из них и обсудим их преимущества и возможности применения в работе детского сада и семьи.

Нетрадиционные методы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Мастер-классы и творческие встречи. Это мероприятия, которые объединяют детей, родителей и педагогов в творческом процессе. Например, это может быть мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов или творческий вечер, где дети и родители вместе рисуют или лепят. Такие мероприятия помогают укрепить связь между детьми и родителями, а также между детьми и педагогами.

2. Семейные клубы. Это объединения семей, которые имеют общие интересы или сталкиваются с похожими проблемами. Например, это могут быть клубы для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, или клубы для семей, которые хотят развивать творческие способности своих детей. Семейные клубы помогают родителям получить поддержку и советы от других семей, а также обменяться опытом.

3. Проектная деятельность. Это метод, который позволяет детям и родителям вместе работать над проектом, который имеет практическое значение. Например, это может быть проект по благоустройству детской площадки или проект по созданию книги сказок. Проектная деятельность помогает детям развивать навыки сотрудничества, а родителям — вовлекаться в жизнь детского сада.

4. Тематические вечера. Это мероприятия, посвящённые определённой теме или событию. Например, это может быть вечер, посвящённый Дню отца или Дню матери. Тематические вечера помогают детям и родителям лучше узнать друг друга и укрепить связь между поколениями.

5. Игровые программы. Это мероприятия, основанные на играх и развлечениях. Например, это могут быть

спортивные соревнования, интеллектуальные игры или квесты. Игровые программы помогают детям и родителям весело провести время вместе и укрепить здоровье.

6. Интерактивные выставки. Это выставки, где дети и родители могут взаимодействовать с экспонатами. Например, это могут быть выставки, посвящённые природе, науке или искусству. Интерактивные выставки помогают детям узнать новое и развить интерес к окружающему миру.

7. Семейные путешествия. Это поездки, которые объединяют семью и позволяют им насладиться совместным отдыхом. Например, это может быть поход в горы, поездка на море или посещение другого города. Семейные путешествия помогают детям и родителям укрепить связь между собой и насладиться красотой мира.

Использование нетрадиционных методов взаимодействия детского сада и семьи имеет ряд преимуществ:

Укрепление связи между детьми и родителями. Нетрадиционные методы позволяют детям и родителям проводить больше времени вместе и лучше узнавать друг друга.

Развитие навыков сотрудничества. Нетрадиционные методы помогают детям научиться работать в команде и сотрудничать с другими людьми.

Развитие творческих способностей. Нетрадиционные методы позволяют детям проявить свои творческие способности и развить воображение.

Получение поддержки и советов от других семей. Семейные клубы и другие объединения позволяют родителям получить поддержку и советы от других семей.

Нетрадиционные методы взаимодействия детского сада и семьи — это эффективный способ укрепить связь между детьми, родителями и педагогами, а также сделать жизнь детского сада более интересной и разнообразной. Использование таких методов позволяет детям развивать навыки сотрудничества, творческие способности и интерес к окружающему миру, а родителям — получать поддержку и советы от других семей.

Мастер-класс для родителей «Ум на кончиках пальцев»

Беляева Ольга Георгиевна, воспитатель детского сада,
ГБДОУ НАО «Детский сад с.Нижняя Пеша»

Библиографическое описание:

Беляева О.Г. Мастер-класс для родителей «Ум на кончиках пальцев»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Формировать позитивные взаимоотношения между родителями и педагогами детского сада.
2. Обогащать родительский опыт по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.

Оборудование: цветные шнурки, пробки от пластиковых бутылок, картотека пальчиковых игр, воздушный

шар, методическая литература по теме мастер-класса, поднос с крупой, счётные палочки.

Участники: воспитатели, родители.

Форма проведения: мастер - класс.

Предварительная работа: изготовление памяток для родителей, подбор пальчиковых игр, подбор настольных дидактических игр и литературы по теме мастер-класса.

Место проведения: музыкальный зал.

План проведения мастер-класса:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
 - Выступление воспитателя «Развиваем мелкую моторику - развиваем речь».
 - Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (пальчиковая гимнастика).
 - Показ родителями пальчиковых игр.
 - Задание «Придумай игру с предметами».
3. Итог встречи. Рефлексия.

Ход мастер - класса:

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашей встрече. Предлагаю отгадать загадку.

Пять да пять - родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку,

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять» да «пять»,

Угадайте, как их звать? (Пальцы.)

Тема нашего собрания - развитие мелкой моторики рук ребёнка младшего дошкольного возраста. Хочется напомнить, что мелкая моторика - это точные, хорошо скоординированные движения пальцами, крупная моторика - движения тела (корпуса, рук, ног).

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Ещё наши прабабушки использовали в воспитании детей игры «Ладушки» и «Сорока кашу сварила».

Почему же развитие мелкой моторики так важно?

Учёными установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребёнка ловкие руки. Обычно ребёнок с развитой мелкой моторикой умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребёнка просят показать сначала один пальчик, потом два и три («сделай вот так» - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев — говорящие дети; если же пальцы напряжённые, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые («ватные») и не дают изолированных движений, то это — неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребёнка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребёнку!

Помните, что, развивая мелкую моторику, Вы способствуете развитию своего ребёнка.

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.

С сынишкой можно провести игру - соревнование на

скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счётных палочек. Пусть сложит лесенку, ёлочку, домик, кроватку для куклы.

Можно обводить всё, что имеется под рукой: дно стакана, перевёрнутое блюдце, собственную ладонь, формочки для выпечки печенья, колечки от пирамидки.

Выкладывайте с ребёнком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина, играйте в мозаику и пазлы.

Учите ребёнка застёгивать и расстёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков, пользоваться ножницами, нанизывать колечки, бусинки, сматывать цветные нитки в клубочки.

Игры с бумагой могут надолго занять кроху, к тому же такое времяпрепровождение пойдёт малышу на пользу, а от родителей не потребует особых материальных затрат.

Научите ребёнка мять бумагу и скатывать из мятых листов шарики. Двухлетний малыш вполне может самостоятельно сделать из них бумажную скульптуру - забавного снеговика. Полезное занятие - «отрывание» пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков. Полученные обрывки пусть малыш сложит пальчиками в пластиковый стаканчик из-под йогурта - получится бумажное мороженое.

Покажите, как скатывать рулончики из бумажных полосок - это будут рулетки или улитки, кому что нравится! Все эти развивающие игры способствуют развитию детских пальчиков не хуже дорогих игрушек.

«Рисунок на крупе». Взрослый берёт поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему крупу, проводит пальчиком ребёнка по крупе, затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать забор, дождик, волны, солнышко.

Эти игры и упражнения развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи, развивают творческие способности и усидчивость, готовят руку к письму.

И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Это инсценировка стихов, потешек, сказок при помощи пальцев. Проводите подобные упражнения регулярно и Вы увидите, что ребёнок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более чёткой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребёнку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

Занимаясь с ребёнком, помните, что внимание у детей этого возраста неустойчивое, они легко отвлекаются. Старайтесь, чтобы время ваших игр не превышало 10 - 15 минут. Лучше выполнить небольшое по объёму задание, но качественно и с хорошим настроением. Играйте, вместе проводите время, общайтесь.

Пальчиковая игра «Курочка Ряба».

Жили - были дед (*обвести руками сверху вниз воображаемую бороду*)

и баба (*изобразить, как завязывают под подбородком уголки платка*).

И была у них курочка Ряба (*постучать указательными пальцем по столу*).

Снесла курочка яичко (*округлить пальцы и соединить*

их кончики)
 Да не простое, а золотое.
 Дед бил, бил (постучать кулаком по «яичку»)
 не разбил.(развести руки)
 Баба била, била (постучать кулаком по «яичку»)
 не разбила.(пожать плечами)
 Мышка бежала, (пробежать всеми пальцами правой
 руки по столу).
 Хвостиком махнула (взмахнуть указательным пальцем)
 яичко упало и разбилось (опустить расслабленные
 руки на колени).
 Дед плачет, (закрывать лицо руками)
 Баба плачет, (закрывать лицо руками)
 А курочка кудахчет: «Не плачь дед, (погладить по го-
 лове правой рукой)
 не плачь, баба,(погладить по голове левой рукой)
 я снесу вам другое яичко (округлить пальцы и соеди-
 нить их кончики)
 не золотое, а простое.

Предлагаю встать в круг и познакомиться с неко-
 торыми пальчиковыми играми. (Показ родителями
 пальчиковых игр).
 Лапки мыла киска вот так, вот так (показывают)
 Ушки мыла киска вот так, вот так (показывают)
 Киска мыла носик (трут ладошкой нос)
 И пушистый хвостик (гладят низ спины)
 Стала киска чистая, (сгибают руки - «лапки» перед грудью)
 Красивая, пушистая! (выполняют повороты корпуса
 вправо - влево)
 Встретились два маленьких котёнка: «Мяу - мяу!»
 (соединяют мизинцы рук)
 Встретились два маленьких щенка: «Гав - гав!»
 (соединяют безымянные пальцы)
 Встретились два жеребёнка: «Иго - го!»
 (соединяют средние пальцы)
 Встретились два тигрёнка: «Р - р!»
 (соединяют указательные пальцы)
 Встретились два поросёнка: «Хрю - хрю!»
 (соединяют большие пальцы)
 Мы капусту рубим, рубим,

(рубящие движения прямыми движениями)
 Мы морковку трём, трём,
 (руки сжаты в кулаки, движения вперёд — назад перед
 собой)
 Мы капусту солим, солим,
 (пальцы щепоткой, движения влево — вправо)
 Мы капусту жмём, жмём,
 (хватаящие движения руками)
 Ёжик маленький замёрз
 И в клубок свернулся. (пальцы в «замок»)
 Солнышко пригрело,
 Ёжик развернулся. (выпрямить пальцы)
 Погляди - ка в огород:
 Огурцов семья растёт.
 Это мама - огурец,
 Это огурец - отец.
 Рядом с ними молодцы
 Дед и баба огурцы,
 А вот этот шустрый внучек -
 Славный маленький огурчик!

(разжимаем пальцы по одному, начиная с большого
 пальца)

Задание «Придумай игру с предметами». Одной ко-
 манде предложить цветные верёвочки; второй команде
 — пробки от пластиковых бутылок.

С верёвочками можно завязывать узелки, прятать в
 руке, выкладывать рисунки, заплетать косички...

С пробками можно выкладывать узоры, строить
 башню, ходить «на лыжах»...

Рефлексия: Родители передают друг другу воздуш-
 ный шар и отвечают на вопросы:

1. Интересна ли была тема мастер-класса?
2. Что полезного для себя вы узнали?
3. Какие игры, упражнения вас заинтересовали?

Уважаемые родители! Если у Вас возникли вопросы,
 мы будем рады на них ответить. И очень надеемся, что
 мы смогли убедить вас в значимости развития мелкой
 моторики рук для ребёнка. Только совместными усили-
 ями мы поможем каждому ребёнку активно развиваться,
 подготовиться к обучению в школе. Желаем Вам успеха.

Информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьёй

Булова Любовь Николаевна, учитель-дефектолог,
 МБДОУ №87 «Моряночка» город Северодвинск Архангельской области

Библиографическое описание:

Булова Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьёй//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В наше время взаимодействие дошкольной образо-
 вательной организации (далее – ДОО) и семьи попало
 в ряд самых актуальных проблем. Современные семьи

из-за нехватки времени, занятости, недостаточной ком-
 петентности в вопросах психолого-педагогической несо-
 стоятельности общества, экономических проблем мало

интересуются педагогическим процессом в ДОО. Для того, чтобы семьи вовлечь в жизнь ДОО, сэкономить время и обеспечить быстрый доступ к информации необходимо применять различные средства информационно – коммуникационных технологий (далее – ИКТ), так как современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями.

С каждым годом современные информационные технологии входят в нашу жизнь и являются оптимальной моделью для успешного овладения информационными технологиями. Поэтому ДОО, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне.

Использование ИКТ позволит правильно организовать взаимодействие ДОО с семьей при следующих условиях:

- Подбор методов, приемов и форм работы позволяющих повысить активность и интерес взаимодействия с ДОО.
- Разработка проекта по взаимодействию ДОО с семьей.
- Проведение регулярной и систематической работы по взаимодействию ДОО с семьей.

Применение ИКТ в работе с родителями позволяет решить ряд следующих задач:

- повысить информационно – коммуникативную компетенцию участников образовательного процесса, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семьи;
- обеспечить открытость воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогов детского сада;
- использовать единые требования к выстраиванию информативной среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе;
- формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.

Эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. ИКТ в системе воспитательно-образовательной среды изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную воспитательно-образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду.

Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательную среду ДОО способствует интеграции различных направлений образовательного процесса, повышает его эффективность и качество и имеет много преимуществ, на которых следует остановиться:

- даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребёнок – педагог;
- предоставляет возможность использовать мультимедийные презентации, обеспечивает наглядность, кото-

рая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- одновременно использовать графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);
- побуждать детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- повышать динамику занятия и способствовать эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- предоставляет возможность повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий, обновления форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, обоюдной готовности детского сада и семьи к взаимодействию и индивидуализации обучения.

В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по работе детского сада и семьи, позволяющий использовать наглядные средства вовлечения родителей в совместную деятельность с ДОО с использованием ИКТ:

- создание сайта группы, электронного портфолио воспитателей;
 - создание тематических мультимедийных презентаций;
 - создание «семейной медиатеки»;
 - создание видеofilмов о жизни детей в детском саду.
- В работе с родителями применяются различные формы:
- проведение мастер-классов по повышению компьютерной грамотности;
 - создание сайта группы;
 - создание видеofilмов о жизни детей в детском саду;
 - создание тематических мультимедийных презентаций;
 - телемост (узкий специалист отвечает на вопросы родителей);
 - проведение конференций;
 - создание «семейной медиатеки»;
 - создание электронной газеты группы;
 - анкетирование педагогов и родителей;
 - дни открытых дверей;
 - родительские собрания;
 - наглядная информация;
 - досуги;
 - родительские клубы;
 - конкурсы;
 - обратная связь о проведенных мероприятиях и пр.

Таким образом, ИКТ в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации образования, которое способствуют повышению качества общения, предоставляет возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО, повысить его качество и эффективность обучения, обеспечить открытость работы ДОО для родителей, также достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Технологии сотрудничества педагога с родителями

Васильева Валентина Ивановна, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №184» город Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Васильева В.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Сотрудничество между педагогами и родителями — ключевой элемент, который формирует успешную образовательную среду для детей. Современные образовательные учреждения понимают, что дети обучаются не только в классе, но и в рамках своих семейных отношений, воспитания и социальной среды. Поэтому приоритетным становится создание постоянного диалога и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из важнейших аспектов такого взаимодействия является обмен информацией. Педагоги, обладая профессиональными знаниями о методах и подходах к обучению, могут делиться своими наблюдениями за успехами и трудностями ученика, а родители, в свою очередь, могут информировать учителей о домашних условиях, в которых учится их ребенок, о его увлечениях, чертах характера и специфических потребностях. Такое двустороннее общение позволяет педагогам лучше понять индивидуальные особенности ребенка и адаптировать свои методы преподавания, а родителям — больше узнать о том, как именно они могут поддерживать своего ребенка в учебе.

Кроме того, сотрудничество между педагогами и родителями создает пространство для единства в подходах к воспитанию и обучению. Когда обе стороны работают в одной команде, у ребенка формируется ясное представление о том, что важно (например, ценности образования, правила поведения и ответственности). Это значительно повышает уровень мотивации и уверенности ребенка в себе, так как он видит поддержку и согласованность действий родителей и учителей.

Однако на практике для достижения такого сотрудничества необходимо преодолеть определенные барьеры. Важно строить отношения на основе доверия, взаимопонимания и уважения. Для этого образовательные учреждения могут проводить родительские собрания, мастер-классы, открытые уроки и другие мероприятия, которые помогут родителям лучше понять роль педагога в нем.

В конечном итоге, эффективное взаимодействие между педагогами и родителями — это не просто обязательный компонент образовательного процесса, но и важный фактор, способствующий гармоничному развитию ребенка. Именно через активное сотрудничество мы можем создать условия, в которых каждый ребенок будет ощущать себя услышанным и поддержанным, что в свою очередь положительно скажется на его успехах и самооценке.

Сотрудничество между педагогами и родителями

можно охарактеризовать как взаимовыгодное взаимодействие, в котором обе стороны стремятся к одной цели — успешному обучению и воспитанию ребенка. Это взаимодействие включает в себя обмен информацией, совместное решение проблем и поддержку друг друга в процессе воспитания. Я считаю, что технологии сотрудничества педагога с родителями должны быть разнообразными и адаптированными к конкретным условиям, чтобы максимально эффективно способствовать развитию ребенка.

Обратимся к практике работы педагогов в школе. Например, в одной из школ учителя организовали регулярные встречи с родителями, на которых обсуждали успехи и трудности учеников. На одной из таких встреч учительница рассказала о том, как ее ученица, Мария, испытывает трудности в учебе. Вместе с родителями они разработали план поддержки, который включал дополнительные занятия и домашние задания, адаптированные к потребностям девочки.

Этот эпизод показывает, как важно вовлечение родителей в образовательный процесс. Благодаря совместным усилиям учителя и родителей, Мария смогла преодолеть свои трудности и улучшить успеваемость. Это подтверждает мой тезис о том, что технологии сотрудничества между педагогами и родителями могут значительно повысить эффективность обучения и помочь детям в их развитии.

Сотрудничество между педагогами и родителями играет важную роль в образовательном процессе, влияя на все его аспекты. Взаимодействие между этими двумя сторонами помогает создать целостную систему поддержки для ребенка. Когда учителя и родители работают вместе, они формируют единое образовательное пространство, где каждый участник процесса ощущает свою значимость и роль.

В современных условиях, когда образовательные технологии активно развиваются, необходимо обратить особое внимание на эффективные способы взаимодействия между педагогами и родителями. Это можно сделать через создание платформ для обратной связи, активное использование цифровых технологий, а также внедрение регулярных мероприятий, где родители могут вовлекаться в образовательный процесс.

Таким образом, дальнейшее развитие технологий взаимодействия между педагогами и родителями должно быть в центре внимания образовательных учреждений. Это станет залогом не только повышения успеваемости учащихся, но и формированием гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

Мастер-класс-как одна из эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Вискунова Елена Александровна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска

Библиографическое описание:

Вискунова Е.А. Мастер-класс-как одна из эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения люди обмениваются мыслями и воздействуют друг на друга. Речь – важное средство между ребенком и окружающим миром. Центральной функцией речи является коммуникативная, которая реализуется посредством выражения мысли и воздействия на себя и на других людей.

А.В. Уханов А.В. в статье «Применение методов функциональной диагностики у детей с задержкой формирования речи» [6, стр.90] отмечает, что речь – важнейшая составляющая нервно-психического развития ребенка, становление которой происходит в течении первых лет жизни, но в дальнейшем определяет ее качество во все последующие возрастные периоды.

Овладение речью – индивидуальный процесс. Который зависит от многих факторов. Причинами отставания в развитии речи могут быть патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение органа слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации (недостаточное общение и воспитание), дисметаболические нарушения (непереносимость глутена, лактозы).

В последние годы наблюдается возрастание частоты перинатальных поражений мозга.

В аналитической статье «Состояние здоровья детей в Российской Федерации» академик А.А.Баранов [2, стр.9] отмечает, что на протяжении последних 5-6 лет около 35% детей рождаются больными или заболевают в период новорожденности, не менее 9-10% детей рождаются недоношенными и с низкой массой тела.

Увеличивается количество детей, имеющих нарушение не только моторного развития разной степени тяжести, но и психического, прежде всего речевого развития.

В настоящее время всё больше детей нуждается в логопедической помощи, а возможности логопунктов образовательных учреждений ограничены. В решении данной проблемы помогает взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Ведь семья – ближайшее и постоянное окружение ребенка, которое оказывает самое большое влияние на формирование и развитие его личности. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

Успех логопедической работы с детьми с нарушениями

речи во многом зависит от того, как организованно взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка. Тем более замечено, что вовлечение родителей в процесс коррекции речи детей повышает его эффективность.

Основываясь на данных выводах, наш коллектив, понимая актуальность данной проблемы, постоянно ищет новые пути для её преодоления. Наш многолетний опыт свидетельствует о том, что наиболее эффективными и привлекательными для родителей формами работы являются: родительские собрания, посещение родителями логопедических занятий, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, логопедические прогулки. Родители, посещая эти мероприятия, получают возможность следить за успехами своих детей, знакомиться с основными методами и приёмами коррекционной работы, наблюдать, насколько их ребёнок самостоятельно справляется с заданием, видеть его трудности и перспективы.

Подробно остановимся на такой форме взаимодействия с родителями, как мастер-класс.

Мастер-класс - одна из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта, семинар для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, то есть это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Как показала практика, данная форма работы, оказалась более эффективной. Это обусловлено тем, что во многих формах взаимодействия, родители часто остаются лишь сторонними наблюдателями, а не активными участниками коррекционно-образовательного процесса. В то время как мастер-класс позволяет родителям активно включаться в деятельность детей и педагогов и тем самым, принимать непосредственное участие в коррекционной работе.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас», то есть не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология. То есть с родителями мы проигрываем занятия, игры, делаем упражнения, изготавливаем пособия и т.д.

Мастер-классы целесообразно проводить для родителей разных возрастных групп, показывая практически

игры, упражнения, приемы и методы работы с детьми.

Наиболее актуальными темами для такой формы работы являются:

- роль артикуляционной и дыхательной гимнастики в речевом развитии детей
- развитие фонематического слуха
- обогащение словарного запаса
- речевые игры дома
- раннее речевое развитие.

Содержание мастер-класса определяется, исходя из его целей и задач: профилактических, коррекционных или просветительских.

Примером профилактического направления может быть разработанный нами мастер-класс «С мячом играем – речь развиваем». Казалось бы, игры с мячом всем доступны и не требуют большой подготовки, финансовых и временных затрат, но как показала практика такие игры все реже применяют в семьях и мяч становится незаслуженно забытым. Когда в начале мероприятия родителям было предложено вспомнить игры с мячом и рассказать какие игры они применяют со своими детьми, многие затруднялись ответить. Да и мяч теперь есть не в каждом доме, однако дети очень любят игры с мячом. Поэтому важно наглядно показать это родителям, для дальнейшего применения в домашних условиях. Родители с удовольствием и интересом играли в логопедические игры с использованием мяча (выдели звук в слове, придумай слово на заданный звук, один-много, большой-маленький, скажи наоборот и др.)

Так в простой и игровой форме, становится возможным внедрение в практику различных логопедических упражнений, направленных на профилактику нарушений речи.

В рамках коррекционной направленности рекомендуется проведение мастер-классов по обучению родителей приемам артикуляционной, дыхательной, мимической, пальчиковой гимнастики. Такие мероприятия возможно проводить с применением видео фиксации, чтобы дома можно было пересмотреть правильность выполнения упражнений. На данные мастер-классы приглашаются конкретные родители, у которых дети именно с такой проблемой, на которую нацелено мероприятие. Учитель-логопед обучает родителей выполнять различные упражнения, объясняя правильную технику и возможные ошибки, которые допускают дети. Родители имеют возможность закрепить полученные знания на практике и в дальнейшем применять в домашних условиях. Также на мастер-классах уместно изготовление пособий для дыхательной гимнастики. Родители с энтузиазмом делают своими руками пособие и охотно применяют его с детьми.

Для просветительского направления мы реализуем

проект «Семейная игротека». Данный проект направлен на ознакомление родителей с игрушками, играми и пособиями, которые они могут использовать в домашних условиях для занятий с детьми. Всегда есть родители, у которых есть желание заниматься с ребенком и развивать его, но нет понимания, какие именно игрушки использовать в определенном возрасте. Участвуя в мастер-классах в рамках «Семейной игротеки», родители имеют возможность на практике применить различные игры, узнать о их целевой направленности и составить список игр для дома.

Вовлеченность родителей и интерес к мастер-классам обусловлен их простотой понимания и практической направленностью. И с каждым дальнейшим мероприятием возрастает интерес родителей, так как они делятся друг с другом информацией, рассказывают тем, кто еще не принимал участия в наших проектах.

Планируя мастер-классы следует учитывать, что чем меньше было участников, тем больше была вовлеченность, родители активнее участвовали в работе, более открыто общались, не стесняясь говорили о проблемах и трудностях своих детей.

Однако, не стоит отрицать и более масштабные мастер-классы, где присутствовало большее количество родителей вместе с детьми. Такая форма тоже очень интересна, родители смотрят, как дети справляются с заданиями, сами выполняют задания, а также выполняют ряд заданий совместно. Необходимо только тщательно отбирать задания и продумывать организационные моменты.

Также отметим, что применение мастер-классов позволяет вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс, сделать его более насыщенным и результативным. Активно работая, родители, выработанные в процессе сотрудничества с учителем-логопедом решения, считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Преимущество использования мастер-классов заключается в том, что значительно повышается мотивация родителей к коррекционной работе, а, следовательно, положительных результатов можно достичь в короткие сроки.

Позитивные результаты проведения мастер-классов обеспечивают непрерывный контакт учителя-логопеда с родителями. Индивидуальный подход к каждому участнику – вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм трансляции педагогического опыта.

Таким образом, достигается определённый уровень партнерских отношений с родителями (законными представителями) и создание единого пространства учитель-логопед и семья. Это и есть главный показатель эффективности данной формы взаимодействия.

Список литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед. – 2005. – №5.
2. Баранов А.А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации / Педиатрия. – 2012. – Т.91 (№3)
3. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. – СПб., 2011
4. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М., 2003
5. Солойденко О.А. Современные методы просвещения родителей: «Виртуальное путешествие в страну логопедии» // Коррекционная педагогика. – 2021. – №1 (11)
6. Уханов А.В. Применение методов функциональной диагностики у детей с задержкой формирования речи. Желательный диагностический стандарт // Коррекционная педагогика. – 2020. – №3 (9)

Семейная творческая мастерская, как форма взаимодействия детского сада с семьей

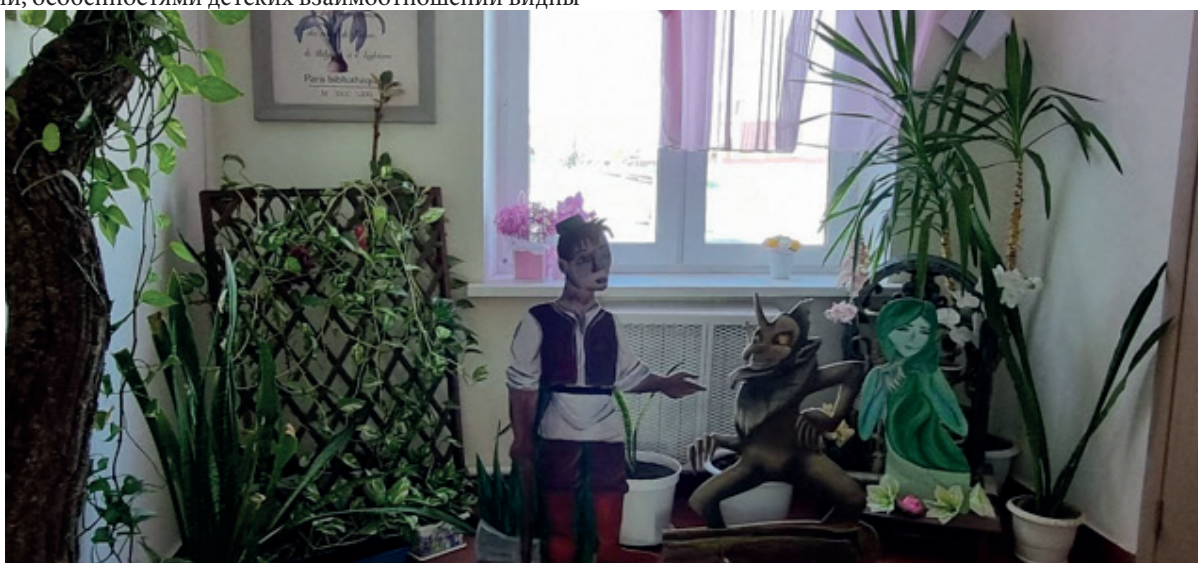
Галлямова Гульнара Мазитовна, старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР-д/с № 4 «Дружба»
Ягафарова Гузель Фаридовна, старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР-д/с № 4 «Дружба»

Библиографическое описание:

Галлямова Г.М., Ягафарова Г.Ф. Семейная творческая мастерская, как форма взаимодействия детского сада с семьей// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны

взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. Детский сад и семья всегда вместе. Семья и детский сад воспитывают каждого ребенка по-своему. Только работая вместе, можно добиться нужного результата.



Наш детский сад «Дружба» работает рука об руку с родителями. Родители с удовольствием водят своих детей в детский сад. Они искренне интересуются жизнью сада и оказывают посильную помощь. Мы перед собой следующие задачи:

1. привлекать родителей к активному участию в деятельности детского сада;
2. участвовать родителям в конкурсах, выставках;
3. проводить различные виды мероприятий, вечеров, мастер-классов, круглых столов, семинаров, клубных часов и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников детских садов: основные принципы успешного опыта.

Воспитание ребенка-сложный и ответственный процесс, требующий внимания и участия не только опекунов, но и родителей. Взаимодействие семьи и детского сада играет важную роль в успешной адаптации и развитии детей.

Чтобы это взаимодействие было эффективным, необходимо руководствоваться определенными принципами:

1. доверие. Залогом успешного сотрудничества является доверие между педагогами и родителями. Важно создать атмосферу, в которой каждая сторона чувствует

себя комфортно и готова открыто обсуждать вопросы, касающиеся воспитания и обучения детей;

2. взаимопонимание и уважение. Понимание и уважение взглядов родителей играют ключевую роль в успешном сотрудничестве. Для эффективного взаимодействия в интересах ребенка педагоги должны учитывать ценности и культурные особенности каждой семьи;

3. открытая коммуникация. Постоянное и открытое общение педагогов и родителей является важным элементом успешного взаимодействия. Воспитатели должны информировать родителей о прогрессе и проблемах в обучении и поведении их детей, а также поддерживать связь с родителями;

4. совместное решение проблем. Когда у ребенка возникают проблемы с поведением или обучением, педагоги и родители должны вместе искать решения. Важно обсуждать проблемы, искать компромиссы и вместе создавать планы действий, чтобы помочь ребенку;

5. участие и взаимопомощь в совместной работе. Родители должны по своему усмотрению участвовать в образовательном процессе своих детей. Педагоги могут помочь родителям, предоставив информацию о методах воспитания и обучения, а также предоставив

рекомендации и помощь в решении проблем. В целом успешное сотрудничество семьи и детского сада основывается на партнерстве, взаимопонимании и совместной работе в интересах ребенка. Воспитатели

и родители, руководствуясь вышеперечисленными принципами, могут создавать благоприятную среду для детей.



Семейная творческая мастерская – с нашими родителями и детьми как форма взаимодействия семьи и детским садом, предполагающая обмен опытом на мастер-классах, знаниями в творческом развитии и воспитании детей на различных праздничных мероприятиях в детском саду.

Основная задача творческой мастерской – способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений с детским садом, творческого развития детей и родителей.

Формат «Семейной творческой мастерской» позволяет:

1. вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада;
2. возродить традиции - передать детям знания о культурном наследии;
3. развивать у детей не только художественные навыки, но и духовно-нравственные ценности; укрепить доверие

между педагогами и семьями воспитанников.

Форма совместной деятельности особенно важна перед праздниками, когда хочется создать особую, теплую атмосферу в коллективе.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, истории, культуре, обычаях и обрядах. Поэтому мы решили в детском саду оформить мини-музей «Бабушкины воспоминания», обратились за помощью к родителям, что-то принесли из дома.

С целью приобщения детей к истории татарского народа в нашем детском саду с 2023 года работает мини-музей «Бабушкины воспоминания».



Экспонатами мини - музея стали предметы, принадлежащие бабушкам и дедушкам наших воспитанников, их родителей и сотрудников. Большую часть

экспонатов составляют вещи большого старинного рода.



К работе музея через детей привлекали и родителей. Вместе с детьми они приносили предметы деревенского быта и домашнего обихода. Все это нашло отражение в музее.

Большое место уделялось татарскому народному творчеству. Народное творчество вызывало у детей

интерес к быту, одежде, обычаям, праздникам.

Работа с использованием музейной педагогики позволяет расширить, систематизировать знания детей, воспитывать любовь к родному краю, интерес к его историческому прошлому, развивать речь на родном языке.

Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей

Гоголева Юлия Владимировна, воспитатель, МДОУ д/с «Спутник» г.Балашова
Попова Олеся Юрьевна, воспитатель, МДОУ д/с «Спутник» г.Балашова

Библиографическое описание:

Гоголева Ю.В., Попова О.Ю. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме воспитания и обучения детей, можно и нужно использовать нетрадиционные формы общения с родителями, задача которых - обогатить их педагогическими знаниями.

В настоящее время такие формы общения особенно популярны как у педагогов, так и у родителей. Они построены в виде игр, похожих на телевизионные программы, и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализован принцип партнерства и диалога. Положительная сторона таких форм - участникам не навязывается готовая точка зрения, они вынуждены думать, искать собственный выход из сложившейся

ситуации.

К нетрадиционным формам взаимодействия с семьями дошкольных образовательных учреждений можно отнести:

- досуговые;
- когнитивные;
- визуально-информационные и информационно-аналитические.

Информационно-аналитические формы взаимодействия ориентированы на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это социологические опросы, социологические срезы, тесты, анкеты,

почтовый ящик, информационные корзины.

Досуговые формы взаимодействия - для установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы общения: совместный отдых, праздники, выставки, познавательные исследовательские проекты, ролевые, ассимиляционные и деловые игры.

Познавательные формы взаимодействия направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, развитие у родителей практических навыков воспитания детей.

Это мастер-классы и педагогические брифинги, педагогическая гостиная и устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, тренинги, мастер-классы, дискуссии, встречи, консультации в нетрадиционной форме, в виде популярных телепрограмм «Это мой ребенок», «Что где, когда?» итак далее.

Визуально-информационные подразделяется на информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую формы.

Их цель - донести до родителей информацию об ознакомлении родителей с дошкольным учреждением, спецификой его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, а также обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников.

Формы проведения - информационные буклеты для родителей, сайты детских садов и групп, презентации, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров классов и других мероприятий детей. Выпуски семейных газет и плакатов, выставки семейных реликвий, детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, организация мини-библиотек. Здесь помогут информационные стенды, дорожные папки, мини-газеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики.

В наше время особой популярностью у педагогов и родителей пользуются родительские собрания нетрадиционной формы.

«Педагогическая лаборатория» - рекомендуется в начале или в конце года. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, выслушивают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводятся итоги прошедшего года, оцениваются и анализируются достижения и ошибки.

«Читательская конференция». Перед встречей проводится подготовительный этап, на котором родителям дается задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с разных позиций. Предлагается несколько утверждений классиков, и родители комментируют, как они понимают это утверждение, и дают свои советы по проблеме, как они ее решают. Самые удачные чаевые размещаются на стенде «Копилка семейных чаевых».

«Аукцион». Встреча проходит в форме «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Педагог предлагает родителям рассказать, как они пре-

одолевают любые трудности. Все происходит в форме игры, и за каждый совет даются фишки (т.е. совет продается за фишки). Чаевые с наибольшим количеством жетонов помещаются в Копилку родительского опыта.

«Семинар - мастерская». На встрече может выступить не только педагог, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Вместе с родителями происходит разыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы обучения. Определяется тема и ведущий, это может быть, как педагог, так и родители, приглашенные специалисты.

«Душевный разговор». Встреча предназначена не для всех родителей, а только для тех, чьи дети имеют общие проблемы. Родителям даются рекомендации по особенностям развития таких детей.

«Мастер класс». Встреча, на которой родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно педагог дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести небольшой урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка, например, убирать игрушки, мыть посуду. Родители дают дельные советы. В конце встречи подводятся итоги, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещены на стенде «Копилка родительского опыта».

«Ток-шоу». Собрание данной формы подразумевает обсуждение одной проблемы с разных точек зрения, детализацию проблемы и возможные пути ее решения. Родители, воспитатели, могут приглашать специалистов на ток-шоу. Родителям предлагаются разные ситуации, их нужно рассматривать с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия, вместе выявляются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции обсуждаются вместе. Родители сами определяют, как решить проблему.

Семейные клубы. В отличие от родительских встреч, которые строятся на поучительной форме общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности и личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Темы встреч формулируются по запросу родителей. Семейные клубы - это динамичные структуры. Они могут объединиться в один большой клуб или разделиться на более мелкие - все зависит от темы встречи и задумки организаторов.

Библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей является существенным подспорьем в работе клубов. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, делают аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, также используются такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». У любого члена семьи есть возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. д. Телефон доверия помогает родителям анонимно узнать о любых проблемах, которые для них значительны, предупредить педагогов о необычных проявлениях детей, которые они заметили.

Бабушек привлекает кружок «Очумелые ручки».

Современная суэта и спешка, а также теснота или, наоборот, чрезмерная роскошь современных квартир практически исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием.

В помещении, где работает клуб, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, макулатуру и т. д.

Сайт детского сада. На сайте размещена информация для родителей: о направлении работы дошкольного образовательного учреждения, об оказании услуг. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, связанную с адаптацией детей; Выскажите свои пожелания, напишите отзывы о работе дошкольного образовательного учреждения. Сайт направлен на выявление интересов и запросов родителей.

В каждой группе педагоги устраивают фотовыставки и фотомонтажи, на которых размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, соревнованиях. Также представлены фотографии, произведения коллективного детского творчества.

Кроме того, в ДОО используются дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1. Электронная почта, мессенджеры (Сферум), смс-рассылка позволяет оперативно оповестить родителей о такой информации как собрание или день открытых дверей. Сообщать о болезни ребенка, получать обратную связь от воспитателя, обсуждать текущие вопросы и т.д.
2. Дистанционное обучение позволяет родителям определять в какое время ребенку удобнее заниматься. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
3. Социальные сети (одноклассники, Вконтакте). Создание группы позволяет обмениваться видео-, аудио-, фотоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Рекомендовать родителям ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы и т.д.

Таким образом, к нетрадиционным формам взаимодействия ДОО с семьей относят круглые столы, веб-сайт ДОО и т.д.

Список литературы:

1. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства/ Т.Алиева, А.Стасюк //Дошкольное воспитание.–2011.–№12.–С.38- 42.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г.А.Антипова// Воспитатель ДООУ. – 2011.– № 12.– С. 88-94.
3. Арнаутова, Е.П. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.П.Арнаутова.– Москва: Сфера, 2013.–320с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебники практикум для СПО /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-Замогильная.-Люберцы:Юрайт,2016.-284с.
5. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: канд. пед. наук /Л.В.Гильманова.—Казань,2016.—182с.
6. Григорьева, И.Е.Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И.Е. Григорьева// Челябинский гуманитарий.—2015.—№1(30).—С.62—65.
7. Давыдова, О.И. Такие нетрадиционные традиционные формы: из опыта работы дошкольного учреждения с семьей / О.И. Давыдова, А.А. Майер // Детский сад: теория и практика.– 2011.– № 2. – С. 104-113.
8. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей/Т.А.Данилина// Дошкольное воспитание.–2007.–№2.–С.44-49.

Роль театрализованных игр в речевом развитии детей дошкольного возраста

Девяткина Гульназ Римовна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска
Ахмерова Леана Ринатовна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска
Глухова Юлия Александровна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска
Волхонская Лиана Марселевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска

Библиографическое описание:

Девяткина Г.Р., Ахмерова Л.Р., Глухова Ю.А., Волхонская Л.М. Роль театрализованных игр в речевом развитии детей дошкольного возраста //URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Каждый человек всю жизнь доводит до совершенства свою речь, овладевая богатством языка, и любой возрастной рубеж вносит что-то новое в его речевое

становление.

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, это особый мир со своим языком, образом

мышления, действиями. Это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. К сожалению, в настоящее время, живое общение чаще всего заменяет компьютер и телевидение. Вследствие чего, постоянно увеличивается количество детей с несформированной речью. Вот почему развитие речи становится актуальной проблемой в современном мире.

Хорошо развитая речь помогает ребенку легко вступать в общение с окружающим миром, понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, взрослыми, способствует развитию мыслительных функций и успешному обучению в школе.

Овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания для полноценного развития личности ребенка.

Речевое развитие ребенка осуществляется в различных видах детской деятельности, одним из них является театрализация.

Театрализованная деятельность – это импровизация, оживление предметов и звуков, яркая эмоциональная передача образа героя, она связана с музыкальными и речевыми видами деятельности: пением, движением под музыку, слушанием песен, импровизацией. Театральная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, работы по совершенствованию артикуляционного аппарата и расширения зоны общения (с игрушками, сверстниками, со взрослыми). Театрализованная игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрепощаются.

Исследования, проведенные Т. А. Волковой по логопедической ритмике, убедительно показали, что театрализованные игры способствуют активизации разных сторон их речи – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствования звуковой стороны речи.

Интенсивному речевому развитию служит именно самостоятельное театральное-игровое действие, включающая в себя не только действия детей с куклами или собственными действиями по ролям, но также и художественно-речевую деятельность (выбор темы, передача знакомого содержания, исполнения песен от лица персонажа, напевания, их инсценирования).

Театрализованные игры являются играми – представлениями. В них с помощью таких выразительных средств как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм у детей развиваются эмоциональную сферу, расширяют и обогащают опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того театрализованная деятельность таит в себе огромные возможности для коррекции личностного развития. Играя в театр, дети с нарушением речи могут самостоятельно

анализировать основные характеристики звука, улучшают звукопроизношение, учатся соотносить внутренний выбор коммуникативных воздействий с внешним выражением их интонаций, повышают эмоциональный интеллект (узнают как преодолевать волнение, убеждать и увлекать слушателей, поддерживать интерес аудитории, предавать яркость и индивидуальность образов выступления, контролировать поведение.)

Театрализованные игры обогащают продуктивную речевую деятельность дошкольника (сочинение сюжетов сказок или импровизация заданного сюжета). Театрализованная деятельность может быть своеобразным шагом интеграции в общество и является эффективным средством развития выразительности речи у детей с нарушениями речи.

Для реализации коррекционной работы с детьми с нарушением речи через театрализованную игру, в нашей группе сложилась традиция театральной пятницы. Дети с нетерпением ждут этого дня. На занятиях и самостоятельной деятельности, дети узнают о театре и театральных профессиях, знакомятся с разными видами театров. Вместе детьми рассматриваем альбом «Здания театров мира». Играя в театр, у детей развиваются речевые навыки: дикция, эмоциональность, правильный лексический и грамматический строй речи. Используем такие методы обучения: рассказ, этюды М. Чистяковой на выразительность жеста, выражения эмоций, пальчиковый тренинг, артикуляционная гимнастика, театральные игры, сказки и спектакли.

Театрализованные игры используем как на занятиях, праздниках, развлечениях, так и в повседневной жизни детей и самостоятельной театрализованной деятельности. Детям очень нравится выполнять творческие задания, сочинять сказки, забавные истории. Обычно подготовка к театральной игре захватывает всю группу, на каждую роль выбирается несколько исполнителей, остальные дети принимают участие в изготовлении различных атрибутов, костюмов для игры. Все эти действия сопровождаются обсуждением, проговариванием, что влечет за собой развитие речи детей. Играя определенную роль, перевоплощаясь в персонажа, дети полностью раскрываются, даже самые стеснительные и замкнутые. Большинство детей научились интонировать, использовать силу и высоту своего голоса, правильному речевому дыханию, улучшилась артикуляция.

Театрализованная игра – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий.

Таким образом, театрализованная деятельность является эффективным средством в речевом развитии ребенка дошкольника: активизации и совершенствовании словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи. Темпа и выразительности речи. А участие детей в театрализованных играх доставляет им радость и вызывает активный интерес к окружающему миру.

Список литературы:

1. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников ДОУ.
2. Доронова Т. М. Играем в театр. Т. М, Доронова М.: Просвещение 2009.
3. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М. : ТЦ Сфера
4. Волкова Л. С. Шахновский С. Н. Логопедия- М.: Владос 2003

Взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста с целью обучения их организации и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми

Демакова Наталья Николаевна, воспитатель, МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное Чудо»
Домрачева Татьяна Валерьевна, воспитатель, МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное Чудо»

Библиографическое описание:

Демакова Н.Н., Домрачева Т.В. Взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста с целью обучения их организации и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В основе взаимодействия педагогов, психологов с родителями действует принцип: самый эффективный способ помощи детям - оказание помощи их родителям.

В нашей школе есть возможность осуществлять непрерывное образование детей с 2 лет до окончания средней школы, то есть до 18 лет. Все структурные подразделения учреждения между собой осуществляют преемственность, в том числе и в вопросах взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с целью обучения их организации и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми.

Так работа, начатая в центре «Маленькое чудо» продолжается в детском саду. Обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности воспитателей и родителей позволяют выбрать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Участие семьи, как существенная часть программы дошкольного воспитания весьма полезно для всех участвующих сторон.

Польза для семьи:

Посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители:

- Ощущают личную причастность к программе
- Видят, как ее ребенок общается с другими
- Начинает больше понимать в детском развитии
- Получают представления о работе воспитателя и начинают испытывать больше уважения к ним
- Обучаются видам деятельности, которым можно заниматься с детьми дома.
- Знакомятся с друзьями своих детей
- Устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями
- Получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.
- Польза для воспитателей:
- При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:
- Проводить больше времени с отдельными детьми
- Понять, как родители мотивируют своих детей.
- Увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи.
- Узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.
- Получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

В выигрыше оказываются все - и воспитатели и родители и дети. Членам семей предоставляется много различных возможностей участвовать в деятельности программы.

Воспитатели дошкольных групп используют в своей работе следующие формы работы:

- Наблюдения за играми детей. Родители могут приходить в группу и включаться в игры детей на правах наблюдателя или игрока.
- Информация о значении игры для развития ребенка. Воспитатели на родительских собраниях в средней группе знакомят с видами и содержанием детских игр. Родители получают раздаточный материал, в котором описаны виды игр детей по возрастам.
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Получив информацию о значении игры в жизни ребенка-дошкольника, родители охотно откликаются на просьбы воспитателей о пополнении игр атрибутами. Так в средней группе родители купили 5 гюйсов, 5 бескозырок, бинокли, сшили спасательный круг и якорь из веревки сделали канат- и получилась игра «Моряки». Аналогичным образом родители оборудовали сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Кафе», «Ателье», «ДПС», «Почта», «Библиотека», «Хозяюшка», «Военные».
- Работа родителей в центре Сюжетно-ролевой игры в качестве ассистента воспитателя. По предварительной договоренности с воспитателем, родитель придумывает сюжет игры, вносит атрибуты и берет на себя роль. Например в нашей группе была организована игра «Путешествие на самолете». Мама принесла посудку, поднос, надела пилотку и галстук и взяла на себя роль стюардессы. Ребята построили макет самолета из модулей, распределили роли и начали играть.
- Выступления на утренних кругах по проекту «Все профессии важны». Дети лучше воспринимают информацию, полученную из первых уст. Так родители, рассказывали о своей профессии, приносили настоящие инструменты строительные и медицинские, военную форму, погоны, противогазы. Некоторые родители готовили презентации.
- Организация экскурсий. Прежде чем ребенку в игре выбрать ту или иную роль в игре, он должен познакомиться с действиями. В некоторых случаях воспитатели рассказывают о ролевых действиях, но лучше, когда дети увидят реальную работу той или иной профессии.

Родители очень помогают нам в этом вопросе. Наши дети побывали в пожарной части, в парикмахерской, в музее леса, в театре за кулисами, в дендросаде. После экскурсий дети с большим интересом играют в сюжетно-ролевые игры, опираясь на увиденное.

– Участие в разработке игр для детей в рамках родительского собрания «Игра детей – дело серьезное». После проведения теоретического собрания по игре, родители собираются в подгруппе, придумывают сюжетную линию игры, распределяют роли, обговаривают, кто что может принести или изготовить из атрибутов и намечают дату проведения игры с детьми. Это творческий процесс, родители, имея разный личный опыт игровой деятельности, договариваются и приходят к единому мнению.

– Подготовка творческого отчета родителей на общешкольной конференции в конце года.

– Ежегодно в конце мая каждый педагогический коллектив школы готовит творческий отчет о том, каким был этот год. Средний и старший дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому отчет родителей посвящен игре детей. Как правило, это презентации или фильмы, которые отражают игровую деятельность детей.

– Создание координационного родительского совета при школе. В состав которого вошли: администрация, воспитатели и родители. На первом заседании родители разработали программу действий и решили создать сайт. На сайте «Игроград» размещают информацию о мероприятиях, связанных с игрой детей в дошкольном

учреждении. Родители имеют возможность просматривать фото и видеосюжеты об игре детей, знакомиться с письменной информацией о видах игр, прочесть статьи из журналов, посвященных игровой деятельности.

– Анкетирование родителей детей дошкольных групп. Воспитатели и психолог детского сада проводят анализ анкет.

– Многие из перечисленных форм работы наверняка уже используются и в других дошкольных учреждениях.

Повышая педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, необходимо акцентировать внимание именно на игре как источнике разностороннего развития ребёнка, на обеспечении ею зоны ближайшего развития дочери или сына. Это особенно актуально в современных условиях, когда достаточно большое количество родителей, к сожалению, игнорирует игру как саму по себе, её воспитательный потенциал, так и создание условий для её развития в процессе семейного воспитания. Поэтому мы рассказываем о значении игры в жизни ребенка, знакомим родителей с сюжетно-ролевой игрой.

Игра является неотъемлемым элементом детской субкультуры, элементом системы образования детей, целенаправленно используемым обществом для их воспитания, обучения и развития, подготовки к дальнейшей жизни. Осознание данного положения очень важно в аспекте взаимодействия педагогов и родителей.

Список литературы

1. Доронов С. Г. Педагогические условия активизации самостоятельной сюжетной игры старших дошкольников в детском саду // Москва, 2012. 47с.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение // Москва, Просвещение, 1975. 125с.
3. Игра дошкольника // Под ред. С.Л. Новосёловой. Москва, Просвещение, 1989. С. 226-229
4. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности // Москва: «Элти-Кудиц», 2003. 312с.
5. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. // - Москва: Линка - Пресс, 2016. 101с.

Технология взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников

Домбровская Анна Викторовна, воспитатель,
МБДОУ Детский сад №53 «Изи патыр» г.Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Библиографическое описание:

Домбровская А.В. Технология взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во

многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Федеральный государственный стандарт дошколь-

ного образования определяет принцип партнерского взаимодействия с родителями воспитанников: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», ориентируя их на участие в реализации программы ДОУ в формате, непривычного нам, понятия «работы с родителями» и даже не взаимодействия, а сотрудничества.

В этих условиях возрастает актуальность освоения новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Только единое пространство сотрудничества всех участников образовательного процесса позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка и образовательный заказ его семьи.

Работа с родителями проводится ежедневно в виде бесед, консультаций. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются ежемесячно. Широко используются детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

Взаимопонимание между семьей и педагогом группы необходимо обеим сторонам воспитательно-образовательного процесса. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Иногда сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Сотрудничество и общение на равных - это такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

От совместной работы родителей и педагогов вытекают все стороны образовательного процесса:

- Родители принимают активное участие в жизни детей, группы, детского сада;
- Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения;
- Дети, оказавшись в едином образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, увереннее и успешнее.

Наш опыт по организации единой площадки вовлечения родителей в процесс всестороннего развития и воспитания ребенка представлен в виде методического кейса «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я», целью которого является создание информационного банка современных форм взаимодействия с

родителями, различных по содержанию и структуре в соответствии с ФГОС ДО, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка и образовательного запроса семьи. В нем мы постарались систематизировать современные формы работы с родителями, которые имеют место в нашем дошкольном учреждении.

В нашем методическом кейсе предложены следующие формы взаимодействия с родителями:

Конференция (от лат. confere — собирать в одно место) — собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

Тему конференции определяют сами родители через голосование. Перечень тем, выносимых на общее голосование, предлагает управляющий совет – орган общественного управления детского сада.

По данному направлению предусмотрена предварительная работа: анкетирование по теме «Родительская почта», подготовка видео материалов с участием детей, выбор практико-ориентированных площадок с участием специалистов, подбор тем для представления собственного опыта семейного воспитания.

По решению родителей родительская конференция проводится в рабочий день продолжительностью не более 2-х часов. Свои выступления родители сопровождают фото и видео материалами, которые в дальнейшем могут быть использованы для создания семейного портфолио.

Квест («quest» от англ. «поиск, разыскиваемый предмет»). В настоящее время особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами. Квест - коллективная игра – приключение, игра с секретами и открытиями, поэтому она всегда эмоционально насыщена и доставляет удовольствие всем ее участникам. Задания в квесте требуют сообразительности и нестандартного решения, следовательно, в игре развиваются умственные способности детей и родителей. Чтобы победить, нужно научиться взаимопомощи, взаимодействию, умению принимать компромиссные решения.

В нашем случае квест – это еще спортивный семейный праздник – игра, которая проводится на открытом воздухе, в нее включены задания, связанные с бегом, метанием, прыжками. Таким образом, происходит общение семей между собой, сплочение коллективов групп и укрепление здоровья всей семьи. Все вместе это создает атмосферу приключения, веселой игры, запоминается яркими впечатлениями, доставляет радость всем участникам квеста.

Фестиваль (от лат. «festivum» – празднество). Творческий фестиваль – это огромная площадка праздничного настроения детей, родителей и педагогов, это особое состояние творческого подъема, единое желание доброго общения и культурного обмена, это восторг от увиденного, это комплименты и пожелания удачных находок, это отсутствие границ между возрастными, это парад творческих способностей семей.

Проект (лат. «project» — «выброшенный вперед»). Педагогический проект – это совместная деятельность детей, родителей и педагогов, направленная на освоение новых понятий и представлений в области физического, познавательного и художественно-эстетического раз-

вития, основанная на взаимодействии с окружающей средой. Это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели в рамках заявленной в проекте темы.

В проекте «Быть здоровыми - хотим» дети, родители и педагоги погружаются в мир здоровья и физической культуры.

В проекте «Изи патыр встречает Новый год» главной идеей является привлечение родителей к подготовке ряда новогодних мероприятий, что сделает праздник семейным не только дома, но и в нашем саду.

Педагогические проекты являются ежегодными, что позволяет каждый раз наполнять их новым содержанием.

Представленные формы взаимодействия с родите-

лями, на наш взгляд, являются интересными, современными, инновационными, соответствующими ФГОС ДО и запросам родителей.

Результатом использования предложенных форм сотрудничества стало:

- увеличение количества родителей, участвующих в организации календарных праздников;
- увеличение количества родителей, участвующих в государственно-общественном управлении детского сада;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Предложенный материал методического кейса послужит основой для качественной организации сотрудничества детского сада и семьи, что станет залогом полноценного развития каждого ребенка.

Технология работы с родителями, направленная на последующее выявление семей, склонных к социально опасному поведению

Заговорич Ирина Михайловна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №76» г.Сыктывкара

Библиографическое описание:

Заговорич И.М. Технология работы с родителями, направленная на последующее выявление семей, склонных к социально опасному поведению // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В рамках темы, уважаемые коллеги, я хочу представить вам технологию работы с родителями, реализуемую в нашем ДОУ, и направленную на организацию взаимодействия с родителями, и последующее выявление семей, склонных к социально опасному поведению, то есть семей, которые могут попасть или уже находятся в категории «семья в социально опасном положении», семья с нарушенным социально-психологическим климатом.

Итак, мы все прекрасно знаем, что понятие «социально-психологический климат» имеет корни в социальной психологии. В отечественной психологии существуют четыре основных подхода к пониманию его природы: 1. Л.П. Боева, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов, А.К. Уледов (социально-психологический климат рассматривается как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания; понимается как отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования);

2. А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин (подчеркивают, что сущностной характеристикой социально-психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой; понимается как настроение группы людей);

3. В.М. Шепель, В.А. Покровский, Б.Д. Парыгин (анализируют социально-психологический климат через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом; в процессе формирования складывается система межличностных от-

ношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие каждого члена группы);

4. В.В. Косолапов, А.Н. Щербань, Л.Н. Коган (определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов группы, их морально единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций).

Но нам с вами наиболее важно представление о социально-психологическом климате как об эмоциональной окраске психологических связей участников образовательного процесса, которая возникает на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей и т.п. моментов.

А если совсем просто сказать, то в рамках обеспечения психологической безопасности образовательного пространства нас с вами интересует именно эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Проблема на сегодняшний день актуальна, так как изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность будущих родителей, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться, затем работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к

окружающим, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств, и, конечно же, раннее вступление в половую жизнь, раннее рождение детей, неумение или нежелание о них заботиться должным образом. Все это в силу отсутствия эмоционального благополучия, благоприятного социально-психологического климата и обеспечения психологической безопасности.

Наша работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, дошкольного воспитания, на просветительскую и, при необходимости, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности родителя, также мер по восстановлению его социального статуса в обществе.

Одним из приоритетных направлений является комплексный подход, создание единого пространства в системе: педагог-родитель-ребенок. При этом, взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями (субъектами профилактики) позволяет совместно выбирать для каждой семьи индивидуальный подход, изучать интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают здесь и сейчас.

Почему данное организованное взаимодействие с родителями с целью последующего выявления семей, склонных к социально опасному поведению, можно назвать технологией? Известно, что технология – от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение) – средство, позволяющее интеллектуальную информацию переводить на язык практических решений: способы деятельности, участие самой личности в данной деятельности. И здесь реализуются следующие формы работы:

1. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультирование, посещение семьи);
2. Групповая работа с родителями (групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы, создание групп взаимопомощи);
3. Коллективная работа с родителями (различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции, встречи с представителями медицинских, социальных учреждений);
4. Наглядно-информационная работа с родителями (выставки творческих работ детей и родителей, выпуск памяток, буклетов, газет, журналов).

Итак, что входит в организацию данного взаимодействия с родителями именно в нашем МБДОУ для создания и поддержания эмоционального благополучия, благоприятного социально-психологического климата и обеспечения психологической безопасности (подразумевается не только очное, но и заочное взаимодействие):

1.(очно) Во время первого посещения родителями МБДОУ (оформление документов – регистрация, заявление о приеме ребенка, договор с родителями и т.п.) заведующий наблюдает за поведением родителей, получая первичное представление о семье. И уже даже здесь какие-то предварительные выводы можно сделать, исходя из того:

- как родитель общается с заведующим;
- как ведет себя в незнакомой обстановке;

- с кем проживает ребенок (неполная семья, семья с сожителем, семья-опекун, многодетная семья);
- как взаимодействует родитель с ребенком или другими членами семьи (если пришел не один).

2.(заочно) На следующем этапе, когда в МБДОУ сдана медицинская карта вновь поступающего ребенка (не важно, раннего, среднего или старшего дошкольного возраста), медицинским работником проводится анализ представленной медицинской документации для подтверждения или опровержения первичных выводов и планирования дополнительной работы (при необходимости):

- частота и длительность заболеваемости – показатель возможного пренебрежения нуждами ребенка;
- наличие разнообразных травм - показатель возможного физического насилия в семье;
- отметка на карточке о том, что семья уже состоит на контроле в каком-либо из субъектов профилактики.

3.(заочно) Далее и ежегодно, воспитателями групп составляются (обновляются) социальные паспорта семей для систематического отслеживания изменений в статусе и состоянии семей:

- возможное изменение состава семьи;
- возможное изменение социального статуса семьи;
- возможное изменение материального благополучия семьи.

4.(очно-заочно) Ежедневное наблюдение за детьми, посещающими ДОУ, и их семьями со стороны воспитателей групп, старшего воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника для предупреждения развития ситуаций социального неблагополучия, либо контроля за семьями, уже находящимися на контроле в едином банке данных (ЕБД) социального неблагополучия как «семья в социально опасном положении»:

- внешний вид ребенка и родителей;
- регулярность посещения МБДОУ;
- своевременность прихода в МБДОУ с ребенком утром и ухода из МБДОУ с ребенком вечером;
- частота перепоручения родительских обязанностей посторонним лицам (соседям, друзьям, родственникам на основании доверенности);
- поведение ребенка в группе;
- особенности общения ребенка со сверстниками и сотрудниками МБДОУ;
- эмоциональное состояние ребенка в течение дня;
- эмоциональное состояние родителей во время взаимодействия с сотрудниками ДОУ и другими родителями.

5.(заочное) Анализ получаемой общественным инспектором и педагогом-психологом информации о семьях, которые могут попасть в категорию социального неблагополучия, либо уже находятся на контроле в для планирования дальнейшей работы по предотвращению перехода семьи в категорию социального неблагополучия, либо улучшения социальной ситуации в семьях, уже находящихся не контроле в ЕБД.

Таким образом, мы получили и проанализировали информацию. И здесь сразу возникает вопрос о том, какие действия можно предпринять для того, чтобы «предотвратить» эмоциональное неблагополучие или «улучшить» имеющуюся ситуацию?

1.создание на сайте МБДОУ вкладки, где есть мате-

риалы информационного, консультативного, просветительского и познавательного характера по вопросам воспитания, развития детей; организации безопасного времяпрепровождения в различных ситуациях; возрастных особенностей детей; надлежащего исполнения родительских обязанностей, ответственности за нарушение прав несовершеннолетних детей, предупреждения ситуаций социального неблагополучия и фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

1.1. вкладка «Для родителей», подвкладка «Важно знать и интересно почитать»:

- баннеры на тему безопасности детей по всем направлениям, начиная от москитных сеток и заканчивая безопасностью на железнодорожном транспорте;
- текстовые файлы «10 нельзя или чего родители делать не должны никогда», «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка», «Агрессивный ребенок», «Весь мир в коробке», «Детская депрессия», «Домашние обязанности детей без напоминания и с удовольствием», «Как встретить Новый год дома с детьми», «Какие они современные дети», «Нарушение сна у детей», «Повышенная двигательная активность детей дошкольного возраста», «Особенности гиперактивных детей», «Патологические привычки у детей дошкольного возраста», «Переутомление как одна из причин плохого поведения», «Чем занять детей на зимних каникулах», «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста», «Должны ли дети беспрекословно слушаться своих родителей?», «Запреты в жизни ребенка»;
- презентации «О родительском авторитете для Вас, родители», «Роль родительской любви и семьи в воспитании ребенка»;
- видеоролики «Что посеешь, то и пожнешь», «Пункт приема страхов».

Здесь не просто есть консультативно-просветительская отдельная информация, а есть данные, перетекающие из одной публикации в другую сквозной нитью, отдельными упоминаниями, дополнениями, расширениями представлений (по принципу «капля камень точит»).

1.2. Интересным моментом нашего сайта является практическое обучение всех родителей (законных представителей) вне зависимости от социального статуса семьи, играм, упражнениям, при помощи которых родители могут не просто способствовать развитию ребенка, организации его досуга, но и созданию и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в семье через совместную деятельность с ребенком.

Для этого во вкладке «Для родителей» создана подвкладка «А может поиграем?» с описанием конкретных игр и указанием уели, возраста, оборудования (если необходимо): «Что лишнее?», «Игры для развития внимания», «Игры на развитие эмоций», «Игра для детей от 1,5 до 3 лет «Разноцветные мячики», «Математические лабиринты», «Цвет и форма», «Один-много», «Развитие речи ребенка или Как и во что поиграть, чтобы слышать и сказать?», «Игровые задания для детей 4-7 лет «Рисуем по клеточкам», «Игровое задание для детей 4-7 лет «Буквенные лабиринты», «Сказки с движениями», «Шагаем пальчиками или пальчиковые игры для малышей».

Все эти материалы находятся в свободном доступе

на сайте нашего МБДОУ, а так же периодически вывешиваются в информационных уголках педагога-психолога и общественного инспектора, и в родительских уголках всех возрастных групп.

Такой подход позволяет родителям видеть, что сотрудники МБДОУ заинтересованы в просвещении родителей, в расширении их представлений о детях, особенностях развития, и специфике организации продуктивного взаимодействия с ребенком дома.

1.3. поддерживающим моментом является создание во вкладке «Для родителей» подвкладок всех возрастных групп с аналогичной информацией. А так как, на сегодняшний день, среди родителей высокой популярностью пользуются соцсети, то педагогами МБДОУ в «VK» созданы закрытые группы для достижения поставленной цели – информационное обеспечение родителей и повышение уровня заинтересованности МБДОУ.

2. организация и проведение в МБДОУ воспитателями групп, специалистами МБДОУ бесед со всеми родителями (а особенно с родителями семей, находящихся в категории «семья в социально опасном положении») по вопросам воспитания, развития детей, учета их возрастных особенностей, разнообразных трудностей внутрисемейного характера и т.п., по вопросам профилактики заболеваемости, необходимости вакцинации в соответствии с календарем прививок, ЗОЖ и т.п. для поддержания заинтересованности родителей и создания доверительных взаимоотношений.

3. организация дополнительной информационной поддержки - сопровождения родителей по вопросам разнообразного характера (об оформлении в МБДОУ документов по компенсации части родительской платы, о получении статуса малоимущей семьи, об обращении в центр занятости населения для трудоустройства, об обращении в центр социальной защиты населения для организации летнего досуга детей, об обращении в медицинские учреждения для получения необходимых консультаций у врачей-специалистов и т.п. для создания у родителей четкого представления о том, что сотрудники МБДОУ готовы помочь хотя бы минимумом данных (дать номер телефона, подвести к информационному стенду и т.п.), что способствует развитию доверительных взаимоотношений.

4. организация общесадовых и внутригрупповых родительских собраний по всем текущим вопросам (в соответствии с годовым планом работы МБДОУ) со всеми родителями без дополнительного выделения семей, находящихся в ситуации социального неблагополучия (во избежание лишних вопросов со стороны окружающих, акцентирования к ним дополнительного внимания), в которые включаются:

- общие анкетирования (например, о получении представления об особенностях детско-родительских взаимоотношений, об удовлетворенности родителями предоставлением образовательных и дополнительных услуг в МБДОУ и т.п.);
- предупреждающие, профилактические и просветительские беседы (например, ДТП, ж/о, асоциальное поведение членов семьи, девиации, взаимоотношения между членами семьи, права несовершеннолетних, ответственность за их нарушение, законодательные и

нормативные составляющие и т.п.);

– агитационные беседы (например, ЗОЖ, вакцинация, алгоритм быстрого реагирования на факты ж/о или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, правила поведения родителей по предупреждению раннего неблагополучия в семьях, недопущение нарушения прав ребенка и т.п.);

– практическое обыгрывание упражнений, обсуждение и разыгрывание педагогических ситуаций по разнообразным вопросам, включение элементов тренинга для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми, их обучения, воспитания и развития.

Все это делается с целью расширения представления родителей о правах ребенка, обязанностях родителей в отношении несовершеннолетних, повышения педагогической компетентности родителей, а так же предупреждению появления и развития фактов социального неблагополучия через обучение на конкретных и доступных примерах, пропущенных через себя, что способствует созданию доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

5.привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, организованных МБДОУ с целью повышения уровня заинтересованности родителей жизнью детей через конкурсы рисунков, поделок, проектов, макетов, проведение субботников, тематических чаепитий,

оформление прогулочных участков, включение в ролях на утренниках и т.п.;

6.организация клубов выходного дня в зависимости от интересов: посещение театров, организация мультпросмотров, походы, групповые прогулки и т.п.

Нельзя сказать, что при реализации технологии работы с родителями мы отказываемся от подхода, рекомендуемого субъектами профилактики, но мы стремимся наполнить данный подход не только контролем, а доброжелательностью во взаимоотношениях, доверительностью, демонстрируя свою реальную заинтересованность жизнью ребенка и семьи через взаимодействие с родителями по доступным для нас направлениям работы, что способствует предупреждению появления и развития фактов социального неблагополучия, улучшению социальной ситуации семей, склонных к социально опасному поведению, или находящихся уже в категории «семья в социально опасном положении».

Проведя в МБДОУ внутреннюю оценку количества семей, состоящих на контроле в категории «семья в социально опасном положении» и семей, в ходе работы с которыми были зафиксированы признаки возможного нарушения эмоционального благополучия и социально-психологического климата в семье, можно отметить снижение доли таких семей, снятие их с контроля из ЕБД и в МБДОУ. Следовательно, данная работа дает свои результаты.

Совместная проектная деятельность в формировании творческих способностей детей дошкольного возраста с родителями в рамках ДОУ

Захарова Антонина Владимировна, воспитатель, МАОУ «СОШ №1 им.Н.А.Некрасова» дошкольное отделение «Солнышко» Новгородская область, г.Чудово

Библиографическое описание:

Захарова А.В. Совместная проектная деятельность в формировании творческих способностей детей дошкольного возраста с родителями в рамках ДОУ//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире, где креативность и умение находить нестандартные решения становятся все более ценными, особую актуальность приобретает задача развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели является совместная проектная деятельность, объединяющая детей, педагогов и родителей.

Проектная деятельность в ДОУ – это целенаправленный, организованный процесс, направленный на решение конкретной проблемы или задачи, итогом которого является осязаемый, видимый результат. Когда в этот процесс вовлекаются родители, он приобретает особое значение, оказывая положительное влияние как на развитие ребенка, так и на укрепление семейных связей.

Вовлекаясь в проект, ребенок выходит за рамки привычного, сталкиваясь с необходимостью искать новые идеи и нестандартные подходы к решению задач. Экспериментирование с материалами, техниками и концепциями позволяет ему создавать собственные оригинальные продукты, будь то рисунок, поделка или даже небольшая инсценировка. Такой опыт учит ребенка видеть мир под другим углом, не бояться пробовать новое и находить креативные решения в различных ситуациях. Более того, проектная деятельность даёт возможность выражать свои мысли и чувства через различные виды деятельности, будь то рисование, конструирование, рассказывание историй или игра, что является важным аспектом эмоционального развития.

Параллельно с развитием творческого мышления, совместные проекты активизируют познавательную

активность и любознательность детей. Выбор темы проекта, как правило, осуществляется с учетом интересов и потребностей детей, что автоматически стимулирует их к активному исследованию. Желание узнать больше о выбранной теме побуждает к поиску информации, задаванию вопросов и проведению собственных небольших исследований. В процессе работы над проектом дети расширяют свой кругозор, узнают новые факты и закономерности, учатся анализировать и систематизировать полученные знания.

Такая активная познавательная деятельность не только обогащает знаниями, но и формирует важные навыки, необходимые для успешной учебы в будущем. Дети учатся самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, работать с информацией, анализировать и делать выводы. Кроме того, у них развивается критическое мышление, так как они учатся сопоставлять различные точки зрения и формулировать собственное мнение.

Совместная работа над проектом учит детей взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи, договариваться, распределять обязанности и совместно достигать поставленной цели.

Участие родителей в образовательном процессе, в частности, в реализации проектов, предоставляет уникальную возможность глубже понять интересы и способности своих детей. Наблюдая за ребенком в процессе работы, решая вместе задачи, экспериментируя и создавая что-то новое, родители открывают для себя новые грани личности своего ребенка. Совместно проведенное время, наполненное интересным и полезным делом, сближает, создает общие воспоминания и укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми. Это особенно ценно в современном мире, где зачастую родители испытывают дефицит времени, которое они могут посвятить своим детям.

Кроме того, совместная проектная деятельность способствует повышению педагогической компетентности родителей. Участвуя в проектах, родители становятся активными участниками образовательного процесса, знакомясь с новыми методами и приемами обучения и воспитания детей, которые применяются в ДОУ. Они узнают о возрастных особенностях развития дошкольников, о том, как стимулировать их познавательную активность, развивать творческие способности и формировать необходимые навыки. Такое вовлечение в образовательный процесс позволяет родителям лучше понимать логику и принципы, лежащие в основе воспитания и обучения в детском саду, и применять полученные знания и опыт в домашних условиях.

Этот процесс обмена знаниями и опытом между педагогами и родителями оказывает положительное влияние на общее развитие ребенка. Родители, понимающие, как правильно взаимодействовать с ребенком, как поддерживать его интерес к учебе и развивать его способности, становятся более эффективными помощниками в образовательном процессе. Они могут создавать дома благоприятную среду для развития ребенка, поддерживать его инициативы и помогать ему преодолевать трудности.

Успешная реализация совместной проектной деятельности в ДОУ требует тщательной и продуманной подготовки. Первоочередная задача педагога – определение темы проекта, которая должна быть интересной и значимой для детей, а также соответствовать их возрастным особенностям и уровню развития. Затем необходимо четко сформулировать цели и задачи проекта, определив конкретные результаты, которые планируется достичь. Важным этапом является подбор необходимых материалов и оборудования, обеспечивающих возможность для полноценной реализации проекта и достижения поставленных целей. Тщательная подготовка позволяет создать прочный фундамент для успешной и продуктивной работы над проектом.

Ключевым фактором успеха совместной проектной деятельности является активное вовлечение родителей. Педагогу необходимо заинтересовать родителей в участии в проекте, объяснив его цели и задачи, а также продемонстрировав пользу и значимость для развития их детей. Нужно предложить различные формы сотрудничества, учитывая возможности и интересы каждой семьи. Это может быть помощь в подготовке материалов, проведение мастер-классов, участие в экскурсиях и исследованиях, или даже просто поддержка и мотивация ребенка в процессе работы над проектом. Чем активнее родители вовлечены в проект, тем более успешным и полезным он будет для всех участников.

Необходимым принципом организации совместной проектной деятельности является гибкость и индивидуальный подход. Стоит учитывать интересы и возможности каждого ребенка и родителя, адаптируя проект к их потребностям. Надо предоставлять детям возможность выбора тем и задач, а также учитывать их индивидуальные темпы работы и особенности обучения. Родители также должны иметь возможность выбирать формы сотрудничества, которые наиболее соответствуют их возможностям и интересам. Гибкость и индивидуальный подход позволяют создать комфортную и благоприятную среду для развития каждого участника проекта.

Также нужно стимулировать детей к поиску новых идей, экспериментированию и самовыражению, ко всему прочему создавать атмосферу, в которой дети не боятся ошибаться и предлагать нестандартные решения. Поддержка инициативы и креативности позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка и сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Похвала и признание достижений, даже небольших, являются важным стимулом для дальнейшего развития.

Завершающим этапом реализации совместной проектной деятельности является организация презентации результатов. Необходимо создать возможность для детей поделиться своими достижениями с родителями, другими детьми и педагогами. Презентация может быть организована в форме выставки, концерта, театрализованного представления или любой другой форме, которая соответствует теме проекта и интересам детей. Презентация результатов является важным этапом, закрепляющим полученные знания и умения, а также повышающим самооценку детей.

Совместная проектная деятельность является мощным инструментом для развития творческих способностей детей дошкольного возраста и укрепления семейных связей. Она позволяет детям приобретать новые знания и навыки, развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде, а родителям –

лучше понимать своих детей и активно участвовать в их образовании. Организация такой деятельности требует от педагогов творческого подхода, профессионализма и умения вовлекать в процесс как детей, так и родителей.

Список литературы:

1. Запорожец А.В. Особенности различных видов детской деятельности и их роль в психическом развитии ребенка // М. Педагогика, 1986. Т. 1. С. 235-247.
2. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. М.: Мнемозина, 1995. 160 с.

Мастер-класс для родителей: Использование ТИКО-конструктора для формирования навыков пространственного и логического мышления у дошкольников

Зворыгина Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ г.Мурманска №27

Библиографическое описание:

Зворыгина О.В. Мастер-класс для родителей: Использование ТИКО-конструктора для формирования навыков пространственного и логического мышления у дошкольников // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Мы живем в период изменений и требований к системе образования. И в связи с введением в систему Федеральной образовательной программы дошкольного образования, педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. В современной практике все больше используются современные педагогические технологии.

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды, способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников – игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Конструктор – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи. Он способствует творческой активности, формированию мышления, развития мелких мышц рук, а так же выработке ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания.

В своей работе с детьми я активно использую игры и упражнения созданные (с использованием) при помощи игрового конструктора ТИКО.

Использование конструктора ТИКО в образовательной деятельности с детьми речевой группы способствует лучшему восприятию информации (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия).

Конструирование развивает мелкую моторику рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей. Использование игровых технологий помогает развитию у детей не только интереса к занятию, но и к формированию потребности изучать звуковую сторону речи.

Цель использования такого вида конструктора: развитие речевых навыков у детей через конструктивную деятельность с набором геометрических фигур.

Для достижения этой цели я использовала следующие задачи:

- Формирование навыков пространственного и логического мышления;
- Развитие психических процессов (восприятие, памяти, воображения, мышления, речи), развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики);
- Воспитание интереса к предмету (за счет необычной формы задания)

Работа с конструктором ТИКО способствует активизации работы левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объемных фигур; что опосредованно влияет на развитие детской речи.

Конструктор ТИКО имеет разные вариативные наборы, которые различаются видом, количеством и формой фигур.

Для устранения пробелов фонетического, фонематического, грамматического строя речи, подготовки детей к овладению навыками чтения и письма, разработаны задания для использования игрового набора

ТИКО- «Грамматика».

С помощью данного конструктора мы составляем схемы звукового анализа слов.

При знакомстве со звуками, дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая квадратик соответствующего цвета. При использовании предметных картинок, дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их. При овладении ребенком навыков звуко-буквенного анализа и синтеза используем картинки игры для выкладывания звуковых схем слов, например героев сказки «Репка» (баба, мышь, репа)

На занятиях дети учатся соотносить символы гласных звуков с их буквенным обозначением. Тренируются в выкладывании схем звуковых и буквенных сочетаний. Конструируют буквы из ТИКО.

Пособие «Волшебный сундучок» помогает детям упражняться в составлении рассказа по серии картин. Необходимо выбрать правильную последовательность картинок, соединить их и составить рассказ.

«Шкатулка со сказками». Цель игры – научить ребенка соединять последовательно детали конструктора ТИКО при одновременном рассказывании сказки.

Игра «Умный кубик»

Цель игры – развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, чтения, автоматизировать звуки.

Из деталей конструктора составлен кубик с буквами. Задача ребенка бросить кубик и придумать слово (существительное) на выпавшую букву. Затем задача усложняется – нужно придумать словосочетание из двух

слов, чтобы оба эти слова были на выпавшую букву.

С помощью ТИКО конструктора мы можем решать многие другие задачи: формируем у детей навыки счета, простых арифметических действий, запоминанию цифр и соотносением их с количеством предметов.

С помощью набора «Геометрия» дети изучают основы геометрии: объемные фигуры (куб, призмы, пирамиды и т.д.)

Набор «Арифметика» способствует формированию у детей навыков счета, простых арифметических действий, запоминанию цифр и соотносением их с количеством предметов.

Игровой набор ТИКО арифметика активно используем на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Решая разнообразные задачи, дети выполняют следующие упражнения «Цифровая дорожка», «Составь пример» «Соседи числа»; «Засели домик», «Лесенка», «Цифровой луч», конструирование цифр.

Детям дошкольного возраста можно предложить такие задания на определение величины: конструирование длинной и короткой дорожки, выкладывание широкой и узкой дорожки; на ориентировку в пространстве, во времени и даже сконструировав свои собственные часы.

Использование обучающих конструкторов ТИКО – эффективная инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста. Увлеченные в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи. С помощью ТИКО конструктора можно решать множество коррекционных задач с детьми с ТНР, которые собраны мной в картотеку.

Список литературы:

1. Ахметгалиева, Т.Ф. Опыт инновационной деятельности по использованию образовательной технологии «Тико-конструирование» в детском саду // Педагогическое Зауралье. – 2019. – № 3.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
3. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ЛогоКвиз для родителей дошкольников с ТНР

Капранова Алина Сергеевна, учитель-логопед, МДОБУ ДСКВ 62

Библиографическое описание:

Капранова А.С. ЛогоКвиз для родителей дошкольников с ТНР//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

ЛогоКвизом является интеллектуально-развлекательная игра, в которой участникам предлагают ответить на ряд вопросов из различных областей знаний, в данном случае логопедических. В данной игре можно использовать область связной речи, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза и другие области речевого развития.

ЛогоКвиз можно создать на любую лексическую тему, которая в данный момент осуществляется в рамках образовательного процесса в коррекционной группе, используя красочные картинки по заданной лексической теме, различные звуковые эффекты, что делает игру еще увлекательнее.

Такую логопедическую игру можно проводить на

родительских собраниях, на мастер-классах для родителей, на творческих вечерах для родителей и детей.

Данный формат интересен тем, что дети готовят родителям задания совместно с педагогом. С разрешения родителей, педагог записывает детей на видео или использует фотографирование, где дети загадывают родителям загадки, дают упражнения на фонематический слух, на речевую память, развитие связной речи.

Дети с удовольствием участвуют в создании игры, и таким образом сами лучше усваивают информацию, данную ранее педагогом. Ведь только в игре дети дошкольного возраста запоминают информацию в максимальном объеме и не теряют интерес к образовательному процессу, особенно если игру они придумали самостоятельно. Таким образом, они чувствуют себя исследователями и создателями, верят в свои силы, что положительно сказывается на их общем и речевом развитии.

Родители с помощью ЛогоКвиза также могут отслеживать динамику речевого развития своих детей, их способности грамотно преподносить информацию, связно высказывать мысли, их успешное овладение звуковой культурой речи.

Представленный пример ЛогоКвиза был создан

учителем-логопедом по лексической теме: «Морские обитатели».

На первом слайде родителям предоставляется задание на формирование плавного и целенаправленного речевого выдоха. Они дуют перед собой и слайд с кораблем приходит в движение.

Далее идет игра на определение звуков по артикуляции детей. Родителям нужно угадать, что за звук показывает ребенок и придумать слово на заданный звук.

Следующая игра уже затрагивает грамматический строй речи, где родителям следует назвать, заданного детьми морского обитателя, используя уменьшительно-ласкательный суффикс, и поделить слово на слоги.

В следующем раунде родителям предстоит задание на выполнение звукового анализа и синтеза слов.

Данный ЛогоКвиз завершается заданием, в котором родители должны по описанию детей догадаться о каком морском обитателе идет речь.

Таким образом, хочется отметить, что игра может затрагивать все компоненты речевого развития, сохраняя увлекательный формат.

Примеры заданий представлены ниже, в формате фотографий некоторых слайдов.

Список литературы:

1. Фалева Алена Сергеевна, учитель-логопед <https://sites.google.com/view/falevaalena>
2. Онлайн-квизы и викторины. Интересные вопросы и ответы: сайт. – [Москва] – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://onlinequiz.ru/> (дата обращения: 01.06.2020).
3. Стадольник М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления // Достижения науки и образования. 2021. № 7
4. История возникновения и применение КВИЗ-технологий как педагогической инновации при проведении учебных занятий [Электронный ресурс]. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6542/Istoriya-vozniknovenija-i-primenenieKVIZ-tehnologii-kak-pedagogicheskoi-innovacii-pri-provedenii-uchebnyh-zanjatii>

Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Тайна волшебного теремка» с использованием технологий ТРИЗ

Карыкова Светлана Николаевна, воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16, г.Бежецк, Тверская область

Библиографическое описание:

Карыкова С.Н. Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «Тайна волшебного теремка» с использованием технологий ТРИЗ // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цель: сформировать у детей интерес к математике с использованием элементов ТРИЗ через театрализованную деятельность младших дошкольников на основе сказки «Теремок».

Задачи: закрепить знания детей о русской народной сказке «Теремок»; учить понимать и решать поставленные задачи, допускать существование различных точек зрения одной и той же задачи; учить различать геометрические фигуры, называть их, выкладывать из них изображение Теремка; закреплять счет до пяти; закреплять

умение определять количество, цвет и форму предметов; формировать пространственные представления; формировать интерес к русским народным сказкам; воспитывать интерес к математике на основе Театрализованной деятельности.

Предварительная работа. Чтение русской народной сказки «Теремок»; инсценировка сказки «Теремок»; игра ТРИЗ «В каком окошке кто спрятался?»; дидактические игры: «Подбери по цвету», «Большой- маленький», «Найди лишний предмет», «Противоположности»,

«Съедобные – несъедобные грибы», «Чем похожи и чем отличаются?»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ключевые слова: теремок, тайна, замок, задания, помощь, окошко, лесные зверята, дружба.

Ход занятия:

Дети заходят в зал и видят, стоит домик, вокруг деревьев, цветы, грибы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый домик стоит. Скажите, что это за домик, как вы думаете? Дети: ответы детей (Теремок)

Воспитатель: Правильно, это Теремок. А где стоит Теремок? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно в лесу. Вы любите сказки? Тогда, предлагаю вам отправиться прямо сейчас в сказочный лес. Здесь бывают чудеса,

Сказка спряталась пока,

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем в сказку мы играть!

Где-то музыка звучит,

Кто-то в гости к нам спешит.

Тише, дети, посидите,

Нашу сказку не спугните!

Выходит Медведь и плачет Медведь:

Здравствуй, ребята!

Воспитатель и дети: Здравствуй, Мишенька! Почему ты плачешь?

Медведь: Как же мне не плакать? Вышел я побродить по лесу в поисках малины, шишек, да и потерялся совсем. Не знаю теперь, как мне обратно в мою сказку вернуться. Не пускает меня лес, заколдованный он. Все тропинки перепутались!

Воспитатель: Не переживай Мишенька, мы тебе поможем. Правда, ребята?

Дети: Да

Медведь: А вы догадались из какой я сказки?

Ответы детей.

Медведь: Невелик собою дом, Но зато вместителен. Уместиться можно в нем Самым разным жителям. Но висит на нем замок?! Что же это, ...Теремок

Медведь: Терем-теремок! Пусти меня! Это я – Медведь!

Теремок: Я волшебный теремок. Я не низок, не высок. Я пушу тебя, если вы со зверятами все задания мои выполните.

Медведь: Какие такие задания? Я не умею! Что мне теперь делать? (медведь опечалился) Воспитатель: Не переживай, Мишенька. Мы поможем тебе с ребятами. Правда, ведь, ребята? Медведь: Чтобы попасть в сказку нужно произнести волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись! Нам скорее покажись!»

Звучит музыка. Сказка начинается.

Воспитатель: Стоит в поле Теремок- Теремок. Он не низок, не высок, не высок. Кто- кто в Теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Никто в Теремочке не живет. Никто в гости не зовет. Вот по полю....

Медведь: Вижу- вижу, кто бежит...Отгадайте загадку? Загадка: В подполье, в коморке Живет она в норке. Серая

малышка, Кто же это?

Дети: Мышка!

Мишка: Правильно, молодцы! Прибежала Мышка Норушка к Теремку и спрашивает: Мышка: Терем-теремок, кто в Теремочке живет? Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Я пушу тебя к себе жить, если ты выполнишь мое задание. Мышка: Ребята, помогите мне пожалуйста! Дети: Хорошо, поможем!

Д/и «Разбери по цветам»

Воспитатель: Какого цвета Мышка?

Дети: серого Воспитатель: Правильно, молодцы! А, что еще бывает серым и маленьким? Дети и Мышка: (ответы)

Воспитатель: А что бывает серым и большим? Дети и Мышка: ответы

Дидактическая игра «Отбери предметы серого цвета»

Воспитатель: А вот и задание. Нужно собрать в корзину предметы только серого цвета. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Найдите каким цветом обозначена Мышка в сказке Теремок и объясните почему. Откройте окошко на мольберте, где спряталась Мышка.

Дети и Мышка: ответы

Воспитатель: Ничего не ответил Теремок. Стоит в поле Теремок-Теремок. Он не низок, не высок. Вот по болотам и по кочкам...

Мишка: Вижу- вижу. Отгадайте загадку... Загадка: Что за странная зверушка? «Ква» кричит в траве....

Дети: Лягушка Медведь: Правильно, молодцы! Прискакала Лягушка-Квакушка к Теремку и спрашивает:

Лягушка: Терем-Теремок, кто в Теремочке живет?

Воспитатель: А Теремок ей отвечает: Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Я пушу тебя к себе жить, если ты мое задание выполнишь!

Лягушка: Ребята, помогите мне пожалуйста!

Дети: Хорошо, поможем!

Воспитатель: Сколько кувшинок собрала лягушка?

Дети и лягушка: ответы

Воспитатель : Какого они цвета? Дети и лягушка: ответы

Воспитатель: Какие они по форме?

Дети и Лягушка: ответы

Воспитатель А что еще бывает зеленым и круглым? Дети и Лягушка: ответы детей.

Д/и « Поможем рыбкам и лягушкам»

Воспитатель: А вот и задание- Ребята, давайте поможем рыбкам и лягушкам. Рыбок выпустим в болото, а лягушек посадим на кувшинки.

Воспитатель: За каким окошком спряталась лягушка на мольберте?

Дети и Лягушка: ответы Лягушка: Спасибо, вам , ребята! Ква-ква! Давайте поиграем с вами. Физкультминутка. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонились. Воспитатель: Ничего не ответил Теремок. Стоит в поле Теремок-Теремок. Он не низок, не высок. Вот по тропинкам и дорожкам...

Медведь: Вижу- вижу. Отгадайте мою загадку...

Загадка: Вместо шубки лишь иголки, Не страшны

ему и волки! Дети: Ежик! Медведь: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Прибежал Ежик ни головы ни ножек к Теремку и спрашивает: Ежик: Терем-Теремок, кто в Теремочке живет?

Воспитатель: А Теремок ему отвечает: Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Выполнишь мое задание, пушу тебя к себе жить. Ежик: Ребята, а вы мне поможете? Дети: Да! Воспитатель: Давайте поможем Ежику посчитать грибочки. Дети и Ежик: дети считают количество грибов.

Воспитатель: Ежик, а что ты собрался готовить? Ежик: суп.

Воспитатель: Ребята давайте поможем отобрать все грибы, которые можно есть.

Д/и «Съедобные – несъедобные грибы» Дети оставляют в корзинке у ежика только съедобные грибы. Несъедобные откладывают в сторону.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Отлично справились с этим заданием, а заодно и поиграли, откройте окошко на мольберте, где спрятался Ежик и объясните почему вы так решили? Дети и Ежик: ответы

Ежик: Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Ничего не ответил Теремок. Стоит в поле Теремок-теремок. Он не низок, не высок. Вот по полянкам и лужайкам...

Медведь: Вижу- вижу. Отгадайте, ребята: Загадка: Летом сер, зимою бел. По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку...

Дети: Заяц!

Медведь: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Прискакал Зайчик Побегайчик к Теремку и спрашивает:

Заяц: Терем-Теремок, кто в Теремочке живет?

Воспитатель: А Теремок отвечает: Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Выполнишь мое задание, пушу тебя к себе жить.

Заяц: Боюсь, я не справлюсь!

Воспитатель: А мы поможем тебе, Заинька!

Воспитатель: Какого цвета морковка у зайчика? Дети и заяц: ответы

Воспитатель: Что еще бывает оранжевым?

Дети и Заяц: ответы детей.

Воспитатель: Что в твоей корзинке, заяк? Дети: овощи.

Воспитатель: А давайте проверим только овощи в корзине? Д/и « Найди лишнее»

Дети: Апельсин лишний. Воспитатель: А почему он лишний?

Дети: ответы

Воспитатель: Чем похожи морковка и апельсин?

Дети: ответы

Воспитатель: Чем они отличаются? Дети: ответы

Воспитатель: Откройте окошко на мольберте, где спрятался Зайчик и объясните почему вы так решили? Дети и Заяц: ответы детей.

Воспитатель: ничего не ответил Теремок. Стоит в поле Теремок-Теремок. Он не низок, не высок. Вот по овражкам и пригоркам...

Медведь: Кто бежит, ребята? Загадка У нее роскошный хвост, А характер ух непростИ коварна и хитра. Глубока ее нора. Дети: Лиса! Медведь: Правильно, мо-

лодцы, ребята! Прибежала Лисичка Сестричка к Теремку и спрашивает:

Лиса: Терем-Теремок, кто в Теремочке живет? Воспитатель: А Теремок ей и отвечает: Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Выполнишь мое задание, пушу тебя к себе жить. Лиса: Ой, ребята, помогите мне пожалуйста!

Дети: Хорошо, поможем!

Воспитатель: Чего на полянке больше березок или елочек? Дети: ответы

Воспитатель: Чем похожи елочка и Ежик? Дети и Лиса: ответы

Воспитатель: Откройте окошко на мольберте, где спрятались Лиса и объясните, почему вы так решили?

Дети и Лиса: ответы Лиса: Ребята, это вам от меня цветы!

Д/и «Найти такого же цвета».

Воспитатель: А вот и задание- У нас есть 3 вазы. Найдите вазы таково же цвета, как у вас цветы и поставьте их туда. Дети выполняют задание.

Лиса: Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Ничего не ответил Теремок. Стоит в поле Теремок-Теремок. Он не низок, не высок. Вот по лесу, по лесочку...

Медведь: отгадайте загадку? Загадка Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, Громко вою на луну. Дети: Волк!

Медведь: Правильно, молодцы! Прибежал Волчок Серый бочок к Теремку и спрашивает: Волчок: Терем-Теремок, кто в Теремочке живет?

Воспитатель: Теремок отвечает: Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Выполнишь мое задание, пушу тебя к себе жить.

Волк: Ребята, вы мне поможете?

Дети: Да.

Воспитатель: На чем ты играешь волчок?

Волк: На балалайке

Воспитатель: Что общего у Теремка и балалайки?

Дети и Волк: ответы детей (они сделаны из дерева)

Воспитатель: Задание- Нужно построить теремок из геометрических фигур. Из каких фигур можно построить Теремок?

Дети и Волк: ответы детей (из квадрата и треугольника) Дети строят теремок.

Воспитатель: откройте окошко на мольберте, где спрятался Волк и объясните, почему вы так решили.

Дети и Волк: ответы

Воспитатель: Спасибо вам, ребята! Воспитатель: Ничего не ответил Теремок. И вот приходит... Отгадайте, ребята, кто следующий пришел? Загадка Косолапый и большой Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед. Ну-ка, кто же назовет? Дети: Медведь! Медведь: Какие вы молодцы, ребята! Все знают обо мне. И вот приходит Медведь, да как начал, как начал реветь

Медведь: Терем-Теремок, кто в Теремочке живет?

Воспитатель: А Теремок отвечает: Теремок: Я волшебный Теремок. Я не низок, не высок. Пушу тебя к себе жить, если последнее задание выполнишь.

Медведь: Ребята, вы мне поможете? Я без вас один не справлюсь! Дети: Хорошо, поможем! Воспитатель: А вот и последнее задание («Мозговой штурм»)

1. Кто первым прибежал к Теремку? (мышка)
 2. Кто следующим прискакал? (лягушка)
 3. Кто был последним?(медведь)
 4. Сколько мышек жило в Теремке?(одна)
 5. Сколько лягушек жило в Теремке?(одна)
 6. Сколько всего зверей поселились в Теремке? (много)
 7. Мышка – маленькая, а медведь.... (Большой)
 8. Лиса - хитрая, а заяц-.... (Трусливый)
 9. Мышка - серая, а лиса(рыжая)
 10. Что нужно сделать, чтобы Медведь не сломал Теремок? (нужно с ним подружиться, пригласить его стеречь дом и т.д.)
 Дети все: Приглашаем с нами жить. Будешь домик сторожить!
 Медведь: Спасибо вам, ребята!
 Воспитатель: И у нас осталось открыть последнее окошко, где спрятался наш Миша. Какого цвета это окошко и почему там сидит Мишенька? Дети: ответы
 Воспитатель: Совершенно верно! Молодцы ребята!
 Физкультминутка
 Стоит в поле теремок
 Он не низок, не высок.

На двери висит замок
 Кто его открыть бы смог?
 Постучали, постучали Покрутили, покрутили
 Потянули и открыли.
 Приглашаем в теремок
 Медведь: Спасибо, ребята, что помогли мне открыть Теремок. А в подарок я вам лесной малины принес, угощайтесь на здоровье!
 Дети: До свидания, Мишенька! До свидания лесные зверята!
 Воспитатель: Ребята, ну а нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и скажите слова: 1,2,3,4,5- мы вернулись в детский сад.
 Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?
 Дети: ответы
 Воспитатель: Хотели бы вы отправиться в другую сказку
 Дети: ответы
 Воспитатель: Для того чтобы отправиться в следующее путешествие, нам надо научиться новому и интересному.

Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников в эпоху цифровизации

Кислицына Оксана Юрьевна, учитель-логопед,
 МБДОУ-детский сад комбинированного вида №27

Библиографическое описание:

Кислицына О.Ю. Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников в эпоху цифровизации//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире, где технологии пронизывают все сферы нашей жизни, сотрудничество учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников приобретает новые формы и возможности. Традиционные методы, такие как консультации и родительские собрания, дополняются инновационными подходами, позволяющими сделать процесс коррекции речи более эффективным и вовлеченным для всех участников.

В своей работе использую новые технологии, которые помогают учителю-логопеду выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями, способствуя успешному развитию речи детей.

Речевое развитие ребенка – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Учитель-логопед, обладая профессиональными знаниями и опытом, разрабатывает индивидуальную программу коррекции, направленную на устранение речевых нарушений. Однако, эффективность этой программы напрямую зависит от активного участия роди-

телей. Именно они проводят большую часть времени с ребенком, создают речевую среду и могут закрепить полученные на занятиях навыки в повседневной жизни.

Современные технологии предлагают широкий спектр инструментов, которые могут значительно улучшить взаимодействие учителя-логопеда и родителей:

– Мессенджеры (ВК Сферум): создание групповых чатов позволяет оперативно обмениваться информацией, отвечать на вопросы родителей, делиться рекомендациями и домашними заданиями.

– Платформы для видеоконференций (Zoom, Skype, Google): проведение онлайн-консультаций и родительских собраний позволяет охватить большее количество родителей, особенно тех, кто не имеет возможности посещать очные встречи.

– Онлайн-игры и упражнения: использование интерактивных игр и упражнений, разработанных учителями-логопедами, позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным для ребенка. Родители могут использовать эти ресурсы дома для

закрепления полученных знаний.

– Видеоуроки и мастер-классы: создаю видеоуроки и мастер-классы для родителей, демонстрируя правильные артикуляционные упражнения, игры на развитие фонематического слуха и другие полезные техники. Рассказываю о возрастных нормах речевого развития, распространенных речевых нарушениях и методах их коррекции.

– Проведение вебинаров по актуальным вопросам логопедии: регулярно провожу вебинары для родителей, посвященные актуальным вопросам логопедии, таким как развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи и профилактика дислексии и дисграфии.

– Электронные библиотеки и базы данных: предоставление доступа к электронным библиотекам и базам данных с логопедической литературой и материалами позволяет родителям расширить свои знания о речевом развитии ребенка и методах коррекции.

Новые технологии предоставляют учителю-логопеду

мощные инструменты для улучшения сотрудничества с родителями дошкольников. Правильное использование этих технологий может значительно повысить эффективность коррекционной работы и помочь детям с речевыми нарушениями достичь значительных успехов в развитии. Однако, важно помнить об этических аспектах и использовать технологии ответственно, чтобы они служили интересам ребенка и его семьи. Постоянное обучение и адаптация к новым технологиям позволят учителю-логопеду оставаться на передовой логопедической практики и предоставлять своим воспитанникам наилучшую помощь. Будущее логопедии неразрывно связано с развитием технологий, и успешное сотрудничество учителя-логопеда и родителей будет играть ключевую роль в обеспечении речевого благополучия детей и открывают учителю-логопеду широкие возможности для эффективного сотрудничества с родителями, повышая вовлеченность и индивидуализируя подход к коррекции речи.

Подвижные игры народов России как средство приобщения детей дошкольного возраста к семейным и народным традициям и обычаям

Кияметдинова Юлия Владимировна, воспитатель, МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4
с УИОП им.В.В.Завадского, Московская область, Наро-Фоминский г.о., д. Таширово

Библиографическое описание:

Кияметдинова Ю.В. Подвижные игры народов России как средство приобщения детей дошкольного возраста к семейным и народным традициям и обычаям//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наша встреча посвящена следующей теме: «Подвижные игры народов России как средство приобщения детей дошкольного возраста к семейным и народным традициям и обычаям».

Хотелось бы начать с истории возникновения народных игр. Легенда гласит: «Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них в слух, а будут передавать их своим детям, что бы те смогли передать своим. Так и случилось!». До сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети начинают познавать через игры. Испокон веков взрослые и дети играли. Родители, при помощи игры, передавали своим детям разнообразные знания, умения и навыки. Как бы ни был тяжел труд у наших предков, они находили время для развлечений и с удовольствием присоединялись к детским играм. Только воспитывая детей через личный пример, взрослые могут наглядно показать и доказать, что необходимо знать историю своей страны, своего города или села; помнить и соблюдать традиции своего народа и уважать традиции других наций; гордиться

народом и своей принадлежностью к нему.

Народные игры как часть традиционной культуры каждого народа всегда занимали значимое место в социализации ребенка, они являются традиционным средством педагогики. Они являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. К тому же, ребенок, который не умеет играть, не готов к жизни в обществе сверстников и взрослых людей. С помощью игры у детей появляется умение жить и действовать сообща, оказывать помощь товарищам, формируется коллективное самосознание, ответственность за свои дела и поступки.

Наша страна – это многонациональное государство. Давайте вспомним, какие же национальности, народности ее заселяют (адыгейцы, башкиры, буряты, ингуши, калмыки, кабардинцы, карелы, коми, мордва, осетины, удмурты, чувашы, чеченцы, татары). У каж-

дого народа и этноса существуют игры и забавы, которые отражают особенности той или иной национальности в организации бытовой стороны жизни в разных климатических условиях, в музыке, одежде, питании, а также труде. Эти особенности нашли свое отражение в народных играх. Содержание многих подвижных игр народов России весьма лаконично, выразительно и вполне доступно ребёнку-дошкольнику. Данная группа игр активизирует работу мысли, расширяя кругозор, уточняет представления об окружающем мире, способствует развитию всех высших психических функций, мотивирует и ускоряет переход организма дошкольника к более высокой ступени развития. Поэтому ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является именно игра.

Важное воспитательное значение имеют правила игры. Правила упорядочивают поведение и действия детей, их взаимоотношения во время игры, определяют её ход, способствуют воспитанию нравственных качеств, таких как воля, целеустремлённость, настойчивость и другие. Иными словами, правила игры ставят ребёнка в такие условия, что он не может не проявлять воспитываемые у него качества.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, перед нами встает проблема: непонимание детьми таких понятий, как «Патриот своей Родины», «народные умельцы», «национальные ценности» и т.п. Угасает то, что должно быть в каждом сердечке: чувство гордости за свой народ, соблюдение его традиций и обрядов. Современные дети не умеют играть, да и их родители далеки от этого. Поэтому задача педагогов научить современных детей играть без применения современных гаджетов, активизируя их двигательную активность с применением устного народного творчества и музыкального фольклора разных народов России. Кто-то скажет, что эти игры устарели, и мы живем в век nano-технологий и тонких материй, детям XXI века это не нужно. Но мы то с вами знаем, что подвижная игра - это естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Чем чаще будем детям рассказывать о нашем историческом прошлом и знакомить с накопленным культурным наследием (народным творчеством, ремеслами, музыкой, играми и обычаями), тем быстрее сформируем у них четкое представление и чувство сопричастности к культуре нашей многонациональной Родины.

Подвижные игры народов России можно разделить на четыре конкретные группы:

1. Первую группу составляют народные подвижные игры, выражающие отношение человека к природе. При участии в данной группе игр у ребёнка воспитывается любовь и бережное отношение к природе. (русская игра «Гуси-лебеди», татарская игра «Волк во рве», чувашская игра «Невод», ненецкая игра «Хейро»).

2. Вторую группу представляют игры, которые отражают быт народа. Знакомясь с данной группой игр, дошкольник узнаёт образ жизни его предков, выполняемую ими работу в быту. (татарская игра «Продаем горшки», русская игра «Бирюльки», бурятская игра «Юрта», удмуртская игра «Охота на лося», якутская

игра «Белый шаман»).

3. Третью группу составляют народные подвижные игры, отражающие жизнь детей. Данная группа знакомит ребёнка с забавами, играми и развлечениями детей, живших в древности. (татарская игра «Тимербай», русская игра «Палочка-выручалочка», татарская игра «Тюбетейка»)

4. Четвертую группу представляют игры, отражающие народные подвижные состязания. При участии в играх данной группы воспитываются патриотические чувства и толерантное отношение к культурам других народностей через их народные подвижные игры. (русская игра «Ключи», дагестанская игра «Подними платок»).

Классификация народных игр:

- Ловишки.
- Хороводные.
- Бытовые.
- Сезонно – обрядовые.
- Состязательные.
- Игры, отражающие отношение человека к природе.

Структура народных подвижных игр

1. Игровой зачин или игровая прелюдия: речь идет о считалках или жеребьевках.

2. Игровые действия: анализ поведения и характера игровых персонажей, прочувствование игрового образа.

- завязка;
- развитие действия;
- кульминация;
- развязка.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

В подвижных играх народов России много потех, забав и шуток. Движения в играх, как правило, точны, ритмичны, им нередко сопутствуют неожиданные занимательные моменты, например, считалки, приговорки, потешки и просто короткие, но забавные стихотворные тексты. Благодаря им подвижные народные игры и хранят свою художественную ценность и привлекательность, эстетическую значимость и составляют неповторимый и уникальный игровой фольклор.

Считалки дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего, безоговорочное и точное выполнение правил.

Например, «Катился горох по блюду, ты води, а я не буду».

Помимо считалок существуют и жеребьевки, которые тоже создают эмоциональное настроение и увлекают самым процессом игры. Они применяются в тех случаях, когда детям необходимо разделиться на команды. Например, игроки выбирают путем считалки сначала двух детей, а они, договорившись, кто из них как будет называться, встают в пару и, подняв вверх соединенные руки, образуют воротца. Остальные играющие друг за другом проходят или пробегают в эти воротца. Последнего ворота задерживают: игроки опускают руки и тихо спрашивают:

«Конь вороной остался под горой.

Выбираешь какого коня:

Сивого или златогривого?»

Играющий встает позади того, кого выбрал. Таким способом все дети делятся на две команды и начинается игра. В жеребьевке могут быть и более короткие

Загадки такие как: «Ниточка или иголочка?», «Красное яблочко или золотое блюдечко?»

В некоторых народных играх применяют забавные певалки. Например, выбирая водящего, все играющие садятся в круг и нараспев говорят:

«Кто засмеется,
Губа задерется.
Раз, два, три, четыре, пять,
С этих пор молчать!».

Все стараются не проронить ни слова и не засмеяться. Самый выдержанный из детей становится водящим. Постепенно «Молчанка» приобрела вид самостоятельной игры.

Певалки могут находиться и в самом содержании народных игр («Ключи»). Эти четкие считалки, напевно-забавные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх. Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин (считалка, певалка или жеребьевка), взрослому не следует предварительно разучивать текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой приём доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом.

Объяснение новой игры может проходить по-разному. Это зависит от её вида и содержания. Так несюжетная игра объясняется кратко, эмоционально и выразительно: содержание игры, последовательность игровых действий, расположение игроков и атрибутов, правила игры.

Сюжетную народную игру тоже можно объяснять по-разному. Например, воспитатель предварительно рассказывает о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает национальными обычаями, фольклором. Или можно образно, но кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего, дать послушать диалог, если он имеется (Гуси-лебеди) и перейти к распределению ролей, которое помимо считалок проходит иногда путем назначения, водящего в соответствии с педагогическими задачами (поощрить застенчивого ребенка, или наоборот отклонить просьбу самоуверенного ребенка или включиться в игру самому воспитателю с целью показать ответственность роли водящего. В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к её содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих. Одним словом, задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть.

Нужно помнить, что особенность народной игры, как воспитательного средства заключается в том, что она позволяет взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений, знакомить дошкольников с

нашей многонациональной страной, с народом, ее населяющим, формировать у детей патриотические чувства.

Предлагаю перейти к практической части матер-класса. Приглашаю всех на игровое поле в центре зала. Страна наша большая, национальностей в ней много, но у каждого народа есть единые традиции: каждый мужчина должен посадить дерево, построить дом и вырастить сына, а женщина должна сохранять уют и тепло семейного очага. Предлагаю поиграть в игры, подходящие под философию этой мысли.

Первая игра – русская народная игра «Вейся как пусточка»

Для начала займемся селекцией. Только не будем деревья сажать, а постараемся сделать урожай капусты более богатым.

Это хороводная игра, ее исполняли, чтобы у капусты формировался плотный кочан.

Играющие встают в цепочку, взявшись за руки. Под музыку все начинают двигаться за ведущим, припевая, сначала змейкой, затем закручиваясь в плотную спираль. Как вся спираль получилась закрученной, последний игрок начинает «развивать» всех в обратном порядке.

Вторая игра – башкирская игра «Юрта»

Пришла пора строить дом. Чтобы все смогли сделать дома, надо быть внимательным, действовать дружно по команде. В игре участвуют четыре подгруппы детей, образующих круги по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут (четырьмя кругами) переменным шагом и поют:

-Мы, веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем и попляшем,
И помчимся на лужок.

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра, получается юрта. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и построить «юрту». Выигрывает группа детей, первая сделавшая это. Без команды игру начинать нельзя. Во время бега надо стараться не мешать друг другу. На стартовую линию можно вернуться только после объявления результатов «скачи».

Третья игра – дагестанская игра «Подними платок»

Каждый отец мечтает, чтоб его сын был смелым, быстрым и ловким. Поэтому дагестанские игры часто носят соревновательный характер.

Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия. Игроки движутся по кругу, изображая танец «Лезгинку». С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок. Правила игры: нельзя тянуться за платком и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка.

Все запомнили? Давайте попробуем поиграть в эту игру.

Уважаемые родители, надо заметить, что, используя подвижные игры разных народов, можно организовать познавательное занятие по ознакомлению детей

с народами и национальными традициями России.
Надеемся, что представленный материал был инте-

ресен и полезен для вас. Благодарю всех за внимание.

Список литературы

1. Детские подвижные игры народов СССР: А. В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988
2. Агамова Н.С., Смацова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М.: 1995. 240 с.
3. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. М.: 1994. 242 с.
4. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 1. С. 67-73.
5. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. Айрис-Пресс, 2004. 192 сс.
6. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: методические рекомендации. М.: Сфера, 2008. 94 с.
7. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 449 с.

Новые формы родительского просвещения

Козарина Евгения Ивановна, старший воспитатель, МКДОУ «Детский сад имени 1 Мая»

Библиографическое описание:

Козарина Е.И. Новые формы родительского просвещения // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и образовательных учреждений является важным аспектом развития отечественного образования. Но, несмотря на это, и в настоящее время взаимодействие семьи и детского сада продолжает оставаться актуальной проблемой.

Прошли времена, когда педагоги были единственными носителями знаний о воспитании и развитии детей. С появлением Интернета эти знания доступны каждому. Но, несмотря на образованность и высокую технологичность современных родителей, они продолжают нуждаться в педагогическом просвещении. Во многих семьях наблюдаются перекосы в сторону раннего обучения, не учитываются возрастные особенности, нюансы, выбранных «по отзывам» новейших технологий раннего обучения. Именно педагоги должны объяснить, порекомендовать, а возможно, и перенаправить внимание родителей в нужное русло, потому что благополучие детей – это наша общая цель.

Благополучие семьи играет ключевую роль в формировании здоровой и гармоничной личности ребёнка. Активная вовлечённость родителей в образовательно-воспитательский процесс помогает детям развиваться всесторонне, приобрести необходимые навыки для успешной социализации и адаптации в обществе.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду является комплексным процессом, направленным на улучшение взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, повышение качества воспитания и создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка.

В связи с изменением родительских установок, когда родители осознали важность своего прямого участия, и формы работы с родителями нужны новые. Теоретические лекции не интересны современным се-

мьям, им необходим новый формат – интерактивный, где они будут получать реальные, практические знания и умения, чтобы быть активными участниками образовательного процесса.

Поэтому, мы в своем дошкольном учреждении пытаемся отойти от традиционных лекционных форм, а использовать больше инновационных технологий сотрудничества для установления доверительных и партнерских отношений с родителями в целях эффективного осуществления просветительской деятельности и достижения основных целей взаимодействия.

Одной из форм работы с родителями, и достаточно эффективной, остаются родительские собрания. Для того чтобы родительские собрания были продуктивными и способствовали решению актуальных вопросов воспитания и развития детей, необходимо использование современных интерактивных методов, которые делают процесс сотрудничества более эффективным и увлекательным для родителей. Так, в начале года в различных возрастных группах проводятся родительские собрания в форме геокешинга, в процессе которого родители посещают музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога и учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, своей основной группы, а воспитатели и специалисты проводят с ними мини-занятия по образовательной программе, которую будут осваивать их дети. Тематические родительские собрания проводятся в формате мастер-классов по образовательным областям развития воспитанников, практикумов.

Проведение интерактивных родительских собраний дает положительные результаты: количество родителей, посещающих данные мероприятия, увеличилось, родители стали активнее включаться в образовательный процесс (проявляют инициативу при организации тематических мероприятий: в старших дошкольных группах внедрена практика «Гость группы», где родители ведут

образовательную деятельность).

Ежегодно проводится Родительская конференция, на которую приглашаются родители из разных возрастных групп. Модераторы – воспитатели и специалисты детского сада проводят мастер-классы по различным вопросам развития детей: «Как знакомить детей с ПДД через сказки», «Как научить ребенка читать через кубики В.В. Воскобовича» и т.д. Большое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания, привитию семейных ценностей. Целью последней Родительской конференции было привлечение внимания родителей к проблеме приобщения детей к семейным традициям. На мероприятии рассмотрены и представлены мастер-классы семейных традиций - «Совместное чтение», «Совместные игры», «Совместное творчество»,

«Родословная книга».

В целом, можно сказать, использование новых форм способствует созданию благоприятной атмосферы взаимодействия, что оказывает положительное влияние на результатах образовательного процесса и общем благополучии детей, снизился уровень тревожности в родительской среде.

Однако же, постоянные изменения в системе образования, требуют постоянного обновления знаний и навыков, поэтому работа по поиску эффективных форм родительского просвещения будет продолжаться, так как активная позиция родителей в вопросах воспитания и развития детей является залогом успешного будущего не только для самих детей, но и для всего общества в целом.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении

Колесникова Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ Д/с «Умка», г.Абакан

Библиографическое описание:

Колесникова Н.А. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя от
жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский*

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных задач развития страны. Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто!

Если есть здоровье – человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Без здоровья нельзя жить, любить, нельзя быть красивым, обаятельным. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с

обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Что такое здоровьесберегающие технологии? Здоровье – это состояние физического и социального благополучия человека. Здоровьесберегающий процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей дошкольного возраста и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки

результатов. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов и др.). Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре использование развивающих форм оздоровительной работы. Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства. Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития. С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- физкультурные занятия; – самостоятельная деятельность детей; – подвижные игры;
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая);
- двигательные-оздоровительные физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами;
- физкультурные прогулки (в парк, на стадион);
- физкультурные досуги; – спортивные праздники;
- оздоровительные процедуры в водной среде.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Технологии сохранения стимулирования здоровья:

Стретчинг – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего воз-

раста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.

Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Именно обучение и воспитание, проявляясь в единстве целей формирования гармонично развитой личности, создают мотивацию в человеке. Поскольку все составляющие здоровья тесно взаимосвязаны, а реализация программы развития зависит от множества факторов, основной задачей «педагогике здоровья» является целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в осознанной мотивации на здоровый образ жизни посредством методов воспитания, самовоспитания, создание программы обучения здоровью.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития,

а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Существует десять золотых правил здоровьесбережения:

1. Соблюдайте режим дня.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века.
3. Безруких М.М. Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.
4. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Обращайте больше внимания на питание.
3. Больше двигайтесь.
4. Спите в прохладной комнате.
5. Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу.
6. Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью.
7. Гоните прочь уныние и хандру.
8. Адекватно реагируйте на все проявления своего организма.
9. Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций.
10. Желайте себе и окружающим только добра.

Семейное проектирование

Копылова Инна Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №38 «Апельсин», г.Тамбов

Библиографическое описание:

Копылова И.В. Семейное проектирование//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Взаимодействие детского сада и семьи является важнейшей задачей работы дошкольного учреждения. Одной из форм сотрудничества с семьями является проектная деятельность. На сегодняшний день она получает всё более широкое распространение в ДОУ. Метод проектов — это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Это обучение через деятельность.

Проектирование делает возможным реальное сотрудничество детского сада с родителями. Родители любят своих детей, но часто испытывают поверхностный интерес к его жизни в детском саду, особенно если у ребёнка нет особых проблем. Их больше интересует вопрос: что ел, как занимался? Ответ: «Хорошо» их вполне устраивает.

Чтобы заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе, используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй, одна из которых - реализация семейных проектов.

Семейное проектирование — это когда семья вместе с ребёнком решает значимую для них проблему: участие в конкурсе, выставке, создание семейных гербов, родословной, поездка на экскурсию, создание презентации. Темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей.

Темы семейных проектов разнообразны:

«Овощная фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «В гостях у сказки», «Игрушки маминого детства», «Мой любимый город Тамбов», «Наша дружная семья», «Мои любимые книжки», «Куда делись динозавры?», «Моя любимая мама», «Этот далёкий космос», «Машины на нашей улице» и другие.

Семейные проекты носят чаще всего информационно-практико-ориентированный характер. Дети собирают информацию о каком-то объекте или явлении, а затем реализуют её (Выставка рисунков, изготовление поделок, проведение викторины.).

Алгоритм семейного проекта:

- Тема, её происхождение (Что именно заинтересовало ребёнка).
- Что я об этом знаю?
- Что я хочу узнать?
- Как можно найти ответ? (Посоветоваться, купить книгу, взять в библиотеке энциклопедию, поискать с папой в Интернете, провести опыт.)
- Результат проекта - выставка рисунков, поделок, создание фотоальбома или фотовыставки, театрализация, проведение викторины.

А главное - на каждом этапе работы над проектом - его родители! С ними ребёнок советуется, они делают фотографии, идут с ребёнком в библиотеку, сажают вместе с ним цветы или помогают проводить опыт, поддерживают интерес ребёнка к выбранной им теме. Родителям приходится советоваться с воспитателями.

Несмотря на то, что современные родители хорошо знакомы с Интернетом, умеют работать на компьютере, для многих оказалось большой трудностью сделать презентацию.

Мы провели в группе обучающие встречи с родителями:

«Проектный метод в работе детского сада» - с показом презентации «Мои друзья».

«Как сделать презентацию» - с поэтапным объяснением: слайд, фон, надпись, вставка фото или рисунка, замена рисунка на другой, редактирование текста.

Родительское собрание «Скоро в школу», на котором выступили родители Карева Ильи «Как мы работали над проектом» с показом презентации «Куда исчезли динозавры».

Встреча «Путешествие по сказкам вместе с бабушками» (В День пожилых людей, где использовались слайды из презентации Почечуевой Арины «Мои любимые книжки»).

Повышается самооценка ребёнка, он ощущает себя значимым в группе, «экспертом в определённой области», дети задают ему вопросы, считаются с его мнением, воспитатели используют его презентацию неоднократно

(отдельные слайды на различных занятиях или развлечениях). Каждый ребёнок должен испытать эти минуты успеха! Многие родители отметили, как улучшились их отношения с детьми!

Участие родителей, других членов семьи в образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, детям. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важно то, с какой гордостью смотрят дети на своих пап и мам, бабушек и дедушек, которые так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть: участие родителей в проектах является важным и для детского сада, и для семьи, поскольку, в конечном итоге, способствует повышению качества образования и воспитания. Использование методов проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении.

Сотрудничество воспитателя с родителями через совместную проектную деятельность по патриотическому воспитанию детей

Кузнецова Наталья Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №93 «Капитошка»,
г.Нори́льск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Кузнецова Н.Н. Сотрудничество воспитателя с родителями через совместную проектную деятельность по патриотическому воспитанию детей//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном обществе, где глобализация и информационный поток стирают границы, особую актуальность приобретает патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формирование чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре – это не просто важная задача, а необходимое условие для становления полноценной личности, гражданина, патриота. И в решении этой задачи ключевую роль играет взаимодействие детского сада и семьи, а именно – сотрудничество воспитателя с родителями.

Одним из наиболее эффективных инструментов такого сотрудничества является совместная проектная деятельность по патриотическому воспитанию детей. Проектная деятельность позволяет объединить усилия воспитателя, детей и родителей в решении общей задачи, создавая атмосферу сотворчества и взаимопонимания. Она выходит за рамки традиционных форм работы и предоставляет широкие возможности для развития творческих способностей, познавательного интереса и чувства сопричастности к жизни страны.

Почему проектная деятельность так эффективна в патриотическом воспитании?

Во-первых, проект обеспечивает активное вовлечение всех участников образовательного процесса: детей, родителей и воспитателей. Проектная деятельность предполагает, что каждый участник вносит свой вклад в планирование, реализацию и представление результатов, что значительно повышает интерес к теме патриотизма, поскольку дети и родители становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками процесса познания и творчества. Осознанное участие в проекте формирует более глубокое и устойчивое отношение к своей стране, ее истории и культуре.

Во-вторых, проектная деятельность эффективно реализует принцип наглядности и доступности в обучении. Вместо абстрактных лекций и книжных теорий, дети получают возможность в интерактивной форме познакомиться с историей, культурой и традициями своей Родины. Посещение музеев, памятных мест, участие в тематических праздниках и мероприятиях, изучение народных промыслов

– все это делает обучение более живым и запоминающимся. Наглядность и доступность информации позволяют детям лучше понимать и усваивать материал, а также формируют положительное эмоциональное отношение к своей стране.

В-третьих, работа над проектом способствует развитию познавательного интереса и творческих способностей детей. В процессе исследования, поиска информации, проведения экспериментов и создания творческих работ дети активно развивают свои когнитивные и креативные навыки. Ребята учатся анализировать информацию, формулировать вопросы, находить ответы, решать проблемы и представлять результаты своей работы. Патриотическая тематика проектов становится стимулом для дальнейшего изучения истории и культуры своей страны, а также для самовыражения через творчество.

В-четвертых, участие в проекте способствует формированию чувства сопричастности и ответственности. Дети осознают, что их вклад важен для достижения общей цели, и чувствуют себя частью команды, тем самым формируя чувство ответственности за результат и развивают навыки сотрудничества. Сознание своей причастности к общему делу, к истории и культуре своей страны, формирует активную гражданскую.

Наконец, совместная работа над проектом укрепляет связь между детским садом и семьей. Воспитатель и родители становятся партнерами в решении общей задачи – патриотическом воспитании ребенка. Укрепление связи между детским садом и семьей создает благоприятную среду для формирования личности ребенка и его патриотического воспитания.

Рассмотрим несколько конкретных примеров. Одним из наиболее трогательных и значимых проектов является «Моя семья в истории России». В рамках этого проекта дети, при активной поддержке родителей, погружаются в историю своей семьи. Совместно они составляют генеалогическое древо, собирают старинные фотографии и документы, повествующие о жизни и деятельности предков, об их участии в важных событиях, произошедших в истории страны. Данный проект помогает детям почувствовать связь поколений, осознать свою принадлежность к истории своей семьи и страны, а также понять, что каждый человек является частью большого исторического процесса. Рассказы о подвигах прадедов, о трудовых достижениях, о сложных жизненных обстоятельствах формируют у детей чувство гордости за свою семью и уважение к своим корням.

Не менее увлекательным и познавательным является проект «Народные промыслы России». Проект знакомит детей с богатым разнообразием русских народных промыслов: гжель, хохлома, дымковская игрушка, жостовская роспись и многое другое. Дети и родители посещают мастер-классы, где своими руками создают изделия в традиционном стиле. Организация выставок детских работ и посещение тематических музеев позволяет детям более глубоко погрузиться в мир народного творчества и почувствовать себя частью культурного наследия России, что формирует уважение к труду на-

родных мастеров, а также способствует сохранению и популяризации народных традиций.

Проект «Памятные места моего города» помогает детям узнать больше об истории и культуре своего родного города. Вместе с родителями они посещают памятники, музеи, мемориальные комплексы, посвященные героям Великой Отечественной войны, выдающимся деятелям культуры и науки. Изучение истории этих мест, рассказы о людях, оставивших свой след в истории города, формируют у детей чувство гордости за свою малую Родину и уважение к тем, кто ее прославил. Проект может включать в себя создание фотоальбомов, макетов памятников и проведение экскурсий для сверстников.

Различные формы взаимодействия позволяют максимально эффективно вовлечь родителей в образовательный процесс и обеспечить поддержку в реализации проекта. Одним из важных инструментов является организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. На этих встречах воспитатель подробно рассказывает о целях и задачах проекта, обосновывает его значимость в контексте патриотического воспитания, а также представляет план реализации. Обсуждение с родителями возможных форм их участия в проекте позволяет учесть их интересы, возможности и профессиональные навыки. Распределение обязанностей, будь то помощь в подготовке материалов, организации экскурсий или проведении мастер-классов, обеспечивает активное и осознанное участие родителей в проекте. Индивидуальные консультации позволяют обсудить вопросы, связанные с конкретным ребенком, и найти оптимальные пути его вовлечения в проектную деятельность.

Для поддержания постоянной связи и информирования родителей о ходе реализации проекта используются информационные стенды и буклеты. На этих ресурсах воспитатель размещает информацию о текущих этапах проекта, достигнутых результатах, а также о предстоящих мероприятиях. Рекомендации родителям по подготовке материалов, выполнению домашних заданий и оказанию помощи своим детям в реализации проекта помогают им эффективно участвовать в образовательном процессе. Регулярное обновление информации на стендах и в буклетах поддерживает интерес родителей к проекту и способствует их активному вовлечению в его реализацию.

Особую роль в реализации проектов играют творческие мастерские, организуемые с участием родителей. Родители, обладающие определенными умениями и навыками, могут проводить мастер-классы для детей по различным видам творчества: изготовлению народных кукол, росписи по дереву, плетению из лозы и другим. Наконец, важным аспектом сотрудничества является привлечение родителей к созданию материальной базы проекта.

Совместная проектная деятельность воспитателя и родителей по патриотическому воспитанию детей – это эффективный способ формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.

Список литературы:

1. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2013. - 144 с.
2. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с.

Совместные мероприятия как инструмент вовлечения родителей

Лагутина Анастасия Владимировна, воспитатель, МБОУ Биокомбинатовская СОШ
структурное подразделение «Детский сад» корпус №3 «Фиалка»

Черных Ирина Викторовна, воспитатель, МБОУ Биокомбинатовская СОШ
структурное подразделение «Детский сад» корпус №3 «Фиалка»

Библиографическое описание:

Лагутина А.В., Черных И.В. Совместные мероприятия как инструмент вовлечения родителей//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Взаимодействие с родителями непростой, но очень интересный труд. Он обогащает нашу работу, сподвигает к творчеству, помогает наладить и укрепить взаимоотношения в семьях воспитанников. Значительную часть этого сотрудничества в нашей группе составляют мероприятия, проводимые совместно с родителями, в ходе которых мы предлагаем им различные роли: зрителя, активного участника, организатора. Во время развлечений, досугов, посиделок родители проявляют себя, раскрывают свои способности, присматриваются к нам, педагогам, к другим родителям. Неформальная обстановка и праздничное настроение позволяют наладить доверительные отношения между взрослыми, содействуют развитию детско-родительских отношений.

Помимо этого, совместные мероприятия стали дополнительным инструментом для освоения нашими воспитанниками знаний, навыков и компетенций. В этом реализуется событийный подход, идея которого заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко. Он отмечал, что большое значение в жизни имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании ребенка. За счет активного участия детей в подготовке и реализации совместных с родителями мероприятий дошкольники становятся более любознательными, коммуникабельными, уверенными в своих силах, обогащают свои знания и расширяют кругозор.

Мероприятия разрабатываются заранее и включаются в годовой план. Но бывает и так, что что-то нас вдохновляет в течение года, и мы принимаем решение организовать не запланированную заранее совместную встречу.

События готовим совместно с учителем-логопедом и музыкальным руководителем, наполняем их разными компонентами: интересной познавательной информацией, задачами, заставляющими подумать, музыкальными и танцевальными номерами, заданиями для совместного выполнения детьми и родителями, соревновательными и развлекательными элементами. И если позволяет контекст праздника, то мы стараемся включить в него хоровод или хороводные игры.

Хоровод - это особенный вид танца, когда люди держатся за руки, смотрят друг на друга, участвуют в общем действии. Для детей очень важно быть включенными в процесс совместно со взрослыми. Это развивает у них чувства принадлежности к семье и обществу, осознания

своей значимости и вовлеченности.

Мы стараемся, чтобы в ходе каждой встречи никому не было скучно, и все участники чувствовали бы себя уютно.

Каждый педагог привносит в работу с родителями то, чем сам наполнен и увлечен. Нам очень близки народные традиции, поэтому многие встречи посвящены именно им.

Одним из наших любимых праздников является День птиц. Его мы проводим каждый год, но наполнение всегда разное. Изюминкой этого дня является выпекание булочек-жаворонков. В этот праздник дети обычно наряжаются в народные костюмы, мамы с детьми водят хороводы и участвуют в народных играх, отгадывают загадки, играют в оркестре на музыкальных инструментах, получают пожелания, спрятанные в заранее приготовленных бумажных птичках, рисуют чудо-птицу. Дети, выполняя задания педагогов, демонстрируют знания о птицах и весне. Все участники узнают что-то новое о традициях этого дня.

Пасха – это прекрасное событие и повод собраться вместе для того, чтобы поговорить о празднике, узнать его значение, понять смысл обрядов, поиграть в традиционные игры, приятно провести время. На пасхальных посиделках мы говорим о колоколах, слушаем праздничный перезвон, дети исполняют музыкальные композиции, используя инструменты, в т.ч. колокольчики. Также мы выясняем, почему же яйца традиционно красят именно в красный цвет. И конечно мы предлагаем гостям использовать именно этот цвет в своем наряде.

Нам нравится рукодельничать, и особое место в моем сердце заняли тряпичные куклы. Они такие яркие, радостные, теплые, что этими чувствами хочется поделиться с другими. Поэтому уже несколько раз со старшими дошкольниками и их мамами и бабушками мы изготавливали тряпичных кукол - птичек и кукол-желанниц. В ходе посиделок родители и дети узнали о куклах как части культуры, об их разнообразии и значении. И с удовольствием мастерили с детками игрушки для себя.

Наши совместные встречи посвящены не только народным праздникам и традициям, мы увлекаем родителей и другими интересами. Однажды мы задумали и провели «Праздник шляп». Это было очень необычно. Мама и дети изготавливали для себя различные головные уборы, с их показа и начался сам праздник. Уже сама подготовка позволила детям и родителям учиться

совместному взаимодействию. В ходе мероприятия все участники отгадывали загадки, играли в игры на смекалку. Родители показывали свой широкий кругозор, отвечая на вопросы. Героем стал Шляпник. Образ у него получился очень яркий.

Однажды ко Дню Матери мы подготовили досуг «Какие мамы, такие и детки». Задумано оно было как соревнование между командой детей и командой мам. Дети и мамы пели друг другу частушки, по очереди отгадывали загадки, говорили теплые слова друг другу. Соревновались в ловкости.

В качестве подарка ребята нарисовали портреты своих мам. Но получить его можно было только правильно отгадав, где чей. Процесс отгадывания доставил много радости всем участникам.

На совместных мероприятиях мы приглашаем родителей в качестве организаторов детской деятельности и соведущих. На одном мероприятии-путешествии «Скоро лето» мамы объясняли детям, какое задание нужно выполнить и контролировали процесс. Так же мы организуем для детей и родителей развлечения с элементами спортивных соревнований. В таком формате мы провели мероприятие ко Дню космонавтики. Родители были не только зрителями, участниками соревнований, но и активными нашими помощниками: помогали детям собирать разрезные картинки, организовывали детей в ходе эстафет, изготавливали с ре-

бятами поделки. Такое участие заставляет родителей поразмышлять о роли педагога, помогает понять, что значит организовать детский коллектив, дает повод задуматься, сколько труда нужно вложить, чтобы был виден результат. К родителям приходит осознание, что все, что они видят на открытых занятиях, праздниках - это итог тщательной системной работы с дошкольниками.

Не всегда мы предлагаем родителям активно участвовать в ходе мероприятия, но приглашаем их в качестве зрителей. В таком формате мы провели досуг, посвященный творчеству К.И. Чуковского. Здесь родители наслаждались инсценировками стихотворений: «Черепашка», «У меня зазвонил телефон», наблюдали, как дети выполняют различные речевые задания про посуду, которые приготовила Федора. Дети также самостоятельно показывали упражнение речь с движениями.

Разные форматы проведения совместных мероприятий помогают педагогам привлечь к активности всех родителей, научить их взаимодействовать с детским коллективом, расширить возможности общения со своим ребенком, показать, как можно проводить время вместе с ним.

Родители с удовольствием принимают участие в мероприятиях. Приходят не только мамы, но и бабушки и младшие или старшие братья-сестры. Мы всегда очень рады гостям и стараемся чаще устраивать такие встречи.

Современные технологии сотрудничества воспитателя ДОО с родителями

Мазепа Людмила Николаевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №29 «Солнышко» с.Суклея

Библиографическое описание:

Мазепа Л.Н. Современные технологии сотрудничества воспитателя ДОО с родителями//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Современное дошкольное образование ориентировано на личностно-ориентированный подход, в котором семья рассматривается как первый и основной институт социализации ребенка. Воспитатель выступает не только как педагог, но и как организатор взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективное сотрудничество с родителями обеспечивает единые воспитательные подходы, способствует формированию у ребенка устойчивых нравственных и социальных ориентиров [10; 18].

Формы и технологии сотрудничества

1. Информационно-просветительская работа

- Консультации и беседы: проводятся в удобное для родителей время, индивидуально или в малых группах, на темы, актуальные для развития и воспитания детей.
- Лектории и родительские собрания: обсуждаются важные вопросы педагогики, психологии и здоровья.
- Информационные уголки и стенды: оформляются в доступной форме, регулярно обновляются.

- Папки-передвижки, буклеты, памятки: кратко и наглядно информируют родителей о методах воспитания и развития.

2. Интерактивные формы взаимодействия

- Анкетирование и опросы: помогают выявить запросы родителей, оценить эффективность работы.
- Совместные проекты: «Моя семья – моя гордость», «Мир природы глазами ребенка», направленные на объединение усилий семьи и ДОО.
- Онлайн-платформы и чаты: обеспечивают постоянную связь, позволяют делиться фото и видео, проводить онлайн-консультации.

3. Совместная деятельность

- Творческие мастерские: совместное изготовление поделок, оформление групп.
- Праздники и тематические мероприятия: «День семьи», «Осенний бал», «Масленица» с активным участием родителей.
- Выставки и конкурсы: детского рисунка, семейных

поделок, фотовыставки.

– Экскурсии и прогулки: с участием родителей для знакомства с природой, профессиями, культурными объектами.

4. Индивидуальная работа

– Личные консультации: обсуждение успехов и трудностей ребенка, рекомендации по воспитанию.

– Психолого-педагогическое сопровождение: помощь семьям в кризисных ситуациях, индивидуальный план развития ребенка.

– Портфолио ребенка: совместное заполнение с родителями, как средство отслеживания достижений.

Психолого-педагогический эффект Сотрудничество с родителями способствует:

– формированию доверительных отношений между воспитателем и семьей;

– развитию педагогической культуры родителей;

– созданию комфортной развивающей среды в детском саду и дома;

– успешной социализации и адаптации ребенка.

Организация сотрудничества между ДОО и семьей на основе партнерства, взаимного уважения и доверия является необходимым условием успешного воспитания и развития дошкольника. Эффективные технологии взаимодействия с родителями позволяют не только информировать, но и активно вовлекать их в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Агаева Н.Р. Взаимодействие ДОО и семьи. – М.: Владос, 2018.
2. Белая К.М. Технологии педагогического взаимодействия с родителями. – СПб.: Речь, 2019.
3. Гребенников И.В. Воспитание в детском коллективе. – М.: Просвещение, 1994.
4. Ермолаева М.В. Современные формы работы с родителями в ДОО. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
5. Зебзеев Н.А. Сотрудничество педагогов и родителей. – М.: Педагогика, 2016.
6. Козлова С.А. Методика работы с семьей в ДОО. – М.: Академия, 2020.
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2000.
8. Николаева С.Н. Теория и методика дошкольного воспитания. – М.: Академия, 2017.
9. Парамонова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. – СПб.: Питер, 2019.
10. Смирнова Е.О. Родители и педагоги: сотрудничество ради ребенка. – М.: Просвещение, 2022.
11. Шорыгина Т.И. Воспитатель и семья: эффективные формы взаимодействия. – М.: Владос, 2015.

Реализация краткосрочного проекта «Заполярье-край земли», как одна из форм взаимодействия ДОО с семьей

Максимова Наталья Ильинична, воспитатель, МБДОО г.Мурманска №27

Белозерова Наталья Николаевна, воспитатель, МБДОО г.Мурманска №27

Библиографическое описание:

Максимова Н.И., Белозерова Н.Н. Реализация краткосрочного проекта «Заполярье-край земли», как одна из форм взаимодействия ДОО с семьей//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:
«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел».

Родина, Отечество... Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя, многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота и гражданина

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

– повышение компетентности родителей в вопросах образования;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

– повышение воспитательного потенциала семьи.

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю, своей малой родине.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

– просвещение родителей в вопросах развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями;

– вовлечение родителей в образовательный процесс;

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, традициям семьи, детскому саду, улицам города, городу Мурманску, его достопримечательностям;
- воспитание уважения к людям, родившимся и выросшим в Мурманске, труду людей, живущих рядом;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам родного края;
- обогащение знаний о культурном и историческом наследии Мурманска;
- расширение представлений о достопримечательностях малой родины;
- знакомство детей с символами своей Родины и родного города. (герб, гимн);
- формирование толерантности, чувства уважения к людям, живущим рядом.

Реализация проекта должна позволить повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города, поможет сформировать стойкую любовь и привязанность к родному городу, заботливое отношение к природе и всем животным, живущим рядом, обогатить и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях, повысить родительскую компетентность по представленной проблеме.

А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность целесообразно использовать различные формы и методы, которые и позволяют нам решать широкий спектр задач родительского просвещения. Так, чтобы заинтересовать родителей к получению новых знаний в вопросах воспитания детей мы используем инновационные формы работы с семьей, которые основываются на применении современных технологий.

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить». Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Мы предложили такую форму работы, в которой были бы задействованы и родители, и дети, и педагоги. Семьи наших воспитанников с энтузиазмом откликнулись на наше предложение. Вашему вниманию мы хотели бы представить наш яркий совместный проект «Заполярье – край земли».

Заполярье – это сплошные чудеса: полярная ночь и полярный день, северное сияние – «пожар» среди зимней стужи, и снегопад в летнюю пору, столетние берёзовые рощи высотой не более полуметра и огромные «плантации» ягод, Кольский залив с блестящей водной гладью среди заснеженных сопки и корабли, корабли...

Проект «Заполярье – край земли» помог детям и их родителям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применять их в различных видах детской деятельности. Каждая семья заранее получила индивидуальное задание, объединив которые мы провели с воспитанниками

запоминающуюся неделю путешествия по родному краю.

Первый день проекта мы посвятили знакомству с родным городом Мурманском и его достопримечательностями. Каждая семья, проявив креативность, создала свой собственный герб нашего города, отразив в нем яркие образы.

Семье Тимофея настолько понравилось творческое задание, что они придумали еще и настольную игру-карту «Кольский полуостров», ребята с удовольствием изучали карточки-подсказки, рассматривали изображения местных достопримечательностей и природы родного края.

Название второго дня проекта «Флора и фауна Заполярья». Прозрачные голубые озера, говорливые речки, сопки, Кольский залив. Здесь можно встретить много интересных и редких видов животных, которые обитают в этом крайне непростом для жизни регионе. Наш уголок патриотического воспитания пополнился рукописными книгами о природе Севера, созданными семьями наших воспитанников. Каждый ребенок представил уникальный экземпляр своей книги и поделился новыми знаниями с товарищами. Алиса рассказала сказку «Далеко-далеко на севере», которую придумала вместе с мамой. Алеша, показывая яркие картинки своей книги, поведал о пользе северных ягод. Тимур загадывал ребятам загадки про животных Мурманской области, а отгадки нашлись в его книжке.

На следующий день к нам в гости заглянула Хозяйка Медной Горы – не только хранительница сокровищ, но и покровительница смелых и мужественных людей и познакомила с недрами Кольской земли. С ней ребята прошли испытания, а в награду Хозяйка открыла свою шкатулку, и мы смогли прикоснуться своими руками к камням и минералам нашего края.

Наша гостья рассказала о своих подземных сокровищах, мы узнали, что апатит – камень плодородия, превратив его в порошок им можно удобрять землю, амазонит и аметист – самоцветы, их применяют для изготовления украшений, их мы также увидели в волшебной шкатулке, дети с удовольствием рассматривали и примеряли на себя ее содержимое. На прощанье хранительница сокровищ подарила нам свою драгоценную шкатулку с камнями и минералами, пополнив наш уголок природы новыми экспонатами.

Кольская земля издревле богата талантами. Главное ее сокровище – это люди, живущие среди этих чудес, их руки, которые воплощают образы родной природы в предметах быта, одежде, убранстве жилища. Источником народной мудрости и красоты является искусство саамов, мастера создавали поистине неповторимые произведения, которые и сегодня радуют своей самобытностью.

Нами был создан «Музей родного края», в котором были представлены макет «Саамы – жители Кольского полуострова». Музей пополнился экспонатами, созданными руками детей, поделками, рисунками, частью музея стала книжная выставка, в которую вошли саамские сказки, книги о флоре и фауне Кольского полуострова, стихи и рассказы о Мурманске. Главное значение таких музеев воспитание интереса к культуре и обычаям разных народов, малой Родине. А совершив виртуальную

экскурсию в Краеведческий музей нашего города мы обогатили и обобщили знания детей о природе родного края, коренных народах их быте и образе жизни.

На прогулке мы отправились в интересное путешествие по Северу на оленьих упряжках, уточнили знания детей о своем родном крае, коренных жителях Кольского полуострова – саамах, их быте, занятиях, промыслах. Для того, чтобы согреться мы сыграли в игру «Важенка и оленята».

В группе мы обогатили знания детей о саамах, прочитав им саамские сказки из книги «Семилетний стрелок из лука».

Итогом проекта «Заполярье – край земли» стала совместная детско-родительская экскурсия в музей детского сада «Наш край». Начали мы знакомство в исторической части музея «Героям – слава, мы их помним!», Тимофей с папой подготовили рассказ о своем дедушке и прадедушке – герое Великой Отечественной

войны, с гордостью продемонстрировали медаль и орден славного предка.

Дальнейшую экскурсию ребята также проводили сами, знакомя родителей с природой, достопримечательностями, историей, бытом коренных народов. Родители рассматривали экспонаты музея, фотографии, экспозиции. Совместной работой нам удалось пробудить у детей и их родителей интерес к родному городу, краю, ввести в мир природы, научить любить и беречь ее.

Чувство любви к Родине – одно из самых сильных чувств в душе каждого человека, это те корни, которые привязывают его к семье, родному городу, родной культуре, Отечеству. И развивать это чувство, сформировать его в полной мере в душе каждого ребенка – наша первоочередная задача, которая приведет к главному результату – знать и любить Родину, быть ее неотъемлемой частью.

Конспект индивидуальной консультации для родителей «Помогаем ребенку справиться с застенчивостью»

Малькова Ольга Анатольевна, педагог-психолог, МБДОУ №12, ст.Восточная

Библиографическое описание:

Малькова О.А. Конспект индивидуальной консультации для родителей «Помогаем ребенку справиться с застенчивостью»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости у ребенка.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «застенчивость» и её негативное влияние на развитие личности ребенка; выяснить причины застенчивости и познакомить со способами её преодоления.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать доброжелательные детско-родительские отношения.

Вопросы к родителям:

- Когда Вы заметили эту проблему?
- В каких ситуациях она проявляется?
- Замечали ли Вы подобное поведение за ребенком в других условиях?

Рекомендации для родителей как предотвратить выявленную проблему

Я хочу предложить Вам некоторые способы преодоления стеснительности у ребенка.

Понятие «застенчивость» и способы ее преодоления.

Застенчивость – это комплекс ощущений неловкости, растерянности, препятствующий нормальному общению, наиболее часто проявляется в ситуации знакомства с новыми людьми. Как правило, застенчивость, как характеристика поведения, начинает складываться в дошкольном возрасте. С течением времени её проявления становятся более устойчивыми и распространяются на всю коммуникативную сферу человека, если

вовремя не обратить на это внимание.

Мария, как все застенчивые дети ведет себя, как правило, тихо и спокойно. Она всегда послушна, исполнительна, редко делает что-либо недозволенное, не проявляет инициативу. В играх и других видах деятельности занимает, как правило, второстепенные роли, либо вообще не принимает участие, сидит тихо и занимается каким-либо своим делом. Застенчивые дети испытывают страх любых публичных выступлений, даже если это всего-навсего необходимость отвечать на вопросы знакомого воспитателя на занятиях. Они редко выступают на праздниках, при выступлении часто теряются, забывают слова, стремятся быть незаметными в группе сверстников. Как правило, проявляют скованность в новой ситуации. В контакте со взрослыми стараются избегать встречаться с собеседником глазами. Застенчивые дети постоянно ориентированы на оценку своих действий.

Основные затруднения в общении застенчивого ребенка с другими людьми лежат в сфере его отношения к самому себе и отношения к нему других людей. У такого ребенка, как правило, бывает занижена самооценка. Он часто сомневается в положительном отношении к себе других людей, особенно незнакомых. Сосредоточен не столько на том, что делает, сколько на том, как его оценят взрослые. Это препятствует реализации его подчас очень хороших способностей и адекватному общению с другими. У ребенка в дальнейшем пропадает познава-

тельный интерес, он замыкается в себе. Но в ситуациях, когда ребенок «забывает о себе», он становится таким же открытым и общительным, как и его незастенчивые ровесники.

Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача вполне выполнимая при условии объединения усилий воспитателей и родителей.

В первую очередь нужно выяснить причину застенчивости. Я заметила, что с Вами девочка открыта, общается уверенно, свободно. В присутствии же папы Мария замыкается, сразу опускает голову, становится более медлительной, чем обычно. Он, как правило разговаривает с ней строго, постоянно поторапливает, делает замечания. Скажите, пожалуйста, это обычная форма общения между папой и дочкой и как Вы относитесь к этому? Обсуждаете ли с ним этот вопрос? (ответы мамы)

1. Чрезмерная требовательность или, наоборот, опека могут способствовать появлению неуверенности и робости у ребенка. Несогласованность требований родителей ставит ребенка в тупик, она просто не знает, что ей делать. Поэтому одним из основных способов преодоления застенчивости у ребенка является пересмотр отношений родителей к ребенку. Выработка единых требований в соответствии с его возможностями.

Проанализируйте свое отношение к ребенку. Безусловно, вы любите его. Но всегда ли вы выражаете эту любовь в реальном поведении? Часто ли вы говорите своему малышу о том, как сильно вы его любите? Любите просто так, ни за что. Взгляните на ситуацию в семье глазами ребенка. Может ему не хватает выражения вашей любви, похвалы, поддержки? Ведь мы так часто обращаем внимание на своих детей лишь тогда, когда они что-то делают плохо, и не замечаем их достижений, хороших поступков. Застенчивые дети доставляют родителям меньше хлопот, чем озорные и непослушные. Поэтому и внимания им уделяется меньше, в то время как именно таким детям оно требуется в большей мере. Они не заявляют об этом открыто, но потребности у них в доброжелательном внимании, уважении к своей личности у них развиты сильно. Без удовлетворения этих потребностей у ребенка не закладывается тот фундамент, который лежит в основе его развития, - доверие к людям, позволяющее активно и безбоязненно входить в окружающий мир, творчески его осваивать и преобразовывать его. Взрослый должен воспитать в себе умение быть внимательным к ребенку не только в том случае, когда тот обращается за помощью и поддержкой, но и тогда, когда она, на первый взгляд ему не нужна.

Следующая задача - помочь ребенку повысить самооценку в конкретных видах деятельности, поддержать его уверенность в себе. Застенчивый ребенок боится отрицательной оценки, но это не значит, что оценка ему не нужна вовсе. Делая что-то вместе с ребенком, выразите уверенность в том, что он справится с задачей, а если нет, то это не беда, и вы всегда поможете ему и вместе преодолете трудности. Если вы видите, что ребенок слишком сосредоточен на оценке и это тормозит его действия, отвлеките его от оценочной стороны деятельности. Здесь вам помогут игровые приемы и юмор. Обиграйте ситуацию, внесите в нее элемент во-

ображения. Например, если ребенку не удастся собрать фигурку из «Лего», сделайте их одушевленными и наделите вредным характером, который мешает ребенку справиться с задачей.

Способов справиться с застенчивостью разработано немало. Я отобрала лишь несколько.

2. Не называйте ребенка «стеснительный». Не называйте его тихоней. Не говорите соседям и гостям в присутствии ребенка: «Он у нас боится чужих». Таким образом, Вы как бы закладываете программу его дальнейшего поведения. Не разрешайте другим людям подсмеиваться над вашим ребенком и стыдить его за робость.

3. Укрепляйте веру ребенка в себя («У тебя все получится», «Ты хорошо подготовлен»). За неудачи не ругайте. Не сравнивайте своего ребенка с другими. Главная задача - сформировать у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

4. Расширяйте круг общения своего ребёнка, чаще приглашайте к себе друзей Марии, берите ее в гости к знакомым, расширяйте маршрут прогулок, учите ребёнка спокойно относиться к новым, незнакомым местам. Показывайте Марии как можно инициировать общение. Например, вы пришли на игровую площадку и не увидели ни одного знакомого ребенка. Сама Маша стесняется завести дружбу с другими ребятами. Посоветуйте ей помочь другим детям в их игре, например, предложить им свою игрушку. Также раскрепоститься могут помочь несколько комплиментов, сделанных Вами в сторону ребят.

5. Привлекайте ребёнка к выполнению разнообразных поручений, связанных с общением. Поощряйте контакты с «чужими взрослыми»: например, чтобы Мария попросила продавца показать понравившуюся игрушку, самостоятельно купить мороженное. Или в гостях у соседки («У нас кончилась соль, пойдем попросим у соседки»). При этом старайтесь находиться рядом с ребенком, чтобы он чувствовал себя уверенно и спокойно. Для инициирования общения можно использовать простенькие «домашние заготовки». Тренировка разговорных навыков по телефону с доброжелательным собеседником не так страшна для застенчивых детей, как беседа лицом к лицу. Также можно использовать методику телефонного разговора. Это, когда Вы с ребенком как-бы звоните друг другу по телефону по какому-нибудь делу или вопросу.

Разрешите Вас познакомить с играми, которые помогут Вам в решении проблемы.

1. Очень полезны в таком случае будут и сюжетно-ролевые игры. Такие как, «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус» и т. п., в которых проигрываются ситуации общения. Главная роль в игре поначалу будет принадлежать Вам. То есть, играя в «Больница», сначала Вы выступаете в роли пациента, а Маша врача. Потом обязательно нужно поменяться ролями. Учите малыша благодарить и говорить «пожалуйста» – это старый и проверенный способ обучения коммуникации. Помогут раскрепоститься и театрализованные игры, особенно кукольные театры, где ребенок находится за ширмой и не испытывает чувства неловкости перед зрителями. Подобные игры хорошо устраивать в выходные, приглашая на представление друзей, родственников. Конечно

с согласия ребенка.

Раскрепощению эмоциональной сферы, лучшему освоению языка эмоций хорошо способствуют игры - пантомимы, например, такие как «Угадай эмоцию», «Где мы были, не расскажем, а что видели - покажем», «Кто к нам пришел», «Куклы пляшут», и др. Желательно, что бы в игре участвовали несколько взрослых и детей.

2. Игра «Угадай эмоцию»

Правила игры очень просты: показываете ребенку на карточке или сами какую-нибудь эмоцию, а он называет ее и старается повторить. Начните с легко угадываемых эмоций: удивления, страха, радости, гнева, печали. Постепенно расширяйте диапазон чувств, вводите различные оттенки эмоций (скажем, раздражение, возмущение, гнев, ярость).

Чтение ребенку художественной литературы про смелые поступки поможет ему приобрести опыт поведения в разных ситуациях, который в дальнейшем поможет Марии справляться со своей робостью. Это, например, сказка «Пых», «Крошка Енот», «Сказка о храбром зайце» и др.

В детском саду мы также проводим игры на развитие коммуникативных навыков. Маша активно и с удоволь-

ствием играет в подвижные игры, игры – имитации. Стала играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», принимая и ведущую роль продавца. В преддверии праздника разучиваем с Марией небольшое стихотворение в качестве подарка маме и папе. Надеюсь к утрунку мы будем готовы.

Поддерживайте ребёнка, подчёркивайте его успехи в делах, а также рассказывайте ребёнку о том, как много нового и интересного можно узнать, общаясь и играя с другими детьми и взрослыми.

Рефлексия

Какие меры примите для исправления этой ситуации? Какими рекомендациями воспользуетесь?

Спасибо вам за участие в консультации. Рада была вам помочь. Давайте обсудим изменения в поведении вашего ребёнка через 2 недели.

Предлагаю Вам в помощь памятку, в которой вы найдете для себя рекомендации, как вести себя с ребенком, и картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и преодоление застенчивости и робости.

Будьте терпеливы, и вскоре ваш ребенок будет свободно общаться! Спасибо Вам! Всего хорошего!

Инновационные подходы к взаимодействию с родителями в дошкольных образовательных учреждениях

Маркелова Мария Васильевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №2 п.Калевала

Библиографическое описание:

Маркелова М.В. Инновационные подходы к взаимодействию с родителями в дошкольных образовательных учреждениях//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Развитие системы дошкольного образования ориентировано на формирование оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, что способствует признанию самоценности детства и успешному переходу к школьному обучению. Данный процесс характеризуется личностно-ориентированным подходом к взаимодействию всех участников. Основной целью является создание нового культурно-образовательного пространства, в котором ключевым элементом является личность ребенка и благополучие семьи.

Реализация данной задачи предполагает интеграцию семейного воспитания и дошкольного образования, переход к качественно новому содержанию образовательного процесса, а также изменение стиля и форм взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей. Это, в свою очередь, будет способствовать решению следующих задач: разработке единой стратегии действий по развитию личности ребенка дошкольного возраста и формированию общего образовательного пространства для детей данной возрастной группы.

В связи с вышеизложенным, становится актуальным поиск новых методов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями, а также

соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка.

В дошкольных учреждениях педагоги могут применять различные инновационные формы работы с родителями, среди которых выделяются:

Информационно-аналитические методы,

- анкетирование,
- опросы,
- использование «почтового ящика».

Наглядно-информационные мероприятия:

- выпуск периодических изданий
- создание паспорта здоровья
- организация открытых занятий для родителей
- формирование мини-библиотеки
- установка информационных стендов
- проведение дней открытых дверей
- организация фотовыставок
- создание «копилки добрых дел»

Познавательные мероприятия:

- проведение семинаров и практикумов
- организация нетрадиционных собраний для родителей
- проведение устных журналов
- создание родительских клубов

- организация педагогических гостиных
- Досуговые мероприятия
- праздничные события
- коллективные досуговые активности
- участие родителей в конкурсах, выставках и экскурсиях

Одной из форм информационно-аналитической деятельности является почтовый ящик. Это контейнер или тетрадь, в которую родители могут помещать записки с собственными идеями и предложениями, а также задавать вопросы специалистам, заведующей или методисту. Поставленные вопросы обсуждаются на родительских собраниях, становятся темой заседаний родительского клуба или рассматриваются специалистами в письменной форме. Данная форма работы предоставляет родителям возможность делиться своими мыслями с группой воспитателей и оказывается особенно эффективной в условиях нехватки времени, когда педагогам затруднительно встретиться с родителями лично.

Еще одной эффективной формой взаимодействия с родителями является родительский клуб. Обычно в течение года проводится четыре заседания клуба. Важно стремиться к тому, чтобы встречи были интересными для родителей и не превращались в скучные лекции; поэтому темы выбираются с учетом их пожеланий, основываясь на результатах анкетирования. Среди тем встреч можно выделить: «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка». Кроме того, рекомендуется вовлекать детей в участие в заседаниях, включая практическую часть или мастер-классы. В заключение каждого заседания родителям предоставляется памятка по обсуждаемой теме. Для тех, кто по тем или иным причинам не смог присутствовать на встрече, существует возможность ознакомиться с материалами работы клуба через регулярно издаваемую газету. В газете, помимо информации по теме заседания, также представлены постоянные рубрики: «Нам пишут родители», «Гость», «Говорят дети».

О жизни группы родителей информирует «Дневник группы». В данном «Дневнике» фиксируются наиболее значимые события: праздники и мероприятия, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи с гостями, увлекательные занятия, а также достижения отдельных детей. В нем также размещаются фотографии, сочинения детей и результаты коллективного детского творчества.

В дошкольном образовательном учреждении можно организовать библиотеку «Мамины книжки». Книги для этой библиотеки создаются родителями, а в некоторых группах они пишутся целыми коллективами. Например, книга «Моя маленькая фея» или «Маленький принц» представляет собой рассказы родителей о своих детях, а книга загадок о животных «Почемучки» содержит различные загадки.

Экскурсии. Каждый год педагоги планируют проведение нескольких крупных экскурсий. Родители неизменно выступают первыми помощниками в их организации. На протяжении учебного года, благодаря участию родителей, воспитанники имеют возможность посещать различные предприятия. Совместная деятельность, направленная на благо детей и их развитие, способ-

ствует укреплению взаимосвязей. Участие родителей в воспитательном процессе в качестве организаторов, а не просто наблюдателей, способствует установлению неформального контакта и доверительных отношений между родителями и воспитателями. По завершении экскурсий издается буклет с фотографиями, а при возможности создается видеозапись. С помощью буклета родители, не смогушие посетить экскурсию, могут ознакомиться с ее содержанием.

Наиболее распространенной и предпочтительной формой работы, как среди воспитателей, так и среди родителей, является досуговая деятельность. В данном контексте наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества и проявления творческого потенциала. Из практического опыта следует, что родители проявляют наибольшую готовность к взаимодействию и выражают желание сотрудничать с детским садом, когда речь идет о их собственном ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает искренний интерес. Этот интерес необходимо использовать при организации выставок фотографий, поделок и рисунков. Регулярное проведение выставок детских и родительских работ, приуроченных к сезонам, праздникам и экологическим темам, является важным аспектом работы дошкольного образовательного учреждения. Участие родителей в соревнованиях и развлекательных мероприятиях способствует сплочению семей, предоставляет возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке и укрепляет сотрудничество между семьей и детским садом.

По итогам таких мероприятий издаются газеты, листовки и альбомы с фотографиями. Эти материалы становятся доступными для других семей на родительских собраниях и в личных беседах с воспитателями, что вызывает у многих желание участвовать в совместных мероприятиях в будущем. Все участники соревнований, выставок и конкурсов обязательно получают призы и грамоты на общих утренниках и собраниях.

Родительские собрания нетрадиционной формы

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями остаются родительские собрания. Однако, исходя из нашего опыта, мы наблюдаем, что родители не проявляют особого интереса к традиционным встречам, которые представляют собой отчеты и поучительные беседы, что вполне объяснимо.

Найти решение данной проблемы возможно через трансформацию форм и методов организации, а также через установление коммуникации, основанной на диалоге, а не на монологе.

«Педагогическая лаборатория» рекомендуется проводить в начале или в конце учебного года. В рамках этих мероприятий обсуждается участие родителей в различных событиях. Также осуществляется анкетирование по теме «Родитель – ребенок – детский сад». В ходе встреч проводится обсуждение как запланированных мероприятий, так и анализ прошедших, с подведением итогов.

В начале учебного года проводится анкетирование с целью более глубокого знакомства воспитателя с ребенком и его индивидуальными особенностями. Родителям представляются запланированные на год

мероприятия, выслушиваются их предложения относительно возможной помощи и поддержки в реализации этих мероприятий, а также их пожелания и рекомендации на предстоящий учебный год. В конце года на подобных собраниях подводятся итоги прошедшего периода, осуществляется оценка и анализ достигнутых результатов и допущенных ошибок.

«Читательская конференция» представляет собой подготовительный этап перед проведением собрания, на котором родителям предоставляется задание, связанное с определенной темой. Подготовленное задание обсуждается с различных точек зрения. За две недели до собрания родителям раздаются материалы, касающиеся темы предстоящего мероприятия, воспитатель предлагает прокомментировать те или иные высказывания, освещает суть темы и задает вопросы для обсуждения. Например, в рамках собрания во второй младшей группе, посвященного теме «Кризис трех лет», предлагаются несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они интерпретируют эти высказывания, а также делятся своими советами по решению данной проблемы. Наиболее удачные рекомендации размещаются на стенде «Копилка семейных советов».

«Аукцион» представляет собой собрание, в рамках которого осуществляется «продажа» полезных рекомендаций по определенной теме в игровой форме. Например, рассматривается кризис трехлетнего возраста. Воспитатель вводит понятие кризиса трехлетнего возраста и совместно с родителями анализирует, как этот период проявляется у детей. Воспитатель предлагает родителям поделиться своим опытом преодоления данного этапа или тем, как они в настоящее время справляются с ним. Весь процесс проходит в игровой форме, и за каждый совет участники получают фишки, что подразумевает, что советы «продаются» за фишки. Рекомендации, которые набирают наибольшее количество фишек, размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Семинар-практикум» представляет собой формат собрания, на котором могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопеды, психологи и другие специалисты. В ходе мероприятия совместно с родителями осуществляется моделирование или решение проблемных ситуаций, что может включать элементы тренинга. На данном этапе определяется тема семинара и назначается ведущий, которым может выступать как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Например, рассмотрим тему детских страхов. Для начала подготавливается краткое теоретическое сообщение, после чего родителей просят поделиться своим мнением о причинах возникновения детских страхов и о способах их преодоления. Затем с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции, а также игровые методики, направленные на снижение тревожности и страхов, чтобы родители могли оказывать помощь своим детям в трудных ситуациях.

«Душевный разговор» представляет собой собрание, ориентированное не на всех родителей, а исключительно на тех, чьи дети сталкиваются с общими трудностями, такими как проблемы в общении со сверстниками, агрессивное поведение и другие. В рамках данного мероприя-

тия может быть проведено анкетирование, целью которого является более глубокое понимание особенностей детей. В конце собрания родителям не предоставляются готовые рекомендации, а они самостоятельно приходят к выводам. Например, в случае с левшами, родителям предлагается анкетирование для уточнения степени леворукости их ребенка — слабой или выраженной. Проблема рассматривается с различных сторон, при необходимости могут быть приглашены специалисты. Родителям предоставляются рекомендации, касающиеся особенностей развития детей с нестандартными характеристиками. Также им предлагаются разнообразные задания для леворуких детей, направленные на развитие моторики обеих рук, и обсуждаются психологические аспекты, связанные с леворукостью.

«Мастер-класс» представляет собой собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. В рамках подготовки к мероприятию воспитатель задает тему нескольким родителям и поручает каждому из них провести небольшой урок, в ходе которого они должны объяснить присутствующим родителям, как научить детей убирать игрушки и умываться. В завершение собрания подводятся итоги. Данное мероприятие включает подготовительный этап, на котором воспитатель предлагает нескольким родителям поделиться своим опытом в привитии детям, например, хороших манер. Родители предоставляют практические рекомендации и демонстрируют ролевые сценки, иллюстрирующие соблюдение норм приличия. В конце собрания подводятся итоги, и родители выбирают наиболее ценные советы, которые затем размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Ток-шоу» представляет собой формат собрания, в рамках которого осуществляется обсуждение одной проблемы с различных ракурсов, включая детальное рассмотрение самой проблемы и возможных путей ее разрешения. В ходе ток-шоу могут выступать родители, воспитатели, а также приглашенные специалисты. Например, в контексте кризиса трехлетнего возраста родителям предлагаются различные ситуации, которые необходимо анализировать с разных точек зрения, обязательно подкрепляя свои аргументы. Определяются ключевые понятия, относящиеся к кризису трехлетнего возраста, совместно выделяются причины, после чего озвучиваются мнения психологов. Все представленные позиции обсуждаются коллективно, и родители самостоятельно определяют пути решения возникшей проблемы.

Методы активизации родителей, применяемые на родительских собраниях нетрадиционной формы

«Мозговой штурм» представляет собой метод коллективной мыслительной деятельности, который способствует взаимопониманию среди участников, когда общая проблема становится личной для всей группы.

«Реверсионная мозговая атака» или «Разнос» отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо временной приостановки оценочных суждений участникам предлагается проявить максимальную критичность, выявляя все недостатки и слабые стороны процесса, системы или идеи. Данный подход обеспечивает подготовку концепции, направленной на устранение вы-

явленных недостатков.

«Список прилагательных и определений» представляет собой перечень прилагательных, который описывает различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, подлежащие улучшению. Вначале предлагаются определенные качества или характеристики (прилагательные), после чего каждое из них анализируется индивидуально с целью определения возможных путей их улучшения или усиления. Например, можно задать вопрос: «Каким вы хотели бы видеть своего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют желаемые качества, то есть прилагательные, а затем совместно разрабатываются стратегии для достижения поставленной цели.

«Ассоциации» На листе бумаги изображается символ, который олицетворяет проблему или её ключевой аспект (например, факторы, препятствующие установлению доверия в детском коллективе или педагогические подходы для нашей группы). Затем, исходя из ассоциаций, создаётся другой символ, пока не будет найдено подходящее решение. Например, в рамках собрания на тему «Агрессия» сначала рисуется ассоциация, связанная с данной темой, после чего рисунок может быть скорректирован или создан новый, уже содержащий решение проблемы.

«Коллективная запись» представляет собой метод, в рамках которого каждый участник получает записную книжку или лист бумаги, на котором сформулирована проблема, а также предоставлена информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители, действуя независимо друг от друга, определяют наиболее значимые для них рекомендации и фиксируют их в записной книжке. После этого записи передаются педагогу, который суммирует их и организует обсуждение в

группе. Данный метод может быть дополнен техникой «мозгового штурма». Например, в контексте темы «Как любить своего ребенка» родители фиксируют на бумаге наиболее важные моменты, по их мнению. Педагог затем обобщает эти записи и проводит обсуждение полученных данных.

«Запись на листах» В процессе обсуждения проблемы каждому родителю предоставляются листы бумаги для записи заметок. Педагог формулирует проблему и призывает участников предложить возможные решения. Каждое предложение фиксируется на отдельном листе. Формулировка проблемы должна быть четкой, например: «Как успокоить ребенка, если он расстроен». Каждый родитель записывает свой вариант, после чего все мнения подлежат обсуждению. Вводится запрет на критику высказанных идей.

«Эвристические вопросы» К данной категории относятся семь ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Перемешивание этих вопросов позволяет получить 21 комбинацию. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый и интересный взгляд на проблему. Например, сочетание вопросов 1 и 5 — «Кто чем?» — может привести к нестандартным решениям. Таким образом, последовательное извлечение и обсуждение нестандартных вопросов способствует выявлению альтернативных путей решения проблемы.

«Мини-эксперимент» представляет собой метод, который способствует вовлечению родителей в исследовательскую деятельность, формированию познавательного конфликта и активизации интеллектуальных эмоций, таких как интерес и любопытство. Тематика может быть разнообразной, при этом осуществляется анализ взаимосвязи между реальным, желаемым и достижимым.

Семейный клуб «Здоровый малыш» как программа просвещения родителей: опыт взаимодействия и повышения педагогической культуры

Мартыненко Инна Васильевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №8 «Якорек», г.Снежногорск, Мурманской области

Библиографическое описание:

Мартыненко И.В. Семейный клуб «Здоровый малыш» как программа просвещения родителей: опыт взаимодействия и повышения педагогической культуры // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Семья — это уникальный первичный социум, который обеспечивает ребенку чувство психологической и эмоциональной безопасности, поддержку и формирует основы его социального опыта. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 года, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), которая вступила в силу с 1 сентября 2023 года,

Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (Программе просвещения родителей), посещающих дошкольные образовательные организации, находящейся на апробации; особое внимание уделяется взаимодействию с родителями и повышению их педагогической культуры.

В нашем детском саду, в нашей возрастной группе был создан семейный клуб «Здоровый малыш». Его основная цель — привлечение родителей к совместной

деятельности и вооружение их психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и обучению детей раннего возраста.

Задачи клуба:

- Оказание консультативной и практической помощи по проблемам воспитания и развития ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Активизирование и обогащение воспитательных умений родителей.
- Выявление положительного семейного опыта.
- Установление доверительных отношений между родителями и педагогами.

В рамках клуба проводятся консультации по различным темам, таким как «Адаптационный период», «Режим дня», «Правильное питание» и другие. Эти консультации помогают родителям лучше понимать потребности и особенности своих детей, а также получать практические рекомендации.

Одной из форм работы клуба являются совместные мероприятия, такие как тематические встречи, игровые тренинги, мастер-классы и прогулки. Эти мероприятия способствуют укреплению семейных связей, помогают родителям обмениваться опытом, формируют у детей и родителей привычки здорового образа жизни, развивают творческие способности и укрепляют эмоциональное благополучие. Перечислим некоторые из наших совместных мероприятий:

- Семейные спортивные праздники — организация соревнований или эстафет, в которых участвуют родители и дети вместе. Это способствует Встречи родительского клуба — регулярные собрания, на которых родители могут делиться опытом воспитания детей, обсуждать актуальные вопросы и получать поддержку от других участников. Это помогает создать сообщество единомышленников и укрепить связи
- Спортивные семейные турниры — проведение соревнований по различным видам спорта, в которых могут участвовать целые семьи. Что способствует укреплению здоровья, развитию командного духа и укреплению семейных связей.
- Спортивные семейные праздники — досуги, посвященные различным праздникам и событиям, в которых участвуют семьи.
- Тематическая встреча «Развитие физической активности у детей».
- Игровой тренинг «Играем вместе: развивающие игры для детей и родителей на свежем воздухе».
- Мастер-класс «Творческая мастерская: создаем зимние поделки вместе».
- Прогулка «Зимние забавы: учимся кататься на санках и лепить снеговиков».
- Мастер-классы по здоровому питанию — организация занятий, на которых родители и дети могут вместе готовить здоровые блюда, узнавать о правильном питании и его важности для здоровья. Это способствует формированию привычек здорового образа жизни.

Родители активно участвуют в жизни детского сада, помогая в организации мероприятий, подготовке материалов и проведении занятий. Это способствует формированию позитивного отношения к образовательному процессу и повышению ответственности за воспита-

ние ребенка.

Формы участия:

- Помощь в подготовке к спортивным праздникам и эстафетам.
- Участие в родительских собраниях и заседаниях клуба.
- Организация прогулок выходного дня.
- Совместное проведение спортивных мероприятий.

Особое внимание уделяется проведению праздничных мероприятий, таких как День Отца, 23 февраля, которые являются особыми спортивными праздниками для мальчиков и их пап. Эти события помогают создать теплую и дружескую атмосферу, а также укрепить связи между родителями и детьми.

В своей работе мы используем следующие методы и формы работы

1. Индивидуальные консультации — встречи с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей ребенка и решения конкретных проблем.
2. Групповые занятия — семинары, тренинги, мастер-классы для родителей.
3. Родительские собрания — обсуждение актуальных вопросов воспитания и развития детей.
4. Информационные стенды — размещение информации о мероприятиях, консультациях и полезных ресурсах.
5. Электронные ресурсы — создание сайта или группы в социальных сетях для обмена информацией и проведения онлайн-мероприятий.

Заключение

Создание и развитие семейных клубов является важным шагом в реализации программы просвещения родителей. Эти клубы способствуют повышению педагогической культуры родителей, установлению доверительных отношений и укреплению семейных связей. Работа с родителями должна быть направлена на создание условий для их активного участия в образовательном процессе и формированию позитивного отношения к воспитанию детей.

Эффективное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения возможно только при условии взаимного уважения, доверия и готовности к сотрудничеству. Семейный клуб — это платформа для обмена опытом, развития навыков и формирования позитивного отношения к воспитанию ребенка.

Целью создания Семейного клуба «Здоровый малыш» является формирование у родителей (законных представителей) необходимых знаний, умений и навыков для эффективного воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также для их активного участия в образовательном процессе.

Работа Семейного клуба направлена на решение следующих задач:

1. Повышение педагогической компетентности родителей.
2. Укрепление доверительных отношений между родителями и педагогическим коллективом.
3. Формирование позитивного отношения родителей к образовательному процессу и их активного участия в жизни дошкольного учреждения.
4. Поддержка и развитие индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей.
5. Обогащение воспитательного опыта родителей через

обмен знаниями и практическими навыками.

Основные направления нашей работы:

1. Педагогическая компетентность и культура родителей
ФГОС ДО, ФОП ДО и Программа просвещения родителей подчеркивает важность повышения уровня педагогической культуры родителей, их активного участия в образовательном процессе и умения эффективно взаимодействовать с детьми. Современные тенденции в дошкольном образовании направлены на повышение качества образования, что напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей.

2. Личностное взаимодействие педагога и родителей

Ключевым моментом в контексте взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в частности нашей возрастной группы является личное взаимодействие педагога и родителей. Это включает обсуждение трудностей и радостей, успехов и неудач, а также совместное решение индивидуальных проблем ребенка. Что является неоценимой помощью в понимании особенностей и потребностей ребенка.

3. Семейные клубы как форма взаимодействия

Наш семейный клуб стал эффективным инструментом для вовлечения родителей в образовательный процесс. Он способствует установлению доверительных отношений между нами педагогами и родителями, обогащению воспитательных умений и повышению педагогической культуры.

Принципы организации семейного клуба:

1. Добровольность участия — родители сами выбирают, в каких мероприятиях они хотят участвовать.
2. Открытость и доступность информации — информация о наших мероприятиях и консультациях открыта и доступна для всех родителей.
3. Индивидуальный подход — учитываем особенности каждой семьи и потребности каждого ребенка.
4. Партнерство — поддерживаем активное взаимодействие педагогов и родителей в решении воспитательных и образовательных задач.

Более подробно остановимся на примере реализации работы Семейного клуба.

получить необходимую поддержку, обменяться опытом и приобрести новые знания для успешного воспитания своих детей.

Повышение профессиональной компетентности воспитателя в области взаимодействия с родителями дошкольников с ОНР в ДОУ

Матвеева Елена Александровна, воспитатель, учитель-логопед,

МБОУ ОК имени Владимира Храброго, г.Серпухов

Залевская Елена Юрьевна, воспитатель, МБОУ ОК имени Владимира Храброго, г.Серпухов

Библиографическое описание:

Матвеева Е.А., Залевская Е.Ю. Повышение профессиональной компетентности воспитателя в области взаимодействия с родителями дошкольников с ОНР в ДОУ//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье [1].

К сожалению, нарушенная речь стала частым явлением не только среди детей дошкольного возраста, но также школьников и взрослых. Своевременное же устранение речевых патологий поможет избежать закомплексованности и будет способствовать дальнейшему интеллектуальному развитию. Всестороннее исследование состояния всех компонентов речи у детей с ОНР способствовало выявлению расстройства всех компонентов речи: звуковой, лексико-грамматической и связной [6].

Можно дать следующую характеристику детям с общим недоразвитием речи: нарушена общая моторика, оптико-пространственный гнозис. Отмечается ограниченность основных двигательных умений и навыков, они сформированы недостаточно, не организована ритмичность движений, дети быстро устают, снижены двигательная память и внимание [7].

Так же можно отметить и некоторые особенности становления у детей с общим недоразвитием психических процессов. Для них типичны: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Эти специфические качества приводят к неспособности вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. [4].

С внедрением федерального образовательного стандарта в деятельность дошкольных образовательных учреждений в центре внимания оказалась проблема обеспечения результативного сопровождения детей с ОВЗ всеми специалистами ДОУ, которая направлена:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Так же в ФГОС большое внимание уделяется и работе с родителями. В стандарте отмечено, что эта работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагоги ДОУ.

Одними из ключевых задач являются:

- пропаганда логопедических занятий среди родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников (лиц их замещающих);

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что эффективность коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя-логопеда и воспитателей в области взаимодействия с семьями воспитанников. Поэтому существенно важно пересмотреть подходы в работе с родителями, так как это является одним из сложных и важных аспектов в практике педагогов.

Только привлечение семьи к сотрудничеству будет способствовать успешной реализации педагогического процесса. Поэтому так необходимо тесное взаимодействие воспитателей и родителей.

Постоянным и самым близким окружением ребенка является семья. Поэтому ее воздействие на формирование и развитие ребенка как личности очень велико. Увы, но изменения в современном мире принесли много испытаний и в семьи. Родители постоянно заняты работой, повышением благосостояния, порой забывая о своих функциях по отношению к своим детям. А если затронуть тему о их методах и приемах воспитания, то и они оставляют желать лучшего. Отсюда недостаток родительской любви, понимания и сопереживания к детям [2].

Но еще большее внимание следует обратить на семьи, где воспитывается ребенок с нарушением речи. Таким семьям катастрофически не хватает помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

Ввиду этого педагогам просто необходимо повышать профессиональную компетентность в области взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями речи.

Что же подразумевается под понятием профессиональная компетентность?

Профессиональная компетентность рассматривается как целостная интегральная характеристика совокупности компетенций, основанных на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и приобретенном опыте, которая проявляется в практической деятель-

ности в единстве с личностными качествами.

И.С. Сергеев и В.И. Блинов раскрывают понятие компетентности как готовность к выполнению определенных функций, а компетенция, ни что иное, как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации... готовность действовать в ситуации неопределенности [5].

Е.О. Иванова: «Компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности». А понятие компетентность автор трактует как: «владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним».

К сущностным характеристикам компетентности исследователи (Л.П. Алексеева, Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.) относят следующие: компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами; компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение; компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях; компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты [3].

Что же поможет воспитателю повысить свой профессионализм в работе с родителями? Как и где получить необходимые знания?

Конечно же, изучение специальной литературы по работе с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Где педагог может почерпнуть информацию о инновационных формах работы с родителями и затем применить их на практике.

Работа с интернет ресурсами, где можно познакомиться с интересными методами и приемами привлечения родителей к совместной деятельности. Участие в вебинарах, которые дают возможность не только обогатить свои познания по интересующей теме, но и пообщаться с коллегами. А так же публикация материалов по работе с родителями и для родителей на собственном сайте.

Посещение городских методических объединений, которые дают возможность реализоваться самому и найти ответы на интересующие вопросы теории и практики, повысить уровень профессиональной компетентности.

Много интересной информации по работе с родителями можно получить и на курсах повышения квалификации. Именно курсы делают возможным получить сведения, которые помогут не только повысить свои знания, но и обновить уже имеющиеся, а так же расширить профессиональный кругозор, освоить инновационные методики в профессиональных сфере.

Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах. Что так же, несомненно, повысит компетентность в интересующих вас вопросах.

Нельзя забывать и о самой работе с родителями:

- проведение анкетирования и составление плана по взаимодействию с семьями воспитанников. Данные методы будут способствовать правильной организации коррекционной деятельности и вовлечению родителей в совместную деятельность.
- проведение открытых индивидуальных занятий с детьми. Что поспособствует росту интереса родителей к коррекционно-логопедической направленности образовательного процесса и исправлению речевых нарушений у дошкольников.
- консультирование родителей. Воспитатель может продемонстрировать некоторые приемы индивидуальной коррекционной работы. Чтобы ответить на вопросы,

интересующие родителей, можно использовать тематические консультации.

- оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты). Данное направление помогает родителям познакомиться с условиями, содержанием и методами работы учителя-логопеда, оказать практическую помощь.

Каждая описанная выше форма повышения компетентности воспитателя несомненно даст свои результаты в его профессиональной деятельности. А мы знаем, что самое важное значение для педагога имеют успехи и достижения воспитанников и основная роль в этом отводится взаимопониманию с родителями.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников [Текст] / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. -- СПб.: Детство-Пресс, 2004. -147 с.
2. Бачина, О.В., Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи [Текст] / О.В Бачина, Л.Н. Самоорова. – М: ТЦ СФЕРА, 2009. – 64с
3. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
4. Под редакцией Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Учебно-методическое пособие [Текст] – М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 243с.
5. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности [Текст] / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие [Текст] / Т.Б.Филичева, А.Р. Соболева – Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1996. – 80с.
7. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240с.

Сказкотерапия-как основа гармоничных детско-родительских отношений

Минчева Ольга Сергеевна, педагог-психолог, МБДОУ «ДС комбинированного вида 12»,
город Алексин, Тульская область

Библиографическое описание:

Минчева О.С. Сказкотерапия-как основа гармоничных детско-родительских отношений//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Сказка – информация об этапах жизни, законах роста, и развития, свершениях и достижениях.

Изучая сказочные произведения, обсуждая сказочные уроки, каждый взрослый и каждый ребенок ищет и находит ответы на насущные для себя вопросы.

Современная сказкотерапия предлагает для такого исследования множество техник, приемов, способов и методов. Это и различные виды рассказывания, драматизация, дописывание, переписывание, иллюстрирование, анализ сказочных сюжетов, линий поведения героев и антигероев, способов изживания беды, стратегий продуктивных действий и пр.

Любая сказочная история, согласно исследованиям Владимир Яковлевич Проппа, имеет сложную структуру,

описанную в этапах развития сказочного сюжета, которые в свою очередь весьма определенно соотносятся с этапами жизни человека.

В рамках работы педагога-психолога с семьями в ДОУ, совмещаю сказкотерапию с коллажированием, песочной терапией, МАК картами

Технология работы в рамках ДРО с интерактивной песочницей:

1 этап — знакомства и выявление потребностей семьи.

Беседа, обсуждение, прояснение запроса.

2 этап – установочный.

Семья имеет возможность выбрать «полевых игроков», непосредственного играющих в песочнице, и ре-

жиссера, тренера, провокатора-помощника, управляющего – временного хозяина пульта.

3 этап — диагностики детско-родительских отношений в игровом взаимодействии на песочнице iSandBOX.

Предлагается спонтанная семейная игра.

Специалист наблюдает за тем, как игроками выбираются роли, какие фигуры принимают участия в игре, каким образом происходит взаимодействие фигур на песочном поле, какие режимы используются, как часто и при каких обстоятельствах происходит их смена. Есть ли логика в смене режимов и как на предлагаемые изменяющиеся обстоятельства реагируют игроки, и как изменяются стратегии выбранных им и героев.

4 этап – поддерживающий.

Ведущий в процессе продолжающей игры, из позиции Акына (вербализация процесса, происходящего на песочном поле) расставляет акценты на красивых, удачных, интересных решениях, событиях, номинируя героев быть достойными для «отражения в летописи времен». На этом этапе игры каждому из игроков, в лице выбранного им героя, необходима поддержка и выявление их сильных сторон.

5 этап – коррекционный.

Ведущий процесса выступает в роли трикстера (провокатора), забирает планшет из рук игроков, и сам, помещает героев в предлагаемые обстоятельства, в которых, по его замыслу, они должны начать действовать, формируя игровые навыки, необходимые им для реальной семейной жизни, которые на данный момент недостаточно сформированы.

6 этап – диагностический.

Ведущий оставляет планшет игрокам и предлагает продолжить игру. Наблюдает за тем, что происходит на игровом поле. Кто берет на себя главную роль, кто в подчинении, как распределяются территории, кому и в каких случаях передается планшет. Ведущий посредством наблюдения и вопросов из позиции любопытного путешественника уточняет происходящее и приходит к выводу об эффективности (неэффективности) данного игрового процесса.

7 этап – завершающий игровой процесс в песочнице.

Ведущий останавливает игру. Подводит ее итоги, выключает, просит разровнять игровое поле, разместить фигурки на местах.

8 этап – результирующий.

Ведущий проводит обсуждение игры.

Что увидели нового, важного, сущностного в своих близких?

Как и на какие качества вы теперь можете положиться?

В чем и кому нужна помощь?

Сможете ли вы ее оказать?

Какую благодарность от вас ожидают? В чем она может выражаться?

И самое главное — Как полученный ныне игровой опыт вы будете использовать в реальной жизни?

Техника «Коллаж» в работе с ДРО

Одной из популярных и эффективных техник современной арт-терапии является техника составления коллажа.

Коллаж: от французского collage, что означает «на-

клеивание» — это такой прием в изобразительном искусстве, который предполагает, что есть основа, на которую наклеиваются любые материалы, отличающихся от нее по цвету и фактуре.

Создание работ в технике коллаж развивает у дошкольников пространственное воображение, неординарное мышление и зрительно-моторную координацию, воспитывают в ребенке способность искать, думать, принимать самостоятельные решения, требуют точности, терпения, аккуратности, внимания.

Упражнение «Семейный коллаж»

Цель: совместно создать желаемый образ семьи.

Материалы: старые журналы, ножницы, клей, лист картона, фломастеры, цветные карандаши.

Всей семьей просматриваем журналы, выбираем те картинки, которые в большей степени отражают желаемый образ семьи. Вырезаем и наклеиваем на подготовленный лист картона. При необходимости можно дополнить коллаж своими зарисовками. Главное - чтобы было чувство удовлетворения и завершенности, когда смотришь на такой коллаж. Он должен отражать семейные ценности, представления о хорошей семье.

После завершения коллажа его можно поместить в рамку и поставить на видное место.

Важно обсудить, как каждый член семьи представляет идеальную семью и что он готов делать уже сейчас, чтобы приблизить этот образ к реальности.

Этот приём называется «техника визуализации». Создавая сначала в своём воображении некий позитивный образ, мы лучше представляем, что можем сделать для достижения своих целей. Это хороший способ подготовить себя к позитивным изменениям.

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

«СЕМЕЙНЫЙ КОЛЛАЖ»

(Автор Маргарита Хлебникова)

Кризисы бывают практически в каждой семье. И это нормально, закономерно и ожидаемо. Но ведь согласитесь, все равно больно и обидно, когда любимый человек вдруг начинает отдаляться!

Берем большой лист ватмана (можно использовать и кусок ненужных обоев). Вам понадобятся глянцевые журналы с картинками, маркеры, фломастеры, а также все, что сможет украсить нашу работу – блески, ленточки, оберточную бумагу и т.д.

Напишите большими буквами сверху название нашего коллажа: «Моя семья».

Затем условно поделите ватман на четыре части. Каждая из них будет называться соответствующим образом:

- Верхняя левая – наша семейная жизнь сейчас
- Верхняя правая – наши планы на ближайший год
- Нижняя левая – духовная жизнь нашей семьи
- Нижняя правая – наша семья через 10 лет

Коллаж «Семейное фото».

Цель упражнения: определение психологических границ внутри семейной структуры, как в родительских семьях кандидатов, так и в их собственных, теперешних семьях; проработка скрытых эмоциональных состояний по отношению к родителям и домочадцам кандидатами.

Оборудование: канцелярский клей, листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, отсканированные се-

мейные фото, из которых можно выполнить коллаж.

Ход выполнения упражнения.

1. Кандидатам заранее предлагается заготовить отсканированные копии семейных фотографий с изображением их родителей из того времени, когда они были молодыми (2 экземпляра каждого фото), свои современные и детские фото, фото их теперешней семьи (2 экземпляра каждого фото).

2. Кандидатам предлагается выполнить несколько коллажей:

- коллаж «Моя родительская семья, как я ее помню»;
- коллаж «Моя родительская семья, какой бы я хотел ее видеть»;
- коллаж «Моя семья сейчас, как я ее вижу»;
- коллаж «Моя семья сейчас, какой бы я хотел ее видеть».

3. На обратной стороне каждого коллажа кандидаты записывают свои обращения к тем членам семьи, которые изображены на коллажах. В обращениях необходимо отразить следующие моменты:

- почему я запомнил или вижу свою семью именно так;
- что мне нравилось или сейчас нравится в моей семье;
- что мне не нравилось или сейчас не нравится в моей семье;
- чтобы я хотел изменить в своей родительской или собственной семье сейчас;
- личное обращение к каждому члену семьи с коллажа: «Мама, папа, муж, ребенок, брат, сестра, я хочу тебе сказать ...».

4. Закончив работу с коллажами, кандидаты делятся с группой пережитыми эмоциями, мыслями, воспоминаниями, выводами.

Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых.

Целью такой работы является следующее: через развитие всех компонентов родительского отношения – потребностно – мотивационного, эмоционального, ценностно-смыслового, поведенческого и оценочного – способствовать личностному развитию родителей, а так же ДРО.

Техника «Я – мамин, я – папин, я – неповторимый» (МАК «Роботы» Татьяна Ушакова)

Вопросы:

- Расскажите, почему ваш робот выглядит именно так?
- Что ты чувствуешь, когда смотришь на получившегося робота?
- Что означает каждая его часть?
- Комфортно ли частям робота вместе?
- Что хорошего каждая из частей дает робот в целом и каждой его части в отдельности?

МАК «Я и все –все-все» К.Крюгер

Техника «Коллаж»

Данная техника используется в тренинге со взрослыми или детской аудиторией. Группа (семья) создает коллаж на прорабатываемую тему.

Для данной техники потребуются большие листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры, двусторонний скотч, ножницы.

Тема: «Взаимоотношения с младшим братом»

«Моя хвостатая семья»

Процедура проведения.

1) Ребёнку (членам семьи) предлагается выбрать среди семей ту, которая им больше нравится. Если в работе принимает участие несколько клиентов, то возможны 2 пути: каждый выбирает приглянувшуюся карту самостоятельно либо клиенты договариваются между собой, определяя одну карту на всех.

Первый путь помогает вести разговор о ценностях в семейном кругу (об их сходстве и различиях), второй путь даёт материал для анализа семейного взаимодействия (кто лидер, чьё слово остаётся последним, кого игнорируют, как выстраивается коммуникация и т.д.)

2) Психолог может организовать диалог структурированно или использовать свободный рассказ клиента. Варианты структурирования рассказов:

- Как проходит обычный день в этой семье?
- О чём мечтают члены семьи?
- О чём они разговаривают? (давай разыграем диалог между ними)

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ «ВОСПОМИНАНИЯ О ДЕТСТВЕ»

Пример игры:

История моего детства

Предлагаю клиенту взять колоду и листать карты. Те, что окликаются – откладывать в отдельную стопку. Те, что "не про меня" и не будят никаких ассоциаций – в другую.

После того, как вся колода разделена, предлагаю разложить отобранные карты в условно хронологическом порядке – какое событие или воспоминание, ассоциация были раньше, какие позже. Таким образом получается символическая хронология детства клиента.

Далее предлагаю рассказать, о чём для клиента каждая картинка.

Вопросы, которые можно использовать для помощи клиенту в рассказе своей истории:

- Какие чувства вызывает эта картинка?
- О чём это для тебя?
- Какое событие связано с этой картинкой?
- Опиши, что ты видишь на картинке?
- Какое настроение, чувства у персонажа на этой картинке?

Здесь можно задавать любые наводящие вопросы, которые помогут клиенту погрузиться в детские воспоминания.

Когда история рассказана, можно попросить клиента посмотреть на картинку в целом и спросить: с какими чувствами ты сейчас? Какие чувства у тебя вызывает эта история? Какие тебе видятся твоё детство?

СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ

1. Предложить ребёнку выбрать себе героя (переживающего актуальные эмоции) из картпортретов и сочинить сказку о том, как герой научился справляться со своими эмоциями (конкретно – гнев, злость, обида и т. п.)

2. От имени выбранной карты предложить ему рассказать о том, что пережил данный персонаж, как он себя чувствовал в тот момент и что чувствует сейчас.

3. Для данной техники более эффективной будет групповая работа, т. к. в этом случае можно организовать обмен участниками мнениями – как данному персонажу лучше справиться со своим состоянием – как освободиться от страхов, от плохих снов, победить злость и т. п.

4. Предложить выбрать карту, на которой персонаж смог совершить желаемые изменения и переживает другие эмоции. Поработать над тем, что помогло ему изменить свое состояние.

Техника «Чего он боится?» (3-6,5 лет)

Цель: диагностика и коррекция страхов. Материалы: любая колода карт на выбор

МОНСТРИКИ ЧУВСТВ, ИЗ СУНДУКА ПРОШЛОГО, ПЕРСОНИТА, САГА, МИФЫ и др. плюс колода ЭККО, бумага карандаши.

«Жил(а) был(а) мальчик(девочка) существо(название) далее N, Выбрать карту для N каждое утро он ходил в детский сад вместе (здесь психолог просит ребёнка помочь рассказать) _____ Выбрать карту для того с кем ходит в сад (что бы ребенок не чувствовал себя одиноким когда будем выбирать страх) N нравилось ходить в садик? _____ N ходил в садик, а потом возвращался домой где были _____ Выбрать карты тех кто был дома (чтобы ребенок чувствовал себя защищенным) и думал о том, что он сильно боится _____ И вот здесь начинается коррекция.... Выбрать карту страха (экко для того чтобы конкретно не визуализировать ребёнку страх, что бы это проходило больше на уровне чувств) Пусть ребенок кладет карты там, где сам считает нужным.

Варианты 1.

Пожалеть страх Все абсолютно все чего-то бояться и страх тоже (это принятие себя в страхе, снятие чувства вины). Вопросы: Чего или кого боится страх? (может не пройти). Если идет... выбрать карточку того чего боится страх. Что чувствует страх, когда это появляется? Каким он становится (маленьким, смешным, сморщенным, без движения и др.) Когда он такой N его жалко? Что чувствует N когда страху плохо? Что N хочется, чтобы со страхом случилось? Что можно сделать?

Вариант 2.

Высмеять страх. Страх боится когда над ним смеются. Здесь возможно рисование. N становится сам волшебником, или находит волшебный предмет для того, что бы

превратить страх во что-то смешное. Можно выбрать карту волшебного предмета. Можно придумать заклинание. Вопросы: Во что можно превратить страх? Что ему можно добавить? (смешные уши, хвост поросёнка, глазки уменьшить до бусинок и др.

Вариант 3.

Поиск союзников (защитников) в борьбе со страхом. Этот вариант возможно совмещать с другими. Предлагается посмотреть на те персонажи, которые лежат с начала сказки (скорее всего это будут родители и бабушки с дедушками).

Вопрос: Кто может выступить твоим помощником в борьбе со страхом? (Это тоже диагностично, к кому большее доверие) Им тоже можно найти волшебный предмет, который они будут использовать в борьбе или высмеивании страха. В конце N может найти (директивно подложенный психологом) какой-то амулет, свиток, вещь, которая будет означать награду и символизировать Смелость и победу. Важно спросить, как себя сейчас чувствует N? Радостно ли ему, чувствует ли он как проснулась в его теле смелость, какого она цвета, где она проснулась, можно закорить это состояние.

«Сказки подсказки для счастливых родителей»
Марии Климонюк

В этой книге поможет родителям научить ребенка тому, что такое хорошо, а что такое плохо. Ее чудесные воспитательные сказки откроют перед маленькими слушателями самые разные стороны жизни: как сегодняшний выбор оказывает влияние на завтрашний день; как научиться преодолевать трудности; как найти любимое дело; как помогать своим друзьям; как принимать мнение другого человека, даже если оно совсем отличается от твоего. А яркие картинки и вопросы на обратной стороне каждой карточки составят основу для умной и интересной беседы с ребенком.

Таким образом представленные инструменты позволяют работать с семьями в индивидуальном формате и в групповом.

Методы и виды развития ориентировки детей старшего дошкольного возраста

Морозова Евгения Александровна, воспитатель,
МАДОУ детский сад №87 «Кораблик», г.Белгород

Библиографическое описание:

Морозова Е.А. Методы и виды развития ориентировки детей старшего дошкольного возраста//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Развитие ориентировки у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, направленной на подготовку к школьному обучению и успешной адаптации в окружающем мире. Ориентировка включает в себя умение определять своё местоположение и направление в пространстве, а также понимание различных

пространственных взаимоотношений и навыков. Для содействия этому процессу педагоги и родители могут применять различные методы, которые способствуют развитию пространственного мышления и навыков ориентировки.

Одним из эффективных методов является использо-

вание развивающих игр и упражнений, направленных на формирование пространственного восприятия. Для старших дошкольников подходит игра в лабиринты, задания на нахождение объектов по описанию, а также использование интерактивных карт. Эти игры помогают детям развивать навыки планирования маршрута, что в свою очередь способствует улучшению их способности ориентироваться в реальных условиях.

Ещё одним значимым методом, по мнению Б.Г. Ананьева, является включение в образовательный процесс заданий на развитие памяти и внимания, которые непосредственно связаны с ориентировкой. Например, упражнения на запоминание последовательности действий при перемещении от одного объекта к другому создают основу для формирования более сложных навыков навигации. Также полезными окажутся игры на внимание, например, поиск отличий на картинках, которые стимулируют детей более подробно анализировать окружение и концентрацию на деталях.

Важную роль в развитии ориентировочных навыков играет и физическая активность. Д.Б. Годовикова считает, что занятия физкультурой, особенно в виде подвижных игр на свежем воздухе, помогают детям лучше понимать взаимосвязь между их движениями и пространственным расположением. Игры с мячом, соревновательные эстафеты и другие активные виды игр способствуют развитию координации и укреплению тела, что в дальнейшем окажет положительное влияние на способность ориентироваться не только в игровом, но и в реальном мире.

Кроме того, для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков ориентировки, согласно Н.Ф. Голованой, необходимо использовать методы наглядности. Посещение и изучение картинных галерей, музеев, а также просмотр образовательных видеороликов способствуют развитию у детей умения выделять значимые ориентиры и ассоциировать их с определенными местами и событиями. Картографические игры, в которых дети учатся читать и рисовать простые карты, также оказывают положительное влияние на их способность ориентироваться.

А.М. Леушина выделяет следующие методы развития ориентировки у детей старшего дошкольного возраста:

1. Дидактические и подвижные игры. Например, «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет», «Найди флажок», «Путешествие». По мере накопления детьми опыта площадь для игр можно увеличивать.
2. Упражнения с дидактическими картинками, где нужно рассматривать с детьми картинки и учить их осмысливать положение каждого предмета и его взаимоотношения с другими предметами.
3. Развитие ориентировки на плоскости. На занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении: сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево. Также учат находить се-

редину (центр) листа бумаги или таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа.

4. Физкультурные упражнения. В их процессе дети учатся изменять по команде направление движения во время ходьбы, бега, описывать своё пространственное положение по отношению к тому или иному предмету.
5. Игры с использованием схем. Например, «Поиск кладов», «Мы — разведчики!». Также можно предлагать задания по разгадыванию лабиринтов.

Развитие ориентировки у детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития и подготовки к школьному обучению. На данном этапе, дети активно осваивают окружающее пространство и учатся взаимодействовать с ним.

А.М. Фонарев выделяет следующие виды ориентировки: пространственную, временную и социальную.

-Пространственная ориентировка связана с умением ребенка определять свое местоположение в окружающей среде и понимать пространственные соотношения между объектами. Это может быть развитие навыков ориентировки на улице, умение находить дорогу домой или в детский сад, а также выполнение заданий на определение направлений, таких как «вперед», «назад», «налево», «направо». Использование игр с картами, схемами и макетами помогает детям лучше осознать пространство и развивать логическое мышление;

-Временная ориентировка заключается в понимании последовательности событий и умении планировать свои действия в соответствии с той или иной ситуацией. Дети учатся распознавать части суток, дни недели, времена года, понимать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Через ритмические игры, праздники и ежедневные ритуалы дети начинают воспринимать время как нечто цикличное и последовательно упорядоченное;

- Социальная ориентировка развивает у детей понимание их роли в обществе и межличностных отношениях. Важно, чтобы ребенок учился взаимодействовать с другими, уважая их интересы и права, уметь находить компромиссы. Это достигается через ролевые игры, совместные мероприятия и проекты, в которых дети учатся сотрудничать, распределять обязанности и принимать решения. Развитие социальной ориентировки способствует не только успешной адаптации к школьной жизни, но и формированию эмоционального интеллекта, который необходим для полноценной жизни в обществе.

Для успешного развития ориентировки у детей старшего дошкольного возраста важен комплексный подход, который объединяет различные методы обучения и воспитания. А.П. Шмелёва убеждена в том, что родители и педагоги должны создавать богатую обучающую среду, предлагая детям разнообразные задания, игры и упражнения, которые способствуют развитию всех видов ориентировки.

Взаимодействие с родителями в старшей группе через реализацию проекта «Знаменитые люди Уральского края»

Овчинникова Наталья Васильевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад «Росинка», детский сад №6 «Дельфин»
Суровцева Надежда Александровна, воспитатель,
МАДОУ детский сад «Росинка», детский сад №6 «Дельфин»
Карпова Ирина Владимировна, учитель-логопед,
МАДОУ детский сад «Росинка», детский сад №6 «Дельфин»

Библиографическое описание:

Овчинникова Н.В., Суровцева Н.А., Карпова И.В. Взаимодействие с родителями в старшей группе через реализацию проекта «Знаменитые люди Уральского края»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Помочь дошкольникам ближе познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, а также принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы не только педагогов, но и родителей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. Детский сад играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. В связи с этим следует всё больше внимания уделять взаимодействию детского сада и семьи.

В 2024 – 2025 учебном году мы реализовали проект «Знаменитые люди Уральского края», активными участниками, которого были не только дети и педагоги, но и родители старшей группы. Основная идея проекта - обогащение знаний и представлений дошкольников о знаменитых земляках, которые внесли вклад в развитие Уральского

края через активные формы взаимодействия с родителями.

С целью поддержки родителей в воспитании детей и вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, педагогический коллектив нашей группы активно использовал инновационные.

Совместно с родителями был подобран материал о жизни и творчестве знаменитых деятелей Урала: П.П. Бажова, Д.Н. Мамина Сибиряка, династии изобретателей Черепановых и промышленников Демидовых. Были организованы тематические выставки и проведены игровые сценарии с элементами экспериментирования «Путешествие по сказам П.Бажова», «Листая страницы сказок Д.Н. Мамина Сибиряка», «Не словами, а делами: великая династия Демидовых». В рамках проекта представлены семейные сообщения «Жизнь и творчество Уральских писателей», «Богатства земли Уральской», «История горнодобытчиков», «Изобретения Уральских механиков», «Первый русский паровоз».

На заключительном этапе реализации проекта была проведена игротерапия общения «Знаменитые люди Уральского края», как одна из форм совместной работы детей, родителей и педагогов. В процессе реализации проекта, родители являлись не только источниками информации, реальной помощи и поддержки детям и педагогам, но и становились непосредственными участниками, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений детей.

Семья и детский сад — две важные структуры для ребенка, которые тесно взаимосвязаны между собой. Без родительского участия процесс воспитания, неполноценен. Совместная работа взаимодействие с семьёй помогает пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Список литературы:

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Епиченко Г.Ю. Путешествие в страну добрых отношений
3. «Воспитатель ДОУ. Практический журнал» 2009, № 6, С.106-109.
4. Лебедева Н.Б. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания и детско-родительских отношений.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, М: Линка-Пресс, 2007
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика-Синтез, 2010. изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 160с

Сборник «Психологических игр для родителей на родительском собрании»

Плотникова Ольга Вячеславовна, педагог-психолог, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск»
Детский сад комбинированного вида №124 «Мирославна»

Библиографическое описание:

Плотникова О.В. Сборник «Психологических игр для родителей на родительском собрании»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Каждому педагогу хочется видеть своих единомышленников в лице родителей учеников. Как же «настроить» родителей на положительное общение? Как показать им, что вы - их друг и помощник.

На помощь придут игры для взрослых, которые можно провести на родительских собраниях. Ведь взрослые любят играть не меньше детей.

Ролевая игра «Машинка»

Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, выработать модель сотрудничества.

Оборудование: комплект из 3 листочков одинакового цвета (количество комплектов – цветов равно количеству команд).

Описание и ход игры: участники строятся по цвету листочков друг за другом. Первый участник – «бампер», второй – «мотор», третий – «водитель». «Машина» начинает движение, причем у первого участника глаза закрыты, руки вытянуты вперед. После команды «стоп» участники меняются местами. Каждый должен побыть в роли «бампера», «мотора» и «водителя».

Вопросы: В какой роли выступает учитель? Родитель? Ученик?

Выводы: труднее всего ученику «бамперу», он двигается вслепую, натываясь на препятствия, не зная, правильно ли он идет. «Мотор» (родитель) хочет помочь не упасть, не споткнуться, но не знает, как это лучше сделать. От «водителя» (учителя) зависит, насколько профессионально он поведет «машину».

Игра «Испорченный телефон»

Предложите группе (уместно до 10 человек) передать по принципу детской игры несколько фраз, сравнивая то, что услышал первый, с тем, что услышал последний в цепочке.

Выбирать разные типы текстов:

- Длинное предложение со сложными деепричастными оборотами
- Известное четверостишие
- Пословицу.

Примеры:

-Осенью, когда то и дело идут дожди, а на улицах холод и слякоть, учащиеся часто не только опаздывают, но приходят промокшие и не готовы к занятиям, что очень мешает преподавателям.

-Мы все учились понемногу,

Чему-нибудь и как-нибудь.

Так воспитаньем, слава Богу,

У нас немудрено блеснуть.

-На дворе – трава, на траве – дрова.

После завершения «телефонной линии» проходит обсуждение: Почему получился именно такой результат? Какие нужно выбирать предложения, чтобы все участники могли их правильно понять и передать без искажения?

Вывод: легче понимается, воспроизводится и передается текст, состоящий из коротких однозначных по смыслу, простых или знакомых предложений.

Игра «Бумажный самолетик»

Под руководством психолога сделать бумажный самолетик.

-Можете ли вы назвать 2 одинаковых самолетика? Почему?

Положить его носом вправо, на крыле нарисовать солнце с 7 лучами. Напишите на лучах те слова, которые вы хотели бы пустить странствовать по нашему классу.

Запуск самолетиков.

ВЫВОД: мы - взрослые люди – при одинаковых условиях делаем все по – разному.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого - то или чего - то хуже или лучше. Есть ДРУГОЕ!

Игра «КОМПЛИМЕНТЫ»

Стоя в кругу, дети и родители берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Рекомендации:

1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.

2. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Игра «БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ»

Предлагается, чтобы играющие представили, что все они - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок не дается, игроки должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся

исполнять стремящиеся к лидерству люди. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Игра «Хобби»

Каждому родителю предложить изобразить на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Родителям предложить найти партнера, т. е. того у кого есть сходные интересы. Далее проходит презентация друг друга с определением точности совпадения.

Эта игра позволяет поближе познакомиться с интересами родителей, объединиться им в группы по интересам и поделиться опытом на родительском собрании.

Упражнение «Три зеркала»

Родителям предложили в первом зеркале нарисовать себя маленькими и испуганными, во втором - большими и веселыми, в третьем - счастливыми. (Зеркалами послужили обыкновенные листочки белой бумаги, овальной или круглой формы). Спросили у родителей:

- В какое зеркало чаще всего хочется смотреться?
- В каком зеркале вы более симпатичнее?
- На кого вы больше всего похожи в том или ином зеркале?

Столько увидели улыбок на лицах родителей. Это упражнение, я считаю, служит для снятия эмоционального напряжения, усталости от трудного рабочего дня.

Игра «Завяжем узелки»

Родителям раздаются нити длиной 30-40 см. Они связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть и профессия, и любимое занятие и семейный аспект, и внешний признак, любимый цвет, количество детей и так далее. В результате образуется одна общая нить. Далее каждый родитель рассказывает, что их объединило в общую нить. Мы услышали очень много интересного. Но в основном все ответы касались воспитания и развития детей.

Игра «Снежный ком»

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

Игра «А Я ЕДУ, А Я ТОЖЕ, А Я ЗАЯЦ»

Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место - не занято никем. В центре - водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами «а я еду». Следующий игрок - со словами «а я тоже». Третий участник говорит «а я заяц» и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чье имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать

на пустой стул. Задача водящего - успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала.

Игра «Карабас»

Участники рассаживаются в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Вы все знаете сказку о Буратино и помните борода-того Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы - куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Задача одного - проводить игру, второго - внимательно наблюдать за поведением игроков. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству люди. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встаёт вообще. Рекомендуются повторить игру 4-5 раз.

Игра «Колокол»

Дети и взрослые становятся в круг, на вдохе поднимают обе руки вверх, соединяя их в форме колокола на вдохе. Затем. На выдохе. Бросают синхронно вниз, произнося «Бом».

Игра «МЫШЬ И МЫШЕЛОВКА»

Необходимое количество играющих - 5-6 человек. Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, плечами и обнимаются за пояс - это «мышеловка» (или сеть). Водящий - в кругу. Его задача - всеми возможными способами вылезти из «мышеловки»: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из создавшейся ситуации.

Предупреждение:

- Взрослый следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинались, не делали больно «мышке».
- Если взрослый замечает, что «мышонок» загрустил и не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем «мышонку», расслабим ножки, руки, пожалеем его».

Игра «Гусеница»

Участники становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

Игра «ВЕРЕВОЧКА»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым участниками висит веревочка со связанными концами. Второй участник, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим участниками, потом третий повторяет действия второго и т.д. по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки - 1 м.

Круглый стол с родителями воспитанников: «Воспитание ребенка с активной гражданской позицией, патриота своего Отечества»

Подосёнова Виктория Вячеславовна, воспитатель,
МДОУ «Новомичуринский детский сад №2»

Библиографическое описание:

Подосёнова В.В. Круглый стол с родителями воспитанников: «Воспитание ребенка с активной гражданской позицией, патриота своего Отечества»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту,
выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво,
требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».
В.А. Сухомлинский*

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас это забыто. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Цель ФОП : разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданствен-

ность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриота своего Отечества.

Задачами нравственно – патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в

группе. Вся деятельность воспитателей основана на адекватной возрасту форме образовательной работы с дошкольниками.

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

«Разговоры о важном» — название нового учебного предмета в России, введенного в 2022 году. С 5 сентября во всех образовательных учреждениях соответствующие беседы проходят первыми по понедельникам, с поднятием флага и прослушиванием гимна России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников и дошкольников. В нашем ДОО разговоры носят тематический характер.

– обустройство патриотических уголков в ДОО; создание мини музеев, тематических стендов, лэпбуков.

В нашем ДОО мы организовали музей русского народного быта. Дети с удовольствием рассматривают там предметы старины, слушают сказки, потешки, колыбельные песни.

В русской избе и в группах, а порой на улице мы знакомим детей с фольклором, с праздниками, русскими народными играми.

– организация тематических мероприятий: праздники, утренники, соревнования, конкурсы (8 марта, 23 февраля, День космонавтики, День народного единства, День матери, день отца и др.)

– проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине: «Мой любимый город», «России милый уголок» и др.

– чтение соответствующих произведений, детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания;

– просмотр кинофильмов, презентаций, мультфильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

– на занятиях, в дидактических играх

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Мы сотрудничаем с городской библиотекой. Дети любят слушать о героях родного края, знакомятся с творчеством земляков. Смотрят фильмы о строительстве Рязанской ГРЭС и образовании города.

Главная цель нравственно-патриотического воспитания детей – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда. Трудовые навыки и наблюдение создают благоприятные условия для экспериментирования, вызывающее у ребенка большой интерес, способствующее развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы по-

ведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий.

Целевые прогулки по улицам города к достопримечательностям.

Экскурсия в детском саду - это увлекательное мероприятие. Она имеет, безусловно, познавательную ценность и способствует получению новых впечатлений.

Музей русского быта в школе №1, Спорткомплекс «Дельфин», городская библиотека, ДК «Энергетик», ДШИ - все активно сотрудничают с садом и принимают в гости наших детей.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

Акция «Открытка ветерану»

Праздник Победы - это праздник весны,

День поражения жестокой войны,

День поражения насилия и зла,

День воскрешения любви и добра.

Акция «Красная гвоздика»

«Начало мая. Красные гвоздики. Как слезы тех далеких страшных лет.

И ветеранов праведные лики,

Особенно, которых больше нет.»

Акция «Своих не бросаем»

Цель акции – патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в рядах вооруженных сил нашей великой Родины.

– Благотворительная акция «Коробка храбрости».

Смысл этой акции заключается в наполнении коробки новыми игрушками, которые выступают в качестве «храбрости» для детишек, скрасят минуты их боли перед взятием анализов, облегчат страдания в процессе лечения и просто принесут радость. Выражаем огромную благодарность родителям, педагогам и нашим воспитанникам за участие в акции «Коробка храбрости» для детей с онкозаболеваниями. Вместе –мы сила!

– Акция «Теплые носки»

Носки — это маленькая частичка дома, которая станет напоминанием нашим военным служащим о родных и поддержит их в трудную минуту. Россияне своих не бросают. Мы крепки своим единством.

– 1 октября - Международный день пожилых людей.

Стало доброй традицией отмечать День пожилых людей - день благодарности за тепло сердец, за отданные работе силы, за опыт, который передается молодому поколению.

Отмечать День пожилого человека в детском саду очень важно, ведь этот праздник – дополнительная возможность воспитать у детей любовь и уважение к

старшему поколению. Воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в социальной акции «День добрых глаз и добрых рук». Вместе с воспитателями дети прошли по улицам города и поздравляли старшее поколение с праздником, каждому встречному пожилому человеку дарили открытки.

– АКЦИЯ «ПОЗДРАВЬ БОЙЦА»

Солдат, тебе сегодня не легко, от нас ты милый далеко,
Но, в Новый год, хотим сейчас, мы пожелать тебе.
Пусть мирным будет небо и много будет хлеба,
И бомбы не взрываются, ну, а мечты сбываются.

– 3 Декабря Международный день инвалидов

День инвалида нужно отмечать, больные чтоб в себе не замыкались

И двери не стремились запирасть, а в люди чаще выходить старались.

Здоровый человек чтоб чётко знал, что рядом те, кому нужна поддержка,

И тем, кто послабее, помогал, не жалуясь на времени издержки!

– Главный фактор успешного воспитания наших детей – это мы сами.

В нашем городе состоялась благотворительная ярмарка-продажа «Осенние дары». Цель несла благотворительный характер, все вырученные средства от продаж направлены на приобретение материальных запасов для посылок участникам СВО. Несколько дней весь коллектив нашего детского сада готовился к ярмарке, собирал такую продукцию, которая была бы востребована жителями нашего города. Сотрудники детского сада хотят, чтобы участники СВО чувствовали под-

держку и заботу.

Наши дети очень много участвуют в разнообразных конкурсах – творческих, познавательных, спортивных и др. Мы считаем, что они становятся увереннее в себе, их знания – более углублённые, ещё больше расширяется кругозор, и, конечно же, появилось желание побеждать, а это, как мы знаем, самый главный залог успешности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных патриотических чувств. Только благодаря помощи родителей, мы можем воспитать добрых, отзывчивых детей, которые будут стремиться изменить мир к лучшему. Воспитание подрастающего поколения – дело не только государственное, но и каждого родителя.

Почему необходимо патриотическое воспитание в детском саду?

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. Ребенка с активной гражданской позицией, патриота своего Отечества.

Интегрированное занятие в средней группе «Азбука безопасности»

Прозорова Ирина Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад 102» г.Ижевска

Библиографическое описание:

Прозорова И.А. Интегрированное занятие в средней группе «Азбука безопасности»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цели: Закрепить правила безопасности дома и на улицы.

Обучающие задачи:

– Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

– Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения.

– Развивать зрительное восприятие детей, их речевую и двигательную активность.

– Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях

Воспитательные задачи:

– Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести на-

рушение правил дорожного движения.

– Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушения правил дорожного движения

Развивающие задачи:

– Развивать интерес детей к сказкам, слух, память, произношение

– Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой.

Материалы к занятию: иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01; 02; 03, разрезные картинки, дидактические игры.

Ход занятия

Воспитатель: -Ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие? В путешествие в Город

«Безопасности». Добраться туда можно только на транспорте. На каком транспорте могут путешествовать люди по городу?

Дети: Люди могут путешествовать на автобусе, машине.

Воспитатель: Мы поедem на автобусе. Кем мы будем?

-Мы будем пассажирами.

Воспитатель: А кто водит автобус?

Дети: Водитель.

Воспитатель: А сейчас с помощью считалки выберем водителя.

(дети считаются)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним как нужно вести себя в автобусе.

Дети: хорошо, не кричать, не мусорить, не толкаться...

Воспитатель: Пассажиры, торопитесь,

По два рядышком садитесь.

За рулем сидит шофер,

Физминутка «Мы в автобусе сидим»:

Мы в автобусе сидим, сидим, сидим

И из окошечка глядим, всё глядим и глядим. (Рука у лба смотрим назад и вперед)

Назад глядим, глядим в перед. (Повороты корпусом с приложенной рукой ко лбу)

Вот так вот, вот так вот.

Пускай автобус наш трясет, наш трясет. (Изображаем тряску).

Вот так вот, вот так вот

Мы громко громко все гудим. (Сигналим)

Биб биб

Воспитатель: А кто водит автобус?

Дети: Водитель. Воспитатель: А сейчас с помощью считалки выберем водителя.

(дети считаются)

Воспитатель: Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами. Как называется наш город?

Дети: Наш город называется Ижевск.

Воспитатель: По улицам нашего города движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы.

Идут пешеходы, и никто никому не мешает. Пока мы едем, поиграем в игру

«Устами младенца». Теперь, я буду задавать вопросы ребятам

- Ребята, вам нужно подумать и ответить: почему взрослые постоянно делают вам замечания в следующих вопросах?

И почему действительно этого делать нельзя?

- Не разговаривай во время еды!

- Закрывай рот платком при кашле!

- Не читай лежа!

- Не смотри долго телевизор!

- Не сиди на ноге!

- Не трогай кошку!

- Не ешь много сладкого!

- Не подходи к плите!

Воспитатель: Молодцы, вы все умники. Пока мы играли, мы доехали до первой остановки и попали на улицу «Пожарная безопасность».

Воспитатель: Отгадайте, из какого произведения

данный отрывок?

(показ иллюстрации)

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!»

(К. Чуковский «Путаница»)

Дети: Корней Чуковский «Путаница»

Воспитатель: — Как вы считаете, правильно поступили лисички?

Дети: нет

Воспитатель: — Давайте расскажем лисичкам, как избежать опасных ситуаций, связанных с огнем.

Сейчас мы поговорим о тех опасностях, которые могут приключиться с каждым из нас. И поэтому мы должны знать, как правильно вести себя, если нам угрожает опасность.

Воспитатель: Правильно, пожар. Почему случился пожар?

Дети: Потому что выпал уголёк из печки.

Воспитатель: — Чем опасен пожар?

Дети: При пожаре могут сгореть вещи, квартира, но главное могут погибнуть люди

Воспитатель: Ребята, а из — за чего ещё может возникнуть пожар?

Дети: игры со спичками, свеча, бензин

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам игру «А ну-ка, отгадай»

1. Упал на пол уголек-

Деревянный пол зажег

Не смотри, не жди, не стой

А залей его (водой)

2. Победит огонь коварный Тот, кого зовут... (пожарный)

3. Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ... (спичками)

4. Висит — молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит (огнетушитель).

Воспитатель: — Молодцы. Но в жизни случаются разные ситуации. Пожар может произойти не по вашей вине. Если начался пожар, а взрослых нет дома, как вы поступите?

Дети: Нужно вызвать пожарных

Воспитатель: Вызывая пожарных, что нужно им сообщить?

Дети: Точный адрес, где происходит пожар и сказать кто звонит

Воспитатель: давайте скажем хором по какому телефону надо звонить.

Знает каждый гражданин

Этот номер 01

Если к вам пришла беда

Позвони скорей туда

(воспитатель показывает правильную карточку с номером 01).

Воспитатель: следующая улица называется «Опасности на улице».

На улице нас могут подстергать опасные ситуации:
– Незнакомец хватается ребенка за руку и тащит за собой (выставляется иллюстрация данной ситуации)
Что нужно делать?

Дети: Кричать нужно: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!». Если тебя пытаются взять на руки.

Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднимать, например, сесть на землю и поднять руки вверх. Стараться увернуться, убежать.

Воспитатель: Ты гуляешь на улице — к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (или женщина) предлагает сладости и покатаются на машине (выставляется иллюстрация данной ситуации). Какие будут ваши действия?

Дети: Не принимать от чужих угощения. Не подходить к незнакомым машинам. Если тебя хотят затащить в машину, кричать: «Помогите меня увозят чужие люди!»

Воспитатель: Чтобы такого с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять вот такие правила безопасности:

– не ходи в безлюдном месте.

– не играй вблизи машин, в которых сидят люди.

– не гуляй до темноты.

– ходи в магазин или к другу всегда одной дорогой.

– не вступай в разговор с чужими людьми.

– не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

Воспитатель: А у нас последняя улица и называется она «Один дома»

(подходим к доске с картинками)

Воспитатель: Ребята, поиграем, в игру «Опасные ситуации дома»

Игра – картинки лежат по кругу на столе. Дети по очереди берут карточки и рассказывают о ситуации и как её избежать. Например: ситуация кто то постучал в дверь, потом по ней пинает ногой и ругается. Что вы будете делать?

Дети: надо позвонить в полицию по номеру 02

Воспитатель: Показывает карточку с номером «02»

Дети по очереди берут картинки и рассказывают как надо себя вести в той или иной ситуации.

Воспитатель: Молодцы, красивые получились команды. А теперь подведём итог, вспомните, чем мы сегодня занимались?

И что вам понравилось больше?

Ответы детей: понравилось путешествовать по городу «Безопасность» и отгадывать загадки

Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольников, ключ к успешной коррекции речи

Родионова Полина Андреевна, учитель-логопед,
МБДОУ-детский сад комбинированного вида №27

Библиографическое описание:

Родионова П.А. Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольников, ключ к успешной коррекции речи//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Нарушения речи у дошкольников – распространенная проблема, требующая комплексного подхода. Успешная коррекция невозможна без тесного сотрудничества учителя-логопеда с родителями. Ведь именно родители проводят с ребенком большую часть времени и могут активно участвовать в процессе развития его речи. Применяя следующие технологии можно наладить эффективное взаимодействие между учителем-логопедом и семьей, обеспечивая максимальную пользу для ребенка.

Непрерывность коррекционного процесса, а именно занятия с учителем логопедом – это лишь часть работы. Закрепление полученных навыков и выполнение домашних заданий в привычной для ребенка обстановке значительно ускоряет прогресс. Для этого необходимо дома создание благоприятной речевой среды способствующую развитию коммуникативных навыков ребенка. Ведь ран-

нее выявление проблем и активное участие родителей в наблюдении за речью ребенка позволяет вовремя заметить отклонения и обратиться за помощью к специалисту. При этом ребенок видит, что родители поддерживают его усилия и активно участвуют в занятиях, его мотивация к работе над речью значительно возрастает.

Существуют рабочие технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями):
1. Информационно-просветительская работа:

– родительские собрания, регулярные встречи, посвященные общим вопросам развития речи, особенностям коррекционной работы и конкретным проблемам отдельных детей;
– индивидуальные консультации, где есть возможность обсудить с учителем-логопедом индивидуальные особенности развития речи ребенка, получить рекомендации и ответы на вопросы;

- оформление информационных стендов и буклетов, размещение наглядной информации о возрастных нормах развития речи, упражнениях для самостоятельных занятий, полезных играх и книгах;
- проведение вебинаров и онлайн-консультаций, это очень удобный и современный формат, позволяющий охватить большее количество родителей и предоставить им информацию в удобное время, тем самым происходит оперативное информирование родителей о новостях, мероприятиях, а также дает возможность задать вопросы и получить консультацию в режиме онлайн.
- 2. Обучение родителей приемам коррекционной работы:
 - проведение мастер-классов на которых обучаются родители конкретным упражнениям и приемам, для дальнейшего использования дома и тем самым активно способствуют закреплению материала для успешного развития речи ребенка;
 - демонстрация занятий через онлайн форму, показ учителем-логопедом фрагментов занятий с ребенком, чтобы родители могли увидеть, как правильно выполнять упражнения на развитие артикуляционного аппарата и взаимодействовать с ним;
 - разработка и предоставление методических материалов, памяток, карточек с упражнениями, игр для самостоятельных занятий дома.
- 3. Вовлечение родителей в коррекционный процесс:
 - регулярное выполнение рекомендаций, упражнений данных учителем-логопедом (домашних заданий);
 - ведение родителями речевого дневника, где записываются наблюдения за речью ребенка, его успехами и трудностями;
 - участие родителей в логопедических играх и занятиях, для совместного выполнения упражнений и игр;
 - создание речевой среды дома, использование игр, книг, мультфильмов, способствующих развитию речи, а также поощрение ребенка к общению и выражению своих мыслей;
 - организация совместных мероприятий, проведение праздников, конкурсов, викторин, направленных на развитие речи и коммуникативных навыков детей, с активным участием родителей.
- 4. Использование игровых технологий:
 - использование логопедических игр, направленных на развитие фонематического слуха, артикуляционной мо-

торики, грамматического строя речи и словарного запаса;

- включение игровых элементов в выполнение упражнений, чтобы сделать их более интересными и увлекательными для ребенка;

- моделирование игровых ситуаций, в которых ребенок может использовать свои речевые навыки в естественной обстановке;

- применение современных технологий, а именно использование интерактивных игр и приложений для развития речи ребенка в игровой форме.

5. Технологии визуализации:

- применение наглядных материалов картинок, схем, таблиц и других наглядных пособий для облегчения понимания и запоминания информации;

- создание презентаций для родителей, содержащих информацию о развитии речи, как правильно выполнять упражнения и играть в обучающие игры;

- создание видеороликов для родителей с примерами правильного произношения звуков, выполнения артикуляционной гимнастики.

6. Технологии мотивации:

- активное использование похвалы и поощрения за успехи ребенка, даже самые маленькие;

- создание ситуации успеха, через подбор упражнений и заданий, которые ребенок может выполнить успешно, чтобы повысить его уверенность в себе;

- создание положительного эмоционального фона, поддержание позитивной атмосферы во время занятий и игр.

Эффективное сотрудничество учителя-логопеда с родителями – это залог успешной коррекции речи у дошкольников. Использование разнообразных технологий, направленных на информирование, обучение и вовлечение родителей в коррекционный процесс, позволяет создать благоприятную речевую среду и обеспечить максимальную пользу для ребенка.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к сотрудничеству с родителями должен быть индивидуальным, учитывающим особенности семьи и потребности ребенка. Только совместными усилиями логопеда и родителей можно добиться значительных результатов в развитии речи дошкольника и подготовить его к успешному обучению в школе.

Дистанционная непрерывная работа тьютора с родителями детей ОВЗ

Сидорова Юлия Ивановна, тьютор,
МБДОУ Детский сад №10. г.Миллерово Ростовская область

Библиографическое описание:

Сидорова Ю.И. Дистанционная непрерывная работа тьютора с родителями детей ОВЗ//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Опыт работы педагога-тьютора с родителями детей с ОВЗ охватывает широкий спектр задач и направлен на эффективное взаимодействие, создание благопри-

ятной атмосферы поддержки и совместного решения проблем. Это включает в себя не только передачу методик и рекомендаций по работе с ребенком, но и эмоци-

ональную поддержку родителей, помощь в преодолении трудностей, связанных с особенностями развития их ребёнка. Педагог-тьютор выступает как консультант, помогающий родителям адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям ребёнка, а также находит ресурсы для дополнительного обучения и развития. Работа строится на глубоком понимании специфики особых образовательных нужд (ОВЗ), намеченных целях, и индивидуальном подходе к каждой семье. Важная составляющая — формирование у родителей уверенности в своих силах и навыках взаимодействия с ребёнком, предоставление им инструментов для самостоятельного решения проблем и поиска необходимых ресурсов. В конечном итоге, педагог-тьютор стремится создать атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и поддержки, что крайне важно для успешного развития ребёнка с ОВЗ. Презентация опыта работы педагога-тьютора с родителями детей с ОВЗ. Введение:

- Здравствуйте! Сегодня я расскажу о своем опыте работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Основная цель – создать устойчивое сотрудничество между педагогом и родителями, чтобы улучшить условия для развития и обучения детей.

Создание Telegram-канала

- Цель: Обеспечить постоянный доступ к информации для родителей.
- Функционал канала:
- Информационные посты о мероприятиях и праздниках.
- Рекомендации по обучению и развитию.
- Достижения детей.
- Проведение анкетирования и опросов. Доступность информации
- Канал работает 24/7, что позволяет родителям:
- Получать информацию в любое время.
- Быть в курсе всех событий и новостей.
- Участвовать в обсуждениях и обмениваться опытом

с другими родителями.

Праздники и достижения

- Организация мероприятий:
- Праздники для детей и их родителей.
- Дни открытых дверей, где родители могут увидеть достижения своих детей.
- Выставка работ детей, где родители могут гордиться успехами своих особенных детей. Анкетирование и обратная связь
- Проведение регулярных анкетирований:
- Опросы о потребностях и ожиданиях родителей.
- Получение отзывов о проведенных мероприятиях.

Результаты:

- Учитываем мнение родителей при планировании будущих мероприятий.
- Улучшаем качество коммуникации и сотрудничества.
- Положительный результат
- Улучшение взаимодействия между родителями и педагогами.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей.
- Налаживание доверительных отношений, что способствует развитию детей.

Обучение родителей

- Проведение мастер-классов и тренингов для родителей:
- Как проводить время с особыми детьми.
- Игры и активности, способствующие развитию.
- Эмоциональная поддержка и понимание потребностей ребенка. Заключение
- Эффективное сотрудничество и взаимопонимание между педагогом и родителями ведет к успехам детей.
- Мы продолжаем развивать наш Telegram-канал и привлекать больше родителей к активному участию.

Дополнительные материалы

- Примеры постов из Telegram-канала.
- Образцы анкет для обратной связи.
- Расписание предстоящих мероприятий и мастер-классов Спасибо за внимание!

Для чего нужно повышать двигательную активность ребёнка?

Старостенкова Екатерина Викторовна, инструктор по физической культуре,
ГАОУ Школа №1306

Библиографическое описание:

Старостенкова Е.В. Для чего нужно повышать двигательную активность ребёнка?//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Двигательная деятельность является одной из видов деятельности по требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Движение – это жизнь, а жизнь – это движение. Ограничение движений или их нарушение неблагоприятно сказываются на всех жизненных процессах.

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных новорождённых детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулки. Так как в большинстве случаев прогулка – это поход в магазин или

поездка на машине, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков). Именно поэтому возрастает роль двигательной деятельности и всестороннего физического развития детей. В настоящее время появились разнообразные дополнительные занятия, это и аэробика, и ритмика, и спортивные секции разных направлений.

Здоровье ребёнка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность (ДА) – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин. Так, при гиподинамии (режиме малой подвижности) возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Гиперкинезия (чрезмерно большая двигательная активность) также нарушается принцип оптимальной физической нагрузки, что может повлечь за собой перенапряжение сердечно-сосудистой системы и неблагоприятно отразиться на развитии организма ребенка. Поэтому требуется особое внимание к созданию предпосылок для обеспечения детей рациональным уровнем ДА.

Возрастные и индивидуальные особенности ДА детей.

У детей с раннего возраста необходимо развивать двигательные качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость). Чтобы ползать, ходить, бегать, прыгать, метать, нужно обладать соответствующими двигательными качествами. С развитием силы, быстроты, ловкости увеличиваются длина, высота прыжка, дальность метания.

Выносливость позволяет детям, не уставая, выполнять физические упражнения, проходить большие расстояния. Точность попадания в цель при метании, точность приземления при прыжках, соблюдение направления в ходьбе, беге свидетельствуют о наличии хорошего глазомера. Ребенок не мог бы выполнять даже элементарные упражнения, не говоря уже о более сложных видах деятельности, если бы у него не были развиты в той или иной степени основные двигательные качества.

Возрастные и индивидуальные особенности ДА детей в значительной мере определяются как условиями организации деятельности, так и её характером и содержанием. Особенно велика роль целенаправленного руководства двигательной деятельностью детей, воспитывающихся в старших возрастных группах детского сада. Это обусловлено тем, что к старшему дошкольному возрасту дети, имея высокую потребность в ДА, не всегда могут её реализовать на должном уровне. При этом надо учитывать, что самостоятельная двигательная активность детей на шестом-седьмом году жизни все

больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье (увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз), а также возрастающими познавательными интересами детей (компьютерные игры, конструирование, просмотр телепередач и видеодисков и т.д.) В связи с этим именно у детей этого возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Следует также помнить, что старшие дошкольники ещё не умеют соотносить свои желания со своими истинными возможностями, что может повлечь к переоценке своих сил и привести к нежелательным последствиям (переутомлению, нервному перевозбуждению, травмам). Все это свидетельствует о том, что необходимо обеспечение рациональным уровнем ДА детей, который может быть достигнут путем совершенствования двигательного режима в дошкольном учреждении.

Процесс формирования двигательного действия представляет собой переход от знаний и представлений о действии к умению его выполнить, а от умения к навыку. Сформированный двигательный навык служит «строительным материалом» для образования нового, более сложного в двигательном и координационном отношении.

Двигательные навыки и умения, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчают овладение более сложными движениями и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов.

На основе совершенствования всех видов движений и развития физических навыков происходит качественное преобразование моторной сферы. На шестом году жизни детям доступно произвольное регулирование двигательной активности, для них все большее значение приобретает стремление достичь положительного результата, появляется осознанное отношение к выбору способов и качеству выполнения движений.

Дети 5 – 7 лет способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Им свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Всё это содействует активизации двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, волевых качеств, способствует развитию интереса к занятиям по физической культуре.

Подводя вывод: Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин. Так, при гиподинамии (режиме малой подвижности) возникает целый ряд негативных для ребёнка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Двигательная активность и обновление организма

Некоторые учёные считали, что старческое увядание определяется изнашиванием органов и тканей вследствие излишне высокой функциональной активности, полагая, что убывает какая-то жизненная субстанция, полученная при рождении, которую организм самостоя-

тельно восстанавливать не может. Другие исследователи говорили о какой-то неопределённой жизненной энергии, истощение которой подводит предельную черту жизненному циклу. Такую точку зрения в наши дни защищал канадский патофизиолог Ганс Селье. Каждый из нас, утверждал он, с рождения получает определённое количество «адаптационной энергии», расходование которой приближает к старости и смерти. Современная наука все более уверенно опровергает эти теории. Если функциональная активность неизбежно приводит к изнашиванию организма, то почему же люди, отдающие много сил и энергии спорту, физическим упражнениям, стареют медленнее тех, кто ведёт малоподвижный образ жизни? Мы наблюдаем очень часто людей, которые в 70 лет более бодры и здоровы, чем иные 50-летние. Дело в том, что организм животных и человека обладает физиологическими механизмами, которые обеспечивают восстановление и регенерацию затраченных сил (энергии) и телесных структур (клеток, органов, тканей). Движение регулирует изменения во всех органах и системах организма – происходит усиленный синтез нуклеиновых кислот и белков в протоплазме клеток. Но для этого физические нагрузки должны быть достаточно велики. Так, для получения тренировочного эффекта академик Н.М. Амосов рекомендует здоровому человеку доводить частоту пульса во время ежедневных физических упражнений до 120-140 ударов в минуту, то есть вдвое больше нормы, в течении 10-30 минут. оветский учёный Н.А. Аршавский в экспериментах доказал, что физические упражнения вызывают усиление расхода энергетических запасов организма, одновременно усиливая усвоение пищевых веществ в значительно большем объеме, чем их расход. Это приводит к росту объема мышц и возрастанию запасов энергии. Такой организм от увеличения физических нагрузок (не чрезмерных) не изнашивается, а обновляется. Выходит, чем больше он тратит энергии, тем больше её запасается. Человек действительно обретает новые силы, молодеет. У пожилых людей, систематически занимающихся физическими упражнениями, мышечная масса растёт почти так же, как у молодых, а процессы старения резко замедляются. Дозированная, постоянно возрастающая в объеме физическая нагрузка обязательно приводит к улучшению самочувствия, сна, памяти, повышению работоспособности. Спустя некоторое время после напряжённой физической работы мышца накапливает определённое количество важного энергетического соединения – аденозинтрифосфатной кислоты. Со временем этот избыток вещества становится постоянным уровнем, исходным для дальнейшего роста и накопления энергии. Упражняемый орган увеличивает свою массу и достигает более высокого структурного и функционального совершенства. При этом обновлённая ткань лучше приспособляется к новым внешним раздражителям, и орган, целостный организм более адекватно реагируют на любые изменения внешней среды, приспособляются к ним быстрее и с меньшими затратами энергии, медленнее и менее глубоко утомляются. В этой особенности живой материи сказывается её приспособительная изменчивость, которая лежит в основе эволюции и тренировки. При повышенных физических нагрузках организм чело-

века нуждается в соразмерном с ними количестве питательных веществ, которые он получает с пищевыми продуктами. В противном случае будет нарушен баланс питательных веществ и энергии. Только тренировка — постоянная и хотя бы не уменьшающаяся в объеме — вместе со сбалансированным по энерготратам питанием обуславливает эффективность самообновления и совершенствования всех систем.

Справедливость такого утверждения доказана неопровержимо. Американские клиницисты провели следующий опыт. Сковав гипсом ноги четырьмя молодым добровольцам, врачи уложили их в кровать на семь недель. Все это время испытуемые получали превосходное питание и по количеству и по качеству. Что же показали анализы? Назовем лишь важнейшие из них. Прежде всего организм испытуемых потерял значительно больше, нежели обычно, количества азота, кальция, фосфора, серы, калия и натрия, которые должны были бы использоваться как строительные элементы живой ткани. К концу опыта все похудели в среднем на 1700 г, в основном за счет наиболее функционально активных тканей. Характерно, что у двоих испытуемых, несмотря на потерю веса тела, толщина подкожного жирового слоя увеличилась. Вывод. Ослабление не есть нечто специфическое только для организма стареющего человека. Оно может развиваться и у молодых людей, если уменьшить или ликвидировать какую бы то ни было физическую активность. Атрофия мышц и органов неизбежна, даже если обездвиженный человек получает полноценное питание. У испытуемых развилось состояние гиподинамии; снизилась сила мышц, ухудшились многие физические показатели (учащение пульса, уменьшение общего количества циркулирующей крови), наступило чувство подавленности, страха. При недостаточной физической нагрузке сердце человека слабеет, ухудшается функция нервных и эндокринных механизмов сосудистой регуляции, особенно страдает кровообращение в области капилляров. Даже умеренная нагрузка оказывается непосильной для мышцы сердца, плохо обеспеченной кислородом. Опасной для здоровья и жизни может оказаться любая неблагоприятная обстановка, требующая возрастания активности сердца. Почти у 3/4 случаев инфаркта миокарда происходит от незащищенности нетренированного сердца при эмоциональных и других функциональных нагрузках. При гипокинезии ухудшается и деятельность так называемого «периферического сердца» — поперечно-полосатых (скелетных) мышц, которые при своем сокращении проталкивают кровь по сосудам, в том числе по артериолам и капиллярам тканей. Это, с одной стороны, улучшает снабжение органов и тканей кислородом и пищевыми веществами, а с другой — облегчает работу сердца, которое очень тонко реагирует на воздействие внешней и внутренней среды. Труд, питание, эмоции — все это усиливает работу сердца. Если в состоянии покоя оно выталкивает в крупные сосуды около 3—3,5 тыс. см³ крови за минуту, то во время интенсивных физических упражнений минутный объем крови достигает 20—30 тыс. см³. Сердце тренированного человека на повышенные физические нагрузки отвечает более сильными сокращениями и относительно меньшим увеличением

их частоты, при этом пульс довольно быстро (в течение нескольких минут) возвращается к исходному уровню. При физических упражнениях учащается дыхание, увеличивается его глубина. Если в покое человек делает за минуту 12—16 вдохов-выдохов, то при нагрузке — до 30—40 и более. Человек обычно вдыхает в среднем 500 см³ воздуха, при полном глубоком дыхании объем можно увеличить до 3000—4000 см³. Эту величину называют жизненной емкостью легких, под влиянием регулярных занятий она заметно возрастает, достигая у спортсменов, особенно пловцов, гребцов, велосипедистов, лыжников 6000—7000 см³. В результате повышаются резервные возможности организма, его работоспособность. Во время физических упражнений увеличивается количество воздуха, проходящего через легкие за одну минуту. Если в покое оно равно 6—8 л, то при тяжелых нагрузках достигает 100—120 л. Тренированные люди удовлетворяют потребность организма в кислороде за счет глубоких и ритмичных вдохов-выдохов, а не путем учащения поверхностного дыхания, которое менее эффективно.

Увеличенная потребность организма в кислороде путем рефлекторной регуляции приводит к усиленному функционированию органов дыхания, что способствует их развитию и оздоровлению организма в целом. Чем активнее дыхание и легочное кровообращение, тем большее количество циркулирующего в крови жира окисляется и разрушается. Следовательно, для профилактики нарушений обмена веществ, в частности ожирения, необходимы как обычные физические упражнения, так и специальные дыхательные, тренирующие глубокое носовое дыхание. К сожалению, далеко не все знают о пользе физических упражнений и вреде излишнего комфорта, тепличных условий жизни, пассивного отдыха. Изучение организма в условиях малоподвижности позволило сформулировать представление о состоянии гиподинамии. Его характеризуют изменения в вегетативных и двигательных функциях, психических реакциях. Эти неблагоприятные сдвиги развиваются постепенно. Организм борется с ними, мобилизуя компенсаторные механизмы. В особых условиях, связанных, скажем, с длительным постельным режимом, функциональная перестройка может развиваться относительно быстро. Вот почему при инфаркте миокарда — болезни, требующей, казалось бы, максимального покоя для пораженного сердца, врачи стремятся, как можно раньше назначить больному лечебную физкультуру. Состояние гиподинамии значительно понижает трудовую активность, у человека резко уменьшаются адаптационные возможности, ослабевают защитные силы организма, создаются предпосылки для возникновения болезней. При функциональных сдвигах, связанных с детренированностью, организм не в состоянии адекватно реагировать на физические нагрузки. Гиподинамия развивается не только в ответ на снижение двигательной активности в течение длительного времени. Это состояние может наступить, например, у бывших спортсменов, если они внезапно прекратили тренировки.

Двигательная активность продляет жизнь

При продолжительности жизни в 100 лет, видимо 5-летняя прибавка должна считаться минимумом. Кроме

того, хорошее настроение и самочувствие, здоровый сон, профилактика ряда заболеваний (рак, атеросклероз, инфаркт и т.п.), повышенная умственная и физическая работоспособность!... Наилучший эффект, по-видимому, даст сочетание периодических тренировок с методой Черчилля, т.е. между тренировками стоит побольше отдыхать. Сейчас я расскажу об основном принципе, за счет которого развивается состояние тренированности. Если Вы сумеете осмыслить его и научитесь применять, то добьетесь больших результатов. Если нет, то тренировки не принесут Вам пользы, либо даже навредят. Дело в том, что во время серьезной нагрузки в тех клетках, на которые выпадает основная работа, происходят разрушительные процессы. На субъективном уровне человек ощущает утомление. После окончания физического воздействия в утомленных клетках начинаются процессы восстановления. Однако природа мудро распорядилась так, что функции организма восстанавливаются на большую величину, чем разрушились. Происходит так называемое сверхвосстановление.

Таким образом, если каждую последующую тренировку проводить в момент наивысшего подъема сил, то результаты будут расти. Если заниматься раньше, чем организм успел восстановиться, то может развиваться состояние хронического утомления. Если же нагрузка слишком мала и существенного утомления не произошло, то и сверхвосстановления не наступит. После окончания физических упражнений Вы должны почувствовать легкое, приятное утомление. Через день или два обычно наступает прилив сил. Человек чувствует себя бодрым, жизнерадостным и ему хочется двигаться. Если прилив сил Вы ощущаете сразу после тренировки, а в последующие дни наступает обычное состояние, то скорее всего нужно увеличить нагрузку. Если же в последующие несколько дней после тренировки Вы, наоборот, ощущаете сильную усталость, апатию, не желание заниматься, а прилив сил наступает на пятый - седьмой день или его вовсе не наступает, очевидно, что нагрузку следует уменьшить. Вывод: каждая последующая тренировка должна выполняться в момент наивысшего подъема сил. Что именно необходимо тренировать? В первую очередь следует укреплять сердечную мышцу. Именно сильное и здоровое сердце требуется человеку для долгой и полноценной жизни. Тем не менее, не следует пренебрегать тренировкой мышц. Ведь у среднестатистического человека мышечная масса составляет около 40 % веса тела. Так что здоровые мышцы Вам никак не повредят. Но сначала поговорим о сердце. Главная тренировка для сердца - это выполнение работы на выносливость. Кстати сказать, выносливость - это такая функция, которая поддается тренировке лучше других. Затем следует сила, а хуже всего развивается быстрота. Поэтому укрепить свою сердечную мышцу не так уж и сложно. Наши конкретные действия: начнем с самого простого упражнения. Таковым является ходьба. Учеными уже давно установлено, что быстрая ходьба по влиянию на организм практически не уступает бегу. Здесь важно лишь добиться определенного утомления. Легкая испарина и одышка свидетельствуют о том, что нагрузка действует эффективно. Однако очень важна не только интенсивность работы, но и её продолжи-

тельность. Хорошо, если Ваше сердце как следует постучит минут 30. Таким образом, Вам необходимо идти со скоростью, которую Вы сможете удерживать, приложив определённое усилие, около получаса. Следующую тренировку нужно повторить в тот день, когда Вы почувствуете существенный прилив энергии. Сначала это может произойти через день или более. В конечном итоге желательно выйти на ежедневные тренировки. Причём вовсе не обязательно выделять для этих упражнений какое-то специальное время. Если Вы идёте на работу или с работы, можно просто выйти из общественного транспорта на несколько остановок раньше и проделать путь до дома пешком. Тем, кто не имеет возможности или времени покрывать существенные расстояния пешком, можно порекомендовать обзавестись велотренажёром. Причём подойдёт любой, лишь бы можно было варьировать сопротивление педалей. Принцип здесь тот же. Необходимо вызвать определённое утомление. Кстати, в последнее время специалисты стали больше рекомендовать использовать именно велотренажёры вместо ходьбы или бега, т.к. это помогает сберечь суставы. Большинству людей есть смысл отказаться от пользования лифтом. Если Вы живёте достаточно высоко, то сам по себе подъём на лестницу послужит хорошей тренировкой. Недостаток здесь лишь в том, что продолжительность такой нагрузки невелика и ограничиваться ей не стоит. Первое время рекомендованные выше нагрузки могут показаться слишком большими. Вы, возможно, будете испытывать неприятные ощущения, и чтобы преодолеть их придётся приложить некоторые волевые усилия. Всё это нормально для малотренированного организма. Однако, как уже говорилось, выносливость тренируется достаточно быстро. Если Вы сумеете правильно организовать свои тренировки, то скоро двигательная активность будет приносить Вам удовольствие. Тем не менее, если Вы всё же чувствуете, что прилагаемые Вами усилия слишком велики, то следует уменьшить нагрузку. Тот объём нагрузки, о котором шла речь, следует считать минимально необходимым. Людям же более решительно настроенным можно порекомендовать и значительно большие объёмы работы. Так, быструю ходьбу можно заменить бегом. Продолжительность нагрузки следует увеличить до одного часа. Но ещё большего эффекта можно достичь если вести контроль за собственным пульсом. В последнее время в магазинах спорттоваров стали появляться специальные приборчики, состоящие из двух частей. Одна часть напоминает наручные часы, а вторая является чем-то вроде пластмассового ремешка, который закрепляется вокруг груди, на уровне сердца. В этом ремешке установлен специальный датчик, который улавливает удары сердца и посылает сигнал на "наручные часы", которые закрепляются на запястье руки. На маленьком экранчике "часов" всё время светятся цифры указывающие частоту пульса в данный момент. Также можно приобрести велотренажёр, на котором уже установлена подобная система, но "часики" удобнее, т.к. их можно надевать и во время отдыха. Достаточно редко, но встречаются люди, чей образ жизни, условия работы налагают на организм повышенную физическую нагрузку. Здесь следует разобраться. Так, человек весь

день может быть на ногах, либо нагрузка будет падать на плечевой пояс. После рабочего дня появляется общая усталость. Тем не менее, сердце укрепляется не за счёт интенсивности напряжений, а за счёт длительной циклической деятельности. Поэтому любая усталость не вызванная усиленным и длительным сердцебиением не оказывает существенного тренирующего эффекта на сердечную мышцу. Раз так, то здесь можно посоветовать по возможности облегчить условия труда, больше отдыхать. Если приходится много стоять, то в свободное время почаще присаживаться, но упражнениями на выносливость не пренебрегать. Несмотря на всё вышесказанное, конечно же есть люди, которые находятся в состоянии хронического утомления. В таком случае дополнительная нагрузка не принесёт пользы. Если Вы ощущаете хроническую усталость, то особенно внимательно отнеситесь к главе Восстановление, иначе Ваш организм гораздо быстрее износится и постареет. Также важно отметить, что с возрастом восстановительные возможности организма снижаются. Тем не менее, если Вы чувствуете, что достаточно легко справляетесь с серьёзными нагрузками, то жалеть себя не нужно даже в весьма преклонном возрасте.

Влияние двигательной активности на сердце

У обычного человека сердце работает с частотой 60 - 70 ударов в минуту. При этом оно потребляет определённое количество питательных веществ и с определённой скоростью изнашивается (как и организм в целом). У человека совершенно не тренированного сердце делает в минуту большее количество сокращений, также больше потребляет питательных веществ и конечно же быстрее стареет. Всё иначе у хорошо тренированных людей. Количество ударов в минуту может равняться 50, 40 и менее. Экономичность сердечной мышцы существенно выше обычного. Следовательно, изнашивается такое сердце гораздо медленнее. Физические упражнения приводят к возникновению очень интересного и полезного эффекта в организме. Во время нагрузки обмен веществ значительно ускоряется, но после неё - начинает замедляться и, наконец, снижается до уровня ниже обычного. В целом же у тренирующегося человека обмен веществ медленнее обычного, организм работает экономичнее, а продолжительность жизни увеличивается. Повседневные нагрузки на тренированный организм оказывают заметно меньшее разрушительное воздействие, что также продлевает жизнь. Совершенствуется система ферментов, нормализуется обмен веществ, человек лучше спит и восстанавливается после сна, что очень важно. В тренированном организме увеличивается количество богатых энергией соединений, как то АТФ, и благодаря этому повышаются практически все возможности и способности.

Влияние двигательной активности на дыхание

При возникновении гиподинамии (недостаток движения), а также с возрастом появляются негативные изменения в органах дыхания. Снижается амплитуда дыхательных движений. Особенно снижается способность к глубокому выдоху. В связи с этим возрастает объём остаточного воздуха, что неблагоприятно сказывается на газообмене в лёгких. Жизненная ёмкость лёгких также снижается. Всё это приводит к кислород-

ному голоданию. В тренированном организме, наоборот, количество кислорода выше (при том, что потребность снижена), а это очень важно, так как дефицит кислорода порождает огромное число нарушений обмена веществ. Любой вид физической активности сопровождается интенсификацией обменных процессов (метаболизма), прежде всего в мышечных клетках, а, следовательно, повышением их потребности в поступлении дополнительного количества кислорода и питательных веществ. Уже при умеренной и, тем более, при выраженной физической активности происходит интенсификацией работы сердца (повышение частоты и силы сокращений) и органов дыхания (увеличение частоты дыхания с повышением газообмена и насыщения лёгких кислородом). Активация клеточного метаболизма характеризуется не только поступлением, но и выведением продуктов, образующихся в процессе жизнедеятельности клеток. Они поступают в кровяное русло и выводятся почками с мочой, кожей с потом и легкими с выдыхаемым воздухом.

Влияние двигательной активности на иммунитет

Значительно укрепляется иммунитет. В специальных исследованиях проведённых на человеке показано, что физические упражнения повышают иммунобиологические свойства крови и кожи, а также устойчивость к некоторым инфекционным заболеваниям. Кроме перечисленного, происходит улучшение целого ряда показателей: скорость движений может возрастать в 1,5 - 2 раза, выносливость - в несколько раз, сила в 1,5 - 3 раза, минутный объём крови во время работы в 2 - 3 раза, поглощение кислорода в 1 минуту во время работы - в 1,5 - 2 раза и т.д. Большое значение физических упражнений заключается в том, что они повышают устойчи-

вость организма по отношению к действию целого ряда различных неблагоприятных факторов. Например, таких как пониженное атмосферное давление, перегревание, некоторые яды, радиация и др.

Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности. Физическая нагрузка обладает сильным антистрессовым действием. От неправильного образа жизни или просто со временем в организме могут накапливаться вредные вещества, так называемые шлаки. Кислая среда, которая образуется в организме во время существенной физической нагрузки, окисляет шлаки до безвредных соединений, а затем они с лёгкостью выводятся. Благотворное влияние физической нагрузки на человеческий организм поистине безгранично! Это и понятно. Ведь человек изначально был рассчитан природой на повышенную двигательную активность. Сниженная активность ведёт ко многим нарушениям и преждевременному увяданию организма! Казалось бы, грамотно организованные физические упражнения должны принести нам особо впечатляющие результаты. Однако, почему-то мы не замечаем, чтобы спортсмены жили намного дольше обычных людей. Шведские учёные отмечают, что лыжники их страны живут на 4 года (в среднем) дольше простых людей.

Вывод: «Движение - жизнь!» - этому утверждению уже очень много лет, и оно не утратило своей актуальности. А новейшие исследования только подтвердили его правоту.

Наша современная жизнь ограничивает двигательную активность взрослого человека, соответственно это напрямую связано с привитием вредной привычки своим детям, т.е. будущему поколению.

Список литературы:

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 200. – 256 с.
2. Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992.
3. Кенеман хухлаева теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, 2-е изд. М.: Просвещение, 1978.

Деловая игра с родителями

«Права детей-обязанности родителей»

Танчева Наталья Петровна, воспитатель, ГКДОУ «Детский сад №40 г.о.Донецк»
Скрипниченко Инна Викторовна, воспитатель, ГКДОУ «Детский сад №40 г.о.Донецк»

Библиографическое описание:

Танчева Н.П., Скрипниченко И.В. Деловая игра с родителями «Права детей-обязанности родителей»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цель игры:

- Познакомить родителей с правовыми документами и их значением.
- Вызвать у родителей интерес и желание осмыслить свои человеческие права и в доступной форме знакомить

с ними других родителей.

- Развивать у участников инициативу, творчество при выполнении заданий.
- Помочь родителям в содержательном общении друг с другом, развитии у них уверенности в своих воспита-

тельных возможностях.

Правила игры:

- Разделить количество родителей поровну на команды.
- В ходе игры командам будут задаваться вопросы, время на обсуждение 0,5 – 1 минута.
- Если команда готова отвечать, то подает сигнал.
- Если команда дает не правильный ответ, право ответа переходит к другой команде или зрителям – болельщикам. (если такие имеются)

Ход игры:

Каждый ребенок приходит в этот мир беспомощным, беззащитным, уязвимым. Его жизнь, здоровье, благополучие зависит от окружающих его взрослых людей. Если дети растут в атмосфере любви, понимания, защищенности, то во взрослой жизни они создадут вокруг себя такую же благоприятную среду, с уважением и терпением относятся к окружающим людям. Общество, которое мало заботится о достойной жизни подрастающего поколения, не имеет будущего.

Уже в детстве ребенок приобщается к ценностям общества, в котором он живет. В этот период необходимо развивать у детей самоуважение и уважение к окружающим людям.

В последние годы, все чаще стали говорить о правах детей. Но для большинства из нас это лишь абстрактное понятие – мы, взрослые, и своих прав толком не знаем, что уж говорить о «детских». Может быть поэтому мы так часто сталкиваемся с тем, что нас и наших детей «обижают».

И теперь внимание! Вопрос!

1. Вопрос: Назовите документы, в которых записаны права детей. (представление документов).

- Конституция РФ.
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция прав ребенка
- Декларация прав ребенка
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».

2. Вопрос: Что такое Конвенция? (Конвенция – договор, соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к ним присоединились. Подписали и ратифицировали.) Конвенция была принята 20 ноября 1989 года. Это событие настолько важное, что Конвенцию стали называть «мировой конституцией прав ребенка»

Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 13 июня 1990 года. Конвенция вступила в силу в России 15 сентября 1990 года.

3. Вопрос: Что записано в первой статье «Конвенции...»? (Ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 летнего возраста).

4. Вопрос: Какие права имеет ребенок?

1. право на имя. Отчество, фамилию.
2. жить и воспитываться в семье.
3. право на общение с родителями и другими родственниками.
4. право на защиту своих прав и законных интересов.
5. право выражать свое мнение.
6. имущественные права, в том числе права собственника, предусмотренного законом.

А что касается обязанностей ребенка в семье? (Они определяются только нормами нравственности, поскольку принудить его к их исполнению с помощью закона не-

возможно).

5. Вопрос: Назовите сказки, в которых нарушаются права детей? (какие права)

6. Вопрос: Родители разводятся, ребенок хочет жить с отцом. Как быть?

С какого возраста ребенок может высказать свое мнение в суде? (с 6 лет, но пока ему не исполнилось 10 лет, желание суд может и не учитывать).

7. Вопрос: Что такое имущественные права ребенка? (Право на получение содержания от родителей. Родители обязаны осуществлять содержание ребенка: алименты, пенсия, пособия и другие суммы, причитающиеся ребенку, поступают в распоряжение родителей. Такие средства являются собственностью ребенка и расходуются родителями на его содержание. Ребенок имеет прав собственности на подарки, на наследство или на любое другое имущество, если оно приобретено для него).

8. Вопрос: Может ли ребенок совершать сделки? (Да может. Но существуют некоторые ограничения по возрасту. За детей в возрасте до 6 лет все сделки совершают только их родители или опекуны, или усыновители. Дети в возрасте от 6 до 14 лет, уже в праве самостоятельно совершать некоторые сделки: купить себе мороженное, получить в дар дорогую вещь, если для это го нотариального удостоверения. Родители не имеют право на собственность ребенка, как и ребенок не имеет право собственности на имущество родителей).

9. Вопрос: Всегда ли врачу требуется согласие родителей на медицинское вмешательство в здоровье ребенка? (Да, почти, всегда. Согласия родителей не требуется, если только существует реальная угроза для жизни ребенка. Но до 15 лет за ребенка все решают родители, в том числе класть ребенка в больницу, делать ли операцию).

10. Вопрос: Если ребенка положили в больницу, могут ли родителей положить в больницу вместе с ребенком? (Родители имеют право не только на посещение ребенка, но и на постоянное нахождение с ним в больнице. Существует «Основы законодательства Российской Федерации, об охране здоровья граждан», принятый в 1993 году, где записано, что любому родителю или члену семьи разрешено находиться с ребенком в больнице в течении всего времени его пребывания. И не важно сколько ребенку лет 5 или 15. А если малыш до 3 лет, то маму или папу, вообще должны обеспечить не только койкой, но и питанием и всем необходимым, выдается листок нетрудоспособности).

11. Вопрос: На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? На родителей).

Кому принадлежит преимущественное право на воспитание ребенка? (Это право принадлежит родителям, даже если в воспитании ребенка принимают участие другие члены семьи, какой бы значимости не была их роль в жизни ребенка).

Когда возникают семейные права и обязанности родителей в отношении детей? (С рождения ребенка и до достижения им 18 летнего возраста).

Родители не вправе осуществлять свои родительские права в отношении несовершеннолетних детей, если это противоречит интересам детей.

12. Вопрос: Назовите недозволенные законом меры воспитания? (Под этим можно понимать различные по своему

характеру действия:

- Пренебрежение к разумным запросам,
- От грубого обращения, до жестоких методов воспитания,
- Унижение ребенка как личность, оскорбление его словом и действием,
- Эксплуатация ребенка, под которым следует понимать выходящее за рамки семейной педагогики использование труда ребенка, не зависимо от возраста.

Семейные вопросы относительно воспитания детей должны решаться родителями по взаимному согласию и с учетом мнения детей и их интересов.

Что понимается под защитой прав ребенка?

Это восстановление его нарушенных прав, создание

условий компенсирующих утрату прав, устранение препятствий на пути осуществления прав др..

13. Вопрос: Кто осуществляет защиту прав ребенка? (Защита прав ребенка может осуществляться родителями (лицами их заменяющими) либо, в установленных законом случаях прокурором или судом).

Куда может обратиться ребенок при нарушении его прав и законных интересов, или при злоупотреблении родительскими правами? (Ребенок имеет право на обращение в орган опеки и попечительства, а по достижении им возраста 14 лет – суд).

Где у нас в городе находится орган опеки и попечительства? (ГОРУО).

А сейчас подведем итоги нашей сегодняшней игры.

Технология сотрудничества педагога с родителями в музыкальном воспитании дошкольников

Филюкова Елена Георгиевна, музыкальный руководитель

Библиографическое описание:

Филюкова Е.Г. Технология сотрудничества педагога с родителями в музыкальном воспитании дошкольников// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Современное дошкольное образование предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, и семья играет в этом контексте особенно важную роль. Взаимодействие между педагогами и родителями создаёт единую образовательную среду, в которой ребенок может развиваться гармонично и всесторонне.

Когда родители вовлечены в процесс музыкального развития их детей, они становятся не только уважаемыми партнерами педагогов, но и важными игроками в обучении и воспитании. Это участие может принимать различные формы: обсуждение музыкальных предпочтений детей, совместные посещения концертных мероприятий или даже участие в творческих уроках и проектах в детском саду. Благодаря такому сотрудничеству, дети чувствуют поддержку и заинтересованность как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей, что создает у них уверенность в себе и стимулирует к новым достижениям.

Кроме того, совместное участие родителей и детей в музыкальных активностях способствует созданию положительного эмоционального фона в семье. Музыка становится не просто предметом обучения, а средством общения и сближения, укрепляя семейные связи. Это взаимодействие формирует у ребенка не только умение воспринимать и создавать музыку, но и развивает важные социальные навыки, такие как сотрудничество, эмпатия, умение выражать свои чувства и эмоции.

Таким образом, включение родителей в процесс музыкального развития не только усиливает образовательные инициативы в детском саду, но и становится важным элементом в формировании гармоничной личности ребенка, давая ему уверенность и поддерживая его стремление к самовыражению через музыку и искусство. Такой подход

позволяет создать общую образовательную стратегию, где каждая сторона — как начал образования, так и семья — движется в одном направлении, что делает воспитание и обучение более эффективными и целенаправленными.

Цель и задачи

Цель: Обеспечить преемственность между музыкальным воспитанием в семье и детском саду через внедрение технологий сотрудничества с родителями.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с особенностями музыкального развития на различных этапах дошкольного возраста;
2. Активизация участия семьи в образовательном процессе;
3. Повышение осознанности родителей в вопросах музыкального воспитания.

Основное содержание

Интерактивные формы взаимодействия: Мастер-классы и практикумы позволяют родителям не только наблюдать, но и участвовать в музыкальных играх, танцах и упражнениях. Например:

- Коммуникативные танцы: «Здравствуй, говори!»;
- Ритмические игры: «Повтори, дружок, за мной», «ЭХО»;
- Музыкально-двигательные композиции с предметами;
- Логоритмические и дидактические игры: «Заплети косичку», «Чудесный мешочек», «Танец с палочками»;
- Релаксационные упражнения: «Волшебный сон».

Такие занятия дают родителям возможность понять внутреннюю мотивацию детей, увидеть индивидуальные успехи и развить эмпатию к музыкальной деятельности ребенка.

Информационно-аналитическое сопровождение

Организация информационного стенда помогает ро-

дителям системно получать сведения о музыкальной жизни ДОУ, включая:

- расписание занятий;
- используемые программы;
- рекомендации по домашним занятиям;
- материалы о психоэмоциональных особенностях дошкольников.
- Индивидуальные консультации

Персональные встречи дают возможность более глубокого понимания успехов и затруднений конкретного ребёнка, позволяют строить партнёрские отношения

между родителями и педагогом.

Организация сотрудничества с семьей в музыкальном воспитании — важное условие реализации ФГОС ДО. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство, в котором ребёнок чувствует поддержку и интерес со стороны взрослых, а родители становятся полноценными участниками образовательного процесса. Это повышает не только качество музыкального воспитания, но и доверие семьи к учреждению, укрепляя союз «детский сад — семья».

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй. — М.: Просвещение, 2006.
2. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями // 1 сентября, 2013.
3. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. — М.: Творческий центр, 2010.
4. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ, 2008, №6.
5. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье. — М.: Просвещение, 1994.
6. Арсеньева М.С., Наумова С.И. Семья как партнёр ДОУ. URL: <http://yablonka8ds.ucoz.ru>
7. Рабская Е.В. Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка в триаде «педагог-ребенок-родитель»

Хабарова Ольга Петровна, методист, МАДОУ «ЦРР-детский сад №161» г.Перми
Кулюшина Наталия Владимировна, заместитель заведующего, МАДОУ «ЦРР-детский сад №161» г.Перми
Яковлева Галина Михайловна, воспитатель, МАДОУ «ЦРР-детский сад №161» г.Перми
Ковальчук Наталия Викторовна, воспитатель, МАДОУ «ЦРР-детский сад №161» г.Перми

Библиографическое описание:

Хабарова О.П., Кулюшина Н.В., Яковлева Г.М., Ковальчук Н.В. Воспитательно-образовательный процесс ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка в триаде «педагог-ребенок-родитель» //URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Социализация детей - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру и традиции нравственно стойких, социально - адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

На семью и дошкольное учреждение возлагается ответственность по воспитанию этих качеств у подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – это время активной социализации ребёнка. Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства.

Сегодня просто необходимо наличие у педагога и родителей нового взгляда на ребёнка как на субъект (а не на объект) воспитания, как партнёра по совместной деятельности:

- Организация образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей воспитанников
- Создание условий для того, чтобы дети выражали свои чувства и мысли
- Создание ситуаций, благодаря которым дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности
- Оказание детям недирективной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - педагогическое взаимодействие между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные уме-

ния родителей.

5. Поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях.

Работа в нашем детском саду выстроена в триаде «педагог – ребенок – родитель» по направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

Для успешной реализации воспитательного процесса по данным направлениям в соответствии с новыми Федеральными образовательными стандартами рекомендуется учитывать следующие аспекты:

- Индивидуальный подход
- Игровая деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Взаимодействие с родителями
- Сотрудничество с другими педагогами
- Формирование позитивной РППС
- Взаимодействие с родителями
- Создание пространства доверительного общения, в котором могут делиться своими наблюдениями и вопросами о детях, способствует укреплению связей между домом и образовательным учреждением
- Организация регулярных встреч с родителями позволяет учитывать их мнение и опыт в процессе формирования индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого ребенка
- Разработка совместных мероприятий и проектов с родителями содействует вовлечению в процессы, поддерживающие развитие детей, и усиливает партнерские отношения с ДООУ
- Информационная поддержка через письма, сообщения и брошюры помогает родителям быть в курсе образовательных и воспитательных инноваций, что укрепляет их участие в жизни ребенка

В нашем детском саду функционирует семейный клуб «Академики». В работе клуба мы перешли от традиционных моделей взаимодействия с семьей к партнерским. Проводим масштабные массовые мероприятия, фестивали, конкурсы, акции, квесты, конференции, флешмобы, консультации, выставки и т.д. Принимаем участие в фестивале – конкурсе клубов молодых семей «Пермская семья» и «Прикамская семья», ярмарке семейных талантов «Дарование» и др.

Участие родителей в жизни ребенка не только в детском саду, но и дома. Отсюда появилась идея «Семейного выходного»: все члены семьи — это активные участники мероприятий, которые вовлечены во всестороннюю полезную деятельность совместно с педагогами. Мы старались сплотить семьи, формировать положительные эмоции от проведенного вместе выходного дня. Педагоги обсуждали с родителями как провести выходной с пользой и давали рекомендации, задания. Дома родители с детьми конструировали, стряпали, экспериментировали, пели, изготавливали поделки и проходили квесты, готовились к конкурсам и т.д. Посетили планетарий, музеи

г. Перми, конный клуб «Престиж», библиотеку им. П. Морозова, спортивную базу «Динамо», ГТРК «Пермь», были в гостях у Деда Мороза т.д. Принимали участие в благоустройстве прогулочных участков и пополнении развивающей предметно – пространственной среды, изготавливая разные пособия и игры в семейном кругу.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Как прекрасно видеть, когда мама и папа творят что-то вместе со своим ребенком. А он гордится, когда торжественно приносит в детский сад результат семейных усилий (поделку или рисунок, фотоотчет или коллаж, проект или стенгазету), когда выступает с родителями на праздниках, фестивалях, конкурсах. Остается только порадоваться за этого малыша: его развитие идет полным ходом, он получает неоценимый опыт и знания: Вместе с мамой, вместе с папой!

Привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, накопление опыта добрых дел проходит в детском саду, как «Азбука добрых дел»: вместе с другими, в помощь другим, ради других. Познакомили детей с такими нравственными понятиями как доброта, сочувствие, доброжелательность, способность прощать и просить прощения. Побуждали детей делать добрые дела. Принимали участие в акциях: «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением с детьми», «Дети в сердце», «Победа в наших сердцах», «Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития», «День домашних животных», «DIGITAL – детокс для родителей», «Детство на ладони», «Детство имеет права», «Работая волшебником», «Я и дорога», «Чужих детей не бывает», «Крепкая семья – сильная Россия» и др.

Организация встреч с интересными людьми способствовала развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, позитивной социализации детей, их ранней профориентации и развитию познавательных и творческих способностей.

Родители вместе с детьми и педагогами мастерили, делали прически, экспериментировали, пекли печенье, играли, пели, познавали мир, знакомились с разными профессиями. Родители организовали встречу с орнитологом и посетили парк «Пермский период». Родители провели лидер – маркет «Зелёные ростки здоровья, или как вырастить полезный продукт дома».

Наш детский сад проводит спартакиаду «Спорт для всех» для детей с ОВЗ с элементами спортивных эстафет 2 раза в год с 2017 г. (весна, осень). С 2021 г. проводим ежегодно дистанционно в группе ВК (без ограничения пользователей). Принимают участие ежегодно 80 - 100 семей из 32 - 36 образовательных учреждений г. Перми. Вследствие совместной работы всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) вырабатывается устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой, спортом и участие в спортивных мероприятиях.

Все совместные мероприятия позволили осуществлять полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего ребенка, и педагогов, строящих работу на основе

профессиональных знаний педагогики и психологии. Постепенно родители осознали эффективность системы взаимодействия.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе

деятельности ДООУ в микрорайоне, а также среди родственников и знакомых.

Работа родителей, детей и сотрудников ДООУ способствует самореализации каждого, создается микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности, забота друг о друге, доверительное отношение между взрослыми и детьми, взаимопонимание между родителями и педагогами.

Значимость воспитательной среды - развитие воспитательной среды с учётом социально-эмоциональных потребностей детей способствующее их успешной социализации и индивидуальному развитию, укрепляющее основы для будущего обучения.

Этот мир должен окружать ребёнка!

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>
3. Родительское образование: современные подходы и технологии: учеб. - метод. пособие/ В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, Ю. И. Якина [и др.]; ред. Кол.: В. В. Коробкова (науч. Ред.), Ю. И. Якина (отв. За. Вып.); Перм. гос. гуманит. – пед. Ун – т. – Пермь, 2017.

Профессиональная компетентность педагогов

Чертоганова Юлия Анатольевна, методист, МБДОУ №97 г.Орла

Библиографическое описание:

Чертоганова Ю.А. Профессиональная компетентность педагогов//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.
2. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.

Ход мероприятия

Введение

Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаем вас поучаствовать в обсуждении темы «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО». Сегодняшний круглый стол мне хочется начать словами Л.С.Выготского: «Правильно организованное обучение ведет за собой развитие».

Образованию на государственном уровне в последнее время уделяется значительное внимание, об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы: в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;

Приказом Министерства труда и социальной за-

щиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетенции.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетенции.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.

Позиция воспитателя - формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

В словаре С. И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».

1. Понятие «педагогическая компетентность» включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Наиболее обоснованное определение понятия «профессиональная компетентность» предложил Т.Г. Браже. Он обозначает, что «профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний)». В. И. Андреев предлагает включить в профессионально-педагогическую компетентность педагога знание базовых понятий; закономерностей учебного процесса и дидактических принципов; современных теорий и технологий обучения; требований к подготовке и эффективному проведению различных форм организации обучения; основных образовательных и воспитательных систем и теорий; методологии и методологических принципов обучения; методов педагогического исследования. Из этого следует, что на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной: учебно-методической; социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно - образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектиро-

вать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, педагог должен уметь соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО. Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС ДО и Законом об образовании.

Согласно этому проекту современный педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление

их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений:

- исследовательских;
- проектировочных;
- организаторских;
- коммуникативных;
- конструктивных.

Исследовательские умения.

- умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.);

- изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка;

- провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению;

- умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

Проектировочные умения.

- умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС;

- разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

Организаторские умения.

- умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии;

- современные подходы к воспитательно - образовательной деятельности;

- умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

Коммуникативные умения.

- умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

Конструктивные умения.

- умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы;

- соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

2. По мнению выдающихся педагогов современности, существует несколько типов компетентности.

1. Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда.

2. Социальная компетентность.

Степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Социальная компетентность проявляется, как умение строить бесконфликтные отношения, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих проблем, а также как высокая личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач. Социальная компетентность развивается на основе личных черт характера, соблюдения правил общения и знания юридических возможностей (прав и обязанностей) своих собственных и людей, вовлекаемых в педагогический процесс.

3. Личностная компетентность.

Педагог владеет способами личностного самовыражения и стремление к личностному развитию и креативность; мотивация и готовность к инновациям: понимание современных приоритетов дошкольного образования; способность и потребность в рефлексии.

4. Индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Сегодня уже не достаточно получив базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием.

Условия профессионального роста:

- Чтение методической, педагогической литературы.

- Посещение семинаров, конференций.

- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

- Изучение информационно-компьютерных технологий.

- Участие в мастер-классах, конкурсах, в том числе интернет-конкурсах.

- Помещение своих разработок на сайтах интернета, и т.д.

- Обобщение педагогического опыта.

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации (Согласно №273-ФЗ об образовании в РФ не реже чем раз в три года).

5. Эмоциональная компетентность – это способность

осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Учёные-психологи отмечают, что неэффективное управление эмоциями приводит к неврозам, нарушению психического, психологического, соматического, физического здоровья человека и, как следствие, снижению качества деятельности и жизни. О необходимости эмоционального воспитания писали Л. С. Выготский, С. Л. Рубенштейн, подразумевая под этим овладение культурой проявления эмоций.

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья человека вообще и педагогического работника в частности, благодаря своим ключевым компетенциям:

- Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств.
- Управление своими эмоциями.
- Распознавание и понимание чувств окружающих.
- Управление чувствами других.

Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств. Высший уровень эмоциональной сознательности характеризуется тем, что человек может не только воспринять и описать чувство, но и понимает причины его возникновения и контекст. Люди с большой эмоциональной ясностью легче других справляются со стрессовыми ситуациями, быстрее восстанавливают эмоциональный баланс.

Управление своими эмоциями. Человек, который сотрудничает с другими людьми (к педагогу это относится непосредственно), вынужден находить баланс между собственными потребностями, притязаниями и ожиданиями общества. Обучение этому длится долгие годы. Его важнейшая составляющая - реакция на собственные эмоции. Существует много способов адекватного выражения эмоций. Педагогу важно осваивать их и применять в жизни.

Распознавание и понимание чувств окружающих. Человек с высоким уровнем развития этой компетенции хорошо «читает» сигналы о чувствах окружающих и в состоянии изменить перспективу, увидеть положение вещей с позиции другого человека, почувствовать то, что чувствует он.

Управление чувствами других. Способность позитивно влиять на чувства других - компетенция высшего порядка. Для педагога такая компетенция особенно актуальна. Открытое, осторожное обращение с чувствами, а также способность понять причины их возникновения позволяют в профессиональной жизни не испытывать проблем в эмоциональных ситуациях. Оказание педагогом конструктивного влияния на чувства воспитанников и коллег предполагает умение успокоить возбуждённого или злящегося человека, подбодрить боязливого, помочь им осознать свои чувства, пробудить интерес и поднять настроение.

Теория и практика показывают, что эмоционально компетентный педагог обладает способностью к педагогической импровизации и творчеству, что также характеризует его как профессионала. В своём профессионализме и мастерстве он находит уверенность, эмоциональную опору. Уверенность и импровизация считаются самыми

эффективными средствами в профилактике стресса. Осознавая свои и чужие эмоции, компетентный педагог принимает их и рассматривает как профессиональный ресурс, независимо от того, положительные это эмоции или отрицательные. Эмоционально компетентный педагог не способен распространять негативную информацию и «токсичные» эмоции, заражающие окружение, неблагоприятно влияя на психологический климат.

Умение управлять эмоциями даёт возможность использовать энергию переживаний для организации конструктивного поведения и преодолевать отрицательные эмоциональные ситуации, тем самым способствует сохранению эмоционального равновесия.

Способность распознавать и понимать эмоции и чувства других людей зависит от уровня развития эмпатии - глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира человека, его скрытых эмоций и смысловых оттенков, эмоциональное созвучие с его переживаниями, использование всей глубины понимания этого человека не в своих, а в его интересах.

Умение управлять эмоциями других - способность лидера. Настоящий лидер управляет целой группой людей, направляет коллективные эмоции в нужное русло, создаёт атмосферу дружелюбия и умело нейтрализует негативное настроение. Будет ли общее дело развиваться - во многом зависит от того, насколько эффективно лидер выполняет свою основную эмоциональную задачу. Когда он пробуждает в людях позитивные эмоции, то раскрывает в них самые лучшие стороны, что способствует достижению успеха.

6. Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

В течение ряда лет система дошкольного образования живет в условиях модернизации образования, которая является, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус этот процесс приобретает в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования. Необходимое условие его реализации – освоение педагогами новых ценностных ориентаций в проектировании образовательного процесса. В связи с этим появилась необходимость методической работы по развитию компетенции, влияющих на продуктивность педагогической деятельности. Это компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности на основе таксономии (классификации педагогических целей).

Понимание того, что важно, чтобы дошкольник научился не только осваивать и применять знания, но и критически его оценивать.

7. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика.

В структуре психологической компетенции педагога Н.Е. Костылева выделяет следующие элементы:

- Знание особенностей протекания психических процессов.
- Знание закономерностей обучения и воспитания.
- Знание закономерностей и особенностей возрастного развития учащихся.
- Умение перенести психологические знания в реальную педагогическую практику.
- Владение способами и приемами психической саморегуляции.

Современные исследователи выделяют следующие виды компетенций:

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором росли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием информационных технологий. ИКТ в работе современного воспитателя:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

В ходе модернизации и оптимизации дошкольного образования предъявляются серьезные требования к коммуникативной компетентности воспитателя. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения постоянно связана с общением с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками и др.

В Концепции дошкольного воспитания представлен портрет педагога, работающего с детьми. В нём отмечается важность воздействия взрослого на личность ребёнка. Педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребёнка языковым авторитетом.

Педагог должен уметь: анализировать речевую ситуацию и прогнозировать речевое поведение участников общения, оформлять высказывание в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в способах диалогического общения с учётом норм речевого этикета, использовать средства невербального общения в речевой ситуации для достижения положительного результата, корректировать собственно речевое поведение в зависимости от ситуации общения, проводить самоанализ речевой деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

В.А. Сухомлинский: «Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

Проектная деятельность как одна из форм эффективного взаимодействия с родителями

Чибисова Светлана Дмитриевна, воспитатель, МБОУ Биокмбинатовская СОШ
Миняйлик Светлана Станиславовна, воспитатель, МБОУ Биокмбинатовская СОШ
Семенюк Светлана Сергеевна, учитель-логопед, МБОУ Биокмбинатовская СОШ

Библиографическое описание:

Чибисова С.Д., Миняйлик С.С., Семенюк С.С. Проектная деятельность как одна из форм эффективного взаимодействия с родителями//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Семья и детский сад – два самых важных института социализации ребенка.

Для педагогов нашей группы всегда актуальным был поиск форм совместной деятельности взрослых

(педагогов и родителей) и детей.

Одной из привлекательных и на наш взгляд результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой (темой).

Участники каждого проекта: дети, родители и педагоги.

Задача педагогов - организовать познавательную деятельность и ненавязчиво вовлечь родителей в совместную работу над проектом, создавая атмосферу совместного творчества.

Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей и вовлекают родителей в образовательный процесс.

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

Проектная деятельность интересна тем, что все участники образовательного процесса некоторое время как бы проживают тему через разные формы совместной деятельности: поиск ответов на вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций и фотографий, изготовление декораций, рисунков, коллективных работ и др.

Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Как мы организуем данную деятельность?

Знакомство родителей с проектной деятельностью и её особенностями происходит в начале учебного года, на первом родительском собрании.

Мы информируем родителей и обсуждаем с ними разные формы взаимодействия и время, период проведения проектной деятельности.

В общей сложности мы провели 5 проектов:

Первый проект – «В гостях у сказки» (долговременный) состоял из 2 частей:

- 1 часть – «Рукавичка» в младшей группе
- 2 часть – «Колобок» в средней группе

Второй проект и последующие – кратковременные, посвященные юбилейным датам поэтов и писателей.

Выбор автора осуществляется благодаря ежегодному районному конкурсу чтецов.

Как мы к этому пришли?

Готовя детей к конкурсу чтецов, по творчеству А.Л. Барто, нам захотелось познакомить, расширить границы знаний детей и родителей о творчестве поэта. И поэтому, мы приняли решение, провести эту тему через проектную деятельность. И нам удалось, с помощью разработанных нами этапов и методов, вовлечь в творческую деятельность всех участников проектной деятельности: педагогов – детей – родителей.

Поэтическое слово, наиболее сложный вид художественной литературы, но и более продуктивный.

Поэзия приобщает к духовному богатству народа, формирует нравственный мир, обогащает опытом восприятия жизни в самых многообразных её проявлениях.

«Детская поэзия – это лестница, по которой маленький читатель должен прийти к большой литературе».

(Владимир Орлов)

В жизни ребенка поэзия, играет очень важную роль. Особенно важным нам представляется осознание дошкольниками условности художественного произведения, его отличие от реальности.

Проектная деятельность, посвященная творчеству поэтов, ставит перед нами очень важные задачи, которые мы не всегда успеваем решить вне проекта, а именно:

- Обобщить и закрепить представления детей о творчестве и биографии детского писателя, поэта;
- Развивать связную речь, активизировать словарь по теме.
- Развивать интерес к поэтическому слову, игровые навыки;
- Формировать интонационную выразительность речи;
- Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, память;
- Воспитывать нравственные чувства;
- Закреплять знания детей о конкретных произведениях известного автора.

Нами были разработаны и удачно проведены три проектные деятельности по творчеству поэтов:

- «Страна доброты и звонкого смеха». Посвященный творчеству А.Л. Барто в подготовительной группе;
- «Детки в клетке». Посвященный творчеству С.Я. Маршака в средней группе;
- «Путешествие в Лукоморье». Посвященный творчеству А.С. Пушкина в старшей группе.

Этапы и формы реализации проектной деятельности типовые, разработанные и апробированные на ранее проведенных нами мероприятиях.

Этапы и формы проведения проектной деятельности:

- Встречи с родителями, обсуждение предстоящей проектной деятельности;

- Анкетирование родителей;
- Написание сценария, подбор музыкального оформления;
- Чтение художественной литературы и беседа по произведениям автора;
- Просмотр мультфильмов и слушание аудио - записей по произведениям;
- Заучивание с детьми стихов и отрывков произведений;
- Выставка книг в группе из «домашней библиотеки»;
- Совместное изготовление детьми и родителями иллюстраций по произведениям (по жребию);
- Изготовление творческих работ, различными видами техники, по произведениям авторов;
- Изготовление декораций, атрибутов, подбор костюмов к театрализованным постановкам;
- Привлечение родителей к участию в театрализованной постановке;
- Создание презентации к литературным досугам с видео - вставками стихов в исполнении детей;
- Приобретение памятных подарков (авторских книг).

Этапы от проекта к проекту остаются практически неизменными. Меняются задачи, в зависимости от возраста детей.

Итогом каждой проектной деятельности является проведение литературного досуга, с привлечением родителей.

Первый, итоговый досуг в подготовительной группе по творчеству А.Л. Барто, проходил без участия родителей, из-за пандемии.

В средней группе, литературный досуг по творчеству С.Я. Маршака, прошел с непосредственным участием родителей. Родители показывали детям «Сказку о глупом мышонке».

В прошлом году, в старшей группе, был проведен литературный досуг, посвященный А.С. Пушкину, во время которого родители активно участвовали в предложенных педагогами заданиях.

В этом учебном году, в подготовительной к школе группе проектная деятельность была посвящена писателю М. Пришвину.

Современные дети очень много времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Следствием этого стало заметное снижение интереса к чтению у детей.

Кроме того, происходит упрощение и огрубление речи, поскольку дети не осваивают язык классического наследия, в том числе язык русской классики, которая раньше составляла значительную часть репертуара чтения детей и подростков.

В целом проект с детьми и родителями, с нашей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволяет не только провести совместное время за чтением книг, но и даст толчок для развития читательской самостоятельности ребенка.

Творческие задания для родителей, организация конкурсов, участие в проектной деятельности, совместные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей – всё это способствует налаживанию доверительных отношений между детским садом и семьей, а также открывают возможности для родителей участвовать в образовательном процессе.

Эффективные формы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников на основе социального партнерства

Шахматова Людмила Игоревна, воспитатель,
МАДОУ №39 «Цветик-семицветик», город Сухой Лог, Свердловской области
Леушина Анастасия Эдуардовна, воспитатель,
МАДОУ №39 «Цветик-семицветик», город Сухой Лог, Свердловской области

Библиографическое описание:

Шахматова Л.И., Леушина А.Э. Эффективные формы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников на основе социального партнерства // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их систематическое педагогическое просвещение. И как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей в детских садах, без активного участия родителей в жизни ребенка невозможно его вхождение в мир социальных отношений. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому, эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс происходит с помощью педагогов образовательной организации. Если мы хотим вырастить нравственно-здоровое поколение, то семья и детский сад должны дополнять друг друга, так как совместными усилиями они формируют будущее ребенка, наполняют юное поколение знаниями и умениями, важными для самостоятельной жизни. Важно установить партнерские отношения с каждой семьей.

Поэтому расширение содержания, многообразия подходов, формирование единого образовательного пространства «Детский сад и семья» позволяют по-новому взглянуть на взаимодействие ДОО и семьи. Правильно взаимодействуя, мы можем найти решение из любой, даже самой сложной, ситуации. Главное создать атмосферу взаимопомощи и поддержки, вместе подумать, как обеспечить ребенку физическое и психологическое здоровье, интеллектуальное и эстетическое развитие, развитие индивидуальных способностей, а при необходимости, коррекции нарушений их развития.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, их настроений и ожидания пребывания ребенка в детском саду, мы проводим социально-педагогический мониторинг. Это помогает правильно выстроить работу с родителями, а чтобы сделать ее эффективной, подбираем интересные формы взаимодействия с семьей. В нашей группе знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, фотовыставки «Как я провел лето», «Мои семейные выходные», «Моя спортивная семья», «Наши традиции», «Семейный праздник Новый год» и другие. Дети, рассматривая фотографии, очень гордятся своей

семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. Знакомство родителей с детским садом проходит с помощью дня открытых дверей, где родители являются активными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Одной из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей является индивидуальная работа с каждым родителем. Изучив более конкретно специфику семьи, мы планируем пути совместного взаимодействия с ребенком. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, используем инновационные формы организации взаимодействия с родителями. Для создания благоприятного климата в семье, рассматриваем вопросы воспитания детей, детско-родительские взаимоотношения. Привлекая родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, формируем их активную позицию по отношению к процессу обучения детей. Стараемся заинтересовать родителей к игровой деятельности детей, в которой усваиваются все нормы поведения. Знакомим их с народными, подвижными, дидактическими играми, направленными на развитие ребенка, сплочение детского коллектива, воспитание дисциплины, включение в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей. Предлагаем поиграть в эти игры дома, ведь совместные игры сближают детей и родителей.

Вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста решаются на родительских собраниях, которые проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме. Это «Дискуссионная трибуна», «Тренинги по обучению родителей общению», «Семинары – практикумы», на которых можно вместе подумать и получить ответы на вопросы: «Как поступить в том или ином случае?», «Как помочь ребенку», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!», то есть создать атмосферу взаимопомощи, поддержать родителей в сложных педагогических ситуациях. Круглый стол – это трансляция опыта родителей, в ходе которой, на примере лучших образцов семейного воспитания, можно показать родителям актуальность каждой проблемы. Мы стараемся обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

На родительских собраниях рассматриваются такие вопросы как «Воспитание художественной литературой!», «Прогулки и здоровье ребёнка!», «Как сохранить ребенку детство?», «Семейные традиции», «Гендерное воспитание», «Формирование духовных ценностей», «Роль отца в жизни ребенка»...

Вовлекая родителей в педагогический процесс, важно поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, показать, что равное право и равная ответственность родителей и педагогов, единый подход к процессу воспитания – основа сотрудничества семьи и детского сада. Новые формы сотрудничества могут сделать родителей союзниками воспитателей. Совместное участие в творческой мастерской, семейных проектах, совместном отдыхе на природе помогает родителям и детям идти на контакт друг к другу, способствует гармонизации семейных отношений.

Особое внимание нужно уделять родителям на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы в энциклопедиях, посредством совместных наблюдений, экспериментов, просмотра познавательных фильмов. Мы привлекаем родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей к возникновению творческого вдохновения. В результате такой работы: родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Такая работа всегда успешна, если есть взаимное доверие между родительской общностью и педагогами. Все это позволяет выявлять проблемы семейного воспитания и целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Чрезмерная занятость родителей в жизни детей рассматривается, как одна из важнейших проблем современного общества, поэтому, в наше время, дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители должны знать, что очень важно больше уделять внимания своему ребенку, ведь ни деньги, ни подарки не могут компенсировать их занятость и недостаток внимания. Необходимо показать родителям, что дошкольный возраст – это период формирования социального развития и поведения, когда ребенок устанавливает первые контакты с окружающим миром, поэтому, именно в дошкольном детстве, важно ему и его любопытству уделять больше внимания. Для этого все члены семьи должны создать атмосферу доброты, доверия, взаимного уважения. В детском саду в социализации ребенка активное участие принимают педагоги, которые формируют ценности и традиции, культуру и нормы поведения в обществе. Мы рекомендуем родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которых могут стать любые события, связанные с эмоциональным состоянием, с достижениями и трудностями ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников способствуют совместные познавательные викторины, интервью, просмотр детской деятельности, подготовка к конкурсам, разработка совместных проектов, вечера вопросов и ответов, при этом мы ориентируемся на потребности семьи.

Очень востребованной является организация культурно-массовых мероприятий: семейные праздники, досуги, развлечения, театрализованная деятельность, которые способствуют возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения, развивается интерес у родителей к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей и творческие достижения взрослых. Стимулировать двигательную активность детей и родителей нам помогают совместное проведение дней здоровья, прогулки на природу, походы.

Готовность к сотрудничеству с педагогами, повышение помощи по хозяйственным вопросам родители выражают в оформлении группы детского сада, участии в творческих выставках детско-родительских работ, благоустройстве прогулочных площадок, участие

в субботнике, высадке цветов, деревьев. Качественной реализации образовательного процесса детского сада помогает привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах, с учетом возрастных особенностей детей.

Большую роль играет наличие официального сайта дошкольного образовательного учреждения, на котором содержится информация для родителей: о направлениях работы ДОУ, об оказании дополнительных коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, педагоги делятся информацией о содержании работы с детьми, а родители пишут отзывы о работе педагогов.

Создание единого образовательного пространства, в рамках социального партнерства детского сада и семьи, способствует не только психологическому комфорту для

ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Поэтому получится неплохой результат, который обеспечит целостное развитие личности ребенка, даст возможность использованию инновационных форм организации взаимодействия с семьей в дошкольном возрасте, и будет способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно создать атмосферу самоуважения, достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, чтобы наши отношения определялись сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью.

Формы работы с родителями по формированию экологической культуры

Шашкина Лариса Николаевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», г.Курск

Библиографическое описание:

Шашкина Л.Н. Формы работы с родителями по формированию экологической культуры // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Природа играет существенную роль в экологическом образовании дошкольников. Одной из задач воспитания и образования в ДОУ является формирование основ экологической культуры. Экологическая культура – это совокупность знаний о природе, умений и навыков взаимоотношения с природой, проявление бережного отношения к ней. Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями. Именно семья создает ту нравственную атмосферу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе. В воспитательном отношении важен весь уклад семейной жизни. Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманный поступок по отношению к объектам или явлениям природы могут отразиться на поведении ребенка. Как основы трудолюбия, навыки поведения, уважение к людям, так и любовь к природе, в семье должны воспитываться с раннего детства. Подрастая, ребенок уже оценивает не только поступки взрослых, но и мотивы их поведения. Если мотивы ему понятны, то ребенок начинает руководствоваться ими, стремясь поступать, как родители. С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей по отношению к природе не уменьшаются. Они становятся всё значительнее. Вот поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играет отношение взрослых, а в первую очередь родителей к природе и интересам детей.

Воспитание у дошкольников экологической культуры не может быть целостным и всеобъемлющим без

участия семьи, представителей старшего поколения, являющихся живой энциклопедией природы родного края. Им есть, что рассказать своим детям, внукам, порой вызвать удивление и сожаление.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем, как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог – родитель;
- Педагог – ребенок – родитель.

Все мы понимаем, что современные родители мало

стали обращать внимание на информационные стенды, папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не акцентирует их внимание, а учитывая ситуацию с коронавирусом – сами понимаете, что личные контакты с родителями были сведены к минимуму, а родители должны быть в курсе последних новостей!

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели нашей группы предлагают родителям, лично значимой для них.

Поэтому был разработан План по экологическому воспитанию дошкольников старшей группы № 8 МБДОУ № 18 на 2025 учебный год.

Для того, чтобы реализовать данную цель, были доработаны личные сайты педагогов с размещением разнообразной информации для родителей, страницы педагогов на сайте детского сада (Капельки) с регулярными актуальными обновлениями, но мы столкнулись с проблемой низкой их посещаемости, в силу таких причин как (по мнению родителей) – некогда было, забыл адрес или просто из-за незнания о существовании сайта

детского сада. Тогда между родителями и педагогами была создана группа в Ватсап.

Далее, с целью выявления экологической компетенции, было проведено онлайн анкетирование родителей, проведены консультации родителей по экологическому воспитанию детей. Выдавалось домашнее задание – участие в выставках, смотрах – конкурсах. Привлекали родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке. Наши родители принимали участие в акциях «Покорми птиц», «Огород на подоконнике». С целью выработки экологического характера осенью проводился экологический рейд «Мусор наш враг» (уборка на закрепленном за группой участке). После проведения мероприятий подготавливаем видеопрезентации, где родители совместно с детьми занимаются трудовой деятельностью.

На этом наша работа с родителями в этом учебном году ещё не закончена. Мы планируем провести акцию «Посади дерево, сохрани экологию» и весенний экологический рейд «Мусор наш враг» (уборка на закрепленном за группой участке).

Создаем гармоничное музыкальное пространство вместе!

Шурыгина Галина Геннадьевна, музыкальный руководитель,
МБДОУ-детский сад комбинированного вида №27

Библиографическое описание:

Шурыгина Г.Г. Создаем гармоничное музыкальное пространство вместе!//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Музыка играет огромную роль в развитии ребенка. Она не только приносит радость и удовольствие, но и способствует развитию речи, памяти, внимания, координации движений, эмоционального интеллекта и творческих способностей. Создание гармоничного музыкального пространства для дошкольника – это задача, требующая совместных усилий музыкального руководителя и родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель, как профессионал, обладает знаниями и опытом в области музыкального развития детей. Он планирует и проводит музыкальные занятия, подбирает репертуар, использует различные методики и приемы. Однако, влияние музыкального руководителя ограничено временем, проведенным в детском саду. Родители же, в свою очередь, являются главными людьми в жизни ребенка. Они проводят с ним большую часть времени и могут создать благоприятную музыкальную среду дома, поддерживая и развивая интерес к музыке, заложенный в детском саду.

Как музыкальный руководитель может вовлечь родителей?

Регулярные встречи, посвященные музыкальному развитию детей, где музыкальный руководитель рассказывает о целях и задачах музыкальных занятий, используемых методиках, репертуаре и достижениях детей.

Онлайн-консультации консультации, это возможность для родителей задать вопросы, получить рекомендации по музыкальному воспитанию ребенка дома.

Размещение информации на стендах и сайте образовательного учреждения о музыкальных занятиях, репертуаре, полезных ресурсах (музыкальные школы, концерты, онлайн-платформы).

Проведение открытых музыкальных занятий для родителей, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, и принять участие в музыкальной деятельности.

Организация совместных праздников и концертов, в которых участвуют дети с родителями.

Мастер-классы обучение родителей простым музыкальным играм, песням, танцам, которые они могут использовать дома, а также мастер-класс по изготовлению простых музыкальных инструментов из подручных материалов.

Рекомендации родителям по созданию музыкальной среды дома:

- прослушивание музыки, включайте разнообразную музыку дома – классическую, народную, детскую и обсуждайте с ребенком, что он слышит, какие эмоции вызывает музыка;
- пойте ребенку колыбельные, детские песенки, песни из мультфильмов;

- играйте в музыкальные игры, такие как «Угадай мелодию», «Музыкальные стулья», «Танцуй как»;
- предоставьте ребенку возможность играть на музыкальных инструментах, даже самых простых – бубне, погремушке, металлофоне;
- посещайте детские концерты, музыкальные спектакли, оперу и балет;
- поддерживайте интерес ребенка к музыкальным занятиям в детском саду, спрашивайте, что он нового узнал, разучивайте песни и танцы вместе;
- предоставьте ребенку возможность импровизировать, сочинять свои собственные мелодии и песни, рисовать под музыку.
- покажите ребенку, что вы сами любите музыку, пойте, танцуйте, играйте на музыкальных инструментах.
- не заставляйте ребенка заниматься музыкой, если он этого не хочет, важно, чтобы музыка приносила ему радость и удовольствие.

Ожидаемые результаты сотрудничества:

- Повышение интереса детей к музыке.

- Развитие музыкальных способностей детей.
- Создание гармоничной музыкальной среды в детском саду и дома.
- Укрепление связи между детским садом и семьей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах музыкального воспитания детей.
- Более активное участие родителей в музыкальной жизни детского сада.

В заключение создание гармоничного музыкального пространства для дошкольника – это процесс, требующий времени, терпения и совместных усилий музыкального руководителя и родителей. Важно помнить, что главная цель – доставить ребенку радость от общения с музыкой и способствовать его всестороннему развитию. Чем больше родители вовлечены в музыкальную жизнь ребенка, тем больше пользы он получит от занятий музыкой. Сотрудничество и взаимопонимание между музыкальным руководителем и родителями – залог успешного музыкального развития дошкольника.

Использование нейропсихологических приемов для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе учителя-логопеда

Юрьевских Светлана Борисовна, учитель-логопед,

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» детский сад №595 г.Екатеринбург

Бессонова Ирина Юрьевна, учитель-логопед,

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» детский сад №595 г.Екатеринбург

Библиографическое описание:

Юрьевских С.Б., Бессонова И.Ю. Использование нейропсихологических приемов для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе учителя-логопеда//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В последнее время значительно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Большинство этих детей невнимательны, неорганизованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Логопедические занятия для таких детей — это тяжелейший труд. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Всем известно, что мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то функционирует лучше левая часть, у кого-то правая, а самый хороший вариант, когда функционируют и правая, и левая половина мозга. Левое полушарие мыслит логически, а правое – творчески.

Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимо-

действия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушарием. Это является одной из причин нарушений речи детей.

Особое значение межполушарному развитию ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смыслоразличение звуков.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- Зеркальное написание букв и цифр.
- Логопедические отклонения.
- Неловкость движений.
- Плохая память.
- Отсутствие познавательной мотивации.

Исследованием межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, несомненно, должны заниматься специалисты. Однако для первичной и

приблизительной оценки можно использовать пробу на координацию рук Н.Н. Озерецкого – упражнение «Кулак - ладошка».

Необходимо положить перед собой руки ладонями вниз, одну сжать в кулак, а вторую – выпрямить. Задача состоит в том, чтобы одновременно изменять положение рук, сжимая одну и расправляя другую. Можем усложнить это задание за счет ускорения темпа, а также выполнение с закрытыми глазами для исключения зрительного контроля.

При повреждении межполушарных связей смена рук происходит последовательно, а не одновременно. Данное упражнение часто используется и при автоматизации звуков в чистоговорках.

Итак, как же «подружить» две половинки мозга ребёнка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «гимнастикой мозга». Гимнастика мозга – это комплекс специальных упражнений для активизации мозговой деятельности.

Главным инструментом при выполнении «гимнастики мозга» являются руки. Действуя двумя руками, развиваются оба полушария.

Неотъемлемой частью в нашей работе является ежедневная тренировка органов артикуляции. Разнообразить артикуляционную гимнастику можно с помощью подключения совместной работы кистей рук и артикуляционного аппарата, то есть (биоэнергопластика). Принцип биоэнергопластики – сопряженная работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата, движения рук имитируют движения речевого аппарата (упражнения «Бегемотик», «Качели», «Часики»).

На этапе закрепления звука в изолированном звучании можно использовать нейродорожки. В результате прохождения дорожек одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушария головного мозга.

На этапе автоматизации произносимый звук вначале должен быть закреплён в слогах. На этом этапе также можно использовать кинезиологические упражнения: «Пальчики здороваются» (ас – ос – ус – ыс – ис)

Кроме этого на автоматизацию звуков в слогах можно использовать упражнение «Нейроклассики». Задача ребенка состоит в том, чтобы одновременно двумя руками пройти по классикам и отработать нужные нам слоги. Также нейроклассики можно использовать и на дифференциацию звуков.

Кроме этого, в работе логопеда используются карточки на переключение и смену позы рук. Данная технология развивает моторику, переключаемость внимания, совершенствование пальцевого праксиса и межполушарное взаимодействие.

Упражнение «Топни - хлопни» можно использовать для развития фонематического восприятия, либо для дифференциации звуков. На разных этапах работы это упражнение может проигрываться по-разному.

При автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках можно использовать также упражнение «Ухо – нос», которое способствует развитию межполушарного взаимодействия, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю.

Левой рукой нужно взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, поменять положение рук «с точностью до наоборот». Это задание можно усложнить, попросив ребенка произнести чистоговорку, скороговорку.

При изучении лексических тем, также можно подобрать кинезиологические упражнения, подключая речевое сопровождение.

Например, при изучении темы «Фрукты» можно использовать кинезиологическое упражнение «Червячок и яблочко».

Руки сжаты в кулаки, большой палец правой руки спрятан в кулак, большой палец левой руки поднят вверх. Несколько раз меняем положение рук, постепенно увеличивая темп.

Червячок проделал ход,

В центре яблока живет.

Еще одним из приемов развития межполушарного взаимодействия является зеркальное рисование – это рисование одновременно обеими руками зеркально-симметричных рисунков или букв. Рисование двумя руками гармонизирует действия полушарий мозга. Рисовать можно на бумаге, песке или манке. Рисовать можно букву и одновременно проговаривать заданный звук. Сначала можно рисовать несложные узоры и также проговаривать звуки, слоги, слова.

Двуручное выкладывание (двуручная сортировка) может быть в разных вариантах:

- нанизывание бусин, игры с прищепками, пирамидками, игры с попитами;
- выкладывание узоров из камней, пуговиц и т.п.;
- выкладывание букв мы можем использовать на занятиях по обучению грамоте.

Таким образом, активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Технология сотрудничества педагога с родителями- важный фактор успешного развития ребенка

Абрамчик Нина Мироновна, учитель, МБОУ Туимская средняя школа №3, село Туим
Нестерович Инна Юрьевна, учитель, МБОУ Туимская средняя школа №3, село Туим

Библиографическое описание:

Абрамчик Н.М., Нестерович И.Ю. Технология сотрудничества педагога с родителями-важный фактор успешного развития ребенка//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным, обеспечивает доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением, а это является основой установления открытых, дружеских, продуктивных контактов.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Технология сотрудничества педагога с родителями – это комплексный и многогранный процесс, направленный на установление партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением. Она предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс, совместное решение проблем и достижение общих целей в развитии ребенка. Успешное сотрудничество невозможно без четкого определения ролей и ответственности сторон. Педагог является экспертом в области образования и развития детей, а родители – главными воспитателями и знатоками своего ребенка. Вместе они могут создать оптимальные условия для его гармоничного развития.

Эффективная технология сотрудничества предполагает использование разнообразных форм и методов работы, направленных на вовлечение семьи в образовательный процесс. Традиционные родительские собрания, хоть и остаются важным элементом, уступают место более интерактивным и персонализированным формам взаимодействия. К ним относятся индивидуальные консультации, тематические семинары-практикумы, мастер-классы с участием специалистов, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Особую популярность приобретают онлайн-платформы и чаты, позволяющие оперативно обмениваться информацией, делиться успехами и трудностями, а также получать обратную связь от педагогов и других родителей. Эффективными являются совместные проекты и мероприятия, в которых дети, родители и педагоги работают вместе, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Не менее важна организация открытых уроков и внеклассных мероприятий, позволяющих родителям наблюдать за образовательным процессом изнутри, оценить прогресс ребенка и получить представление о методах обучения. Важным элементом является созда-

ние родительских комитетов и советов, которые становятся платформой для активного участия в управлении образовательным учреждением и решении актуальных проблем.

Современные формы работы с родителями должны быть гибкими, адаптивными и учитывать индивидуальные потребности каждой семьи. Важно создавать атмосферу доверия и открытости, где родители чувствуют себя комфортно, высказывают свои мнения и активно участвуют в жизни образовательного учреждения. Только в таком случае можно достичь максимального эффекта и обеспечить гармоничное развитие ребенка. Важно, чтобы педагог проявлял инициативу, создавал комфортную и доверительную атмосферу для общения, учитывал мнение родителей и предоставлял им необходимую информацию о развитии ребенка. Важным элементом является индивидуальный подход к каждой семье. Хороший педагог всегда должен владеть ситуацией и чувствовать настроение родителей, он должен учитывать особенности и потребности каждой семьи, ее культурные и религиозные традиции, а также уровень образования и занятости родителей. Что позволяет установить более тесные и доверительные отношения с родителями, а также разработать наиболее эффективные стратегии сотрудничества. Все формы работы с родителями подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные, наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные.

Внедрение технологии сотрудничества педагога с родителями требует от образовательного учреждения системного подхода, разработки соответствующих программ и планов, а также повышения квалификации педагогов в области педагогики сотрудничества. Результатом этой работы станет улучшение качества образования, повышение уровня удовлетворенности родителей и, самое главное, создание благоприятной среды для развития каждого ребенка.

Системный подход к сотрудничеству педагога с родителями предполагает рассмотрение семьи и школы как взаимосвязанных элементов единой образовательной системы. Это означает, что взаимодействие не является разовым мероприятием, а представляет собой целенаправленный, планомерный процесс, ориентированный на достижение общих образовательных целей. В рамках системного подхода педагог выступает не только как

транслятор знаний, но и как координатор, создающий условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Одним из ключевых аспектов системного подхода является четкое определение ролей и ответственности каждого участника образовательного процесса. Родители не просто информируются о достижениях и проблемах ребенка, но и получают возможность влиять на содержание и методы обучения, участвовать в принятии решений, касающихся его развития. Педагог, в свою очередь, учитывает особенности каждой семьи, ее ценности и приоритеты, адаптируя образовательные стратегии к индивидуальным потребностям ребенка.

Системный подход к сотрудничеству педагога с родителями способствует повышению эффективности

образовательного процесса, улучшению взаимопонимания между семьей и школой, созданию благоприятных условий для развития личности ребенка. Он позволяет объединить усилия педагогов и родителей в решении общих задач, что в конечном итоге приводит к более высоким образовательным результатам и гармоничному развитию каждого ученика.

В заключение, технология сотрудничества педагога с родителями является важным фактором успешного развития ребенка. Она требует от педагога профессионализма, инициативности и умения строить партнерские отношения. Внедрение этой технологии позволяет создать благоприятную среду для развития каждого ребенка, повысить качество образования и уровень удовлетворенности родителей.

Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка

Аверкова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа №536

Библиографическое описание:

Аверкова А.В. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Общение - сложный и весьма многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми. И чаще всего оно включено в практическое взаимодействие людей.

Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие детей. Только в контакте с взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими прирожденной возможности стать представителями человеческого рода. Анализ психического развития ребенка показывает, что в процессе усложнения и развития психических процессов возникают закономерно сменяющие друг друга уровни общения ребенка с взрослым, качественно отличающихся друг от друга. Таким образом, развитие общения с взрослыми у детей от рождения и до семи лет происходит смена нескольких форм общения.

Семейное воспитание основано на принципах взаимопонимания и взаимоуважения. Ребенок для родителей - это не только объект воспитания и обучения, но он также и субъект со своими правами и обязанностями. В семейной среде сочетаются личностные особенности родителей, условия, в которых живет семья, стиль воспитания и др.

Стиль жизни семьи оказывает большое влияние на развитие личности ребенка. Это физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, которое видоизменяется по мере взросления. В основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к

ребенку. Родительское отношение - это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания индивидуально-психологических особенностей ребенка его поступков. Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка. Само родительское отношение разнообразно.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания непроизвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания. Для полноценного развития личности ребенка, в семье должны складываться благоприятные детско-родительские отношения. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем и трудностей в обучении, растут доброжелательными, общительными, и открытыми, а нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем (агрессивность, тревожность, лживость) и комплексов.

Стиль воспитания откладывается в психике ребенка

как норма. Это происходит скорее бессознательно, так как начинается в дошкольном возрасте. Когда человек вырастает, то воспроизводит этот стиль как естественный. Чтобы воспитание детей прошло успешно, нужно найти нечто среднее между стилями. Идентификация и зависимость не должны быть слишком сильными, но и полное их отсутствие неприемлемо. Детское поведение является отражением семейного воспитания.

Поэтому дальнейшее поведение ребенка будет зависеть именно от опыта, полученного в семье. Любой из типов неправильного воспитания способствует появлению нервных срывов у ребенка, затрудняет взаимоотношение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, поэтому родители должны стараться выработать свою воспитательную позицию с учетом вышеперечисленных требований.

Список литературы:

1. Варга А.А. Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ. 2016. №4.
2. Захаров А.И. Преемственность отклонений в воспитании в прародительской и родительской семье. М., 2016.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. М., Самара, 2014.
4. Левашова А.А. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Инфра-М, 2017.

Работа с родителями, как способ повышения интереса к иностранному языку у старшеклассников

Аулова Светлана Вячеславовна, учитель английского языка,
МБОУ «СОШ им.А.И.Крушанова с.Михайловка» Михайловского м.о.Приморского края

Библиографическое описание:

Аулова С.В. Работа с родителями, как способ повышения интереса к иностранному языку у старшеклассников// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В эпоху глобализации знание иностранного языка, особенно английского, становится не просто преимуществом, а необходимостью. Однако, часто сталкиваемся с ситуацией, когда старшеклассники теряют интерес к изучению языка, считая его скучным и бесполезным. В этой ситуации активное вовлечение родителей в процесс обучения может стать решающим фактором повышения мотивации и, как следствие, улучшения результатов.

Старший школьный возраст – период становления личности, когда мнение сверстников и авторитетных взрослых, в первую очередь родителей, имеет огромное значение. Поддержка и заинтересованность родителей в изучении иностранного языка создает благоприятную атмосферу и мотивирует ученика к дальнейшим успехам.

Создание увлекательной и неформальной обстановки, где язык используется естественно и естественно, – вот цель. Родители могут организовать совместные просмотры фильмов на иностранном языке с субтитрами, выбирая жанры, интересные подростку. Слушать музыку, обсуждать тексты песен, играть в настольные игры, требующие знания английского, – все это вовлекает ученика в языковую среду и делает процесс обучения более интересным и запоминающимся. Чтение книг на английском, начиная с адаптированных версий, постепенно переходя к оригинальным произведениям, расширяет словарный запас и улучшает понимание грамматики.

Для того чтобы знания не оставались теоретическими, необходимо предоставить старшекласснику возможности для практического применения языка. Родители могут помочь с этим, записав ребенка на дополнительные курсы иностранного языка, найдя опытного репетитора, который поможет восполнить пробелы в знаниях и подготовиться к экзаменам. Еще более эффективным способом является организация языковой стажировки или участие в международном проекте. Такая практика позволяет подростку погрузиться в языковую среду, общаться с носителями языка и увидеть, как его знания могут быть использованы в реальной жизни. Это не только повышает мотивацию, но и позволяет почувствовать реальную ценность владения иностранным языком.

Поддержка и поощрение являются мощным стимулом для ученика. Важно хвалить ребенка за любые достижения, даже самые маленькие, подчеркивать его прогресс и демонстрировать веру в его успех. Позитивная обратная связь от родителей повышает уверенность в себе, стимулирует к дальнейшим занятиям и помогает преодолевать трудности. Не стоит фокусироваться на ошибках и неудачах, лучше акцентировать внимание на прогрессе и позитивных моментах. Важно создать атмосферу, в которой ребенок не боится ошибаться и чувствует поддержку и понимание со стороны родителей.

Наконец, одним из самых эффективных способов мотивировать ребенка к изучению иностранного

языка является личный пример. Если родители сами начинают изучать язык, демонстрируя тем самым его важность и актуальность, это может стать мощным стимулом для подростка. Совместное изучение иностранного языка может стать увлекательным занятием и укрепить взаимоотношения между родителями и детьми. Родители могут делиться своим опытом, рассказывать о своих достижениях и трудностях, а также поддерживать и вдохновлять своего ребенка. Данный подход не только повышает мотивацию, но и создает прочную связь между членами семьи, объединенными общим интересом.

Для достижения максимального эффекта работа с родителями должна быть не спорадической, а системной и продуманной. Первостепенное значение имеют родительские собрания и индивидуальные консультации. На собраниях необходимо поднимать вопросы о важности изучения иностранного языка в современном мире, подробно рассказывать о возможностях, которые открываются перед человеком, владеющим языком, – от карьерных перспектив до расширения кругозора и доступа к международной культуре. Следует не ограничиваться общими фразами, а делиться конкретными, практическими советами о том, как создать мотивирующую среду дома. Это могут быть рекомендации по выбору фильмов и книг, организации языковых игр, созданию тематических вечеров. Индивидуальные консультации, в свою очередь, позволяют выявить конкретные проблемы, с которыми сталкиваются ученики и их родители, и разработать индивидуальные решения, учитывающие особенности каждого ребенка и его семьи.

Не менее важна эффективная информационная поддержка. Регулярная рассылка информационных бюллетеней, содержащих полезные ссылки на ресурсы для изучения языка (онлайн-курсы, приложения, сайты с упражнениями), советы по организации занятий дома, анонсы культурных мероприятий, связанных с иностранным языком (фестивали, выставки, кинопоказы), и конкурсов, может значительно повысить интерес к изучению языка. Использование онлайн-платформ для обмена информацией, ответов на вопросы родителей и организации онлайн-консультаций делает взаимодействие более удобным и оперативным. На таких платформах можно публиковать учебные материалы, результаты контрольных работ, а также организовывать форумы для обсуждения возникающих вопросов.

Особое значение имеют совместные мероприятия. Организация языковых вечеров, спектаклей на иностран-

ном языке, конкурсов и викторин, в которых участвуют как ученики, так и их родители, создает положительную атмосферу, укрепляет взаимоотношения и повышает мотивацию к изучению языка. Такие мероприятия позволяют родителям и детям вместе проводить время, учиться новому и поддерживать друг друга. Подготовка к таким мероприятиям, как разучивание ролей для спектакля или составление вопросов для викторины, также является отличной возможностью для практического применения знаний и расширения словарного запаса.

Привлечение родителей к проектной деятельности – еще один эффективный способ вовлечь их в учебный процесс. Родители могут помочь с поиском информации для проекта, разработкой презентаций, подготовкой к конференциям. Участие в проектах позволяет родителям почувствовать себя частью команды, разделить с ребенком ответственность за результат и увидеть его успехи.

Также, для постоянного улучшения работы необходимо регулярно запрашивать обратную связь от родителей об эффективности используемых методов и материалов, а также об их пожеланиях и предложениях, что позволит адаптировать программу обучения к потребностям учеников и родителей, сделать ее более интересной и эффективной.

Например, виртуальные экскурсии в англоязычные страны представляют собой захватывающий опыт. Родители могут сыграть ключевую роль в организации таких экскурсий, превратив их в настоящее семейное приключение. Они могут помочь в поиске интересных онлайн-ресурсов, предлагающих виртуальные туры по музеям, городам и историческим местам англоязычных стран. Например, можно посетить Британский музей в Лондоне, Колизей в Риме (если изучается латынь), Статую Свободы в Нью-Йорке или Сиднейский оперный театр в Австралии. Родители могут заранее изучить маршрут экскурсии, подготовить интересные факты и вопросы для обсуждения, а также помочь ребенку составить конспект увиденного. После экскурсии можно организовать обсуждение, обменяться впечатлениями и даже приготовить блюдо национальной кухни страны, в которой проходила виртуальная экскурсия. Такой подход не только расширяет кругозор ученика, но и делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Виртуальные экскурсии, организованные с участием родителей, – это отличный способ объединить образование и семейный досуг, превратив изучение иностранного языка в настоящее приключение.

Таким образом, активное вовлечение родителей в процесс обучения создает благоприятную атмосферу, повышает мотивацию и, как следствие, улучшает результаты учеников.

Список литературы:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания «Педагогика и психология». - М.: Владос - Пресс, 2004. - 384 с.
2. Самойленко Е. В. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. - 2015. - №21. - С. 735-738.

Сотрудничество между родителями и педагогом

Бреднева Мария Александровна, учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского района г.Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Бреднева М.А. Сотрудничество между родителями и педагогом//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Успешность воспитательного процесса напрямую зависит от качества взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями. Важным аспектом этого взаимодействия является создание атмосферы доверия и уважения, где каждый участник процесса может чувствовать себя ценным и услышанным. Наиболее эффективным подходом к этому является восприятие образовательного коллектива как единого целого, что напоминает в своей сути большую семью.

Когда педагоги, родители и дети объединяются для достижения общих целей, они работают вместе над созданием положительной и поддерживающей среды. Совместная деятельность — это не только организация мероприятий, но и совместное решение учебных задач, обсуждение проблем и достижений, обмен идеями и мнениями. Благодаря этому происходит не только укрепление связей между взрослыми и детьми, но и формирование уважительного и доверительного отношения.

Такой подход способствует созданию атмосферы взаимопонимания, где родители лучше понимают потребности и переживания детей, а дети, в свою очередь, могут открыто обсуждать свои мысли и чувства с взрослыми. Это важно не только для развития индивидуальности каждого ребенка, но и для формирования семейных ценностей, где поддержка и забота становятся основой взаимодействия.

Помимо этого, комфортные условия в семье играют ключевую роль в воспитательном процессе. Когда дети ощущают поддержку и понимание родителей, они становятся более уверенными в себе, открытыми к новым знаниям и опыту. Взаимодействие между всеми участниками воспитания не ограничивается рамками школы и дома, а проникает в повседневную жизнь, создавая гармонию и единство. И именно такая сплоченность становится основой для достижения успеха в воспитательном процессе.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Успешное сотрудничество между учащимися, родителями и педагогами напрямую зависит от взаимоотно-

шений между самими взрослыми. Родители и педагоги – это воспитатели одного и того же ребенка, и только при объединении усилий, при становлении союзниками, можно достичь наилучших результатов в воспитании. Ключевым фактором такого союза является единство взглядов на воспитательный процесс, общность целей и задач, а также согласованность путей достижения этих целей. Только совместно выработанные подходы и стратегии помогут реализовать потенциал каждого ребенка и достичь желаемого результата.

Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. В тоже время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы определяют содержания и формы педагогического просвещения.

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют педагоги. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания; если при общении с родителями чаще звучат фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

Значение работы с родителями в комплексном сопровождении школьников на уроках физкультуры

Волкова Оксана Викторовна, учитель физкультуры,
МБОУ СОШ №4, г.Дивногорск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Волкова О.В. Значение работы с родителями в комплексном сопровождении школьников на уроках физкультуры// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Физическая культура играет ключевую роль в формировании здорового и гармонично развитого ребенка. Уроки физкультуры не только укрепляют здоровье, но и развивают такие важные качества, как координация, выносливость, командный дух и воля к победе. Однако, полноценное и эффективное включение ребенка в физкультурно-оздоровительный процесс возможно лишь при условии комплексного сопровождения, важнейшей частью которого является работа с родителями.

Дети часто копируют поведение родителей. Если родители сами ведут активный образ жизни, занимаются спортом, то и ребенок с большей вероятностью будет воспринимать физическую активность как что-то позитивное и необходимое. Работа с родителями направлена на повышение их информированности о пользе физкультуры и стимулирование их к ведению здорового образа жизни.

Родительская поддержка играет огромную роль в формировании у ребенка мотивации к занятиям физкультурой. Похвала за успехи, поддержка при неудачах, интерес к достижениям в спорте – все это помогает ребенку почувствовать себя увереннее и получать удовольствие от занятий.

Некоторые родители могут негативно относиться к физкультуре из-за личного негативного опыта. Работа с ними направлена на разрушение этих установок и формирование понимания важности физической активности для здоровья и развития ребенка.

Родители лучше всех знают о состоянии здоровья своего ребенка. Предоставление информации о хронических заболеваниях, травмах, особенностях развития позволяет учителю физкультуры адаптировать программу занятий и обеспечить безопасность ребенка. Родные могут контролировать самочувствие ребенка после уроков физкультуры и сообщать учителю о любых негативных изменениях, что позволяет вовремя скорректировать нагрузку и избежать переутомления или травм. Правильное питание и достаточный сон – важные условия для эффективных занятий физкультурой. Родители могут помочь ребенку соблюдать режим дня и обеспечить его необходимыми питательными веществами. Если у ребенка есть особый интерес к какому-либо виду спорта, родители могут помочь ему развить свои навыки и таланты.

Реализация эффективной работы с родителями на уроках физкультуры предполагает использование разнообразных форм взаимодействия, позволяющих учесть потребности и возможности каждой семьи.

Традиционной и важной формой остаются родительские собрания. На этих встречах обсуждаются общие вопросы физического развития детей, особенности возрастной физиологии и анатомии, а также предоставляется информация о программе уроков физкультуры на учебный год. Целесообразно приглашать на родительские собрания специалистов – врачей, диетологов, спортивных тренеров – для проведения консультаций и ответов на вопросы родителей.

Индивидуальные консультации с учителем физкультуры позволяют уделить внимание особенностям каждого ребенка. В ходе таких встреч обсуждаются индивидуальные физические данные, состояние здоровья, наличие хронических заболеваний или травм, а также сильные и слабые стороны ученика. На основе полученной информации разрабатывается индивидуальная программа занятий, учитывающая потребности и возможности конкретного ребенка. Такая персонализация подхода позволяет максимально эффективно и безопасно включить каждого ученика в физкультурно-оздоровительный процесс.

Для повышения интереса родителей к урокам физкультуры и демонстрации методик преподавания проводятся дни открытых дверей. Родители получают возможность лично посетить уроки, понаблюдать за работой учителя и взаимодействием детей, а также задать вопросы о применяемых упражнениях и требованиях. Такой формат позволяет родителям лучше понять, чем занимаются их дети на уроках физкультуры, и оценить профессионализм учителя.

Создание атмосферы сотрудничества и укрепление семейных ценностей достигается посредством организации совместных спортивных мероприятий. Соревнования, эстафеты, спортивные праздники с участием детей и родителей способствуют формированию командного духа, повышают мотивацию к занятиям спортом и укрепляют отношения в семье. Такие мероприятия становятся запоминающимися событиями и положительно влияют на отношение к физической культуре в целом.

Наконец, важную роль играет информационное сопровождение. Предоставление информации о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике травм, а также о комплексе упражнений для самостоятельных занятий можно осуществлять через информационные бюллетени, школьные веб-сайты или социальные сети. Такой формат позволяет оперативно доносить полезную информацию до родителей и поддер-

живать их заинтересованность в физическом развитии детей на протяжении всего учебного года.

В процессе налаживания эффективной работы с родителями на уроках физкультуры неизбежно возникают определенные трудности, требующие внимательного анализа и продуманных решений. Одной из наиболее распространенных проблем является низкая мотивация родителей и их ограниченное время. В современном ритме жизни многие родители перегружены работой и бытовыми заботами, что затрудняет их активное участие в школьных мероприятиях и обсуждении вопросов физического развития детей. Для решения этой проблемы необходимо предлагать гибкий график собраний и консультаций, максимально сокращать время их проведения и делать информацию максимально содержательной. Использование онлайн-платформ, таких как веб-семинары и школьные сайты, позволяет родителям получать информацию в удобное время и формате, а вовлечение детей в совместные физкультурные задания стимулирует семейное взаимодействие и интерес к занятиям.

Еще одной проблемой, требующей деликатного подхода, являются разные взгляды родителей на роль физкультуры и спортивные достижения. Некоторые могут недооценивать ее значение, считая менее важной, чем другие предметы, в то время как другие, наоборот, стремятся к высоким спортивным результатам ребенка, игнорируя его индивидуальные особенности. Для преодоления этих разногласий необходимо применять индивидуальный подход, учитывая мнение и запросы каждого родителя, и проводить просветительскую работу, предоставляя научные данные о пользе физкультуры для здоровья, развития когнитивных способностей и эмоционального благополучия. Следует подчеркивать, что главная цель уроков – это укрепление здоровья и формирование позитивного отношения к физической активности, а не достижение спортивных рекордов, и помогать родителям определять реалистичные цели для ребенка, учитывая его интересы и возможности.

Обеспечение безопасности детей на уроках физкультуры требует от учителя обладания полной информацией о состоянии здоровья каждого ученика. Однако родители не всегда располагают достаточной информацией о хронических заболеваниях, аллергиях или других особенностях здоровья ребенка. Для решения этой проблемы рекомендуется проводить анкетирование родителей перед началом учебного года и поддерживать регулярный контакт с ними, чтобы оперативно узнавать о любых изменениях в состоянии здоровья ребенка. Нужно гарантировать конфиденциальность полученной информации и использовать ее только в интересах ребенка, адаптируя программу занятий и обеспечивая необходимую помощь и поддержку.

Список литературы:

1. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: 2005. - С.250.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2010. - 672 с.

Нередко в процессе взаимодействия между родителями и учителем могут возникать конфликты и разногласия, связанные с методикой преподавания, оценкой уровня подготовки ребенка или другими вопросами. Для разрешения таких ситуаций необходимо поддерживать открытый и конструктивный диалог с родителями, выслушивать их претензии и предложения. Важно быть объективным в оценке уровня подготовки ребенка, основываться на проверенных методиках и стандартах, и в случае серьезных конфликтов привлекать к решению проблемы администрацию школы. Данный подход позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, необходимого для успешного сотрудничества.

Наконец, важно учитывать социальное неравенство и разный уровень вовлеченности родителей из разных социальных слоев. Для обеспечения равных возможностей для всех детей необходимо организовывать бесплатные спортивные мероприятия и секции для детей из малообеспеченных семей, оказывать помощь в приобретении спортивной формы и инвентаря, и уделять особое внимание семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Такой подход позволяет создать инклюзивную среду, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал в области физической культуры, независимо от социального статуса его семьи.

Таким образом, активное участие родителей в физкультурно-оздоровительном процессе способствует формированию позитивного отношения к физической культуре, обеспечивает безопасность и здоровье ребенка, а также помогает ему развивать свои физические способности и интересы. Ключевым условием для достижения наилучших результатов является построение сотрудничества с родителями на принципах доверия, взаимного уважения и глубокого взаимопонимания. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его семейные обстоятельства.

Именно такой подход, основанный на взаимном уважении и понимании, позволяет создать благоприятную атмосферу для раскрытия потенциала каждого ребенка. Когда школа и семья действуют сообща, поддерживая и дополняя друг друга, создаются оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка через занятия физической культурой.

В конечном итоге, только совместные усилия, направленные на гармоничное развитие личности, способны принести ощутимые результаты. Полноценное и гармоничное развитие ребенка посредством физической культуры – это общая цель, достижение которой возможно лишь при активном участии и поддержке родителей, в сотрудничестве со школой.

Способы взаимодействия учителя английского языка с родителями учеников

Елкина Жанна Александровна, учитель английского языка, ГБОУ «Пролетарский учебно-воспитательный комплекс им.О.В.Кошевого» ЛНР, г.о.Ровеньки, п.Пролетарский

Библиографическое описание:

Елкина Ж.А. Способы взаимодействия учителя английского языка с родителями учеников//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном образовательном процессе, успешное обучение английскому языку во многом зависит не только от учителя и ученика, но и от активного вовлечения родителей. Грамотно выстроенное взаимодействие между учителем английского языка и родителями – это ключ к созданию благоприятной образовательной среды, мотивации учеников и достижению высоких результатов.

В данной статье мы рассмотрим ключевые способы эффективного взаимодействия учителя английского языка с родителями учеников, которые помогут построить прочный фундамент для успешного обучения.

Первый шаг к успешному сотрудничеству с родителями – это установление первичного контакта, создание фундамента для доверительных отношений. Начало учебного года – идеальное время для этого, еще до того, как ученики погрузятся в учебный процесс. Особым элементом является организация родительского собрания, будь то в очном формате или онлайн, что позволяет учителю представиться, рассказать о себе и своем подходе к преподаванию английского языка. Нужно подробно осветить программу обучения, познакомить с используемыми методами и учебными материалами, чтобы родители имели четкое представление о том, чему и как будут учить их детей.

Не менее важным инструментом является составление анкеты для родителей. Анкета позволяет собрать ценную информацию о каждом ребенке: его увлечения, уровень подготовки, особенности обучения, а также предпочтительные способы связи с родителями. Данные помогут учителю адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика и выбрать наиболее эффективные каналы коммуникации с его родителями.

И, наконец, крайне важно четко обозначить ожидания. Учитель должен объяснить роль родителей в процессе обучения, подчеркнуть важность выполнения домашних заданий и постоянного поощрения ребенка за его усилия и успехи. Родители должны понимать, что их активное участие – это не просто желательный элемент, а необходимая составляющая успеха их ребенка в изучении английского языка. Четко сформулированные ожидания позволяют избежать недопониманий в будущем и создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Также постоянный и прозрачный обмен информацией позволяет оперативно решать возникающие вопросы, отслеживать прогресс ученика и совместно ра-

ботать над преодолением трудностей. Для этого учитель может использовать различные каналы связи, каждый из которых имеет свои преимущества.

Электронная почта остается надежным инструментом для оперативного решения текущих вопросов, отправки уведомлений о предстоящих контрольных работах и важных объявлениях, позволяя учителю быстро донести необходимую информацию до родителей и обеспечить своевременную реакцию.

Мессенджеры, такие как Viber, WhatsApp или Telegram, открывают возможности для создания групповых чатов, обеспечивающих оперативную связь, обмен новостями и ответы на вопросы. Необходимо установить четкие правила использования чата: определить оптимальное время отправки сообщений и тематику обсуждений, чтобы избежать информационной перегрузки и сохранить конструктивный тон общения.

Традиционный дневник, будь то в электронном или бумажном виде, по-прежнему является важным средством информирования родителей о прогрессе ученика, возникающих сложностях и рекомендациях по их преодолению. Дневник позволяет родителям отслеживать успеваемость ребенка и вовремя реагировать на возникающие проблемы.

Индивидуальные встречи, как очные, так и онлайн, предоставляют возможность для более глубокого обсуждения успехов и проблем ученика, разработки индивидуальной стратегии поддержки. Надо планировать такие встречи заранее и обеспечивать конфиденциальность, чтобы родители чувствовали себя комфортно и могли откровенно обсудить все волнующие их вопросы.

Наконец, создание веб-сайта или блога класса позволяет размещать информацию о программе обучения, домашних заданиях, полезных ресурсах и новостях класса.

Родители не должны оставаться просто наблюдателями, они могут и должны стать полноценными участниками образовательного процесса, поддерживая и мотивируя своих детей. Учитель играет ключевую роль в создании возможностей для такого активного участия.

Один из простых, но эффективных способов – предложить родителям помогать детям с домашними заданиями. Такая помощь не только укрепляет знания ребенка, но и способствует развитию более тесных связей между родителем и ребенком.

Организация совместных мероприятий, таких как открытые уроки, праздники на английском языке или проекты с участием родителей и детей, создает позитивную и вовлекающую атмосферу. Мероприятия позволяют ро-

дителям увидеть, как учатся их дети, принять участие в их успехах и внести свой вклад в образовательный процесс.

Предоставление родителям ресурсов для изучения английского языка, таких как рекомендации по онлайн-курсам, приложениям, книгам и фильмам на английском языке, позволяет им не только поддерживать своих детей, но и самим углублять свои знания языка, что также создает возможность для совместного изучения английского языка, что может стать интересным и полезным занятием для всей семьи.

Использование концепции «перевернутого класс», когда родителям предлагается ознакомиться с новым материалом дома вместе с ребенком, а на уроке закрепляются знания и выполняются практические задания, позволяет родителям активно участвовать в процессе обучения и помогать своим детям в освоении нового материала.

В процессе общения и сотрудничества важно соблюдать определенные нормы и принципы, обеспечивающие комфортную и продуктивную атмосферу.

Прежде всего, необходимо проявлять уважительное отношение к родителям, учитывать их мнение, проявлять терпение и понимание. Родители, как и учителя, заинтересованы в успехе ребенка, поэтому важно выслушивать их опасения и предложения, даже если они не совпадают с точкой зрения учителя. Открытый и уважительный диалог способствует нахождению компромиссов и решений, отвечающих интересам ребенка. Любые сведения об успеваемости, поведении или лич-

ных особенностях ребенка должны оставаться в рамках конфиденциального общения между учителем и родителями.

Объективность в оценке – это залог справедливого и непредвзятого отношения к ученику. Оценивать ученика необходимо исключительно на основе его знаний и умений, а не на основе личных отношений с родителями. Важно избегать любых проявлений фаворитизма или предвзятости, чтобы ученик чувствовал, что его оценивают по заслугам.

Наконец, необходимо соблюдать границы в общении. Не следует переходить на личные темы, касающиеся семьи или личной жизни родителей. Важно избегать конфликтов и стараться решать любые спорные вопросы конструктивно и уважительно. Профессиональная дистанция сохраняет объективность и избежать ненужных осложнений в отношениях с родителями.

Эффективное взаимодействие учителя английского языка с родителями учеников – это залог успешного обучения и развития ребенка. Постоянная коммуникация, вовлечение родителей в учебный процесс, конструктивная обратная связь и соблюдение профессиональной этики – ключевые компоненты успешного сотрудничества. Инвестируя время и усилия в налаживание взаимоотношений с родителями, учитель создает благоприятную образовательную среду и помогает им достичь высоких.

Список литературы:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания «Педагогика и психология». - М.: Владос - Пресс, 2004. - 384 с.
2. Самойленко Е. В. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. - 2015. - №21. - С. 735-738.

Взаимодействие родителей и учителя

Катела Алла Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Краснополянская школа №1 Великоновоселковского м.о.» Донецкой Народной Республики

Библиографическое описание:

Катела А.Н. Взаимодействие родителей и учителя//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Работа педагога предполагает эффективное сотрудничество учителя и родителей, направленное на достижение высоких результатов работы учебного заведения. Ведь именно при гармоническом сочетании требований к ребенку со стороны родителей и школы создаются предпосылки формирования и развития творческой личности ученика. Работа с родителями является важной составляющей педагогической деятельности. Особенно необходима тесная связь с родителями в период обучения детей в начальных классах, где закладывается фундамент личности, формируются жизненно необходимые навыки чтения, письма, цифры, умения организовывать режим дня, такие важные качества, как усердие, собранность, обязательность.

Прекрасно, когда в семье царят мир и согласие, взаимопонимание и уважение, любовь и верность, тепло и уют. Взаимоотношения, которые в ней формируются, мы проносим через всю жизнь, они нас воспитывают, учат...

Каждый из вас знает, как трудно воспитать своего ребенка так, чтобы гордиться им, чтобы он стал порядочным, честным, добрым человеком.

А воспитание начинается в семье.

Влияние семьи на ребенка уникально, во многом незаменимо. В семье личность формируется в естественных условиях, воспитатели здесь – самые близкие и самые дорогие для ребенка люди, с которыми он постоянно общается и которым полностью доверяет.

В семье, образно говоря, закладываются корни, из

которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. Семья – это источник, водами которого питается полноводная река нашего государства.

Родители влияют на детей, прежде всего, своей личностью. Недаром народная мудрость утверждает: «Какой отец, таков и сын». Трудолюбивые, духовно богатые, интеллектуально и культурно развитые родители оказывают положительное влияние на детей. Личные черты родителей влияют на детей посредством непосредственного общения и совместной деятельности.

Современная семья должна стать главным звеном в воспитании ребенка: обеспечить ему надлежащие материальные и педагогические условия для физического, нравственного и духовного развития. Вместе с тем современная семья и сама нуждается как в материальной, так и в педагогической и культурологической помощи.

Основная цель и задачи родительского образования в школе:

- Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.
- Содействовать выработке у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать действительно значимые в воспитании явления от мимолетных и незначительных.
- На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных черт ребенка способствовать усвоению родителями навыков анализа детских поступков, пониманию их мотивации.
- Показать специфическую особенность семейного воспитания.
- Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.
- Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.
- В образовании родителей имеют значение регулярность, последовательность усвоения знаний, поэтапность, что определяет специфику родительского обучения.

Работа с родителями должна быть направлена на:

- изучение семей учащихся, их воспитательного потенциала (структура семьи, материальное положение, социально-педагогическая направленность, семейные отношения, традиции);
- повышение готовности родителей к воспитанию детей, осознание ими важности ответственного отцовства;
- привлечение родителей, всех взрослых членов семьи к учебно-воспитательному процессу как равноправных участников;
- формирование педагогической культуры современной семьи;
- коррекцию воспитательной деятельности семьи с разными типами семейного неблагополучия.

Виды работы с родителями

С целью повышения психолого-педагогических знаний родителей использую разные формы работы:

- собрание;
- круглые столы;

- конференции;
- ролевые игры;
- беседы;
- домашние задания;
- диспуты;
- дискуссионный клуб;
- лекторий;
- дни доверия;
- семинары;
- родительский ринг;
- консультации;
- практические занятия;
- анкетирование;
- открытые уроки;
- дни добрых дел;
- аукцион семейной педагогики;
- вечера вопросов и ответов.
- азбука семейного воспитания;

Без помощи родителей трудно добиться значительных успехов в обучении и воспитании детей. Однако родители порой недостаточно подготовлены к такой деятельности. Вот почему важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического просвещения родителей.

Высокая наука жизни – мудрость. А наивысшая мудрость быть добрым. Доброта и отзывчивость, сопереживание и душевность, умение разделить чужую боль, поддержать в тяжелую минуту, в горе и беде — это всегда было в характере нашего народа.

Но что нужно сделать для того, чтобы эти упомянутые добрые привычки и традиции, всенародное милосердие, издавна свойственное нашему народу, сохранить во веки?

Наверное, нужно меньше говорить о добре, а просто проявлять милосердие к тем, кто нуждается в поддержке и учит этому своих детей.

Если бы каждый человек сделал на одно злое дело меньше, а каждый добрый на одно доброе дело больше, насколько светлой стала бы наша жизнь. Поэтому нужно быть добрыми, человечными, милосердными, терпеливыми, пусть не черствеют души в ежедневных хлопотах, берегите свои сердца и сердца детей от всего злого.

Воспитание чуткости и доброты осуществляется прежде всего в родительском доме. Теплая, дружеская атмосфера в семье, внимательное и заботливое отношение ее членов друг к другу и к людям вообще, целеустремленность влияния родителей способствуют формированию человека, который готов делать добрые дела и ценить добро, сделанное для него.

С первых дней обучения детей в школе пытаюсь сделать родителей активными соучастниками педагогической деятельности.

Большая семья родителей и детей на первом школьном празднике «Первый раз – в первый класс».

С первого класса родители активно участвуют в поддержании современного, эстетического вида классной комнаты.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса есть проведение внеклассных мероприятий. Во время подготовки и проведения праздников раскрываются и дети, и родители.

С интересом родители следят за развитием детей во время посещения открытых уроков, мероприятий.

Создание ситуаций успеха на уроках русского языка и литературы с помощью современных психолого-педагогических технологий

Кожевникова Ирина Богдановна, учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ Ягодненского сельского поселения. п.Ягодный, Хабаровский край

Библиографическое описание:

Кожевникова И.Б. Создание ситуаций успеха на уроках русского языка и литературы с помощью современных психолого-педагогических технологий//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Очень часто обучение в школе похоже на принудительный процесс, в котором учитель требует, а ученики должны подчиняться. К сожалению, эта модель обучения не может принести положительных результатов в условиях современности. Все дети разные. Разные по темпераменту, по характеру: кто-то молниеносно усваивает материал урока и выполняет задания быстрее всех, а кому-то надо хорошо подумать, прочитать несколько раз, прежде чем выполнить задание; кто-то активен на уроках и во внеурочной деятельности, а кто-то не любит излишнего внимания, старается избегать поручений.

Как же сделать так, чтобы все учащиеся с интересом ходили в школу, чтобы с особым рвением выполняли учебные задания, чтобы горели желанием участвовать в олимпиадах и конкурсах, разрабатывать проекты, писать исследовательские работы? Как повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения? Как учитель может решить эту проблему?

В современном образовании очень много психолого-педагогических технологий, позволяющих добиться нужных результатов. Все педагогические технологии исходят из познавательной активности учащихся и ставят целью ее формирование. Выбор действительно велик, и каждый учитель определяет самостоятельно, какую технологию выбрать, на что сделать акцент.

По мнению отечественных педагогов, таких как Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Цукерман Г.А., Смирнов С.А., Белкин А.С. и др., ученик тянется к знаниям тогда, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, успех поддерживает интерес ученика к учению, таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Эта мысль и определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Изучив разные технологии, приемы, методы, которые одинаково приводят к ситуации успеха, можно говорить о технологии успеха.

Это создание ситуаций, в которых не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Благодаря этому мы осуществляем личностно-ориентированный подход.

Технология успеха реализуется с целью наиболее эффективного развития активности и формирования творческой личности. Данная технология наиболее приемлема

для обучения русскому языку и литературе, так как эти предметы позволяют не только овладеть определенными знаниями, умениями, навыками, но и способствуют развитию творческих возможностей обучающихся. Основным ключевым моментом является создание ситуаций успеха на уроках. Ситуация успеха – это такое организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельной взятой личности, так и коллектива в целом.

Педагог должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности. Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. Учитель, заинтересованный в успехах своих учеников, создает такие условия, в которых ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Создавая ситуацию успеха, педагог должен помнить о структурных компонентах успеха: вера, стремление, целенаправленная деятельность, отсутствие принуждения, получение удовольствия от деятельности, умение доводить начатое до конца. В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в обучении, а это, как правило, ребята у которых нет веры в успех, нет стремления, нет желания быть успешным. Здесь очень важна предварительная работа: создание определенного психологического настроя не только учебными средствами, не только на уроке, но и в личной беседе с учеником, во внеурочной деятельности, в неформальном общении на перемене. Создание ситуации успеха допускается как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.

Данная технология позволяет всем ученикам, в том числе и слабоуспевающим, почувствовать радость достижения, осознать свой потенциал, поверить в себя.

Для осуществления успешной деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

- Эмоциональный настрой учителя и ученика.
- Использование личного опыта учеников.
- Активные методы обучения.
- Поисковая работа.
- Исследовательская работа.

Заставить любить русский язык и литературу невозможно всех учеников, но научить не бояться – это задача, с которой может справиться любой педагог. Обязательным является корректный доброжелательный тон общения, эмоциональная поддержка, отсутствие

порицания или осуждения.

Приемы создания ситуаций успеха:

- Минутки психологической разгрузки или эмоциональные зарядки.
- Эмоциональное «поглаживание» (комплименты от учителя «Ты – молодец», «у тебя все получилось» внушают ребенку веру в себя).
- Умышленная ошибка (учитель позволяет ученикам найти ошибку в его записях, тем самым поднимает самооценку учащихся и веру в успех).
- Анонсирование (учитель заранее предупреждает школьника о предстоящей самостоятельной контрольной работе, о проверке знаний и предварительно обсуждают то, что должен был сделать ученик: например, рассмотреть план сочинения, прослушать первый вариант ответа, вместе подобрать литературу к выступлению. Чем-то он напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся такая подготовка создает психологический настрой на успех, дает уверенность в силах).
- Сдвоенные задания (первое задание подготавливает к выполнению более сложного).
- Продолжи предложение (учитель дает начальную фразу и позволяет ребятам продолжить предложение, как правило, это определение какого-либо понятия, и тем самым дает возможность самостоятельно подбирать слова, строить синтаксические конструкции. Создает ситуацию соперничества, способствует тщательному выполнению домашних заданий, стимулирует к высокой результативности).
- Обмен ролями (предлагает ученику выступить в роли учителя и объяснить тему урока, тем самым позволяет выявить потенциал творческих и интеллектуальных возможностей учеников).
- Персональные задания (подготовка сообщений и выступление перед классом способствует развитию уверенности в своих силах). Большое распространение в современном образовании получили нестандартные уроки, которым свойственны ситуации успеха.
- Уроки-диспуты. Часто используются на уроках литературы в старших классах. Так, например, неоднозначны и интересны рассуждения учеников по теме: «Раскольников – тварь ли дрожащая или право имеет?»
- Дискуссии. Такая форма работы более эффективна на уроках литературы. Требуется большая основательная подготовка и предварительная работа с учениками. Интересна дискуссия по теме «Печорин – положительный или отрицательный персонаж».
- Сочинения – миниатюры можно использовать на уроках русского языка и литературы, так, например, в

5 классе они носят обобщающий характер и являются итогом, завершением темы («Загадка согласных звуков», «Зачем мне словарь» и т.д.)

– Мини – изложения. У этого вида работы много плюсов: его можно проводить регулярно (раз в неделю); на примере текста, выбранного для мини-изложения, можно проанализировать художественный образ, его воздействие на читателя, разобрать художественные средства языка. Кроме того, небольшие по объёму изложения можно проверить в классе, прочитав несколько работ вслух. Такая проверка очень эффективна: обращая внимание на чужие недостатки, ребята учатся видеть и свои ошибки.

– Проекты, презентации. Создавая проекты, обучающиеся учатся «добывать» знания, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, что позволяет им проявить умение отбирать содержание, вид, форму материала, а также умение презентовать свою работу. Метод проектов является одним из продуктивных видов деятельности, так как «добытые» самостоятельно знания намного прочнее и остаются в сознании дольше; развиваются познавательные навыки обучающихся; метод опирается на технологии, позволяющие обеспечить создание ситуаций успеха, которые помогают обучающимся не только поверить в свои силы, но и обеспечивают развитие их активной жизненной позиции.

Уроки русского языка и литературы можно разнообразить творческими заданиями: сочинение литературных произведений (сказок, басен); составление вопросов к зачету, опорных таблиц; написание исторического комментария к произведениям; рисование иллюстраций к произведениям и др. На таких уроках ученикам некогда скучать, они стремятся к самостоятельности, могут почувствовать себя в роли автора, в роли художника, в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме, решать проблемные ситуации.

Как показывает опыт, даже незначительное продвижение вперед заставляет ребят работать интенсивнее, повышает интерес к занятиям, а это обеспечивает им успешное усвоение материала.

Таким образом, создание ситуации успеха посредством использования различных приёмов на уроках литературы и русского языка помогает повысить творческую активность, самостоятельность учащихся, формировать у школьников умение учиться, применять знания на практике. Другими словами, учит быть успешным, а это является важным фактором развития личности.

Список литературы:

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. Лекции 1-4 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.-67с
2. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9-м классах: пособие для учителя/ Г.В. Александрова.-Москва: баласс, 2012.-95с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова, Е.В. Иванышина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.
4. Методическая разработка. Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-sozdanie-situacii-uspeha-na-urokah-russkogo-yazika-iliteraturi-3585356.html>
5. Создание ситуации успеха.- Режим доступа: http://gboukonst.minobr63.ru/docum/ kopilka/ sozdanie_sit_ysp.pdf

Использование инновационных форм в работе школьного педагога-библиотекаря

Ляшок Светлана Васильевна, педагог-библиотекарь, МБОУ СОШ №6, г.Югорск, ХМАО-Югра

Библиографическое описание:

Ляшок С.В. Использование инновационных форм в работе школьного педагога-библиотекаря//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Недостаток интереса обучающихся к посещению школьных библиотек — это явление, которое стоит рассматривать с разных сторон. Нередко библиотеки воспринимаются как традиционные хранилища книг, где царствует тишина, а само посещение воспринимается как обязательная рутина. Однако, современный мир предлагает библиотеки не просто как места получения информации, но как центры взаимодействия, общения, обсуждения и самовыражения.

В условиях постоянно меняющегося информационного пространства библиотечное дело также переживает трансформации, связанные с внедрением инновационных подходов. Эти изменения необходимы не только для повышения интереса к библиотекам, но и для более эффективной работы с пользователями, особенно молодежной аудиторией. Инновационные формы работы становятся важным инструментом для педагогов-библиотекарей, так как позволяют адаптировать библиотечные ресурсы к современным требованиям и ожиданиям пользователей.

Одним из подходов к преодолению проблемы, по нашему мнению, является внедрение инновационных форм работы, которые способны привлечь обучающихся, открывая перед ними новые горизонты. Такими инновационными формами в нашей школьной библиотеке стали: использование QR-кодов, букслэмы, книжные челленджи и квизбуки, сторителлинг, мозговой штурм, буктрейлеры, буккроссинги, интеллектуально-познавательные викторины и уроки-игры. Использование QR-кодов в нашей школьной библиотеке стало особенно эффективным инструментом. Они позволяют мгновенно получить доступ к различной информации, начиная от тематических книжных рекомендаций, заканчивая видеобзорами. С помощью QR-кодов можно организовать интерактивные экскурсии по библиотеке, предлагая обучающимся возможность самостоятельно выбирать, какую информацию они желают изучить в первую очередь. Например, размещенные QR-коды на полках с книгами, мы предлагаем обучающимся сканировать их и переходить на страницы с дополнительными материалами о произведении, авторах или связанных темах.

Ещё одна увлекательная форма работы с обучающимися, позволяющая донести информацию через рассказы и истории - сторителлинг. Создание историй вокруг книг может не только заинтересовать, но и вызывать эмоциональный отклик. Рассказы о создании книг, о жизни авторов, о том, как это произведение повлияло на общество, способны вдохновить посетителей и создать уникальный опыт, который заставит их вернуться

в библиотеку за новыми знаниями.

Популяризация сторителлинга в библиотеке происходит через живые встречи, литературные клубы или онлайн-сессии. Участники могут делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, обсуждать их и обмениваться идеями. Таким образом, библиотека становится не просто местом хранения книг, а пространством для обмена опытом и обсуждением значимых тем.

Букслэмы, книжные челленджи и квизбуки помогают создать атмосферу, где чтение становится не просто обязанностью, а приятным и увлекательным занятием. Организация таких мероприятий в библиотеке привлекает обучающихся, мотивируя их на активное участие. Отличный пример применения букслэма в нашей библиотеке — это формат, в котором участники читают короткие отрывки из книг и обсуждают их в группе. Такой подход не только развивает навыки читательской деятельности, но и способствует взаимодействию между учащимися школы, формируя дружную атмосферу.

Для стимулирования интереса к чтению мы применяем еще один метод - мозговой штурм. В ходе мозгового штурма обучающиеся генерируют идеи для новых проектов, связанных с книгами и чтением. Чтение и обсуждение сюжетов, персонажей и тем произведений приводят к организации различных креативных мероприятий, которые позволяют участникам лучше понять и оценить литературу. В нашей школе, такими мероприятиями стали - «Книжный фестиваль», «Книжный адвент-календарь», «Литературные предсказания» и т.д.

Совсем недавно стали создавать и использовать буктрейлеры, которые представляют из себя маленькие видеоролики с кратким содержанием книги. Это позволяет обучающимся быстро ориентироваться в разнообразии литературы, а также представляет необычный способ представить книги. Современные молодые читатели, привыкшие к видеоформатам, могут заинтересоваться книгами, просмотрев привлекательные трейлеры, созданные самими библиотекарями старшекласниками.

Буккроссинг — это еще одна инновационная форма работы, заключающаяся в обмене книгами. Идея заключается в том, что читатель оставляет книгу в общественном месте с надеждой, что её подберёт кто-то другой. Этот подход не только способствует распространению литературы, но и формирует активное сообщество читателей. Каждая книга становится послем библиотеки, путешествуя от одного читателя к другому, создавая общность и поддерживая интерес к литературе.

Библиотека становится не только местом, где книги берут, но и месту, где их оставляют для других.

Уроки-игры и обсуждения являются еще одним проверенным способом активного вовлечения обучающихся в нашей школе. Вопросы викторин и литературные конкурсы, направленные на понимание прочитанного, помогают школьникам лучше усвоить прочитанный материал.

Современный педагог-библиотекарь должен быть готов адаптировать свои методы работы под интересы и потребности подрастающего поколения. Важно, чтобы библиотеки не воспринимались как статичные учреждения, а становились динамичными пространствами для создания и получения знаний. Инновационные подходы в данном направлении могут не только повы-

сить интерес обучающихся, но и существенно изменить её отношение к библиотекам, превратив их в центры культуры и общения.

Таким образом, различные инновационные методы работы педагога-библиотекаря делают школьные библиотеки центрами культурного обогащения и общения, способствуя чтению, обмену мнениями и критическому анализу литературы. Это не просто неотъемлемая часть библиотечного обслуживания, а активное обогащение всего учебного процесса, в то время как новые технологии помогают разнообразить и углубить доступ к знаниям.

Список литературы

1. Сидорова И.Н. Инновационные подходы в работе библиотекаря // Библиотечное дело. – 2019. – № 3. – С. 15–22.
2. Кузнецова А.В. Роль библиотек в информационном обществе: новые вызовы и возможности // Современные библиотечные технологии. – 2020. – № 2. – С. 30–35.
3. Лебедева Т.Ф. Инновационные методики работы с читателями в школьной библиотеке // Школьная библиотека. – 2021. – № 4. – С. 5–12.

Взаимодействие школы и родителей младших школьников

Мерянова Алла Михайловна, учитель начальных классов,
МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», с.Роговатое

Библиографическое описание:

Мерянова А.М. Взаимодействие школы и родителей младших школьников//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современных условиях, в условиях внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования и на протяжении многих лет в образовательном процессе существует несколько участников. К ним относятся обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций. Одна из групп этих участников – родители (законные представители) выступают как заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной действительности, существующей для ребёнка. Другая же группа данного процесса - образовательная организация, а непосредственно педагог. Он выступает как исполнитель заказа и объект экспертизы. Но педагог и родитель в тоже время являются партнёрами по созданию условий, организации и исполнению образовательного проекта. То есть семью и школу необходимо рассматривать как равноправных участников образовательного процесса, способствующему наиболее полно развивать обучающихся.

Для наиболее эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения необходимо укрепить взаимосвязь между педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся. На

начальном этапе обучения ребёнка в школе, а точнее на этапе поступления в школу, эта связь хорошо прослеживается. Но в дальнейшем она утрачивает свои силы. Для того, чтобы данная связь оставалась на высоком уровне, учителю необходимо использовать различные формы и методы организации работы с родителями.

Взаимодействуя с родителями младших школьников, можно эффективно решать разнообразные проблемы, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся. Эти проблемы могут касаться нарушения правил поведения, выявления причин отставания в учёбе и повышения мотивации к ней.

Выбор форм и методов взаимодействия с родителями во многом зависит от психологических особенностей младших школьников, у которых развиваются и перестраиваются познавательные процессы, мышление, воля, интерес, самоорганизация. К способам изучения семей младших школьников относятся: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование.

Методы и формы организации работы с родителями могут быть как индивидуальными, так и групповыми (коллективными). Они подразделяются на традиционные (родительские собрания, консультации, лекции, посещение семей обучающихся) и нетрадиционные

(тренинги, дискуссии, круглые столы и т.д.).

Использование разнообразных форм и методов организации работы с родителями на всех этапах обучения для учителя начальных классов является неотъемлемой частью его педагогической деятельности. По мнению учителей начальной школы, при использовании разнообразных форм и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по воспитанию, развитию и обучению детей, педагог должен: повышать уровень педагогических знаний родителей; помогать родителям в выборе средств и приёмов воспитания детей; укреплять доверие детей и родителей к учителю и авторитет родителей в глазах детей; расширять участие членов семей младших школьников в воспитательной работе, школьных мероприятиях; направлять работу родителей по руководству учёбой детей в домашних условиях.

Важным элементом из данной деятельности является организация работы с родителями по созданию домашних условий, способствующих развитию детей, а также повышающих их успеваемость в школе. То есть учителю необходимо организовать взаимодействие с родителями по формированию домашней развивающей среды. «Среда - это сложная система, которая находится в постоянном развитии и охватывает различные, близкие и далёкие жизненные сферы».

Семья – ближайшая среда для развития ребёнка. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребёнка к восприятию в семье правил, манер поведения, взглядов и устремлений, а также формируют у обучающихся отношения к учёбе. Наличие условий для развития обучающихся дома будет способствовать их развитию и успеваемости в школе. В настоящее время многие родители считают, что к домашним условиям, способствующим развитию их детей, относится предметно-пространственная среда и большинство из них стараются создать данную среду для своего ребёнка, покупая при этом всё необходимое. Организация такой среды – важная часть при развитии и обучении. Обучающийся младших классов, имеющий своё рабочее место для выполнения домашнего задания, которое ему нравится и соответствует возрастным особенностям, с радостью будет выполнять задания, приходя из школы домой. Но предметно-развивающая среда является одной из составляющих домашней среды и никак её не замещает.

Зачастую жизнь современной молодой семьи организуется таким образом, чтобы удовлетворить только материальные нужды. В силу своей занятости родители забыли о воспитательной функции семьи, которая в свою очередь является составляющей домашней развивающей среды и откладывает отпечаток на психологическом здоровье детей. В быстром темпе современной жизни родителям некогда задать простой вопрос своему ребёнку: «Как прошёл его день?» ребёнок остаётся наедине с самим собой и своими мыслями. Если в семье неблагоприятная атмосфера, если ребёнок чем-то обижен или как-то расстроен, то и в школу он приходит с плохим настроением и с мыслями не об учёбе, а о проблемах своей семьи.

Рассматривая понятие «среда», Подласый И.П. вы-

деляет два вида среды, влияющих на формирование личности: ближняя и дальняя. Ближнюю среду он называет домашней и относит к ней семью. Он писал: «Огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно проходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека. Ребенок — обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растёт и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентиров. Семья же предоставляет и условия для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности также закладываются в семье».

Учёные констатировали факт, что современные молодые родители испытывают сложности с воспитанием своих детей. Чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, способствовала развитию и обучению младших школьников, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания, развития и обучения ребёнка в семье. Главными условиями успеха в воспитании детей в семье необходимо считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильно организованного режима дня, своевременного приобщения ребёнка к учению и труду. Важным условием успешного воспитания, обучения и развития детей в семье является единство требований, предъявляемых к обучающимся со стороны всех членов семьи и школы.

Помочь родителям (законным представителям) осознать свою ответственность за воспитание и развитие своих детей – одна из важных задач педагога. Только при наличии взаимодействия между школой и родителями будет осуществляться полноценное развитие и воспитание обучающихся, предотвращается перегрузка учащихся. Организуя взаимодействие школы и родителей, выполняются все функции: воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая и бытовая.

Работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

- 1) в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав, составляется социальный паспорт класса;
- 2) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана;
- 3) анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагога с родителями на текущий год;
- 4) общение с родителями детей, посещающих школу, направленное на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Выполняя все этапы работы с родителями и благодаря правильно организованной деятельности педагога по созданию взаимодействия между родителями и школой, выявлению особенностей семей обучающихся младших классов, возможно организовать работу с родителями по формированию домашней среды, способствующей младшим школьникам успешно учиться в школе.

Формирование коммуникативной культуры на уроках русского языка и математики (смысловое чтение и лингвистический анализ текста)

Пискунова Оксана Валерьевна, учитель русского языка и литературы,
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7»

Момот Людмила Юрьевна, учитель математики, МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7»

Библиографическое описание:

Пискунова О.В., Момот Л.Ю. Формирование коммуникативной культуры на уроках русского языка и математики (смысловое чтение и лингвистический анализ текста) // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Актуальность. Формирование коммуникативной компетентности – одно из приоритетных направлений деятельности современной школы. Коммуникабельность как свойство личности высоко ценится в обществе и входит в число обязательных условий при приёме на работу. Человек, осознанно владеющий навыками коммуникации, имеет огромное преимущество в современном мире. Ему открыты все дороги. Он успешен и социально адаптирован. В связи с этим следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции в современной школе.

Работая в школе, мы сталкиваемся с проблемой – ученики не умеют высказывать свои мысли четко и недвусмысленно, стесняются выразить свои идеи вслух и т.д. Развитие речи учеников – цель, которую ставим на каждом уроке: умение правильно излагать свои мысли, обосновывать свое мнение, вести дискуссию, общаться с взрослыми и со сверстниками.

Мы являемся учителями разных предметов: русского языка и математики, – но цель перед нами стоит общая. Ведь решение задач требует не только математических навыков и умений, но и определённой языковой культуры. Речь идёт об умении подойти к тексту задачи как к особому типу текста, то есть фактически решать традиционную лингвистическую проблему, называемую анализом текста.

Экзамен по русскому языку в 11 классе включает в себя 26 тестовых заданий и 27 задание-сочинение. Для того, чтобы верно выполнить задание, необходимо четко и внимательно прочитать условие, разбить его на смысловые части, определить доминанту. Так же и в математике детям необходимо прочитать предложенное условие, рассмотреть варианты его выполнения, найти аналогию, сопоставить решения.

Для достижения этой цели учителю необходимо решить следующие образовательные задачи:

- сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои мысли в слове, адекватно воспринимать и оценивать чужую речь, устную или письменную;
- развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания на основе наблюдения за собственной речью;
- сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас;

– обеспечить усвоение учащимися грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Теоретическое обоснование опыта. Ключевые понятия

Ключевое понятие опыта – коммуникация. В энциклопедическом словаре даётся такое определение этого термина:

Коммуникация (лат. communicatio, от communico – делаю общим, связываю, общаюсь), общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи др. знаковых систем).

Успешность речевого общения в большей степени зависит от сформированности коммуникативной компетенции (латинское *competentia*, от *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу). В.В. Сафронова отмечает, что «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, используя различные знаковые системы (среди которых язык, безусловно, занимает доминирующее положение)» [7; с. 6].

Описание опыта

Мы решили посмотреть, как математика и русский смогут взаимодействовать на уроках при чтении текста (смыслового чтения). На примере действий, связанных с решением задач.

Работать с текстом задачи мы будем по принципу языкового анализа текста.

Текстовые задачи – наиболее трудный раздел математики.

Например: В обменном пункте 1 гривна стоит 3 рубля 70 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 3 кг помидоров по цене 4 гривны за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.

Во-первых ребята должны внимательно прочитать условие задачи и определить круг проблем, которые им предстоит решить. Обратим внимание, что задача имеет четко поставленный вопрос, в нем используется обобщенное понятие «покупка», предполагающее совокупность купленных товаров. Метод такого обобщения

помогает понять, что дети должны посчитать общую сумму, на которую куплены товары. Так же предполагается работа с числительными: необходимо вспомнить разряды числительных. Ученики должны понять, что они работают с количественными числительными. Т.е. За 3 кг помидоров отдыхающие заплатили $4 \cdot 3 = 12$ гривен. Значит, в рублях они заплатили: $12 \cdot 3,7 = 44,4$ рубля. Округляем до целого числа, получаем 44.

Во –вторых, нужно применять логику, а следовательно и смысловое чтение, чтобы решить задания следующего типа. Логические (смысловые ошибки), а также речевые недочеты являются наиболее распространенными как в русском языке, так и в математике. Рассмотрим следующий тип заданий:

Маша младше Алисы на год, но старше Кати на два года. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Любая девочка, помимо указанных, которая старше Кати, также старше Маши.

2) Среди указанных девочек нет никого младше Кати.

3) Любая девочка, помимо указанных, которая старше Маши, также старше Кати.

4) Алиса и Катя одного возраста.

Верны утверждения 2 и 3. Применяя лингвистический анализ можно проследить связь между девочками. Указание: проанализируйте каждое утверждение, сопоставив его с условием задачи. Следовательно, учащиеся анализируют вид связи, а это им необходимо при написании 27 задания ЕГЭ русский, анализируя аргументы из прочитанного текста.

Решение:

Составим неравенство согласно условию задачи.

Маша младше Алисы на год: .

Маша старше Кати на два года: .

Составим общее неравенство: Таким образом, Алиса самая старшая, а Катя самая младшая из указанных девочек.

Проанализируем представленные утверждения.

Любая девочка, помимо указанных, которая старше Кати, также старше Маши. Неверное утверждение, так

как девочка может быть старше Кати на год, но она будет на год младше Маши.

Среди указанных девочек нет никого младше Кати. Утверждение верно, так как Катя самая младшая из них.

Любая девочка, помимо указанных, которая старше Маши, также старше Кати. Утверждение верно согласно составленному неравенству.

Алиса и Катя одного возраста. Неверное утверждение, так как Алиса самая старшая, а Катя самая младшая из указанных девочек.

Навыки, полученные при выполнении таких заданий:

- Внимательно читать;
- Анализировать текст с целью выделения признаков;
- учились находить и представлять нужную информацию;
- подводить информацию под понятия (текст, тема текста, основная мысль текста, тематическая цепочка);
- учились составлять целое из частей;

Перспективы. За коммуникативным обучением – будущее, так как оно одновременно решает несколько важных задач:

развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;

позволяет сформировать умение отстаивать свое мнение, находить правильные решения, объективно оценивать свою речь и речь собеседника

развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Эффективность применения коммуникативной технологии проявляется не только в возможности формирования качественных знаний и умений, но и в создании условий для развития личностных качеств обучаемых, таких как коммуникабельность, способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач, что не менее важно для адаптации школьников в будущей профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий в сотрудничестве учителя математики с родителями

Погонина Татьяна Геннадьевна, учитель математики, ГБОУ школа №1799, г.Москва

Библиографическое описание:

Погонина Т.Г. Использование информационных технологий в сотрудничестве учителя математики с родителями// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире, где информационные технологии (ИТ) пронизывают практически все сферы нашей жизни, их использование становится не просто удобством, а необходимостью. Зачастую, школьной программы и времени, отведенного на урок, недостаточно для полноценного усвоения материала, и ученик

нуждается в дополнительной поддержке вне школьных стен, в привычной и комфортной домашней обстановке. Именно здесь ключевую роль играют родители.

Во-первых, активное участие родителей в математическом образовании ребенка способствует укреплению его уверенности в своих силах. Поддержка и поощре-

ние дома, помощь в разборе сложных задач и простое проявление интереса к успехам ребенка помогают ему преодолеть страх перед математикой и поверить в свою способность достичь успеха. Зная, что родители верят в него и готовы оказать поддержку, ученик чувствует себя более уверенно и готов браться за сложные задания.

Во-вторых, заинтересованность родителей существенно усиливает мотивацию ученика к обучению. Когда ребенок осознает, что его успехи в математике важны для семьи, он становится более ответственным и заинтересованным в процессе обучения. Похвала за хорошо выполненное задание, обсуждение пройденного материала и совместное решение задач создают положительную ассоциацию с математикой и стимулируют ученика к дальнейшим успехам.

В-третьих, тесное взаимодействие с родителями позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях. Родители, благодаря информации, получаемой от учителя и из доступных источников (электронный дневник, учебники и т.д.), могут отслеживать успеваемость ребенка и оперативно замечать возникающие трудности. Своевременное обращение к учителю за консультациями и получение дополнительных разъяснений позволяют предотвратить накопление пробелов и избежать отставания в программе.

Наконец, сотрудничество учителя и родителей позволяет создать единое образовательное пространство, в котором требования и подходы к обучению согласованы как в школе, так и дома. Когда учитель и родители придерживаются одних и тех же принципов и используют схожие методы обучения, ребенок легче адаптируется к учебному процессу и более эффективно усваивает материал. Взаимопонимание и сотрудничество между школой и семьей создают благоприятную среду для развития математических способностей ребенка и достижения высоких результатов.

Прежде всего, электронный дневник/журнал является одним из самых распространенных и востребованных инструментов, что предоставляет родителям возможность в режиме реального времени отслеживать успеваемость ребенка, видеть оценки, информацию о посещаемости, домашние задания и, что особенно важно, комментарии и замечания учителя. Кроме того, многие электронные дневники оснащены функцией обмена сообщениями с учителем, что значительно упрощает коммуникацию и позволяет оперативно решать возникающие вопросы.

Второй важный инструмент – это веб-сайт класса/школы или блог учителя. На этих платформах учитель может публиковать актуальную информацию о программе курса, учебных материалах, расписании контрольных работ и экзаменов, а также полезные ссылки на образовательные ресурсы, онлайн-калькуляторы и другие полезные материалы. Регулярное обновление сайта или блога позволяет держать родителей в курсе всех событий и обеспечивает им доступ к необходимым ресурсам для поддержки ребенка в процессе обучения.

Для организации самостоятельной работы учеников дома и мониторинга их прогресса, полезными оказываются онлайн-платформы для обучения математике, такие как Khan Academy, Учи.ру и другие. Данные ин-

терактивные платформы предлагают широкий спектр заданий, тестов, видеоуроков и других материалов, разработанных с учетом различных уровней подготовки и стилей обучения. Учитель может рекомендовать эти платформы для самостоятельной работы, а родители могут отслеживать прогресс ребенка, мотивировать его к дальнейшему обучению и оказывать необходимую поддержку.

Для оперативной коммуникации и обмена информацией с родителями незаменимыми становятся мессенджеры и социальные сети. Создание группы в мессенджере (например, WhatsApp, Telegram) или в социальной сети позволяет учителю оперативно отвечать на вопросы родителей, напоминать о важных событиях (контрольных работах, сроках сдачи домашних заданий), предоставлять индивидуальную поддержку и делиться полезными материалами. Важно помнить о соблюдении этики общения и использовать эти каналы исключительно для рабочих вопросов, избегая обсуждения личных тем и соблюдая конфиденциальность информации.

Для более тесного и личного общения с родителями, особенно в случаях, когда очные встречи затруднены, удобно использовать видеоконференции с использованием платформ, таких как Zoom или Google Meet. Организация онлайн-собраний позволяет учителю лично пообщаться с родителями, обсудить успехи и трудности учеников, ответить на все интересующие вопросы и совместно разработать стратегии для улучшения успеваемости.

И, наконец, важным инструментом для поддержания интереса к предмету и облегчения понимания сложных тем являются интерактивные презентации и видеоуроки. Учитель может создавать собственные видеоуроки, объясняющие сложные темы, или использовать готовые материалы из открытых источников. Размещение этих материалов на сайте класса или в электронном дневнике позволяет родителям помочь ребенку разобраться с непонятным материалом в комфортной домашней обстановке.

Рассмотрим несколько советов, которые помогут учителю максимально эффективно использовать ИТ для налаживания конструктивного диалога и партнерских отношений с родителями. Следует обучить родителей использованию инструментов. Многие родители, особенно старшего поколения, могут испытывать трудности с освоением новых технологий. Поэтому, проведение короткого мастер-класса или создание понятной видеоинструкции по работе с электронным дневником, веб-сайтом класса, онлайн-платформами и другими используемыми инструментами будет крайне полезным. Нужно предоставить родителям четкую и доступную информацию о том, как получить доступ к нужной информации, как задавать вопросы учителю и как отслеживать прогресс ребенка.

Для поддержания баланса между работой и личной жизнью необходимо установить четкие правила коммуникации. Определите время, в которое вы готовы отвечать на вопросы родителей в мессенджерах, и придерживайтесь этих рамок. Объясните родителям, что вы отвечаете на вопросы в определенное время, и что в остальное время вы можете быть заняты другими

делами, что поможет избежать перегрузки и поддерживать продуктивную коммуникацию.

Помните, что каждый ребенок уникален. При взаимодействии с родителями старайтесь учитывать индивидуальные особенности ученика, его сильные и слабые стороны, а также его потребности и интересы. Персонализированный подход демонстрирует заботу учителя о каждом ребенке и помогает родителям лучше понять своего ребенка и оказать ему необходимую поддержку.

Создайте атмосферу доверия и сотрудничества, в

которой родители будут чувствовать себя комфортно, обращаясь к вам за помощью и советом. Отвечайте на вопросы родителей терпеливо и уважительно, прислушивайтесь к их мнению и старайтесь находить компромиссные решения. Открытый и доброжелательный диалог способствует укреплению отношений между учителем и родителями и создает благоприятную среду для развития математических способностей ребенка. Ключ к успеху – в активном взаимодействии и использовании доступных технологий для создания единого образовательного пространства.

Список литературы:

1. Абраменкова, Ю.В. Подготовка будущего учителя математики к разработке сетевых образовательных ресурсов // Дидактика математики. - 2020. - № 52. - С. 34-40.
2. Болкунов, И.А. Электронное обучение: проблемы, перспективы, задачи // Таврический научный обозреватель. - 2016. - №11(16). - С. 17-21.

Значение сотрудничества учителя музыки с семьями для формирования понимания народной музыки России детей младшего школьного возраста

Посылаева Ольга Хурамовна, учитель музыки, МОУ «Колтушская СОШ имени академика И.П.Павлова» Ленинградская область, Всеволожский район, с.Павлово

Библиографическое описание:

Посылаева О.Х. Значение сотрудничества учителя музыки с семьями для формирования понимания народной музыки России детей младшего школьного возраста // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Народная музыка России – это не просто часть учебной программы, а живая традиция, которая передается из поколения в поколение. Для детей младшего школьного возраста знакомство с народной музыкой особенно важно, так как в этом возрасте закладываются основы культурного самосознания. Однако уроков музыки в школе недостаточно для глубокого погружения в традиционную культуру. Именно поэтому так важно сотрудничество учителя с семьями учащихся. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно сформировать у детей осознанное понимание и любовь к народной музыке.

Семья является первым и самым важным институтом формирования музыкальных предпочтений и эстетического вкуса ребенка. Именно в семейном кругу, с самых первых дней жизни, малыш знакомится с миром звуков и музыки через колыбельные, которые поет мама, через потешки и прибаутки, сопровождающие его первые игры. Народные напевы, передаваемые из поколения в поколение, несут в себе не только мелодическую красоту, но и глубинный культурный код, связывающий ребенка с традициями его народа.

Психологи и педагоги отмечают, что музыкальные впечатления, полученные в раннем детстве, оказывают существенное влияние на дальнейшее

культурное развитие личности. Когда в семье звучат народные песни, когда родители рассказывают детям сказки с традиционными напевами, когда в доме отмечают праздники с соблюдением исконных обрядов и музыкального сопровождения – все это создает прочную основу для естественного и органичного восприятия народной культуры. Ребенок, выросший в такой среде, не нуждается в специальном объяснении ценности фольклора – любовь к нему формируется сама собой, через эмоциональное переживание и личный опыт.

Особенно важно, когда родители не просто пассивно транслируют народные традиции, но и сами активно участвуют в музыкальной жизни: посещают концерты фольклорных коллективов, участвуют в народных праздниках, а возможно, даже играют на традиционных инструментах или поют в хоре. В таких случаях передача культурного наследия происходит особенно естественно и эффективно – дети видят искреннюю заинтересованность взрослых и перенимают их отношение к традиционной культуре.

Однако современная реальность такова, что во многих семьях народная музыка занимает все меньше места в повседневной жизни. Ускоренный ритм жизни, преобладание массовой культуры в медиaprостранстве, разрыв межпоколенческих связей – все это приводит к

тому, что многие дети приходят в школу, практически не имея представления о богатстве русской музыкальной традиции. Их слуховой опыт часто ограничивается современными популярными жанрами, а знакомство с фольклором, если и происходит, то носит фрагментарный и поверхностный характер.

В этой ситуации особая ответственность ложится на учителя музыки, который должен не только восполнить пробелы в музыкальном образовании детей, но и помочь родителям осознать важность приобщения к народной культуре. Педагогу необходимо мягко, но настойчиво показывать семьям, как органично можно вплести элементы народной музыки в повседневную жизнь: вместе слушать и разучивать народные песни во время домашних занятий, использовать традиционные напевы как колыбельные, включать фольклорные элементы в семейные праздники.

Одной из наиболее доступных и действенных форм являются тематические родительские собрания. Однако их следует проводить не в формате сухих лекций, а как живое творческое общение. Полезно организовывать мини-концерты с участием детей или приглашенных фольклорных коллективов, которые наглядно демонстрируют красоту и многообразие народной музыки.

Кроме того, значение имеют совместные мероприятия, которые создают атмосферу праздника и единения. Это могут быть календарные народные праздники (Святки, Масленица, Троица), подготовленные силами детей, родителей и педагогов. Интересной формой являются фольклорные гостиные, где семьи представляют традиции своего региона, демонстрируют семейные реликвии, связанные с народной культурой. Мастер-классы по народным танцам, хороводам, играм помогают участникам почувствовать себя частью живой традиции. Учитель может предлагать родителям аудио- и видеоматериалы для домашнего прослушивания, составлять рекомендательные списки качественных фольклорных записей.

Особенно эффективны долгосрочные проекты, объединяющие несколько семей. Например, создание "Семейной фольклорной книги", где каждая семья записывает известные ей народные песни, прибаутки, колыбельные. Или исследовательский проект "Музыкальные традиции нашей семьи", позволяющий детям вместе с родителями изучить свои музыкальные корни. Такая работа не только обогащает детей знаниями, но и укрепляет межпоколенческие связи в семье.

Организация эффективного взаимодействия между учителем музыки и семьями учащихся в процессе приобщения детей к народной музыкальной культуре стал-

кивается с рядом существенных трудностей, требующих продуманных педагогических решений. Одной из основных проблем является низкий уровень мотивации родителей. Многие современные семьи не осознают ценности народной музыки, считая ее устаревшей и неактуальной для современного ребенка. Решением может стать проведение специальных просветительских мероприятий - открытых уроков-концертов, где дети демонстрируют свои достижения, или тематических родительских собраний с приглашением специалистов-фольклористов. Важно показать родителям, как народная музыка способствует развитию памяти, речи, эмоционального интеллекта ребенка.

Серьезной преградой становится дефицит времени у современных родителей. Занятость на работе и бытовые заботы оставляют мало возможностей для совместных музыкальных занятий. В этом случае учитель может предлагать "микроформы" взаимодействия - короткие аудиозаписи народных песен для прослушивания по дороге в школу, мобильные приложения с народными мелодиями, пятиминутные музыкальные игры для семейного досуга. Эффективны также задания, интегрированные в повседневные дела - народные песенки во время приготовления ужина или колыбельные перед сном.

Разрыв культурных традиций в семьях - еще одна распространенная проблема. Во многих семьях утрачена преемственность поколений, родители сами плохо знакомы с народной музыкой. Здесь поможет привлечение бабушек и дедушек как носителей традиций, организация межпоколенческих проектов типа "Музыкальный семейный альбом", где старшее поколение делится воспоминаниями о народных праздниках своего детства.

Системное решение этих проблем требует от учителя музыки гибкости, творческого подхода и терпения.

Сотрудничество учителя музыки с семьями учащихся - необходимое условие для полноценного приобщения детей к народной музыкальной культуре. Без поддержки родителей знания, полученные на уроках, останутся поверхностными и быстро забудутся. Педагогу важно не только обучать детей, но и вдохновлять родителей, показывая им ценность народного искусства и способы его интеграции в семейную жизнь.

Только объединив усилия, школа и семья смогут воспитать в детях истинную любовь к народной музыке, которая станет частью их культурной идентичности, что особенно важно в современном мире, где традиции постепенно утрачиваются, а значит, их сохранение и передача следующим поколениям - наша общая ответственность.

Список литературы:

1. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2013. - 144 с.
2. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с.

Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения

Селянина Людмила Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4 г.Бирска
Белобородова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4 г.Бирска

Библиографическое описание:

Селянина Л.В., Белобородова О.А. Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Современная система образования с изменяющимися условиями требует от субъектов качественно нового результата. И нам известно, что получить результат возможно при тесном сотрудничестве и взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Семья в свою очередь первоочередной социальный институт, где формируется личность ребёнка, его ценности, социальный опыт, отношения. Перейдя уже в 6-7-летнем возрасте в школу ребёнок учится быть обучающимся, примеряет на себя новую роль и научается овладевать новыми способами действия в учебных ситуациях.

В период этого времени, а именно на ступени начального общего образования большое внимание необходимо уделять активному взаимодействию учителя и родителей, что ведет к положительной динамике результатов, открытости информирования, удовлетворенности родителей образовательным процессом.

А если брать в расчёт взаимодействия по средствам дистанционных средств между учителем и родителями в начальной школе, то их возможности широки и уникальны, но требует от субъектов образования определенных требований.

В чём смысл взаимодействия семьи и школы? В создании условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья».

В.А. Сухомлинский считал, что в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.

В связи с принятием в школах Федерального государственного стандарта начального общего образования меняются требования к результатам, структуре и условиям основной образовательной программы начального общего образования и идёт осмысление ключевых понятий, которые отражают и задают его сегодняшнюю специфику. Это «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство», «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда». Ещё также одной отличительной особенностью нового стандарта являются требования к информационно-образовательной среде, которая должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через данную среду учащиеся и родители имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и продуктам, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

Использование современных, мобильных средств коммуникации в педагогическом процессе способствует изменению форм взаимодействия ученика, родителей и учителя. Возможности новых технических устройств дают колоссальное преимущество для взаимодействия, достаточно быстро передают необходимую информацию заявленному количеству людей, что экономит временные и человеческие ресурсы учителя. В настоящее время такими средствами могут выступать электронный дневник, персональный сайт учителя, группы в социальных сетях (вконтакте, одноклассники), в мобильных приложениях вайбер, ватсап.

Несмотря на то, что технические устройства удобны для взаимодействия, дистанционное обучение стало неожиданностью не только для учителей, но и для родителей. Дети, которые большую часть дня проводили в школе, теперь постоянно дома. Родители вынуждены контролировать их обучение, работать удаленно, а в перерывах заниматься домашними делами. В силу своих возможностей, умений, навыков учителя помогали родителям пережить дистанционное обучение и заручиться их поддержкой.

Ниже приводится список тем, которые обсуждались с родителями, чтобы избавить их от тревоги и сделать своими помощниками:

1. Технические вопросы

При переходе на дистанционное обучение дети начальных классов могут растеряться, поэтому важно, чтобы родители были рядом и помогли. Чем лучше они обучат ребенка, тем меньше потребуется их участие в будущем.

Подробно рассказывали родителям, какие инструменты и сервисы будем использовать. Для полноценной учебы может хватить двух-трех инструментов. В моём случае это были платформы Zoom, Учи.ру. У каждого сервиса есть подробная инструкция. Родители получали представление о том, как именно будут проходить онлайн-занятия, и их тревожность снижалась. Активные родители брали на себя функцию общения с другими родителями по техническим вопросам.

2. Зоны ответственности

Теперь, когда дети учатся дома, у родителей появилось больше возможностей участвовать в их образовании. Разделили зоны контроля. На старте родители выступают в роли организатора: помогают ребенку со всеми средствами, устанавливают программы, настраивают интернет. Затем контролируют, чтобы дети не пропускали занятия, и помогают в трудных ситуациях. Содержательную сторону обучения полностью контролирует учитель.

3. Возрастные особенности детей

Нужно объяснить родителям, что на дистанционном обучении важно учитывать психолого-возрастные особенности ребенка. Для детей начальной школы нужно обеспечить двигательную активность и смену деятельности. Нужно договориться с родителями, что каждый день дети будут вставать между уроками и делать зарядку. Предложили родителям составить режим дня для детей так, чтобы они как можно больше двигались и отдыхали от компьютера.

4. Рабочее пространство

Просим родителей организовать для ребенка рабочее место. Хорошо, если это будет отдельный стол, чтобы ребенок мог записывать нужную информацию во время трансляции. Рабочий стол должен находиться в хорошо освещенном месте. Рядом с ребенком не должно быть еды, чтобы не отвлекаться во время видеурока. Напомнили родителям, что ставить воду рядом с техникой опасно — есть риск ее опрокинуть. Если у ребенка нет отдельной комнаты, нужно попросить родителей не шуметь во время онлайн-урока, выключить телевизор и создать рабочую обстановку.

5. Правила работы за компьютером

Рассказываем родителям правила работы за компьютером и просим контролировать их соблюдение. Дистанционное обучение неизбежно увеличивает время, проведенное с компьютером или планшетом. Советуем родителям сократить другие цифровые активности: игры, видео, соцсети.

В перерывах дети должны вставать, делать небольшую зарядку и гимнастику для глаз. В это время полезно проветрить комнату. Важно, чтобы мы не просто давали указания родителям, а запускали процесс. Например, проводим зарядку на первом уроке.

6. Режим дня для детей

Дома есть много отвлекающих факторов, поэтому дети должны научиться организовать себя. Это сложно для детей любого возраста.

Советуем родителям составить режим дня для детей и придерживаться его на протяжении нескольких недель. Нужно укладывать и будить ребенка в одно время, обязательно давать ему время на отдых и уединение. Важно помнить, что дисциплина вырабатывается поэтапно. Родителям стоит увеличить уровень контроля на начальном этапе и постепенно уменьшать его.

7. Формат работы

Объясняем родителям, что дистанционное обучение — такое же обучение, только в другом формате. Не нужно думать, что ребенок ничего не делает, раз сидит за компьютером. Напоминаем, что ребенку нужно время для адаптации к новому формату.

8. Обратная связь

Обратная связь — отличный способ снизить тревожность. Договариваемся с родителями проводить видеоконференции раз в неделю-две. Рассказываем, как проходит обучение, какие есть трудности, отвечаем на вопросы. Обязательно хвалим детей, родителей, указываем на ошибки в работах, комментируем, даём рекомендации по их исправлению.

10. Правила общения и переписки

Чтобы избежать напряжения между учителями и родителями, устанавливаем правила общения. Помним, что переписки в чатах — это часть нашей работы. Заранее сообщаем родителям время, когда будем отвечать на сообщения. Например, с 8 до 18. Помним о том, что родители, так же как и мы, оказались в ситуации тревоги и стресса. Постараемся сохранять спокойствие. Если вдруг родитель в переписке выразился некорректно, не пишем ответ сразу. Письменная речь менее выразительна по сравнению с устной. Родители могут истолковать короткие и сухие фразы как проявление негативных эмоций. Чтобы показать эмоции, используем смайлики. Не пишем на бегу, лучше откладываем на потом.

Эти несложные, но конструктивные принципы и способы взаимодействия учителя с родителями делают их более продуктивными, приводят к гармонии сторон в рамках «педагогического треугольника».

Образовательный процесс в начальной школе — это взаимодействие, многоплановое сотрудничество всех сторон: учителя — детей — родителей, как субъектов образования. Данное взаимодействие будет более продуктивным, если все участники образовательного процесса будут проявлять активность, осознанность, целенаправленность и согласованность взаимных действий.

Именно поэтому, считаю, что дистанционное обучение будет более успешным при тесном взаимодействии всех субъектов.

Современные подходы к организации воспитательной работы в группе продленного дня

Симкина Марина Николаевна, воспитатель, ГПД, ГБОУ «СШ №8 г.о.Снежное», ДНР

Библиографическое описание:

Симкина М.Н. Современные подходы к организации воспитательной работы в группе продленного дня//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к организации воспитательной работы в группе продленного дня (ГПД). Обосновывается необходимость переосмысления традиционных форм и методов воспи-

тания в контексте современных вызовов и требований, предъявляемых к личности ребенка. Анализируются принципы, цели и задачи воспитательной работы в ГПД, а также предлагаются конкретные практические

рекомендации по их реализации, основанные на личностно-ориентированном, деятельностном и компетентностном подходах.

Ключевые слова: группа продленного дня, воспитание, воспитательная работа, современные подходы, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, саморазвитие, социализация.

Группа продленного дня (ГПД) является важным элементом системы образования, обеспечивающим благоприятные условия для развития, воспитания и социализации детей после окончания уроков. В современных условиях, когда многие родители заняты на работе, ГПД становится не просто местом присмотра за детьми, а полноценной образовательной средой, способствующей формированию у них ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в быстро меняющемся мире.

Однако, традиционные подходы к организации воспитательной работы в ГПД зачастую оказываются неэффективными и не отвечают потребностям современных детей. Необходим пересмотр существующих практик и внедрение новых, инновационных подходов, основанных на современных научных исследованиях в области педагогики и психологии.

Цель статьи: Анализ современных подходов к организации воспитательной работы в ГПД и разработка практических рекомендаций по их применению.

Актуальность проблемы

Воспитательная работа в ГПД приобретает особую актуальность в связи с:

- Повышением требований к качеству образования: Современное образование ориентировано на развитие личности ребенка, формирование у него ключевых компетенций, а не только на передачу знаний.
- Изменением социокультурной ситуации: Дети живут в информационно насыщенном мире, подвержены влиянию различных социальных факторов, что требует от них умения критически мыслить, принимать решения и адаптироваться к меняющимся условиям.
- Потребностью в социализации: ГПД является важным пространством для общения и взаимодействия со сверстниками, формирования навыков сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов.
- Дефицитом времени у родителей: Многие родители не имеют возможности уделять достаточно времени воспитанию детей, поэтому ГПД становится важным фактором в их развитии.

Современные подходы к организации воспитательной работы в ГПД

Современные подходы к организации воспитательной работы в ГПД опираются на следующие принципы:

- Личностно-ориентированный подход: В центре воспитательного процесса находится личность ребенка, его индивидуальные особенности, интересы и потребности.
- Деятельностный подход: Воспитание осуществляется в процессе активной деятельности ребенка, направленной на достижение конкретных целей.
- Компетентностный подход: Воспитательная работа направлена на формирование у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в совре-

менном обществе.

– Системный подход: Воспитательная работа рассматривается как целостная система, включающая в себя различные компоненты и направления.

– Принцип гуманизма: В основе воспитания лежит уважение к личности ребенка, его правам и свободам.

Цели и задачи воспитательной работы в ГПД

Целью воспитательной работы в ГПД является создание благоприятных условий для развития, воспитания и социализации детей, формирования у них ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном мире.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Развитие познавательных интересов и способностей детей: Организация различных видов деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие творческого мышления и исследовательских навыков.
- Формирование нравственных ценностей и установок: Воспитание чувства патриотизма, уважения к культуре и традициям своего народа, толерантности и уважения к другим культурам.
- Развитие коммуникативных навыков и умений: Организация групповых игр и проектов, направленных на развитие навыков общения, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов.
- Формирование здорового образа жизни: Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и формирование навыков личной гигиены.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды: Обеспечение условий для эмоционального благополучия детей, создание атмосферы взаимопонимания и поддержки.
- Практические рекомендации по организации воспитательной работы в ГПД
- Изучение индивидуальных особенностей детей: Использование различных методов диагностики (наблюдение, беседы, анкетирование) для выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка.
- Планирование воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих интересы и потребности каждого ребенка.
- Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы: Организация игр, экскурсий, конкурсов, викторин, проектов, мастер-классов, театрализованных представлений и других видов деятельности, способствующих развитию познавательных интересов и способностей детей.
- Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс: Организация совместных мероприятий, консультаций, родительских собраний, направленных на повышение педагогической культуры родителей и укрепление сотрудничества между семьей и ГПД.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды: Организация пространства ГПД, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечение условий для эмоционального благополучия и физической активности.

– Повышение квалификации воспитателей ГПД: Организация семинаров, тренингов, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности воспитателей и освоение ими современных подходов к воспитанию.

Организация воспитательной работы в ГПД на основе современных подходов является важным условием

для обеспечения качественного образования и успешной социализации детей. Внедрение личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов позволяет создать благоприятные условия для развития личности ребенка, формирования у него ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном мире.

Приложение (пример): Примерный план воспитательной работы в ГПД на неделю

День недели	Тема	Форма работы	Цель
Понедельник	«Моя семья»	Беседа, рисование «Моя семья», игра «Кто как говорит?»	Формирование представлений о семье, ее членах, роли каждого члена семьи, развитие речи и творческих способностей
Вторник	«Здоровый образ жизни»	Спортивные игры на свежем воздухе, беседа о правильном питании, гигиенические процедуры	Формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие физической активности, воспитание привычки к гигиене
Среда	«Мир вокруг нас»	Экскурсия в библиотеку/музей, чтение книг о природе, игра «Угадай животное»	Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к окружающему миру, развитие речи и воображения
Четверг	«Правила дорожного движения»	Викторина, просмотр мультфильма по ПДД, игра «Я – водитель»	Формирование знаний о правилах дорожного движения, воспитание культуры поведения на дороге
Пятница	«Дружба – это чудо»	Круг дружбы, игры на сплочение коллектива, создание коллажа «Мы – друзья»	Формирование представлений о дружбе, воспитание дружеских отношений, развитие коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2000. - 384 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

Взаимодействие педагога и родителей в рамках «Маршрута выходного дня»

Тыщенко Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы, МОБУ Угловская СОШ

Библиографическое описание:

Тыщенко Н.П. Взаимодействие педагога и родителей в рамках «Маршрута выходного дня»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Семейные ценности – одно из направлений в работе с родителями и их детьми. Но как же их развивать, чтобы всем было интересно? На помощь нам приходит современная нетрадиционная форма работы – «Маршрут выходного дня».

Всем известно, что семья влияет на воспитание ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции

проведения выходных дней. Чтобы привлечь родителей, лучше узнать историю и природу своего села и района, страны и познакомить с ней детей, можно предложить совместный проект «Маршрут выходного дня». Совместные мероприятия – достойная альтернатива времяпровождению у компьютеров и телевизоров. Так же это одна из эффективных форм организации, как досуга учеников, так и их образования. Через экскурсию доступно изучение

истории, культуры и географии не только родного села, но и других населенных пунктов. Важно, чтобы ребёнок извлёк из экскурсии максимум пользы. Дети должны не только получать знания, но и активно участвовать в добытии этих знаний вместе с родителями.

Описание возможностей интеграции в образовательные программы общего и/или дополнительного образования для всех «Маршрутов выходного дня».

Разработка «Маршрутов выходного дня» – один из эффективных способов взаимодействия ученик – родитель – педагог, которое способствует вовлечению родителей как в образовательный процесс, так и дополнительное образование. Общение в непринуждённой эмоциональной, насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Совместная досуговая деятельность сближает родителей, детей, педагогов, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами, особенно в малочисленных школьных коллективах. Таким образом, родители могут поделиться с детьми не только каким-то жизненным опытом, но и расширить детский кругозор информацией о месте пребывания.

В своей статье я хочу показать один из вариантов «Маршрута выходного дня», который был организован для наших ребят и их родителей.

Маршрут выходного дня «Владивосток, город у океана»

Цель маршрута: воспитание у школьников уважения и интереса к Дальневосточному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

Образовательные задачи маршрута:

1. Обобщать и систематизировать знания о Дальнем Востоке
2. Расширять детский кругозор
3. формировать представления о достопримечательностях г. Владивосток
4. знакомить детей с природой и объектами культуры г. Владивосток.

При реализации проекта «Маршрут выходного дня» ожидаются следующие результаты:

- Мотивация родителей на дальнейшее сотрудничество.
- Воспитание патриотизма и любви к Родине.
- Расширение представлений детей о природе Дальнего Востока, его истории и культуре.
- Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи.

Паспорт маршрута.

1. Наименование субъекта: г. Владивосток.
2. Тип маршрута: комбинированный.
3. Сложность маршрута: многодневный.
4. Использование автотранспорта: да (автобус, поезд)
5. Расположение маршрута: городская и природная среда.
6. Маршрут включает посещение музеев: да
7. Маршрут включает посещение музеев (экспозиций) или мемориальных комплексов, посвященных героям и событиям СВО: нет
8. Наличие памятников, посвященных ВОВ: да
9. Маршрут содержит мемориальные комплексы и памятные места, посвященные увековечиванию мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ: нет
10. Целевая аудитория маршрута: смешанная.
11. Доступность маршрута для детей с ОВЗ: да

12. Сезонность маршрута: зима

13. Продолжительность маршрута: 5 дней.

14. Протяженность маршрута: 1598 км (в одну сторону)

15. Описание пути следования экскурсантов

Предполагаемая программа маршрута (по ходу пребывания в г. Владивосток, программа была скорректирована)

Краткое описание маршрута.

1 день. Автобусный и ж/д путь в г. Владивосток

2 день. Автобусная обзорная экскурсия с посещением видовых площадок.

Русский мост – второй по высоте мост в мире, высота его составляет 324 метра.

Посещение о. Русский и Океанариума



Далее ребят ожидало «Шоу дельфинов». Любимчиком группы стал морж Миша.

Посещение маяка.



Маяк Токаревского — действующий маяк во Владивостоке, туристическая и имиджевая достопримечательность города. Расположен на южной точке Токаревской кошки, обеспечивает проход судов в устье пролива Босфор Восточный в заливе Петра Великого Японского моря.

Посещение сквера им. А. И. Щетининой.

Анна Ивановна Щетинина (1908 - 1999) - первая в мире женщина-капитан дальнего плавания. Сквер имени Щетининой — это тихое и спокойное место, откуда открывается прекрасный вид на пролив Босфор Восточный, бухту Золотой Рог и остров Русский.

3 день.

Сафари парк славится на весь Дальний восток. И это не зря. Здесь столько всего удивительного. Во время прогулки ребята вместе с детьми узнали историю возникновения парка, наблюдали за жизнью птиц и животных, кормили их.

Прогулка по «Сафари парку» не только увлекает

своими историями, но помогает сплотиться при обсуждении каких-то экологических проблем.

Парк «Нагорный»



Посещение историко-технического музея Автомотостарины.

В экспозиции представлены отечественные правительственные кабриолеты и зарубежные «Форды», в том числе знаменитая «Жестянка Лиззи». Этот автомобиль – первое общедоступное средство передвижения. Изначально все авто собирались исключительно по индивидуальному заказу, «Жестянка Лиззи» – первая модель, которую выпустили массовым тиражом. Еще здесь есть редчайший довоенный ГАЗ-А, возивший писателя Алексея Толстого, и ЗиС-110, на котором ездили адмиралы Николай Кузнецов и Сергей Горшков, а также Никита Хрущёв в ходе своего визита во Владивосток.

В отдельном зале выставлена коллекция легковых автомобилей из советских фильмов. Здесь можно встретить голубую малютку из «Операции «Ы», «Волгу» из «Берегись автомобиля», авто из «Дайте жалобную книгу», «Семь стариков и одна девушка», «Водитель для Веры» и другие экспонаты. На стенах изображены сцены советского кино. В зале звучит музыка середины прошлого века и установлена бензоколонка времён СССР.

Музей «Подводная лодка С-56»

Подводная лодка С-56 — один из символов Владивостока, мемориал боевой славы и музей на Корабельной набережной, напротив корабля «Красный Вымпел».

Военно-исторический музей ТОФ



Мемориальный комплекс «Боевая слава ТОФ»

Мемориал "Боевая слава ТОФ" на Корабельной набережной - одна из значимых достопримечательностей Владивостока. В мемориал, посвященный Второй мировой войне входит Вечный огонь, барельеф со сценами сражений, книга памяти с фамилиями отдавших жизнь, доска с названиями затонувших в боях кораблей.

Корабельная набережная

4 день

Посещение краеведческого Приморского музея им. В. К. Арсеньева.

Музей истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева — крупнейший музей региона. Обширное собрание включает исторические, этнографические, краеведческие и археологические коллекции.

Перед отъездом наши ребята со своими родителями и педагогами поиграли в Лазертаг и настольные игры в развлекательном центре Pandoroom, который находится в здании Морского вокзала

5 день.

Поездка домой

Особенности взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения

Усманова Нурфия Сулеймановна, учитель начальных классов первой категории,
МБОУ «Гимназия №9» Московского района г.Казани

Библиографическое описание:

Усманова Н.С. Особенности взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В новых условиях глобализации и становления информационно-цифрового общества предъявляются повышенные требования к организации расширенного учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе, предполагающего реализацию интегрированного содержания образо-

вания на основе межпредметных связей, многоплановое взаимодействие семьи, школы с различными образовательными организациями и учреждениями культуры. Это продиктовано необходимостью объединения общих культурно-образовательных, воспитательных усилий родителей, педагогов, работников

культуры и широкой общественности на принципах взаимодополняемости, целенаправленности и последовательности, направленных на всестороннее образование и формирование ценностно-мировоззренческой культуры подрастающего поколения на основе освоения комплексом общечеловеческих ценностей: гражданско-правовых, духовно-нравственных, общественно-патриотических, традиционно-семейных, художественно-эстетических.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено «... на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [4, с. 6], то есть соответствовать главным требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Важнейшим звеном в системе современного образования и воспитания считается начальная школа как этап овладения основами научно обоснованных знаний, развития индивидуальных умений, навыков и творческих способностей, а также становления личностно значимых ценностей учащихся. Разностороннее содержание образования в начальных классах обуславливает особенности взаимодействия семьи и школы в данный период обучения ребенка, которые связаны с выполнением основополагающих учебно-воспитательных функций.

Современный учебно-воспитательный процесс в начальной школе строится на комплексной реализации четырех компонентов образования: когнитивного (информационно-образовательного), аксиологического (воспитательного), деятельностного (развивающего) и личностного (самоактуализирующего). Соответственно, с данными компонентами выделяются четыре основные функции процесса взаимодействия семьи и школы в начальной школе: образовательная, познавательная; воспитательная, ценностно-ориентационная; развивающая, преобразовательная, личностно-социализирующая, коммуникативная.

В современных условиях доступности неограниченной информации в Интернете взаимодействие семьи и школы при реализации образовательной функции максимально актуализируется и значительно расширяется. Младших школьников необходимо научить правильно выбирать и дифференцировать информацию, отличать научно обоснованную информацию от вредной фейковой. Не умаляя роли учителя в данном процессе, большая ответственность за создание культурно-просветительного информационного пространства лежит на родителях и всех членах семьи. Главным результатом при выполнении образовательной функции можно считать накопление младшими школьниками объективных знаний из различных отраслей науки, культуры и искусства, формирование на их основе целостной научно обоснованной картины мира.

Выполнение воспитательной функции процесса взаимодействия семьи и школы направлено на фор-

мирование гуманистического отношения к миру, людям, деятельности и самому себе, становление духовно-нравственных основ активной личностной позиции ребенка, развитие чувства уважения к истории и культуре родного края, нашей страны и других народов мира. Особая значимость воспитательной функции школы подтверждается известным высказыванием В.А. Сухомлинского: «Воспитание – это прежде всего постоянное духовное общение учителя и ребенка. В воспитании нет разрозненных вещей, действующих на человека изолированно. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний» [2, с. 8]. Естественно, что ценностно-мировоззренческая культура ребенка формируется не только в культурно-образовательном пространстве школы, но и семейной и социальной среде. Успешность выполнения данной функции зависит от согласованности воспитательных требований школы как общественного института и уровня ценностно-мировоззренческой культуры семьи как важной единицы социума, в большей степени, определяющей содержание жизненного пространства ребенка.

Целенаправленность и последовательность процесса взаимодействия семьи и школы имеет основополагающее значение для выполнения развивающей (преобразовательной) функции – развития индивидуальных способностей, овладения умениями поисково-исследовательской, творческой деятельности и практическими навыками в различных направлениях культуры: литературе, музыке, изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, дизайне и др. Разнообразная деятельность младшего школьника всегда нуждается в поддержке и понимании взрослых. Организованная в учебно-воспитательном процессе школы деятельность младших школьников различных видов: познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, коммуникативная требует длительного освоения и самостоятельного закрепления в домашних условиях.

Взаимодействие семьи и школы имеет главную цель – всестороннюю подготовку младшего школьника к преодолению различных жизненных трудностей. На достижение этой цели направлено выполнение личностно социализирующей (коммуникативной) функции. Семья и школа должны помочь растущему человеку осознать себя неотъемлемой частью семьи, школьного коллектива и общества в целом. Чувство сопричастности к многоплановому миру способствует в дальнейшем становлению духовно-нравственных ориентиров, личностной интериоризации традиционных ценностей исторического наследия, самоактуализации и творческой самореализации личности в различных областях производства, культуры и искусства.

Таким образом, процесс разнообразного взаимодействия семьи и школы ориентирован на передачу культурного опыта и освоение его детьми через исследовательский, воспитательный, учебно-творческий

процессы, осознание младшим школьником взаимосвязи науки, культуры, образования и общества, и стремления к саморазвитию и самореализации в быстро меняющемся мире. При выполнении важных учебно-воспитательных функций необходимо помнить, что главным условием успешного развития ребенка всегда была и остается счастливая семья и её поддержка.

Работая с учащимися начальной школ, учителю очень важно укреплять нити, связывавшие ребенка и семью, закреплять понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Для укрепления взаимоотношений детей и родителей важно организовывать воспитательные мероприятия, построенные на их совместном активном взаимодействии, направленные на осуществление различных видов продуктивной деятельности.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Радость труда не сравнима ни с какими другими радостями. Она немыслима без чувствования красоты, но здесь красота – не только то, что получает ребенок, но прежде всего то, что он создает. Радость труда – это красота бытия; познавая эту красоту, ребенок переживает чувство собственного достоинства, гордость от сознания того, что трудности преодолены» [2, с. 74].

Для детей младшего школьного возраста очень важна практикоориентированная совместная деятельность с родителями. Это подтверждается при практической организации воспитательных мероприятий. Примером успешного сотрудничества детей и родителей может служить организованная нами художественно-творческая работа с использованием коллажной техники на уроке технологии по теме: «Путешествие с семьей». Детям была предоставлена возможность выбора куда они хотят отправиться в путешествие, с помощью родителей были подготовлены распечатки, журналы, фото семей, украшения. На уроках дети с удовольствием и ответственностью выполняли практическую работу. По результатам выполненного задания можно было проанализировать отношение ребенка к микроклимату, в котором он живет, к членам семьи. Анализ этой работы стал вступительной частью к следующему родительскому собранию. Некоторые родители по-другому увидели своих детей. Такая работа дает возможность понять, что для ребенка главным приоритетом всегда является семья, а семейный отдых и время, проведенное с семьей, есть самым важным для комфортного психологического состояния младших школьников.

Другим практическим примером эффективного взаимодействия педагога, родителей и детей в учебно-воспитательном процессе можно считать наш опыт по предоставлению возможности родителям проводить уроки физической культуры, технологии, изобразительного искусства. При подготовке к осенним праздникам в классе прошел интересный урок по созданию объёмных осенних фруктов, который провела мама одной ученицы. Практическая работа детей заключалась в росписи пряников различной формы, отражающей осеннюю тематику. Конечно, сначала расписы-

вать необычный пряник, а потом его кушать в классе – это очень запоминающийся праздник, наполненный радостью совместного творчества, освоением умений практико-ориентированной техники росписи и веселым общением на совместном чаепитии.

Еще одна интересная встреча была проведена с папами учащихся на уроке технологии. Папы вооружились молотками, гвоздями, шуруповёртами и учили детей быть настоящими помощниками в создании домашнего уюта. Пусть некоторые ребята сегодня только наблюдали за работой, но они поняли главное – папа — это опора семьи. Важные знания и яркие эмоции, которые получили дети, бесценны для развития процесса взаимодействия учителей, учащихся и их родителей. При организации интересного сотрудничества дети радуются и гордятся, когда родители приходят в школу. Часто для осуществления процесса воспитания взрослым достаточно просто быть рядом и показывать своим примером, как нужно относиться к близким и как правильно поступать в разных сложных жизненных случаях.

Важной воспитательной задачей процесса взаимодействия семьи и школы является формирование личностной установки ребенка на здоровый образ жизни в результате комплексного педагогического влияния родителей и педагогов. Одним из важных направлений семейного воспитания, связанного со здоровым образом жизни, является определение максимально удобного и здоровьесберегающего режима дня ребенка. Рационально организованный распорядок жизни очень важен для младших школьников, при последовательном его соблюдении обучение и развитие ребенка будет более результативным.

Ребенок, который начинает выполнять режим дня, на первых этапах нуждается в поддержке всех членов семьи. Учителю необходимо проводить соответствующую работу, чтобы выполнение режима стало восприниматься родителями и самим ребенком как важная и необходимая норма поведения.

Положительный результат для формирования установки на здоровый образ жизни дают спортивные занятия, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. У детей легче снимается утомляемость, вызванная учебными занятиями, быстрее вырабатываются навыки самостоятельной работы. Для комплексного решения вопросов, связанных с поддержанием здорового образа жизни, необходимо участие большинства членов семьи. Важно, чтобы это стало семейной традицией. Роль школы в формировании у учащихся личностных установок на здоровый образ жизни является просветительской, направленной на знакомство детей и родителей с новейшими научными исследованиями в области физиологии, психологии, медицины, которые убедительно доказывают важность здоровьесберегающего образа жизни.

В заключение можно констатировать, что взаимодействие семьи и школы затрагивает наиболее значимые направления организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности младших школьников и имеет большое значение для становления творческой личности ребенка, обладающей первыми ос-

новами гражданско-правовых, духовно-нравственных, общественно-патриотических, традиционно-семейных, художественно-эстетических ценностей и пониманием

их роли в современном социальном и культурном жизненном пространстве.

Список литературы:

1. Программа семейного воспитания младших школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/programma-semeynogo-vozpitanija-i-socializacii-mladshih-shkolnikov2567273.html>
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Москва: Концептуал, 2016. – 312 с.;
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы" [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201206040004>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: https://donschool110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf

Важность информирования родителей по работе с домашним заданием на уроках английского языка у старшеклассников

Хлебникова Любовь Александровна, учитель английского языка,
МАОУ Гимназия №13 «Академ», г.Красноярск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Хлебникова Л.А. Важность информирования родителей по работе с домашним заданием на уроках английского языка у старшеклассников // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире знание английского языка является неотъемлемым компонентом успешной карьеры и расширения горизонтов. В старших классах школы, когда ученики готовятся к поступлению в вузы и будущей профессиональной деятельности, изучение английского языка становится особенно актуальным. Однако, несмотря на всю важность, не всегда ученики в полной мере справляются с домашним заданием по английскому языку, и здесь неопределима роль родителей. Информирование родителей о принципах и методах работы с домашним заданием по английскому языку у старшеклассников – это ключ к успеху и эффективному обучению.

Почему информирование родителей так важно?

Старшеклассники, особенно в период экзаменов и поступления, подвержены стрессу и нуждаются в поддержке. Понимание родителями сути домашнего задания позволяет им оказывать адекватную помощь, мотивировать к выполнению и создавать благоприятную атмосферу для учебы.

Информирование родителей об учебной программе и содержании домашнего задания по английскому языку позволяет им выступать в роли союзников в процессе обучения. Зная, какие темы изучаются в данный момент, родители могут лучше понимать, какие навыки и знания ожидаются от их ребенка. Они могут обращать внимание на то, как ученик справляется с заданиями, выявлять темы, которые вызывают затруднения, и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Например, если родитель замечает, что ребенок испытывает трудности с написанием эссе на определенную тему или плохо понимает правила грамматики, он может поговорить с учителем, чтобы получить дополнительные разъяснения или рекомендации. Своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях предотвращает их накопление и позволяет ученику уверенно двигаться вперед.

Когда родители и учитель говорят на одном языке, понимают цели и методы обучения английскому языку, создается синергетический эффект. Представьте ситуацию, когда учитель применяет коммуникативный подход на уроках, активно используя ролевые игры и дискуссии, а родители, не зная об этом, ориентируют ребенка на зазубривание грамматических правил. В таком случае, ребенок может испытывать затруднения, поскольку сталкивается с разными подходами к обучению. Информирование родителей позволяет избежать таких несоответствий. Когда и учитель, и родители придерживаются единых принципов, например, поощряют активное использование языка в реальных ситуациях, поддерживают интерес к чтению и просмотру фильмов на английском, формируется целостная образовательная среда. Ребенок видит последовательность и логику в процессе обучения, что облегчает усвоение материала и способствует формированию положительного отношения к предмету. Более того, когда родители понимают, как оценивается работа ребенка, они могут более эффективно поддерживать его в выполнении заданий и

готовить к контрольным работам.

Домашнее задание по английскому языку в старших классах может быть достаточно сложным и разнообразным, включать в себя не только грамматические упражнения и чтение текстов, но и написание эссе, подготовку презентаций, прослушивание аудио- и видеоматериалов. Информирование родителей помогает им понять цель и задачи каждого задания, а также оценить уровень его сложности.

Родители, владеющие информацией о текущей учебной программе, могут создать благоприятную языковую среду дома, используя английский язык в повседневных ситуациях, предлагая просмотр фильмов и сериалов на английском языке, чтение адаптированной литературы, тем самым расширяя кругозор и практикуя язык в непринужденной обстановке.

Родительские собрания остаются важной платформой для предоставления родителям общей информации о программе обучения, методиках преподавания английского языка, и, особенно, о принципах работы с домашним заданием. На таких собраниях учитель может подробно объяснить, какие цели преследуют те или иные типы заданий, какие навыки они развивают и как родители могут помочь ребенку в их выполнении. Важно, чтобы на собраниях не просто озвучивались общие фразы, а приводились конкретные примеры заданий, объяснялись критерии оценивания и предлагались практические советы. Кроме того, родительские собрания – это возможность для родителей задать вопросы, высказать свои опасения и получить ответы от учителя. Индивидуальные консультации, в свою очередь, позволяют учителю более детально обсудить успехи и проблемы конкретного ученика, разработать индивидуальный план помощи и поддержки. Для обеспечения максимальной эффективности, учитель должен заранее готовиться к собраниям и консультациям, собирать информацию об успеваемости учеников, анализировать их типичные ошибки и предлагать конкретные решения. Использование наглядных материалов, таких как примеры работ учеников, презентации и раздаточные материалы, поможет сделать информацию более доступной и понятной.

Современные технологии открывают широкие возможности для оперативного и персонализированного информирования родителей. Онлайн-платформы и электронные дневники позволяют учителю мгновенно сообщать родителям о заданном домашнем задании, его целях, сроках выполнения и необходимых ресурсах, что избавляет от необходимости полагаться на память ученика и снижает риск того, что информация будет

упущена или искажена. Более того, онлайн-платформы позволяют учителю делиться с родителями полезными ресурсами, такими как ссылки на онлайн-словари, грамматические справочники, обучающие видеоролики и интерактивные упражнения. Учитель может также создавать отдельные страницы для каждого ученика, где будет размещаться информация о его прогрессе, оценки за работы, комментарии и рекомендации. Такой персонализированный подход позволяет родителям более внимательно следить за успехами своего ребенка и вовремя реагировать на возникающие трудности.

В случае возникновения трудностей у ребенка, учитель может лично связаться с родителями и обсудить пути решения проблемы, а также предложить индивидуальные рекомендации по выполнению домашнего задания.

Размещение полезной информации о программе обучения, методах работы с домашним заданием, ресурсах для изучения английского языка на веб-сайте школы или в информационных бюллетенях помогает родителям быть в курсе всех событий и нововведений.

Внеурочная деятельность, предполагающая активное вовлечение родителей, является перспективной областью для повышения интереса к изучению английского языка и улучшения академической успеваемости старшеклассников. Согласно исследованиям, в области педагогической психологии, активное участие родителей в образовательном процессе оказывает положительное влияние на мотивацию учащихся, их самооценку и академические достижения. Эмпирические данные показывают, что вовлечение родителей в организацию и проведение внеурочных мероприятий, таких как тематические вечера, конкурсы и проекты на английском языке, способствует формированию более позитивного отношения к предмету. Механизм влияния заключается в нескольких аспектах: во-первых, родители демонстрируют ценность английского языка как инструмента коммуникации и профессиональной деятельности, что повышает мотивацию учащихся к его изучению; во-вторых, совместная деятельность укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми, создавая благоприятную атмосферу для обучения; в-третьих, родители, участвующие в внеурочной деятельности, лучше понимают цели и задачи учебного процесса, что позволяет им оказывать более эффективную поддержку своим детям.

Только совместными усилиями учителей и родителей можно достичь высоких результатов в обучении английскому языку и подготовить старшеклассников к вызовам современного мира.

Список литературы:

1. Hoover-Dempsey, K. (2005). Why do parents become involved? Motivational beliefs and parental engagement. Review of Educational Research, 75(1), 3-42.
2. Patrikakou, E. N. (2008). The power of parent involvement: Evidence, ideas, and tools for student success. National Middle School Association.

Технологии сотрудничества с родителями

Эсенкулова Галина Александровна, учитель, КГБОУ ШИ №4 город Хабаровск

Библиографическое описание:

Эсенкулова Г.А. Технологии сотрудничества с родителями//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

1. чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
2. активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);
3. уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
4. повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
5. тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
6. терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это – коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья – разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов является:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Теоретические основы взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие педагогов и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Интеграция и дифференциация целей. Задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, во многом зависят от особенности структуры, социального, возрастного, полового состава.

В работе используются типологии семе, учитывающие различия семейных структур:

1. по структуре власти в семье;
2. количеству поколений в семье (однопоколенная, расширенная, большая, сложная);
3. наличию родителей (полная, неполная, материнская или отцовская);
4. количеству детей в семье (малодетная, среднететная, многодетная, социально-незащищенная).

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияние. Вступая в контакт, педагоги и родители, дети осознанно или неосознанно познают друг друга. От того как они воспринимают друг друга, при каких обстоятельствах это происходит, зависит объективность представлений. Знаний друг о друге.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрезаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом воспитания);
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и

обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к школьной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают

одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формирование семейных ценностей

Кузнецова Людмила Николаевна, педагог-психолог,
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет», г.Ухта

Библиографическое описание:

Кузнецова Л.Н. Формирование семейных ценностей//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Воспитание семейных ценностей, очень важный и сложный процесс, требующих больших энергозатрат со стороны всех членов семьи. Возрождение и поддержка семейных традиций - необходимое условие духовного возрождения общества.

Традиции, обычаи, духовные, нравственные и моральные ценности семьи заключают в себе связь между поколениями. Семейные ценности помогают в воспитании детей. Именно благодаря им в ребенке закладывается стержень, который ведет его по жизни.

Духовно-нравственные семейные ценности являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создание будущей семьи, формирование качества семьянина.

Цель мероприятия:

Цель: формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, самореализация, развитие.

Задачи:

- дать представление о ценности семейных отношений в обществе;
- акцентировать внимание на важности выполнения ролевых позиций в семье;
- показать важную роль в семье традиций и ценностей;
- сформировать благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательный интерес к изучаемой проблеме;
- воспитание чувства уважительного отношения к семье и семейным ценностям;
- развивать творческие способности обучающихся в ходе выполнения познавательных заданий.

Форма организации: тренинговое занятие.

Оборудование: компьютер, бумага формата А4, фломастеры, карандаши. Раздаточный материал: перечень семейных ценностей, афоризмы, «крылатые» высказывания.

Ход мероприятия.

1. Организационный этап.

Приветствие участников тренинга.

Вступление.

Возрождение и поддержка семейных традиций – необходимое условие духовного возрождения общества. Поговорим о том, как каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Именно в семье закладывается представление ребенка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно с самыми близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, справедливости и ответственности за свое поведение и поступки. Из семьи складывается представление ребенка о вежливости, о честности, о правилах поведения в обществе.

О семейных традициях. Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов.

Говорить о любви действительно сложно, ведь у каждого из нас она своя. «Умираю от любви...», «Люблю больше жизни...» – такие слова мы слышали или их читали. Правда ли, что человек готов жизнь свою отдать ради любимого человека?

Важно понимать, что истинная любовь не означает зависимость от партнера. Кто чувствует себя зависимым по разным причинам, тот судорожно цепляется за партнера, так как не уверен в своих силах, ищет безопасности, не может жить в соответствии со своими истинными интересами и остается несвободным.

Внутренняя САМОстоятельность и САМОдостаточность, то есть знание себя, означает, что ваш духовный мир развит настолько, что вы умеете Сопереживать и Сочувствовать, разделять с вашим партнером его или ее интересы и увлечения. Скромность, чуткое отношение к любимому человеку и в то же время уверенность в своих силах и готовность бескорыстно помочь создают ту общность, которая лежит в основе настоящей любви.

Большая настоящая любовь – это не иллюзия, но она является В каждом доме, за время его суще-

ствования, складываются свои ритуалы. Так, одни семьи предпочитают рано вставать, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях, приняты совместные трапезы, обсуждения планов, проявляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Семейные ценности и традиции – это все то, что сплачивает семью. Это мелочи, которых не замечают. Ежедневная книжка, прочитываемая на ночь, сказка, рассказываемая перед сном, воскресный обед, традиционный отдых с детьми летом, дни рождения, где собираются все родственники, это уют и тепло дома.

Некоторые ценности семейной жизни:

– **Любовь.** Глубокое и искреннее чувство, которое ведет мужчину и женщину к созданию семьи. Любовь матери к ребенку – истинная и безграничная. Любовь ребенка к своим родителям – безусловная и полная доверия.

– **Ответственность.** В данном случае перед семьей, ведь все, что мы делаем – мы делаем ради своей семьи.

– **Общение.** С близкими людьми мы делимся всем – впечатлениями дня, ссорой с начальником, конфликтами в школе и надеемся на утешение, понимание и добрый совет.

– **Забота и поддержка.** Каждый человек хочет быть уверенным в том, что есть место, где ему всегда рады, где его любят и ценят, где его примут и поймут в любой ситуации. Место, где близкие люди помогут ему, согреют его и дадут силы жить дальше.

– **Уважение.** Полное взаимопонимание между членами семьи возможно только тогда, когда с интересами и потребностями другого человека в семье считаются, когда соблюдают комфортный для него формат общения, когда признают его ценность и значимость.

– **Умение прощать.** Доверие, которое испытывают друг к другу люди в семье невозможно переоценить. Честность и искренность в семейных отношениях рождает доверие и спокойную уверенность в благополучии.

– **Традиции.** Ежедневные прогулки в лесу, выбивание ковриков по субботам, совместные поездки на дачу или празднование семейных праздников – это верный путь к укреплению семьи.

2. Основной этап.

1. Упражнение «Ассоциация».

Каждый обучающийся называет ассоциацию к слову СЕМЬЯ. У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации возникают у вас?

Продолжить фразу.

- Если семья – это здание, то какое.....
- Если семья – это музыка, то какая...
- Если семья – это цвет, то какой.....
- Если семья – это растение, то какое...
- Если семья – это настроение, то какое.....

2. Составление кластеров «Идеальная семья» (работа в группах).

В давние времена жила одна семья и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя

тех мест, и он спросил у старшего рода: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней сто-то. Правитель посмотрел и удивился, на ней сто раз было написано одно и то же слово.....

ПОНИМАНИЕ

Понимание- это любовь и дружба в семье.

Очень часто, мы предъявляем к друг другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ для юношей, для девушек список, характеризующий идеального ПАПУ.

- 1 гр. «Идеальный папа»
- 2 гр. «Идеальная мама»
- 3 гр. «Идеальный сын»
- 4 гр. «Идеальная дочь».

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к «идеальному» образу.

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

3. Упражнение «Семейное предание».

Просим участников сосредоточиться и вспомнить одну из тех семейных историй, которая передается как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение.

Просим рассказать историю группе. Выслушиваем всех желающих и продолжаем беседу с тем, чтобы выяснить, какие настроения вызвали у каждого семейные воспоминания. Что, на их взгляд, сделало данную историю столь значимой для семьи, превратив в предание?

4. Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах).

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников - ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают саамы важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, сто они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут добавить что-то свое.

Перечень ценностей: Уважение, забота, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, общие цели, взаимопонимание, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, комфортное жилье, занятия спортом, путешествия, знания, общие друзья, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила,

совместный труд, карьерный рост, доверие.

5. Упражнение «Скульптура семьи».

Каждый участник по очереди превращается в скульптора. Он воссоздает свою семью в виде «живой скульптуры», выбирая на роли членов семьи других участников, которых он расставляет в комнате. В идеале скульптор выбирает кого-то и на свою собственную роль. Завершив скульптуру, ее создатель интерпретирует свою работу, объясняя, почему члены семьи расположены так. После этого, ведущий предлагает скульптору представить свое произведение, придав ему такой вид, какой бы скульптор хотел видеть свою семью.

6. Викторина «И в шутку и в серьез».

Много серьезных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину:

1. Какое выражение стало символом большой семьи:
 - а) Трое в лодке;
 - б) Пятеро в ванной;
 - в) четверо за компьютером;
 - г) Семеро по лавкам.
2. Цветок- символ семьи (ромашка).
3. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (мать-и- мачеха).
4. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).
5. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой веревкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучиться).

3. Подведение итогов.

Рефлексия:

- Чем полезно именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали?
- А какой же основной секрет семейной жизни?

Ответ: Все так же очень просто: ДАРИТЬ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ!

Вместо заключения.

Притча «Пятьдесят лет вежливости».

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

– Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна достаться тебе, потому, что ты так ее любишь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Создание единой среды для обмена информацией и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в учреждении дополнительного образования

Бурлакова Ирина Васильевна, методист, ПДО,
МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», г.Красноярск
Зуева Маргарита Анатольевна, педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», г.Красноярск

Библиографическое описание:

Бурлакова И.В., Зуева М.А. Создание единой среды для обмена информацией и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в учреждении дополнительного образования//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Сотрудничество педагогического коллектива и родителей становится все более актуальным в современных условиях образовательной среды для более успешного развития детей, формирования у них устойчивой мотивации к обучению и развитию.

Повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей является на сегодня одной из актуальных задач учреждения дополнительного образования.

Анализ наиболее успешных существующих практик по организации онлайн-взаимодействия между родителями и педагогами

Наиболее востребованной информационно-коммуникационной платформой, используемой для организации педагогического процесса, обмена материалами и общения между педагогами и родителями является один из мессенджеров - «Сферум», предоставляющий возможности для:

- организации взаимодействия в сообществе виртуальных групп - пространства, где педагогом организуются онлайн-собрания, используются материалы консультаций, обсуждаются темы и задаются вопросы;
- проведения онлайн-тестирования, где педагоги могут создавать анкеты различной направленности, а родители могут заполнять их в удобное для них время;
- обмена информацией, когда родители могут в реальном времени отслеживать, чем занимается их ребёнок, как проходит его день и какие события происходят на занятии.

Для взаимодействия педагогов и родителей также используются другие мессенджеры и социальные сети (WhatsApp, Telegram, «ВКонтакте»), с помощью которых педагоги могут обмениваться с родителями фото, видео, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы и комментировать информацию.

С помощью Skype или ZOOM используются видеозвонки, через использование которых родители могут своевременно получать оперативную обратную связь, ответы на интересующие вопросы, обсуждать актуальные темы и проблемы.

Практика организации онлайн-взаимодействия между родителями и педагогами на странице сайта учреждения

Разработка отдельной страницы для родителей на сайте учреждения позволяет:

- обеспечить дистанционное общение с родителями, пробудить их интерес к педагогическому процессу в учреждении;
- расширить кругозор родителей в области воспитания, обучения и развития детей, образовательных услуг;
- заинтересовать родителей вопросами профорientации и организации образовательно-воспитательного процесса
- дать возможность родителям быть в курсе мероприятий и событий, происходящих в учреждении;
- заинтересовать информацией в виде консультаций, памяток, доски объявлений;
- обеспечить возможность для родителей задать вопросы, высказать предложения или пожелания по организации жизни учреждения.

Ключевые функции, используемые при разработке отдельной страницы на сайте учреждения

При разработке отдельной страницы на сайте учреждения важно учитывать ключевые функции, такие как:

- удобство и доступность для получения информации в режиме реального времени;
- обмен информацией, направленной на психофизическое развитие детей;
- персонализацию информации с предоставлением анкетирования и рекомендаций по профорientации каждого ребенка;
- улучшение коммуникации с предоставлением возможности для обратной связи, обсуждения вопросов, проблем и участия родителей в жизни образовательного учреждения;
- создание виртуальных групп для проведения консультаций, обсуждения актуальных тем и вопросов;
- проведение онлайн-тестирования и анкетирования различных направленностей, заполняемых в удобное для родителей время;
- систему уведомлений и напоминаний, которые помогут родителям быть в курсе всех важных событий и действий, связанных с развитием и обучением детей и подростков.

Разработка прототипа отдельной страницы на сайте учреждения

При разработке прототипа отдельной страницы на сайте учреждения для организации взаимодействия между педагогами и родителями важно учесть следующие аспекты:

- доступность и удобство использования для родителей при использовании сайта учреждения;
- безопасность и конфиденциальность информации при использовании дистанционных форм взаимодействия с чёткими правилами и политикой конфиденциальности для защиты личных данных детей и их родителей;
- адаптация информации, ориентированная на потребности и предпочтения родителей;
- регулярность обновления публикуемой информации;
- возможность для осуществления обратной связи по интересующим вопросам.

Таблица тем прототипа отдельной страницы представлена на сайте учреждения (<https://aeroschool.sitedu.ru/partition/106582/#megamenu>) по разделам:

- анкетирование;
- обратная связь;
- новости;
- рекомендации;
- памятки;
- программы;
- консультации;
- педагоги;
- профориентация;
- мероприятия;
- контакты;
- объявления.

Организация психолого-педагогических условий при создании отдельной страницы на сайте учреждения

Организация психолого-педагогических условий при создании отдельной страницы на сайте учреждения позволяет:

- актуализировать информирование потенциальных получателей услуг о содержании методической, психолого-педагогической и консультационной помощи;

– повысить эффективность работы учреждения за счёт широкого информирования родительской общественности;

– дублировать оперативную стендовую информацию об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в учреждении;

– обеспечить открытость образовательного процесса сопровождения;

– организовать психолого-педагогическое просвещение родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризировать и разъяснять результаты психологических и профориентационных исследований и мероприятий

Перспективы развития отдельной страницы для родителей на сайте учреждения

В перспективе разработка и систематизация отдельной страницы для родителей на сайте учреждения позволит:

– оперативно доносить актуальную для родителей информацию;

– расширить кругозор родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и профориентации детей и подростков;

– повысить уровень психолого-педагогической компетентности;

– вовлечь родителей в образовательный процесс учреждения;

– заинтересовать родителей, чьи дети пока не являются обучающимися учреждения, но планирующих посещать его в дальнейшем;

– создать позитивный имидж учреждения, отражающий уровень подготовки педагогического коллектива и обучающихся.

В результате создания единой среды для обмена информацией и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в формате страницы на сайте учреждения дополнительного образования можно достичь значительных преимуществ в улучшении коммуникации между педагогическим коллективом и родителями, сэкономить время и улучшить качество образовательного процесса.

Проект «Семья-это счастье!»

Демидова Анна Валентиновна, педагог-организатор, МБУДО ДДЮТ г.Волхов

Шутова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, МБУДО ДДЮТ г.Волхов

Библиографическое описание:

Демидова А.В., Шутова Е.В. Проект «Семья-это счастье!»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире, где дети проводят значительную часть времени в образовательных учреждениях, роль сотрудничества педагога с родителями становится ключевым фактором успешного развития и воспитания ребенка. Особенно это актуально в системе дополнительного образования, где дети реализуют свои интересы и таланты, а родители могут активно участвовать в этом процессе.

Настоящий доклад посвящен опыту совместной деятельности педагога-организатора и педагога дополнительного образования в реализации социального проекта «Семья – это счастье!» в детском объединении дополнительного образования, направленного на укрепление сотрудничества педагога с родителями и создание благоприятной среды для развития детей.

Актуальность заключается в использовании традиционных и внедрения современных методов и форм работы с родителями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностного ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность.

Гипотеза - из опыта работы известно, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству с нами (не видят необходимости), с другой стороны – некоторые педагоги часто не любят работу с родителями по ряду причин. Поэтому необходимо реализовывать активные формы взаимодействия родителей, детей и педагогов для эффективного сотрудничества ДДЮТ с семьей и вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Проблема: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Основная идея проекта: по средствам проектной деятельности создать коллектив (дети + педагоги + родители) как единое целое, как большую семью, в рамках организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Это позволит нам:

- повысить эффективность воспитательного процесса;
- укрепить связь между родителями и детьми;
- улучшить у детей способность и активность к сотрудничеству, творческому самовыражению;
- заинтересованность в мероприятиях;
- поднять авторитет МБУДО ДДЮТ;
- сплотить детей, родителей и педагогов.

Детям очень важно видеть, что родители интересуются их достижениями, праздниками, и зачастую сами в них участвуют.

Социальная значимость

Проект содействует развитию у семьи активной социальной позиции по взаимодействию с учреждением дополнительного образования, а участие в совместных мероприятиях открывают детям активных, заинтересованных, творческих родителей, что в дальнейшем благотворно повлияет на становление нравственных, семейных ценностей и социализацию в обществе.

Взаимодействие педагога и родителей – это двусторонний процесс, основанный на взаимном уважении, доверии и понимании. Эффективное сотрудничество позволяет:

- Создать единое образовательное пространство: Когда педагог и родители придерживаются общих целей и ценностей, ребенок чувствует себя уверенно и комфортно, что способствует его успешному обучению и развитию.
- Улучшить понимание потребностей ребенка: Педагог, получая информацию от родителей о характере, интересах и особенностях ребенка, может более эффективно строить образовательный процесс.
- Повысить вовлеченность родителей в жизнь детского объединения: Активное участие родителей в мероприятиях и проектах способствует укреплению семейных ценностей и формированию позитивного имиджа детского объединения.
- Обеспечить поддержку и мотивацию ребенка: Совместные усилия педагога и родителей помогают

ребенку преодолевать трудности, развивать уверенность в себе и достигать поставленных целей.

Цель проекта: создание единого образовательного пространства «дополнительное образование - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, через активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Задачи проекта:

для детей:

- укреплять отношения между родителями и детьми;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- вызывать положительные эмоции;

для педагогов:

- создание эмоционального контакта между родителями и детьми;
- способствовать укреплению семейных отношений;
- разработать план мероприятий по проекту;
- реализация плана мероприятий по проекту, совместно с родителями.

для родителей:

- познакомить родителей с проектом по взаимодействию;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- вызвать желание принять участие в создании единого образовательного пространства.

Методы и формы работы:

В рамках проекта «Семья – это счастье!» используются разнообразные методы и формы работы, направленные на вовлечение родителей в жизнь детского объединения и укрепление сотрудничества с педагогом:

- Родительские собрания в нетрадиционной форме: Тематические встречи, мастер-классы, круглые столы, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития детей.
- Индивидуальные консультации и беседы с педагогом: Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, его успехов и трудностей.
- Совместные творческие мастерские: Изготовление поделок, рисование, лепка, участие в конкурсах и выставках.
- Организация праздников и мероприятий: Семейные праздники (Масленица, Пасха), тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню семьи и другим праздникам.
- Создание информационного пространства: Ведение блога или группы в социальных сетях, где публикуются новости детского объединения, полезные советы для родителей, фотографии и видео с мероприятий.
- Проведение анкетирования и опросов: Выявление потребностей и интересов родителей, оценка эффективности проводимых мероприятий.

Этапы реализации проекта:

Проект «Семья – это счастье!» реализуется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

- Анализ потребностей и интересов родителей.
- Разработка плана мероприятий проекта.
- Формирование команды проекта (педагог, педагог-организатор, родители-активисты).
- Подготовка информационных материалов.

2. Основной этап:

- Реализация запланированных мероприятий (родительские собрания, мастер-классы, праздники, конкурсы и т.д.).
- Активное вовлечение родителей в жизнь детского объединения.
- Организация информационного сопровождения проекта (ведение блога, группы в социальных сетях).
- Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.

3. Заключительный этап:

- Анализ результатов проекта.
- Оценка эффективности проведенных мероприятий.
- Подведение итогов и награждение активных участников.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию сотрудничества педагога с родителями.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта «Семья – это счастье!» позволит достичь следующих результатов:

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Укрепление сотрудничества педагога с родителями.
- Повышение вовлеченности родителей в жизнь детского объединения.
- Создание благоприятной среды для развития детей.
- Укрепление семейных ценностей и традиций.
- Формирование позитивного имиджа детского объединения.
- Улучшение взаимопонимания между детьми и родителями.
- Повышение мотивации детей к занятиям в детском объединении.

Практическая значимость:

Опыт реализации проекта «Семья – это счастье!» может быть полезен для других детских объединений дополнительного образования, стремящихся к укреплению сотрудничества с родителями и созданию благоприятной среды для развития детей. Предложенные методы и формы работы могут быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям каждого детского объединения.

Заключение:

Сотрудничество педагога с родителями – это необходимое условие для успешного развития и воспитания ребенка. Социальный проект «Семья – это счастье!» является эффек-

тивным инструментом для укрепления этого сотрудничества, создания благоприятной среды для развития детей и укрепления семейных ценностей. Реализация проекта позволяет не только повысить педагогическую компетентность родителей, но и вовлечь их в активную жизнь детского объединения, сделать их союзниками и помощниками педагога.

Важно отметить, что успех проекта «Семья – это счастье!» во многом зависит от личной заинтересованности педагога, его готовности к открытому диалогу с родителями, его умения создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Педагог должен быть не только профессионалом своего дела, но и чутким, внимательным человеком, способным понять и поддержать как ребенка, так и его родителей.

В процессе реализации проекта мы столкнулись с некоторыми трудностями. Не все родители сразу проявили готовность к активному участию в жизни детского объединения. Некоторые были заняты работой, другие не видели смысла в предлагаемых мероприятиях. Однако, благодаря терпению и настойчивости педагога, а также активной работе родительского комитета, удалось постепенно вовлечь большинство родителей в проект.

Одним из ключевых факторов успеха стало использование разнообразных форм работы, учитывающих интересы и возможности разных категорий родителей. Например, для занятых родителей были организованы онлайн-консультации и вебинары, а для тех, кто любит творчество, – мастер-классы по рукоделию.

В заключение хочется подчеркнуть, что сотрудничество педагога с родителями – это не просто формальность, а жизненно важный процесс, который оказывает огромное влияние на развитие и воспитание ребенка. Проект «Семья – это счастье!» является ярким примером того, как можно эффективно организовать это сотрудничество и создать благоприятную среду для развития детей и укрепления семейных ценностей. Мы уверены, что дальнейшее развитие проекта позволит достичь еще больших успехов и сделать жизнь детей и их родителей более счастливой и насыщенной. Ведь, как гласит название нашего проекта, «Семья – это счастье!», и мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок и каждая семья чувствовали себя счастливыми в нашем детском объединении.

Эффективные формы сотрудничества преподавателя детской музыкальной школы с родителями обучающегося

Иванова Наталья Викторовна, преподаватель,
МБУДО ДМШ г.Дзержинский Московской области

Библиографическое описание:

Иванова Н.В. Эффективные формы сотрудничества преподавателя детской музыкальной школы с родителями обучающегося // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Музыкальное образование предполагает обучение ребенка как под руководством педагогов, так и под контролем со стороны родителей. Если родители, бабушка,

дедушка заинтересованы в обучении ребенка, они могут стать незаменимыми помощниками в его ежедневных домашних занятиях.

Деятельность преподавателя и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и партнерами, если семья будет выступать не только в роли социального заказчика образовательных услуг, но и в роли субъекта воспитательного процесса.

Формы работы с родителями достаточно разнообразны: родительские и общешкольные собрания, индивидуальные консультации и беседы, концерты.

Самая эффективная форма работы с родителями – это индивидуальная консультация или беседа. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя. Наедине с педагогом родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Беседы с родителями необходимо проводить еще на стадии знакомства с вновь поступившими детьми. Педагог и родитель в совместной беседе могут выявить и обсудить проблемы в обучении или поведении, найти решение для совместного их устранения.

Педагогу необходимо вести разъяснительную работу с родителями о важности их участия в процессе обучения, о помощи и контроле особенно в период начального обучения. Совместные занятия родителей и детей крайне важны. Если взрослые не обращают внимания на занятия ребенка, значит оно не так важно и необходимо, как ему об этом постоянно говорят.

Положительно влияет на образовательный процесс посещение родителями уроков начинающих музыкантов. Очень важно не просто присутствовать, а вместе с ребенком хлопать, считать, играть. Здесь же родители получают консультацию по организации домашних занятий.

Необходимо осознавать грань в помощи контроля за домашней работой ребенка, чтобы этот контроль не нанес вред. Надо объяснить родителям, что на первых порах они могут напоминать ребенку о том, что наступило время занятий, и следить за тем, чтобы он действительно занимался в течение предписанного ему времени. В дальнейшем ребенок должен сам помнить об этом. В часы занятий на фортепиано следует соблюдать тишину, ничто не должно отвлекать ученика. Домашним необходимо помнить, что занятия музыкой требует большого внимания, которое не легко выработать.

Родителям необходимо донести важность проявления постоянного интереса к домашним занятиям и их результатам, приучить ребенка заниматься за инстру-

ментом каждый день, сидеть рядом с ним и контролировать точность выполнения задания, хорошо проверять помещение перед занятием, соблюдать тишину во время занятий музыкой, следить за посадкой – использовать удобный жесткий стул, подставку для ног, посещать концерты класса для родителей, своевременно производить настройку инструмента.

Правильно поставленное сотворчество даёт хорошие результаты.

Одной из важных ступеней обучения игре на инструменте является выступление учащегося на концертах, конкурсах различных уровней. Для родителей проводятся классные и школьные собрания с концертами учащихся, которые давно уже стали традиционными, отчетные концерты отделений. Родители учащихся – союзники и помощники, активные участники школьной жизни, постоянные и самые благодарные слушатели.

Одна из главных и наиболее распространенных форм совместной работы преподавателей и родителей – это родительское собрание. В учебном году проводится не менее двух родительских собраний, на которых анализируется успеваемость и посещаемость, идет обсуждение достижений учащихся в учебной, концертной и конкурсной деятельности.

Родительское собрание в конце первого полугодия проводится с целью музыкального просвещения родителей. На собрании в доступной форме объясняется родителям, какое значение имеет музыкальное искусство в умственном, нравственном и эстетическом воспитании детей.

На собрании в конце учебного года обсуждаются итоги переводных экзаменов, подводятся итоги года, даются рекомендации о вовлечении перспективных учеников в мероприятия конкурсного характера на следующий год, консультирование по профориентации выпускников.

Правильная организация работы с семьями учащихся помогает в решении многих педагогических задач. Очень важно установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Тщательно выстроенная, продуманная работа с родителями, приносит положительный результат. Педагогу нужно не жалеть времени на работу с семьей, на разъяснение той роли, которую оказывает семейная атмосфера на закрепление появившегося интереса к обучению. Он должен хорошо представлять особенности каждой семьи, чтобы тщательно, взвешенно и продуманно выбирать методы и формы работы не только с ребенком, но и добиться взаимопонимания с его родителями. Такой подход устраняет отчужденность, вселяет уверенность, формирует доверительное, доброжелательное отношение друг к другу. И, в итоге, повышается эффективность музыкального воспитания детей.

Растим вместе

Кокина Марина Владимировна, методист, МБОУ ДОД ЦДТ г.Николаевска-на-Амуре

Библиографическое описание:

Кокина М.В. Растим вместе//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью
В.А. Сухомлинский

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Система дополнительного образования согласно закону «Об образовании в РФ», является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива МБОУ ДОД ЦДТ г. Николаевска-на-Амуре создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Центр детского творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, назначение которого – реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах развития личности ребенка, общества, государства.

Главная ценность образовательной политики центра на современном этапе – развитие современной системы предоставления качественных услуг дополнительного образования детям и молодежи на основе лучших традиций центра, выработанных за 65 – летнюю историю учреждения.

В настоящее время в центре 18 творческих коллектива, студий и объединений, в которых занимаются 524 учащихся, в возрасте от 6 до 18 лет. Образовательная политика осуществляется по четырем направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Качество образовательных услуг и качество обслуживания создают авторитет центру в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование именно у нас, в центре, а у родителей поддерживать деятельность ребенка.

Педагогический коллектив создает детям «социальную ситуацию развития», среду общения, обширное поле деятельности. Среди всех факторов, оказывающих влияние на процесс социализации учащихся, особое место занимает семья, поскольку именно там закладываются основные нормы и принципы, ценностные ориентации формирующейся личности. Особенно большое влияние семья оказывает на усвоение социальных, трудовых, профессиональных, этических ценностей.

Но семья на сегодняшний день с трудом справляется со своими обязанностями. Ослабление роли семьи в процессе социализации отрицательно сказывается на развитии детей и подростков.

Важная роль в разрешении данной проблемы принадлежит учреждениям дополнительного образования детей, и, конкретно, нашему центру детского творчества. Специфика деятельности – в особом образовательном пространстве, которое осваивает ребенок в свободное время с учетом своих интересов и потребностей. Здесь уютно каждому, каждого уважают, ценят, независимо от успехов в учебе, каждый становится интересен себе и другим.

Мы осуществляем социально-педагогическую миссию, вобрав в себя многие черты семейного воспитания, и совмещаем добровольные занятия, тесные деловые контакты, неформальное общение между взрослыми и детьми.

Педагоги стремятся к социальному партнерству с семьей, активно включают родителей в образовательный процесс. Единство требований в семье и в детском творческом объединении создает условия для полноценного формирования у ребенка устойчивых социальных установок. Благодаря продуманной системе работы в ЦДТ, родители становятся полноправными и активными участниками образовательного процесса.

В центре детского творчества в течение нескольких лет реализуется проект «Успех ребенка – дело семейное». Цель проекта – повышение эффективности взаимодействия с родителями через поиск и реализацию новых современных практик.

В работе по развитию социального партнерства с семьей приоритетным выбрано направление: формирование у родителей культуры принадлежности к образовательному и воспитательному пространству их детей.

Работа ведется на двух уровнях: детских объединений ЦДТ; учреждения в целом. Обязательным компонентом каждой дополнительной общеразвивающей программы творческих объединений является план работы на год, где раздел «Работа с родителями» продумывается и прописывается особенно тщательно.

Помимо родительских собраний, индивидуальных консультаций с педагогом, открытых занятий, годовых отчетных выставок, концертов есть свои особые формы вовлечения родителей в образовательный процесс – это мастер-классы детей для родителей, совместные проекты:

- «История моей семьи в истории нашего города» (сборник семейных проектов);
- «Герой моей семьи» (фотоальбом);
- «История ЦДТ в лицах».

Особенно важным на сегодняшний день нам видится создание таких организаций для взрослых и детей, где в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения решались бы педагогически и психологически значимые задачи.

Оптимальной и особенно актуальной формой такой организации, на наш взгляд, является клуб для родителей и детей. Именно поэтому в изостудии «Радуга» создан и активно работает творческий клуб выходного дня «Семейная мастерская».

В селе Красное в клубе «Рукодельница» налажена система одновременной работы с детьми и их родителями в клубе «Творим и вытворяем». Кстати, не надо недооценивать активность участия в воспитательном процессе бабушек и дедушек, готовых помочь педагогу в любую минуту, чаще родителей, посещающих занятия и воспитательные мероприятия.

По результатам деятельности педагогами составлены методические разработки:

- Социально-педагогический проект День открытых дверей «Приходите в гости к нам»;
- Осенний праздник «Семейное кафе»;
- Воспитательное мероприятие «Праздник корюшки»;
- «Бабушки и внуки» - досуговое мероприятие в клубе по интересам «Рукодельница».

Совместная деятельность объединяют всех участников процесса общим увлечением, которое не только сплачивает их, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений детей и взрослых. Родители участвуют в пополнении материально-технического обеспечения творческих объединений. На родительские средства приобретаются концертные костюмы, наглядные пособия и т.д. Родители оказывают помощь в поездках детей на конкурсные мероприятия.

Отзывы родителей о центре детского творчества, педагогах, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при работе с детьми. Родители не только участники образовательного процесса, но и союзники, коллеги. В ходе диагностики родителей удовлетворенностью психологическими условиями образовательной среды, отмечается высокая степень эмоционально-психологического комфорта, удовлетворенности качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг.

Содержательный досуг и учебные занятия для всей семьи – это приобщение детей к семейным ценностям, а родителей – к культуре совместного с детьми отдыха.

В течение нескольких лет нарабатывались эффективные формы взаимодействия при работе с детьми и их родителями. Можно перечислить лишь некоторые из них:

- открытые учебные занятия с приглашением родите-

лей учащихся;

- посещение выставок детского творчества, персона-выставок учащихся в краеведческом музее, центральной библиотеке, школах;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные чаепития, досуг родителей и детей;
- совместные праздники, конкурсы и юбилеи «Посвящение в кружковцы», конкурсno-развлекательные семейные программы, «Улыбка мамы», отчетные концерты и другие;
- проведение учащимися мастер-классов для мам и бабушек;
- участие в работе творческих клубов «Семейная мастерская» и «Творим и вытворяем».

Все проводимые мероприятия позволяют продемонстрировать родителям творческие возможности детей, их успехи и достижения, степень включенности в совместный вид деятельности, показать работу педагога с детьми и уровень взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

В целях повышения профессионализма педагогов в общении с семьями учащихся проводятся обучающие семинары. Изучается и обобщается интересный опыт работы педагогов с родителями в таких формах как круглый стол по обмену опытом, оформление методического материала, написание памяток и разработок в помощь педагогам и родителям. На сайте ЦДТ создана страница «Детям и родителям», которая постоянно обновляется, дополняется и имеет свои разделы «Новости», «Интернет для школьников и родителей», «Психологи для родителей». Там родители и учащиеся могут найти полезные ссылки, рекомендации и советы психологов.

Результатом совместной работы ЦДТ с семьей являются:

- Активность родителей и осознание ими потребности в конструктивном взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, участие в решении проблем центра.
- Общение родителей с детьми на принципах принятия, признания ребенка, любви, доверия.
- Рост авторитета родителей в глазах собственных детей и др.

Мы, педагогический коллектив центра, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся. «Наша миссия» - оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий» (В.А. Сухомлинский).

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся, является залогом полноценного развития ребенка. Активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями учащихся является важным условием формирования семейных ценностей.

Активизация работы с родителями как фактор успешного достижения цели воспитания в образовательном учреждении

Петрухина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования,
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос.Кинельский

Библиографическое описание:

Петрухина О.А. Активизация работы с родителями как фактор успешного достижения цели воспитания в образовательном учреждении//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А.Сухомлинский

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений.

Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. В настоящее время в связи с переходом страны на рыночные отношения, обострения социального неравенства, проблем, связанных с мировым экономическим кризисом, все сильнее обостряются проблемы семьи и семейных отношений. Они требуют для своего разрешения все больше усилий, т.к. от решения этих проблем зависит будущее страны.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья, школа и учреждения дополнительного образования создают тот важнейший комплекс факторов воспи-

тывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, деятельность по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательных учреждений, так как данный процесс направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Основными направлениями в работе с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне.

В работе с родителями педагог может использовать разнообразные формы:

- массовые (родительские собрания, родительский лекторий, конференции, практикумы, обмен опытом семейного воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники, дни коллективного отдыха, посещения учреждений культуры, походы, экскурсии, дела и др.);
- групповые (родительский комитет, клуб общения, тренинг родительского взаимодействия, консультации, практические занятия, беседа и др.);
- индивидуальные (консультация, беседа, поручение, посещение семьи и др.).

Однако педагог должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений. Он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми. Работая с родителями, педагог постоянно даёт оценку поступкам ребёнка, его успехам, удачам и неудачам в учёбе, отношению к своим обязанностям и т.д. В этих оценках должна соблюдаться корректность и мера. Здесь надо помнить: оценивай конкретный поступок, а не личность ребёнка в целом! Оценивая ребёнка, педагог тем самым даёт оценку и родителям. Не следует на публичных собраниях допускать разговора о слабых сторонах тех или иных детей. Лучше разобрать общие и актуальные для всех вопросы. В индивидуальной же беседе в тактичной форме, делая акцент на положительные характеристики ученика, можно раскрыть волнующую проблему и вместе с родителями наметить пути её решения. Особый дискомфорт на собраниях испытывают родители отстающих и трудных обучающихся. Каждое собрание – это творчество педагога и родителей. Потенциал родителей должен быть осознан классным руководителем и родителями. Возможно это тогда, когда складывается коллектив единомышленников. Будет ли этот потенциал активизирован, станет ли он реальным ресурсом воспитания, зависит от деятельности педагога. Но о какой активизации родительского потенциала мы можем говорить сегодня, когда родители обучающихся не идут на родительские собрания. Чтобы сделать собрание «родительским», надо изменить цели, принципы работы с родителями, отношения между участниками образовательного процесса и понимание того, что такое родительское собрание, каким оно должно быть, какова роль педагога и родителей при подготовке и проведении собрания. Начинать работу по формированию родительского коллектива необходимо с начальной школы и преемственность в деятельности педагогов и родителей должна сохраняться на протяжении всего обучения детей.

Формирование родительского коллектива может проходить разные этапы коллективообразования и подчиняется закономерностям этого процесса. Объединение людей в сплоченную группу возможно при условии включения их в общую значимую для всех деятельность. Самое сложное сделать так, чтобы у родителей появилось желание, мотивы для участия в совместной деятельности. Как и в любой другой группе среди родителей будут лидеры

и принимаемые, не исключено, что кто-то останется в стороне. Но сколько удовольствия могут получить дети и родители от совместной деятельности.

Опыт работы в образовании показывает, что разнообразная внеурочная деятельность (походы, конкурсы, праздники) объединяют и активизируют родителей, учащихся и учителей. Организаторами и её вдохновителями на разных этапах обучения являются воспитатели, учителя и педагоги дополнительного образования, но очень часто инициативу берут в свои руки родители. Если сложился коллектив родителей, то всегда есть темы для разговора, для живого и непосредственного общения. Родители становятся соучастниками общей деятельности по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

Время диктует, что наряду с традиционными формами работы с родителями, педагог должен искать и новые пути взаимодействия с семьями. Как показывает практика, рано или поздно каждый педагог «натывается» в своей деятельности на независимый характер отдельных семей. Более того, влияние семьи бывает таким сильным на ребенка, что может свести на нет любые педагогические усилия. С одной стороны, школа, как социальный институт, не всегда должна вмешиваться в частную жизнь своих учеников. С другой стороны – педагоги понимают, что без согласованности с семьей ни о каком формировании здоровой личности речь идти не может. А для этого классному руководителю необходимо создать в своем коллективе такой настрой, чтобы он был авторитетной личностью как для детей, так и для их родителей, чтобы чувствовалась его поддержка и помощь, а главное, чтобы к нему желали за этой помощью обратиться, а педагог эту помощь мог оказать. Для этого необходимо искать индивидуальный подход к каждому ребенку, к каждой семье. Творчески подходить к выбору как индивидуальных, так и групповых форм работы.

Родители — социальные заказчики образовательного процесса, поэтому должны иметь возможность влиять на его деятельность, участвовать в жизни образовательного учреждения, совместно с педагогическим коллективом планировать, готовить и проводить совместную работу по воспитанию детей, анализировать и подводить итоги совместной работы.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации (на базе Кабинета профилактики).
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Психологические тренинги (на базе Кабинета профилактики).
9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
10. Школа молодых родителей.
11. Письменный телефон доверия.
12. Совместные праздники.
13. Семейные конкурсы.
14. Посещение семьи.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью каждого обучающегося, что позволит педагогу ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей; выявить воспитательные возможности семьи.

Формы работы с родителями.

Родительское собрание

Одна из форм родительских собраний – письменная форма, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают и вносят свои предложения.

- Родительское собрание вместе с обучающимися.
- Родительское собрание в форме презентаций семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
- Родительское собрание в форме кафе.
- Родительское собрание в походе у костра.
- Родительское собрание в форме игры.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.
- Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
- Родительское собрание мужчин.
- Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции

Список литературы:

1. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.

учителей-предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.

– Родительское собрание – спектакль, в котором выступают их дети.

– Родительское собрание параллели для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы.

Педагог, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.

Важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы ни были бурны и шумны дебаты, однако после окончания собрания, то о чем так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы
что вошло в его разум и сердце из окружающего
мира - от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш*

В.А.Сухомлинский

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.

Эффективные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Савельева Ирина Николаевна, педагог-организатор, Молодежный центр города Сарова

Библиографическое описание:

Савельева И.Н. Эффективные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования построено на основе свободы выбора. Большинство родителей общаются с преподавателями, вследствие чего взаимодействие с семьей

ребенка становится менее эффективно. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

– с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;

– с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям могут относиться как чему-то несерьезному.

Вместе с тем, успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и учреждения.

Ведь в соответствии с Федеральным законом об образовании, родители являются полноправными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Основная цель работы с родителями состоит в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей и детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги стремятся идти к социальному партнерству с семьей, включая их в образовательный процесс.

Задачи сотрудничества с родителями: установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребенка; объединить усилия для полноценного развития и воспитания; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в образовательной деятельности.

В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы:

- образование – (целенаправленное воздействие на ребенка),
- семью (основной институт социализации личности)
- социум (стихийное влияние «улицы»). Они взаимно влияют друг на друга.

Родители здесь испытывают потребность получить поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда, знание родителями особенностей своих взрослеющих детей находится на очень низком уровне.

Реализуя данную задачу с мая по август этого года в Молодежном центре прошли курсы осознанного родительства «Азбука семьи» под руководством кандидата психологических наук, тренера-психолога Соколовской Любови Борисовны.

Все мы родом из детства и поэтому важно разобраться:

- а что я, как родитель, несу своему ребенку?
- почему дети непослушные?
- можно ли сделать их послушными?
- как мне строить отношения с подрастающими детьми?
- что является основой теплых и доверительных отношений между родителями и детьми?

На эти все вопросы отвечает программа "Азбука счастливой семьи".

Она создана на основе практического материала педагогов и психологов, родителей и подкреплена научными разработками Института детства, семьи и воспитания. Внедрена во многих субъектах Российской Федерации и городах страны.

От себя очень рекомендую данные курсы вам как родителям и родителям ваших объединений, так же они будут полезны будущим родителям и даже бабушкам и дедушкам. Они представляют собой комплекс теории и практики для установления счастья в каждой отдельной семье, много юмора и поддержки, чат для общения ждет всех, кто подключится ко второму набору курсов этой осенью. Задать вопросы и записаться можно по телефону 99-108.

В дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:

Традиционные формы работы.

Дни открытых дверей. Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

Открытые занятия, где родители могут увидеть детей в деятельности, понять требования преподавателя.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Основная цель это создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя, объединения, организации.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Индивидуальная консультация (беседа). Во время бесед обе стороны имеют возможность обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах.

Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

В Молодежном центре по четвергам (15.00-18.00) 99-313 работает телефон доверия, по пятницам функционирует клуб молодых семей 7Я. Он объединяет молодые семьи, проводит психологические тренинги, развлекательные викторины, консультации со специалистами, организует конкурсы, экскурсии, мастер-классы для детей и родителей и многое другое.

Так же в Молодежном центре реализуется проект #НаСтарте (победитель городского конкурса молодежных инициатив). Его цель – вовлечение семей города в систематические занятия спортом, запись в спортивные секции.

Просветительская работа.

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте вашей организации дополнительного образования) для освещения деятельности своего творческого объединения.

Наглядная информация. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
- Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей.

– Передвижная библиотека. Передвижная библиотека предполагает чтение на месте, когда родители ожидают ребенка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и т. д.

– Газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.

– Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.

Государственно-общественные формы работы.

Данные формы работы предполагают создание попечительских советов, советов отцов, советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.

В целом, четко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя моделировать единую образовательную среду в организации.

Спасибо за внимание!

Экологический проект «Крышки-развивашки»

Сверчкова Яна Викторовна, педагог-организатор, МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Библиографическое описание:

Сверчкова Я.В. Экологический проект «Крышки-развивашки»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

ПРЕДЫСТОРИЯ:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить Вашему вниманию экологический проект «Крышки – развивашки», который был реализован на базе МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» при сотрудничестве с педагогами МБУ ДО «Дворец детского творчества».

2 года назад на базе МБУ ДО «Дворец детского творчества» была открыта экостанция «ЭкоЛидер», которая стала инициатором проведения различных экологических акций, таких как «Книги в добрые руки», «Сдай батарейку – спаси окружающий мир» и «Добрые крышечки». В рамках этих акций любой житель Гаврилов-Ямского МР может сдать старые книги, журналы, батарейки или пластиковые крышки для переработки. У этих акций нет определенных сроков, они проводятся круглогодично. Воспитанники детского сада «Солнышко» разных возрастов стали од-

ними из первых участников этих акций и участвуют в них по сей день.

В группе «Зоренька» также было принято решение собирать пластиковые крышки и батарейки для переработки. Воспитатель сбросила информацию об данных акциях в родительский чат, повесила объявления в раздевалке и многие откликнулись. И воспитанники вместе с родителями и педагогами стали собирать крышки, батарейки, книжки и передавали их в ДДТ, в Экостанцию для переработки и получали за это грамоты и благодарности. Конечно же больше всего приносили крышечек, так как они сейчас используются на многих продуктах питания – детское пюре, вода, соки, лимонады, молочные продукты и т.п. Изначально их просто сдавали, а со временем дети стали проявлять интерес к крышкам на уровне игры – пытались построить из них башни, выло-

жить какой-либо рисунок, сравнивали крышки друг с другом по размерам и цветам, просили подольше их не сдавать. Так родилась идея создания проекта «Крышки – развивашки»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тип проекта (по виду деятельности) - творческий

Тип проекта (по продолжительности) - долгосрочный

Тип проекта (по количеству участников) - групповой

Срок реализации - 4 месяца (сентябрь – декабрь 2024)

Участники проекта - дети дошкольного возраста, родители, педагоги

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Цель: формирование умения вторично использовать различные отходы с целью бережного отношения к окружающей среде

Задачи:

- познакомить детей и родителей с различными вариантами вторичного использования пластмассовых крышечек;
- научиться находить полезное применение бытовому мусору;
- придумать и изготовить игрушки и развивающие игры из пластмассовых крышек, которые мы обычно выбрасываем как мусор

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Внимание всего общества приковали к себе экологические проблемы. Пластмассовые отходы тяжело переработать. Проект призывает каждого проявить заботу о других, используя в качестве ценного ресурса привычный всем «мусор» - пластиковые крышечки от пищевых продуктов.

Можно находить разные варианты использования пластмассовых крышечек, учиться познавать и конструировать с помощью крышек. Из крышек можно сделать очень много полезных и нужных вещей. Каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты в доме и экологической обстановки окружающей среды. Для этого необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

Весь проект разделён на 3 этапа – подготовительный, основной и заключительный.

На первом этапе – подготовительном (сентябрь), было проведено анкетирование родителей. Для родителей через гугл - формы была создана анкета-опрос для того, чтобы узнать мнение родителей о реализации нашего проекта, а также узнать об их готовности и желании поучаствовать в данном проекте. Продолжился сбор крышек и отбор тех, которые пригодятся в процессе реализации проекта.

На основном этапе (октябрь – ноябрь) проекта после анкетирования была проведена беседа с детьми, им

рассказали про акцию «Добрые крышечки», так как они были знакомы с ней поверхностно, рассказали о вреде пластика на окружающую среду, поразмышляли на тему – что можно изготовить из пластмассовых крышек и хотели бы дети, чтобы в их группе появились новые игры, которые бы они сами и сделали.

Также было проведено мини-собрание для родителей, где их более подробно познакомили с проектом, озвучили цели, задачи, а также предложили несколько вариантов игр на выбор, которые можно изготовить или поискать варианты на просторах интернета. Сделали акцент на том, чтобы игры были направлены на разные области развития ребенка – ФЭМП, развитие речи, развитие памяти, экологическое воспитание и т.п. А также, как и детям, рассказали о вреде пластика и возможностях его повторного использования, тем самым подтвердив актуальность проекта.

Далее был процесс изготовления игр. Какие-то игры родители вместе с детьми изготавливали дома, какие-то игры изготавливали мы – педагоги, какие-то игры изготавливались вместе с детьми, конечно, в соответствии с возрастом.

Когда все игры и игрушки были готовы, пришло время заключительного этапа проекта. В группе была сделана выставка, дети рассматривали игры, рассказывали друг другу кто какие игрушки и игры делал, как они помогали родителями и поделились своими мнениями и эмоциями, что им нравятся новые игры больше, чем те, которые у них уже были в группе до этого, ведь эти игры они делали сами.

Далее наступила самая приятная часть всего проекта – дети играли в игры. Некоторые подумали, что эти игры только на один день, поэтому старались хотя бы по чуть-чуть поиграть в каждую из игр. Очень обрадовались и были удивлены, что эти игры останутся у них навсегда.

ВЫВОДЫ:

Природа и человек - единое целое. И только в силах человека разорвать или укрепить эту связь. Природа нам много даёт для того, чтоб мы жили комфортно. Поэтому и нам людям надо отблагодарить её! Самое лучшее, что мы можем для неё сделать - сохранить природу. Надо перестать относиться к ней потребительски, надо освободить её от нашего с вами мусора или хотя бы попытаться уменьшить его количество. Ведь больше половины этого мусора можно переработать и использовать снова - дать ему «вторую жизнь». Давайте начнем с себя и постараемся не так сильно засорять нашу планету. Для этого будем использовать хотя бы элементарные методы для снижения объёмов мусора. Ведь это в силах каждого человека!

Надеемся, что эта проблема не оставит равнодушными людей, которые хотят жить на цветущей планете и дышать чистым воздухом. Никогда не забывайте, что природа - это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто!

Инновационная деятельность в дополнительном образовании

Сосновских Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ЦДТ «Галактика», г.Екатеринбург

Библиографическое описание:

Сосновских И.С. Инновационная деятельность в дополнительном образовании//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Дополнительное образование детей и взрослых сегодня испытывает значительные изменения, обусловленные необходимостью адаптации к новым реалиям общества, рынка труда и глобальной цифровизации. Одним из ключевых элементов модернизации системы дополнительного образования является инновационная деятельность, нацеленная на внедрение новых технологий, подходов и методик в образовательный процесс.

1. Особенности инновационной деятельности в дополнительном образовании

Инновационная деятельность предполагает активный поиск и внедрение нововведений, направленных на повышение качества образовательных услуг, удовлетворение потребностей обучающихся и работодателей, укрепление позиций учреждений дополнительного образования в социуме. Основные характеристики инновационной деятельности включают:

Новаторство и оригинальность применяемых подходов;

Масштабируемость и воспроизводимость лучших практик;

Целесообразность и обоснованность предлагаемых изменений;

Наличие положительного эффекта от нововведений.

2. Формы инновационной деятельности

– Инновационная деятельность в учреждениях дополнительного образования реализуется в разных формах:
– Методические новации: введение новых образовательных программ, модернизация действующих программ, разработка индивидуальных траекторий обучения.

– Технологические инновации: применение информационно-коммуникационных технологий, цифрового оборудования, дистанционного обучения.

– Организационные преобразования: изменение структуры учреждения, оптимизация кадрового состава, внедрение стандартов качества обслуживания.

3. Опыт реализации инновационных проектов

Примером успешной реализации инновационного проекта является внедрение специализированных центров дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Этот проект позволил расширить доступ к качественному образованию для жителей удалённых территорий, создал комфортные условия для индивидуального подхода к каждому ученику.

Ещё одним примером может служить учреждение,

внедрившее систему наставничества, позволяющее передавать накопленный опыт старшим поколением молодёжи. Данный проект стал признанным средством преемственности и укрепления корпоративных традиций.

4. Проблемы и трудности

Несмотря на очевидные преимущества инновационной деятельности, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются учреждения дополнительного образования:

Отсутствие достаточного финансирования для реализации крупных инновационных проектов;

Недостаточно квалифицированный кадровый состав, неспособный эффективно освоить новые технологии и методики;

Несоответствие нормативной правовой базы требованиям времени и современным условиям функционирования отрасли.

5. Пути преодоления препятствий

Решить существующие проблемы возможно путём последовательной реализации комплекса мер:

– Увеличение бюджетного финансирования сферы дополнительного образования;

– Поддержка инновационных проектов со стороны федеральных органов власти и местных администраций;

– Активизация информационного обмена между учреждениями, распространение лучшего опыта;

– Развитие сети центров переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Заключение

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью реформирования системы дополнительного образования. Реализация инноваций создаёт благоприятные условия для качественного обновления образовательных программ, расширения доступа к услугам дополнительного образования, повышения привлекательности учреждений дополнительного образования для населения.

Важнейшими условиями успеха в сфере инноваций выступают профессиональная подготовка кадров, наличие адекватной нормативно-правовой базы, финансовая поддержка и заинтересованное партнёрство государства, общества и бизнеса. Только совместными усилиями можно добиться поставленных целей и построить эффективную систему дополнительного образования, соответствующую мировым стандартам и потребностям современности.

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Диагностика будущих первоклассников

Вяткина Марина Анатольевна, учитель-дефектолог, МБОУ СОШ №16 имени И.В.Гудовича

Библиографическое описание:Вяткина М.А. Диагностика будущих первоклассников//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Поступление ребенка в школу знаменует собой начало нового периода его жизни. Дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по функции деятельность ходить в школу, заниматься учебными предметами, следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая и контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Успешность адаптации ребенка к новым условиям определяется его готовностью к школьному обучению, которая включает в себя:

1. развитие аффективно - потребностной (мотивационной) сферы ребенка. Наличие у него познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность — быть школьником;
2. развитие произвольной сферы ребенка: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению;
3. развитие познавательной сферы ребенка: восприятия, памяти внимания, речи и мышления;
4. развитие предпосылок учебной деятельности: умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого; самостоятельно действовать по заданию; ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование будущих первоклассников.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления, а также предупреждения неуспешных учеников.

Основная задача диагностики - прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Диагностика включает в себя следующие пункты:

1. Беседа с ребенком, его представлениях об окружающем мире, контактность: достаточная, недостаточная, с активизацией педагога.

Сведения о себе. Знание фамилии, имени, отчества, даты рождения, возраста, домашнего адреса.

Сведения о семье. Знание полного имени родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек

Установление родственных связей: «мать, отец, сын дочь», бабушка, дедушка – внук, внучка, племянник-тетя, дядя

Место работы, профессии родителей.

Представления об окружающем мире. Знание имен своих учителей, одноклассников, других сведений о школе.

Знание названий городов Краснодарского края, названия своей страны, улиц родного города.

2. Графомоторные навыки включают в себя определение ведущей руки и моторики кистей пальцев рук, дифференцирование правой и левой стороны.

3. Пространственно – временные понятия и отношения умение определять понятия: утро, обед, день, вечер, ночь. А также знания дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье. Знания времен года: зима, весна, лето, осень.

4. Следующий пункт определение сенсорных эталонов. К ним относятся: цвета, формы и геометрические фигуры; понятия: большой – маленький, длинный – короткий, тонкий – толстый, высокий – низкий.

5. Сформированность математических представлений. Сюда входит соотнесение количества предметов с количеством пальцев; соотнесение количества предметов с цифрой; определение одного предмета и много предметов; понятие большой предмет – маленький предмет.

6. Память и внимание. Для определения этих навыков ребенок должен определить спрятанные предметы на картинке; запоминать картинки и определять изменения; находить отличия; умения определять одинаковые предметы.

7. Мышление. Найти каждому предмету логическую пару, ассоциацию; умение определять лишний предмет из группы предметов; складывание разрезных картинок, пазлов.

8. Развитие речи играет важный фактор в развитии ребенка школьного возраста. Для определения степени развития речи будущего школьника ребенку предлагается рассмотреть нескольких картинок и определения что было первым событием, что следующим, что последним. Также определение названия общей группы ряда предметов.

По окончании диагностики учителем – дефектологом составляется протокол, куда вносятся данные нуждается ли ребенок в помощи, коррекции учителя – дефектолога и специальных условиях, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями в рамках работы родительского клуба «Пчелка» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дацкив Елена Леонидовна, учитель-логопед, МБОУ «Школа №11»,
ДО 8, г.Балашиха, Московская область

Библиографическое описание:

Дацкив Е.Л. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями в рамках работы родительского клуба «Пчелка» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа — образцы для подражания. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из принципов дошкольного образования является Сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение нескольких лет, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которой я работаю учителем — логопедом, работает родительский клуб «Пчёлка», активными участниками которого являются воспитанники группы, их родители (законные представители), а также учитель — логопед.

Содержанием работы родительского клуба являются различные мероприятия, которые проводятся совместно с родителями и детьми логопедической группы «Пчелка». Это консультации, мастер — классы, семинары — практикумы, проекты, конкурсы, праздники.

Цель клуба — активное вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно — образовательную работу через совместную деятельность с детьми.

Работа клуба «Пчелка» начинается со средней группы (2019-2020, 2022-2023 учебные годы) мастер — классом «Веселый язычок», на котором мамы, папы вместе с детьми выполняют артикуляционные упражнения. В процессе выполнения упражнений родители получают представление о значимости формирования артикуляционной моторики, правильности выполнения упражнений, а также знакомятся с правилами их выполнения. Детям и родителям нравится выполнять артикуляционную гимнастику с использованием раз-

личных предметов: игрушек, бусин, жгутов. Особенный восторг вызывают «вкусные» упражнения с бубликами, сладкой соломкой, желевыми конфетами. В подарок дети получают бусинку на леске для активизации мышц языка в домашних условиях.

Следующее заседание клуба в средней группе — это проведение семинара — практикума «Играем с пальчиками — развиваем речь», на котором родители (законные представители) знакомятся с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики рук, получают практические навыки работы с карандашами, ножницами, бумагой, различными материалами и игрушками для развития мелкой моторики. Дети, вместе с мамами и папами, выполняют различные элементы пальчиковой гимнастики, делают массаж пальцев рук, обводят по контуру картинки, выкладывают предметы веревочкой и шнурками, а потом вырезают их. Родители видят, насколько точно и правильно ребенок выполняет то или иное упражнение, как держит карандаш, на что нужно обратить внимание. Итогом семинара — практикума, проведенного в октябре 2019 года, становится совместное изготовление методического пособия — игры «Разноцветные бутылочки», и итогом проведения данного практикума осенью 2022 года стало изготовление нейроперчаток. Варианты работы с нейроперчатками были представлены на Семинаре — практикуме для специалистов, работающих в группах и классах для детей с ОВЗ, который проводился на базе МБДОУ «Детский сад №8 «Крепыш» в марте 2023года.

В старшей группе (2020-2021, 2023-2024 учебные годы), на практикуме «Играем, грамматический строй развиваем», происходит знакомство родителей с грамматическими категориями, которые формируются в старшем дошкольном возрасте, а также с играми и упражнениями для их формирования. Участие детей показывает родителям (законным представителям) те трудности, которые возникают у детей при образовании и употреблении грамматических категорий, а также способы их преодоления. По итогам мероприятия родители получают памятку с рекомендациями по формированию грамматических категорий в домашних условиях.

Следующее мероприятие клуба в старшей группе — это практикум «Формирование и развитие фонематического слуха у детей с ТНР». На практикуме родители знакомятся с этапами формирования фонематического

слуха и играми для его формирования, также учатся работать со звуковыми картинками курса «По дороге к Азбуке», смотрят видеосъемку занятия по подготовке к обучению грамоте.

В подготовительной группе, на консультации «Как хорошо уметь читать!» происходит знакомство и играми, которые формируют навык чтения. Консультация является этапом работы над проектом «Буквы – наши друзья», который реализуется в течение учебного года в подготовительной группе (2021-2022, 2024-2025 учебные годы). В рамках работы над проектом проведены праздник «День рождения буквы З» (февраль 2022 года) и «Праздник гласных букв» (апрель 2022 года, апрель 2025 года), на которых ребята представили свои проекты данных букв, а также прочитали стихотворения о букве. Активное участие в изготовлении макетов букв принимали мамы, папы, бабушки и дедушки воспитанников. Можно отметить, что к изготовлению букв родители подошли творчески, а дети очень радовались, представляя свою букву на празднике. Проект «День рождения буквы З» был представлен на ГМО учителей – логопедов ДОУ ГО Балашиха «Организация «говорящей» среды и приемы работы специалистов в группе компенсирующей направленности» 25 марта 2024 года.

Итогом работы родительского клуба «Пчелка» является создание альбомов по развитию связной речи

«Я рисую и сочиняю...». В альбоме собраны рисунки и рассказы детей по итогам изучения лексической темы. В течение учебного года, после изучения лексической темы, дети рисовали рисунок и составляли рассказ по заданному плану. Эти рассказы мамы и папы записывали на обратной стороне рисунка. В конце учебного года альбом вручался на празднике «До свидания, детский сад!». В мае 2019 года выпускники подготовительной логопедической группы «Пчелка» получили в подарок 19 альбомов, в 2022 году – 26 альбомов. И на выпускном празднике, 29 апреля 2025 года ребята тоже ждут 25 альбомов.

Анализируя работу родительского клуба с 2019 по 2025 год, можно отметить следующие результаты работы:

- 1) активное включение родителей в коррекционно – образовательный процесс;
- 2) приобретение родителями новых знаний и умений;
- 3) установление положительного эмоционального контакта между участниками коррекционно – образовательного процесса;
- 4) пополнение методической базы логопедического кабинета;
- 5) положительная оценка родителями работы педагогов группы компенсирующей направленности;
- 6) сокращение сроков коррекционной работы.

Современные психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи

Дубовикова Татьяна Петровна, учитель-логопед, МБДОУ №347 г. Челябинска

Библиографическое описание:

Дубовикова Т.П. Современные психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Среди различных социальных факторов, оказывающих влияние на развитие и становление личности ребенка, одним из важнейших является семья.

Семья – это главный институт воспитания. То, что человек приобрел в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Поскольку человек в течение значительной части своей жизни находится в семье, обусловлена ее главенствующая роль. Соответственно, в семье закладываются основы личности.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ре-

бенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызывать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьями, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения [1].

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба и развитие личности в целом в значительной степени зависит от позиции и влияния семьи. В отношении детей с тяжелыми нарушениями речи семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка. К сожалению, большинство родителей затрудняются определить свою роль в этом, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться, они не имеют специальных знаний в области воспитания и как результат испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка с ОВЗ. Следовательно, являются актуальными тесные связи и взаимодействие педагогов образовательного учреждения, семьи и социума, а также квалифицированная помощь специалистов образовательного учреждения.

Полноценное осуществление задач развития, обучения, а также воспитания детей с ОВЗ напрямую связано с налаживанием взаимодействия детей и взрослых, обновлением тактики взаимодействия педагогов и родителей, расстановкой современных смысловых акцентов разговоров, бесед с родителями, пересмотра важности и актуальности проблем в работе с детьми с ОВЗ [2].

При организации взаимодействия с родителями, педагог должен способствовать укреплению семьи, развитию у детей и родителей общих духовных интересов. Родителям необходимо понять, что они играют важнейшую роль в эмоционально-личностном развитии своего ребенка.

Главное – дети должны понимать, что родители их любят. Родителям необходимо понять, что необходимо рационально использовать даже минимальное время, которое они могут уделить ребенку для общения. Работая совместно с педагогом, родители выступают носителями собственного гуманистического опыта, лицами, осуществляющими выбор, принимают самостоятельные решения в решении различных педагогических задач, способствуют созданию условий для развития, воспитания и обучения детей.

Объединение усилий педагогов и родителей детей с

ОВЗ будет способствовать созданию обширного развивающего пространства, благоприятного для полноценного бытия ребенка в семье и образовательном учреждении, его становлению как активного субъекта индивидуальной и коллективной деятельности [3].

Важно подсказать семье как в домашних условиях организовать творческую, продуктивную деятельность.

Следует отметить, что все трудности, возникающие при взаимодействии с родителями, возникают из-за отсутствия доверия и сотрудничества между образовательным учреждением и родителями, а также недостаточной педагогической компетентностью родителей [5].

Ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи. Поэтому целью коррекционной работы с родителями в нашем центре, становится создание условий для социальной адаптации семей с «особым» ребенком. Достижение этой цели требует выявления и развития сильных, ресурсных зон функционирования таких семей, опираясь на которые они могут «вернуться лицом» к миру без чувства вины, стыда и отверженности. Таким образом, задачей коррекционной работы с родителями детей с ОВЗ является выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов этих семей, внутрисемейных ресурсов [4].

Нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе помогут следующие методы. Изложение родителям при первом знакомстве основных принципов подхода педагога к их ребенку:

1. Принятие ребенка с ОВЗ, как и всех остальных детей
2. Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами.
3. Вовлечение ребенка в коллективные формы обучения и групповое решение задач.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность должна проводиться в информационно-аналитическом, педагогическом, наглядно-информационном и практическом направлениях.

С помощью анкетирования и беседы с родителями можно получить представление о семье, ее воспитательной возможности, уровне педагогической компетентности. Анкетирование, индивидуальные беседы и консультации позволили определить содержание и подобрать эффективные формы с использованием результативных способов обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

Формы работы педагога с родителями:

Традиционные формы

1. Участие учителя-дефектолога в общих родительских собраниях центра
2. Индивидуальные консультации родителей
3. Лекции

Нетрадиционные

1. Родительские тренинги
2. Дискуссии
3. Круглые столы
4. Практикумы
5. Родительские вечера
6. Родительский клуб
7. Родительские собрания в активных формах
8. Выпуск информационных буклетов, памяток, статей

Практика показала, что наиболее эффективными формами работы с родителями являются: родительский клуб, который проводится с участием дефектологов и воспитателей, консультации, круглые столы. Посещая данные мероприятия, родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка, здесь они учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком; получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов воспитания. У родителей формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, раскрываются новые ресурсы.

Благодаря различным формам взаимодействия между родителями, педагогами, специалистами, родительское сообщество не просто выполняют свои семейные функции, но и становится соучастником коррекционно-развивающего учебного процесса.

Целью встреч в родительском клубе является обмен мнениями по тому или иному вопросу, их особенность заключается в активном участии и педагога, и всех родителей. В результате непринужденного общения родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Эта форма взаимодействия способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и дошкольного учреждения к воспитанию детей.

Тесный контакт с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи имеет целью предоставление родителям помощи в актуальных вопросах воспитания, способствует формированию взаимопонимания в семейно-педагогическом коллективе, обмена воспитательным опытом. Такая взаимосвязь необходима также для того, чтобы сформировать у родителей правильное представление о собственном ребенке, объективно оценить его и определить оптимальные пути всестороннего развития.

Список литературы

1. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
2. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб: «Речь», 2005.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – М.: «Владос», 2008.
5. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
6. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

Помощь родителям в постановке звуков у детей дошкольного возраста для закрепления темы от учителя-логопеда

Камендова Марина Владимировна, учитель-логопед,
МАДОУ ЦРР-детский сад №2, г.Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

Библиографическое описание:

Камендова М.В. Помощь родителям в постановке звуков у детей дошкольного возраста для закрепления темы от учителя-логопеда//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Речь – один из важнейших инструментов коммуникации и успешной социализации ребенка. Поэтому так важно следить за ее развитием и вовремя корректировать возможные нарушения. Постановка звуков – процесс кропотливый, требующий профессионального подхода. Логопед – ваш главный помощник в этом деле. Но его работа будет эффективнее, если вы, родители, активно включитесь в процесс и будете закреплять достигнутые результаты дома.

Звук – по своей сути, механическая волна, возникающая в результате колебаний частиц в упругой среде, будь то воздух, вода или твердое тело. Для распростра-

нения звука необходимо наличие этих частиц, которые передают колебания друг другу, формируя звуковую волну. В вакууме, где нет частиц, звук не может распространяться.

Процесс возникновения звука начинается с колебаний какого-либо объекта, например, голосовых связок человека или струны музыкального инструмента. Эти колебания передаются частицам окружающей среды, вызывая их последовательные сжатия и расширения, что и формирует волну звука. Распространяясь от источника, эта волна достигает нашего уха, заставляя барабанную перепонку колебаться.

Далее, эти колебания передаются во внутреннее ухо, где специальные клетки преобразуют их в нервные импульсы. Импульсы поступают в мозг, который интерпретирует их как звук. Таким образом, процесс восприятия звука – это сложная цепь физических и биологических процессов, начинающихся с колебаний и заканчивающихся в нашем сознании. Изучением этих звуков занимается фонетика.

Помощь родителей играет ключевую роль в успешной постановке звуков у детей дошкольного возраста. Она важна по нескольким причинам, переплетающимся друг с другом и усиливающим эффект от занятий с логопедом.

Занятия с логопедом, хоть и необходимы, зачастую проводятся всего 1-2 раза в неделю. Этого времени недостаточно для закрепления нового навыка правильного произношения. Представьте, что вы учитесь играть на музыкальном инструменте – редкие занятия не приведут к мастерству. То же самое и с речью: ежедневная практика дома становится тем самым ключом, который открывает дверь к четкой и грамотной речи. Небольшие, но регулярные занятия помогают сформировать устойчивые речевые навыки, которые постепенно станут автоматическими.

Во-вторых, создание положительного настроя существенно влияет на эффективность занятий. Домашняя обстановка, наполненная любовью, заботой и поддержкой, создает атмосферу комфорта и непринужденности. Ребенок чувствует себя в безопасности и не боится ошибаться, что особенно важно на начальных этапах обучения. В такой обстановке занятия воспринимаются не как тяжелая работа, а как приятное время, проведенное вместе с любимыми родителями.

В-третьих, мотивация играет огромную роль в любом учебном процессе, и постановка звуков не исключение. Ваша искренняя заинтересованность в успехах ребенка, ваше активное участие в занятиях и ваша похвала за малейшие достижения – мощный стимул для него. Видя, что родители верят в его силы и поддерживают его усилия, ребенок чувствует себя увереннее и старается еще больше. Он осознает важность этих занятий и у него появляется желание добиваться результатов.

И, наконец, закрепление автоматизации – это завершающий, но не менее важный этап. Логопед учит ребенка правильно произносить звук изолированно, но это только начало пути. Задача родителей – помочь ребенку научиться употреблять этот звук в слогах, словах, фразах и, самое главное, в спонтанной речи. Домашние занятия предоставляют идеальную возможность для этого. Вы можете использовать игры, чтение, пересказ, повседневные разговоры – все, что угодно, чтобы ребенок практиковал новый звук в разных контекстах и привыкал говорить правильно всегда. В конечном итоге, именно автоматизация звука в обычной речи делает работу над произношением по-настоящему полезной и эффективной.

Перед началом домашних занятий обязательно проконсультируйтесь с логопедом. Он даст вам индивидуальные рекомендации, покажет упражнения, подберет материалы и объяснит особенности работы с конкретным звуком. Занимайтесь ежедневно по 10-15 минут, лучше всего в одно и то же время. Превратите занятия

в игру! Не ругайте ребенка за ошибки, хвалите за старание. Процесс постановки звука может быть длительным. Будьте терпеливы и не торопите события. Если видите, что ребенок устал или потерял интерес, сделайте перерыв. Регулярно показывайте ребенка логопеду для оценки прогресса и корректировки программы занятий.

Основную работу проводит логопед, формируя правильное произношение нужного звука. Задача родителей – помочь ребенку закрепить этот новый навык дома. Упражнения включают многократное повторение звука за взрослым, звукоподражание животным и предметам, а также использование игр, в которых нужно произносить этот звук. Ключевые моменты – внимание к деталям правильной артикуляции, регулярность занятий и использование наглядных материалов, таких как картинки или игрушки.

Автоматизация звук один из самых важных этапов, на котором ребенок учится правильно произносить звук не только изолированно, но и в слогах, словах, фразах, предложениях и, в конечном итоге, в спонтанной речи. Упражнения включают повторение слогов, слов, составление предложений, чтение, пересказ и игры, направленные на автоматизацию звука. Нужно постепенно усложнять задания, постоянно контролировать правильность произношения во время речи и, конечно, хвалить ребенка за успехи.

Если ребенок путает два похожих звука, необходимо научить его их различать не только на слух, но и в произношении. Упражнения включают слуховую и зрительную дифференциацию звуков, а также игры, направленные на различение звуков. Для этого используются наглядные материалы, объясняется разница в артикуляции звуков, и проявляется терпение и внимание к ребенку.

Для того чтобы занятия были интересными и эффективными, необходимо использовать разнообразные игры и материалы. Это могут быть картинки, игрушки, лото, домино, книги, логопедические альбомы, видеоуроки и интернет-ресурсы.

В процессе помощи ребенку в постановке звуков, помните о нескольких важных советах, которые сделают этот путь более эффективным и приятным для всех.

Не бойтесь обращаться за помощью к логопеду. Логопед – это ваш главный консультант и надежный помощник. Не стесняйтесь задавать ему любые вопросы, касающиеся развития речи ребенка, просить совета по поводу домашних занятий и сообщать о любых изменениях или трудностях, с которыми вы сталкиваетесь. Регулярная связь с логопедом позволит вам корректировать программу занятий и двигаться в правильном направлении.

Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Каждый ребенок уникален и развивается в своем индивидуальном темпе. Сравнение с другими может вызвать у ребенка чувство неполноценности и снизить мотивацию к занятиям. Сосредоточьтесь на успехах своего ребенка и радуйтесь даже небольшим достижениям.

Постановка звуков – это процесс, требующий времени и усилий. Ваша любовь и поддержка – это лучшая мотивация для ребенка. Создайте дома позитивную атмосферу, поощряйте любые старания и не ругайте за ошибки. Терпение – это ключ к успеху.

И, наконец, радуйтесь успехам. Даже небольшие достижения – это повод для гордости и стимул для дальнейшей работы. Отмечайте каждый успех, хвалите ребенка и дайте ему почувствовать, что вы гордитесь его достижениями. Помните, что совместные усилия и

позитивный настрой приведут к желаемым результатам! Активное участие в домашних занятиях, создание благоприятной речевой среды и позитивный настрой помогут ребенку научиться говорить четко и правильно.

Список литературы:

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2003. - 288 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007. - 474 с.

Создания модели коррекционной работы с детьми с ТНР путем взаимодействия учителя-логопеда и родителей

Коктыш Анна Викторовна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №25»

Библиографическое описание:

Коктыш А.В. Создания модели коррекционной работы с детьми с ТНР путем взаимодействия учителя-логопеда и родителей // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В соответствии с Федеральными государственными требованиями и федеральными государственными стандартами одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями. Проблема тесной работы детского учреждения и семьи не является новой, но сегодня она приобретает творческий характер благодаря дифференцированному подходу. Особенно остро встаёт эта проблема в логопедических группах, так как успех работы логопеда полностью зависит от работы с родителями. И, конечно, лучшие результаты полноценного речевого развития ребенка будут там, где учитель-логопед, воспитатель и родители действуют согласованно. Чтобы преодолеть речевой дефект ребенка, родители должны принимать активное участие в этой работе. Именно они закрепляют все знания, речевые навыки, умения детей, полученные с логопедом и воспитателями, в повседневной жизни. Актуальность проблемы так же заключается в том, что проявляются разные позиции педагогов и родителей в воспитании детей с речевыми нарушениями. Родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей в силу того, что не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Большинство из них считают, что всё, что нужно сделают в детском саду, а им это делать некогда, и у них нет свободного времени для занятий с детьми дома. И только осознанное включение

родителей в коррекционный процесс с учителем-логопедом, воспитателями позволяет повысить эффективность работы. Родители должны понимать, что только совместными усилиями их с логопедом и воспитателями можно добиться успеха в речевом развитии ребенка

Исходя из этого, в ДОУ была разработана и введена система, которая заключается в создании модели взаимодействия, специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Для реализации цели были поставлены задачи:

Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка.

Разработать систему работы и формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающую повышение уровня коррекции речевых нарушений.

Модель взаимодействия наглядно демонстрирует взаимосвязь всех участников коррекционного процесса (логопед-родитель) с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Этапы работы:

- изучение современных методик и разработка блока задач для совершенствования взаимодействия с родителями специалистов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР;
- определение и разработка вариативных форм и методов работы по взаимодействию с родителями, имеющими детей с ТНР в коррекционной работе специалистов детского сада;

Организация системы взаимодействия ДОУ с семьей, имеющей ребенка с ТНР, предполагает использование широкого круга форм и методов: семинары-практикумы, родительские клубы, выпуск газет, проведение

совместных праздников и развлечений, проведение очных и он-лайн мастер –классов, групповое и индивидуальное консультирование, а также организация обратной связи через сайт ДОО;

Коррекционно-развивающий блок задач направлен на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - логопата, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Организация работы в этом блоке предполагает тесное сотрудничество логопеда и семьи, направленное на обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности;

Взаимодействие с семьёй

В структуру организации работы логопед — родители входят:

1. Концептуальная основа. Семья и дошкольные учреждения имеют особые функции и, конечно, не могут заменять друг друга. Так в законе РФ об образовании, в пункте 1 статьи 18 закреплено, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Очень важно сотрудничество детского сада и семьи, если в семье есть ребенок с общим нарушением речи. И только, если родитель будет активным участником коррекционно-образовательной работы, можно рассчитывать на положительный результат .

2. Содержательная часть обучения. Значимость работы с родителями трудно переоценить. Необходимость использования этого сотрудничества важна не только для воспитателя и логопеда, но прежде всего для родителей. Многие родители имеют слабые педагогические знания, полное отсутствие элементарных психо-педагогических знаний, нежелание разобраться в сложном мире ребёнка. Помочь в этом родителям должен воспитатель и учитель-логопед.

К основным направлениям совместной деятельности логопеда и родителей можно отнести:

- Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным заданиям дошкольников с нарушениями речи
- Разработка и апробирование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи, логопеда и воспитателя, как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса
- Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника
- Объединение усилий педагогов и родителей для развития детей
- Создание атмосферы общности, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в процессе речевого развития ребенка
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях
- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы. В этой работе важная роль отводится логопеду. Ведь учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры просвещения родителей. Логопед планирует и осуществляет работу, определяет вместе с дру-

гими специалистами: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, заведующим дошкольным учреждением и другими, основные задачи в работе с родителями детей с общим недоразвитием речи. Осуществляя работу по общению с семьёй, логопед обязательно должен принимать во внимание факторы семейного воспитания, знать возраст родителей, их образование, жизненные условия, семейную обстановку.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи логопед выстраивает в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией; сформировать у родителей желание помочь своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые встречи, консультации;
- просмотры занятий;
- дни открытых дверей;
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями;
- тематические вечера «Уроки для родителей»; мастер-классы, квесты и т.д.
- тематические логовыставки.

Групповые родительские собрания проводятся несколько раз в год. Они помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на них лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений. Чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком на закрепление полученных навыков в процессе логокоррекции. Консультации, групповые встречи строятся так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации содержат только необходимый родителям конкретный материал.

Примерные темы для консультаций:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Развитие памяти, внимания и мышления (совместно с психологом);
- Речевые игры дома;
- Автоматизацией звука дома;
- Как научить ребёнка читать;
- Обучение практическим приёмам работы.

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным считается выявить потребности родителей в педагогических знаниях. В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами. Родные ребёнка получают советы, рекомендации. Беседа ведётся в тактической форме: её задача в том, чтобы помочь семье в речевом воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (артикуляционная гимнастика, формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова и пр.). Те родители, у которых возникают трудности в работе с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности приглашаются на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и

по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти и пр. Однако, современная реальность такова, что существует запрос родителей на он-лайн консультации, домашние задания и игры. В этом случае учитель-логопед даёт рекомендации к посещению нужных логосайтов, либо выкладывает примеры речевых игр, игр на автоматизацию звуков на сайте ДОУ, где представлены разнообразные задания, подходящие тому или иному ребёнку. Популярное направление – мастер-класс: совместное мероприятие, на котором родители совместно с детьми включаются в коррекцию, исключительно в игровой форме. Логопед может провести мастер-класс по теме, запрошенной родителями в анкетах, в виде КВН, КВиза или же речевого праздника, дети играют, родители учатся правильно закреплять полученные результаты и выполнять задания на практике. Такие мероприятия проходят весело, с большой эмоциональной отдачей, а положительный настрой очень важен для детей-логопатов.

Индивидуальную работу с родителями необходимо проводить, привлекая законных представителей к участию в конкурсах для детей с ТНР, где ребята могут продекламировать стихотворения, показать сценку или сказку с родителями, представить свои исследовательские работы, выполненные совместно под контролем и руководством логопеда. Положительные эмоции, совместная работа – все это результат плодотворного совместного труда специалиста и семьи! Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

Данная технология взаимодействия может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей и педагогической грамотности родителей.

Влияние участия семьи на успешную социализацию школьников с ОВЗ

Костюкова Ирина Ивановна, учитель, МКОУ ОШ №30 г.Белгорода

Заяц Галина Константиновна, учитель, МКОУ ОШ №30 г.Белгорода

Шемякина Раиса Юрьевна, педагог-психолог, МКОУ ОШ №30 г.Белгорода

Библиографическое описание:

Костюкова И.И., Заяц Г.К., Шемякина Р.Ю. Влияние участия семьи на успешную социализацию школьников с ОВЗ// URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

«.....Нет случайно родившихся детей.

Ни один Путник Вечности случайно не рождается.

Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно

его не хватало миру. Он путь для мира, также как мир есть путь для него....»

Из книги Ш. Амонашвили «Спешите, дети, будем учиться летать!»

Семья – это первый и важнейший социальный институт в жизни ребенка. Именно здесь закладываются

основы его личности, формируются ценности, убеждения и нормы поведения. Качество детско-родительских

отношений влияет на психоэмоциональное состояние ребенка и его адаптацию в обществе. Исследования показывают, что положительное влияние семьи на развитие личности ребенка играет ключевую роль в его жизни.

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно – с ОВЗ)» сегодня на слуху практически у всех. Его синонимами являются такие сочетания, как: дети с проблемами; дети с особыми нуждами; нетипичные дети; дети с трудностями в обучении; аномальные дети; исключительные дети.

В научной литературе существует несколько определений понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.
3. Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями) – дети, нуждающиеся в коррекционной поддержке и в специфических методах образования, которые могут быть созданы как в условиях специальных учреждений, так и в массовых детских садах и школах. Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по результатам его обследования.

Социализация школьников с интеллектуальными нарушениями – сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Важную роль в этом процессе играют родители, являясь не только первыми и основными наставниками, но и активными участниками образовательного и социального развития своих детей. Правильное взаимодействие с родителями – залог успешной интеграции ребенка в общество, адаптирование к его требованиям и гармоничные отношения с окружающими.

Одним из ключевых аспектов является эмоциональная поддержка.

Ребенок, чувствующий любовь, принятие и понимание со стороны родителей, обладает большей уверенностью в себе, легче справляется со стрессовыми ситуациями и проявляет большую открытость к взаимодействию с миром.

Важную роль играет и формирование нравственных ориентиров. Семья, транслирующая четкие моральные принципы, учит ребенка отличать добро от зла, уважать права других людей и нести ответственность за свои поступки.

Не менее значимо участие семьи в образовательном

процессе. Поддержка в учебе, стимулирование познавательной активности и создание благоприятной атмосферы для развития интеллектуальных способностей способствуют успешной адаптации ребенка в школе и формируют у него позитивное отношение к обучению.

Семья играет важную роль в формировании коммуникативных навыков ребенка. Взаимодействуя с родителями и другими членами семьи, ребенок учится выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, разрешать конфликты и находить компромиссы. Эти навыки необходимы для успешного общения со сверстниками, учителями и другими людьми вне семьи.

Нельзя недооценивать и влияние семейных традиций и ритуалов. Совместные праздники, ужины, поездки и другие мероприятия создают чувство общности, укрепляют семейные связи и передают ценности из поколения в поколение. Ребенок, выросший в атмосфере традиций, чувствует себя более защищенным и уверенным в своей принадлежности к семье и культуре.

Важно отметить, что участие семьи в социализации ребенка не должно быть чрезмерным или авторитарным. Родители должны давать ребенку возможность проявлять самостоятельность, принимать собственные решения и нести за них ответственность. Важно найти баланс между контролем и свободой, чтобы ребенок мог развиваться как независимая и уверенная в себе личность.

Ключевым моментом в успешной социализации является слаженная работа специалистов: педагогов, психологов, логопедов, социальных работников и врачей. Их совместная работа должна быть направлена на создание комплексной и индивидуализированной программы развития ребенка, учитывая особенности его интеллектуальных нарушений.

Активное и осознанное участие семьи в процессе социализации является необходимым условием для успешного развития ребенка. Любовь, поддержка, четкие нравственные ориентиры, развитие коммуникативных навыков и сохранение семейных традиций – все это создает благоприятную среду для формирования гармоничной и успешной личности, способной адаптироваться к вызовам современного мира и строить счастливую и полноценную жизнь.

Взаимодействие с родителями – неотъемлемая часть процесса социализации школьников с интеллектуальными нарушениями. Только совместными усилиями родителей, педагогов и специалистов можно создать благоприятные условия для развития и успешной интеграции этих детей в общество. Открытая коммуникация, понимание индивидуальных потребностей, обучение родительских навыков и активное участие в образовательном процессе – вот основные составляющие успешной работы в этом направлении.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М., 2003.
2. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. – Т. 37. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm>.
3. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2005.
4. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова; Академия пед. Наук. - М.: Просвещение, 2012 - 387 с.
5. Шутова И. П., Антипова О. В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 126-128. - URL <https://moluch.ru/archive/110/27162/>

Мастер-класс для родителей младших школьников

«Игры по дороге домой»

Расторопова Юлия Алексеевна, учитель-дефектолог, ГКОУ «СКОШИ №2 г.Владимира»

Библиографическое описание:

Расторопова Ю.А. Мастер-класс для родителей младших школьников «Игры по дороге домой»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Игра - как сам процесс для детей играет важную роль. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. А вот уже в школьном возрасте игра переходит на второй план, потому что ведущая деятельности является учебная. Но игра также остается актуально в младшем школьном возрасте.

Через игру дети получают множество знаний, которые они могут применить в дальнейшем обучении в социализации. Ну и, конечно же, игра плодотворно влияет на развитие высших психических функций. Игры помогают развивать внимание, память, логическое мышление, обучают решать проблемы развития социальных навыков. Помогает развивать умение общаться и приходиться к комплексу, сотрудничать, действовать самостоятельно и в команде, расширение кругозора, развивает активный и пассивный словаря, стимулирует творческое мышление, дает возможность экспериментировать, создавать и пробовать свои идеи на практике.

Значение игры в развитии личности ребенка

Именно через игру ребенок познает мир, учится взаимодействовать с ним, контактирует со своими близкими, со сверстниками и другими взрослыми, приспосабливается к работе в команде, проявляет фантазию и смекалку, развивает логику, активизирует мыслительный процесс.

Игры помогают развивать:

- Улучшить внимание, память, концентрацию, логическое мышление, обучают решать проблемы.
- Развитие социальных навыков. Помогают развивать умение общаться и приходиться к компромиссу, сотрудничать, действовать самостоятельно и в команде.
- Расширение кругозора, активного и пассивного словарного запаса. Стимуляция творческого мышления, возможность экспериментировать, создавать и пробовать свои идеи на практике.

Игры на развитие высших психических функций:

- «Что из чего состоит» (Называем составные части предмета: рубашка, стул, ботинок...).
- «Кто кем был раньше? (Рыба, цветок, снег...).
- «Что общее? Что разное?» (Сравниваем 2 предмета).
- «Что произойдет, если...» (Не закрыть холодильник, не выключить воду...).
- «Я знаю 5...» (Имен, животных, транспортных средств...).
- «Прочитай наоборот».
- «Что лишнее?» (Мяч, кубик, солнце, обруч. Вишня, огурец, клубника, помидор.)
- «Что внутри?» (Автобус-пассажиры, шкаф-свитер).

Игры, направленные на развитие сенсорной интеграции и сенсомоторного развития.

- Слух: «Что ты слышишь?» (Кто больше услышит звуков, можно с закрытыми глазами).
- Зрение: «Найди цвет». Усложненный вариант: запомни цвета, закрой глаза, ответь, какого цвета был тот или иной предмет.
- «Что вижу, то пою» (В строчку из песни «Я на солнышке лежу, я на гляжу» вставляем слова).
- «Кто больше найдет цифр в окружении».
- Тактильное восприятие: «До какой части тела я дотронулся?», «Угадай букву, цифру» (рисуем на спине).
- «Угадай предмет» (с закрытыми глазами ощупываем предмет, угадываем).

Игры на формирование пространственно-временных отношений.

- «Дотронься правой рукой до левого уха...».
- «Что находится между, справа, слева, под, над, перед, сзади от предмета».
- Назови день недели, месяц, время года (между вторником и четвергом, после января, перед зимой...).

Игры на развитие речи, обогащение словарного запаса

- «Ассоциации» (Называем слово, с чем ассоциируется).
- «Слова на букву...».
- «Снежный ком» (Каждый по очереди называет слово, следующий игрок называет все слова, начиная с первого: «Я... пошел...плавать...»).
- «Каким это бывает?» (Кувшин-глиняный, медный, большой...).
- «Назови меня по имени» (Называем полное имя-ребенок сокращенное и наоборот).
- «Один-много».
- «Назови ласково».

Игры, направленные на устранение пробелов в усвоении учебного материала

Математика

- «Назови предмет ниже, выше, тоньше, легче... заданного».
- «Найди круглый, квадратный, треугольный... предмет».
- «Назови число» (После, перед, между заданными).
- «Угадай загаданное число» (Усложненный вариант с двузначными числами: Бык (неправильное число)-корова (правильное число).
- «Посчитай двойками» (ступеньки).
- «Назови номер месяца».
- «Таблица умножения на 9 на пальцах».
- «Какие числа есть в ответах в таблице на 2, 3...?» (Называем числа, ребенок выбирает нужные).

Русский язык

- «Назови звуки в слове по порядку».
- «Назови первый, последний звук в слове».
- «Назови все гласные, согласные звуки в слове».
- «Кто что делает» (Кошка спит, ест, пьет, мурлыкает...).

Окружающий мир
– «Назови время суток, погоду».
– «Назови профессию» (Видим учреждение, называем: магазин-продавец, парикмахерская-парикмахер...).

Такие игры не только развлекают, но и помогают ребенку закрепить пройденный материал, развить речь и мышление. Обсуждайте увиденное, задавайте вопросы, стимулируйте любознательность. Превратите обычную

дорогу домой в увлекательное приключение, полное открытий и новых знаний.

Важно помнить, что развивающие игры должны приносить удовольствие. Не стоит заставлять ребенка играть, если он устал или не хочет. Лучше выбрать время, когда он будет в хорошем настроении и готов к взаимодействию. Пусть дорога домой станет временем радости и общения, наполненным полезными и интересными занятиями.

Профилактика отказа родителей от новорожденного ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Рощупкина Виктория Викторовна, учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад №36 г.Ельца»

Библиографическое описание:

Рощупкина В.В. Профилактика отказа родителей от новорожденного ребенка с ограниченными возможностями здоровья // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современном мире актуальной остается проблема оформления отказа родителями от ребенка. Существует достаточно много причин, которые подталкивают людей на такой шаг. Статистика показывает, что, большинство родителей отказываются от собственных детей еще в родильном доме, из них половина это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Еще несколько десятилетий назад этому феномену не придавалось такое важное значение, поскольку оно не имело столь широких масштабов. Сегодня приходится констатировать, что проблема отказничества вышла на тот уровень, когда количество отказов от детей превышает возможности системы замещающей заботы, и большая часть оставленных в родильном доме детей становится воспитанниками домов ребенка и, таким образом, пополняет категорию социальных сирот.

Оставление ребенка сразу после его рождения представляется не менее, а в некоторых случаях и более губительным для ребенка, нежели его изъятие из семьи в старшем возрасте. Именно в младенческом возрасте темпы развития ребенка самые высокие, в этот период у него появляется наибольшее количество знаний и навыков, а поступающая информация работает на увеличение и усложнение структуры мозга, создавая базу для дальнейшего развития ребенка и во многом определяя его. Это требует постоянного пребывания рядом с младенцем близкого человека, который бы находился в эмоциональном контакте с ребенком. У воспитанников домов ребенка наблюдаются так называемые синдромы: «потолочные дети» – это когда дети из-за отсутствия к ним внимания, ласки вынуждены лежать, глядя на потолок, и «немой (беззвучный) плач», когда дети, привыкшие, что к ним не подходят уже плачут без слез и без звука. Отсутствие внимания и ласки являются причиной несформированности у воспитанников домов ребенка зрительно-пространственной ориентации (ребенка мало носят на руках, не помогают ползать), развития сенсорных анализаторов и моторики, которые являются основными предпосылками развития познавательных процессов –

мышления, памяти, речи, воображения. Ребенку с ОВЗ в стенах дома ребенка еще сложнее. Сравнение детей с аналогичными диагнозами, воспитывающихся в заботливой семье и доме ребенка явно не в пользу последнего [4].

В связи с выше сказанным, стратегическую важность приобретает сохранение кровной семьи ребенка, способной осуществлять уход и заботу о нем. Разумеется, такого рода деятельность требует комплексного изучения феномена отказов от детей и научно-практической разработки моделей его профилактики.

Изучение причин оставления детей в домах ребенка, говорят о разном соотношении больных и здоровых детей, от которых отказались в родильном доме, но больных среди таковых меньше. Эксперты из сельских родильных отделений утверждают, что в их практике вообще не было случаев отказа по причине болезни ребенка или это единичные случаи. Однако среди отказных детей количество больных действительно велико [6].

Отказ от ребенка с инвалидностью происходит в первую очередь потому, что семья просто не представляет, как с таким ребенком жить дальше. Родители не могут понять и оценить реальные перспективы ребенка, и даже врачи не могут им в этом помочь. Для того чтобы растить ребенка с инвалидностью – семья должна в корне поменять свое отношение к прогрессу, к самому понятию – "успех". Здесь, безусловно, семье нужна системная помощь. Ситуация, когда родители стыдятся своего больного ребенка, типична – и вызвана тем, что родители идентифицируют себя с ребенком и считают, что ребенок таким родился «из-за них». Это чувство вины, в большинстве случаев абсолютно не обоснованное – мешает родителям воспринимать своего ребенка и любить его [1].

Все выше сказанное влечет за собой необходимость создания системной работы по оказанию психологопедагогической, социально-медицинской и социально-правовой помощи, которые позволили бы семьям и матерям одиночкам проходить этап ожидания ребенка без осложнения внутрисемейных отношений и других негативных последствий.

Профилактика одна из важных и перспективных направлений деятельности в социальной работе по преодолению отказов от детей.

Одним из наиболее значимых направлений является создание механизмов и взаимодействие организаций для осуществления ранней профилактики и выявления детей, находящимися в тяжелых жизненных обстоятельствах.

С одной стороны, налицо трудности взаимодействия ключевых учреждений, входящих в систему профилактики семейного неблагополучия, ведущего к отказам от новорожденных, а с другой стороны, сотрудничество более четко налажено в тех ситуациях, когда ребенок уже попал в систему государственных учреждений. Правда, и на этом этапе социальной депривации встречаются вопиющие разрывы межведомственного и внутриведомственного функционирования («складирование» новорожденных в детских больницах, пробуксовка семейного устройства детей с различными выявленными «дефектами» развития). Даже в самом оптимальном случае - устройстве в семью - отказной ребенок обязательно должен пройти через всю цепочку государственных учреждений: из роддома он попадает в детскую больницу, а оттуда - в дом ребенка. Как известно, ситуация значительно усложняется, если ребенок имеет какое-то заболевание или инвалидность. В этом случае он нуждается в специальном уходе, как следствие, оставаясь в медицинском учреждении значительное время. Если же заболевание тяжелое, то ребенок практически не имеет шансов на усыновление, и его жизненная траектория проходит исключительно через государственные специализированные учреждения.

Если же рассматривать ситуацию именно в ракурсе первичной, пренатальной или неонатальной профилактики, то можно сделать вывод о том, что система учреждений настроена на попадание в нее ранних социальных сирот, но не уделяет должное внимание профилактике. Система государственных учреждений, задействованных в цепи профилактики/воспроизводства социального сиротства, имеет свои ресурсы и ограничения. Основным ее ограничением является недостаточно налаженное межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики раннего социального сиротства, приводящее к невозможности изменения ситуации в лучшую сторону на момент отказа от ребенка. В то же время сама эта система может служить хорошим ресурсом для предупреждения отказничества при налаженном взаимодействии между различными службами и акценте на раннюю профилактику, а не на уже свершившийся отказ. рожденного, если будут изменены условия ее жизни).

Список литературы

1. Бойко Е.В. Всесторонняя поддержка семьи, оказавшейся в кризисной ситуации в связи с рождением ребенка с особенностями психофизического развития. – Мн.: Медисонт. – 31 с.
2. Бреева Е. Б. Социальное сиротство: Опыт социологического обследования // Социол. исслед. 2004. № 4.
3. Брутман В.И. и др. Раннее социальное сиротство как комплексная медикосоциально-психологические проблема. – М.: АСОПИР, 1994. – 182 с.
4. Довбня С.В., Морозова Т.Ю. В поисках решения. Материалы к фильмам «Дорога домой», «Джон». СПб.: Издательство Санкт-Петербургского института раннего вмешательства, 2007. 80 с.
5. Садыков Р.М., Большакова Н.Л. Социальная защита населения муниципального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 6. – С. 139-146.
6. Трушкина С. Проблема отказов от новорожденных детей // Социальная работа. 2006. №3. С. 57–62.

Отметим, что в некоторых регионах (Санкт-Петербург, Краснодарский край и др.) в роддомах не так давно были введены ставки психолога. Специалист работает по совместительству, его вызывают в соответствующих случаях. Это крайне важная практика, но довольно редкая для отечественной системы здравоохранения и родовспоможения, хотя за рубежом во всех стационарных медицинских учреждениях есть «клинические», или «медицинские работники», оказывающие социальнопсихологические услуги пациентам. В ряде регионов России (Екатеринбург, Санкт-Петербург, Хабаровск) успешно действуют службы по профилактике отказов от новорожденных детей при родильных домах. Алгоритм действия при оказании услуг целевой группе - новорожденным из группы риска по социальному сиротству и их матерям, нуждающимся в помощи, - включает в себя три этапа: родильный дом, грудное отделение детской больницы и семью [2].

В целях модернизации системы профилактики социального сиротства можно предложить следующие шаги, касающиеся центров «Семья» и женских консультаций. Налаживание четкого межведомственного взаимодействия центров «Семья», женских консультаций, роддома, грудного отделения детской больницы и семьи — это основное требование эффективной работы в сфере ранней профилактики социального сиротства (отказничества). Необходимы такие меры законодательного характера (хотя бы на уровне муниципалитета), которые давали бы возможным официальную передачу данных из одного учреждения в другое в целях оперативного вмешательства в кризисную беременность [5].

При работе с кризисной ситуацией в семье необходимо применять новые адаптированные методики (сеть социальных контактов, Сетевые встречи, Интенсивная семейная терапия), поскольку носителем социальных проблем является не только женщина, планирующая отказ, но и ее социальное окружение. При взаимодействии специалистов с женщиной (или с семьей в целом) должны прорабатываться все возможные варианты решения проблемы, но клиент при этом сам выбирает, какой вариант наиболее приемлем для него в конкретной жизненной ситуации. Внедрение новых технологий и распространение лучших практик, очевидно, невозможно без развития конструктивного межсекторного диалога, ведь во многом именно благодаря международным и межрегиональным связям в рамках проектной деятельности открываются новые возможности, появляются новые навыки и идеи.

Технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями как фактор повышения эффективности коррекционно-развивающей работы

Сытникова Ангелина Юрьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8
городского округа Снежное» Донецкой Народной Республики

Библиографическое описание:

Сытникова А.Ю. Технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями как фактор повышения эффективности коррекционно-развивающей работы//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Успех логопедической помощи напрямую зависит от степени включенности родителей в этот процесс. Именно семья является первой социальной средой, оказывающей существенное влияние на становление личности ребенка и его речевое развитие.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями – это целенаправленная система совместной деятельности, направленная на оптимизацию речевого развития ребенка, повышение педагогической культуры родителей и создание единого коррекционно-образовательного пространства "логопед – ребенок – семья".

Актуальность проблемы:

Недостаточное понимание родителями особенностей речевого развития ребенка, низкая мотивация к активному участию в коррекционном процессе, несоблюдение рекомендаций логопеда в домашних условиях – все это является препятствием на пути достижения положительной динамики в работе по преодолению речевых нарушений. В связи с этим, разработка и внедрение эффективных технологий взаимодействия учителя-логопеда с родителями представляется крайне важной задачей.

Цель исследования:

Определить и проанализировать эффективные технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи, способствующие повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.

Материалы и методы:

В процессе исследования использовались следующие методы:

- Анализ научно-методической литературы по теме исследования.
- Обобщение опыта работы учителей-логопедов.
- Анкетирование родителей детей с нарушениями речи.
- Наблюдение за процессом взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Результаты и обсуждение:

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями может осуществляться посредством различных технологий, которые условно можно разделить на традиционные и инновационные.

Традиционные технологии:

- Индивидуальные консультации: Являются одной из наиболее распространенных форм работы. В ходе консультаций логопед знакомит родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка, дает рекомендации по организации занятий дома, отвечает на вопросы, возникающие у родителей.
- Родительские собрания: Позволяют информировать родителей об общих задачах и направлениях коррекционно-развивающей работы, обсуждать актуальные вопросы речевого развития детей, обмениваться опытом.
- Беседы: Могут проводиться как индивидуально, так и в группах. Цель бесед – установить доверительные отношения с родителями, выявить их запросы и потребности, обсудить индивидуальные особенности ребенка.
- Открытые занятия: Дают возможность родителям увидеть, как проходят занятия с ребенком, познакомиться с используемыми методиками и приемами, перенять опыт работы логопеда.
- Информационные стенды и буклеты: Размещаются в логопедическом кабинете и содержат информацию о речевых нарушениях, методах их коррекции, упражнениях для развития речи, рекомендациях для родителей.
- Тетради для домашних заданий: Используются для фиксации заданий, выполняемых ребенком дома под руководством родителей.

Инновационные технологии:

- Онлайн-консультации и вебинары: Позволяют проводить консультации и обучающие мероприятия для родителей в дистанционном формате, что особенно актуально для семей, проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности посещения логопедического кабинета.
- Создание интернет-ресурсов (сайтов, блогов, групп в социальных сетях): Обеспечивает возможность оперативного обмена информацией, размещения полезных материалов, организации онлайн-дискуссий.
- Использование мобильных приложений и интерактивных игр: Позволяет сделать процесс выполнения домашних заданий более увлекательным и интересным для ребенка, повышает мотивацию к занятиям.
- Проведение мастер-классов и тренингов для родителей: Направлено на формирование у родителей практических навыков и умений, необходимых для организации занятий с ребенком дома.

– Использование кейс-метода: Предполагает анализ конкретных ситуаций из практики работы с детьми с нарушениями речи, что позволяет родителям лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются их дети, и найти эффективные пути их решения.

– Внедрение технологии "Семейный клуб": Создание на базе логопедического пункта пространства, где родители могут общаться друг с другом, обмениваться опытом, получать поддержку и консультации от специалистов.

Эффективность технологий взаимодействия учителя-логопеда с родителями зависит от ряда факторов:

– Индивидуальный подход к каждой семье: Учет особенностей ребенка, уровня образования родителей, их мотивации и возможностей.

– Активное использование наглядных материалов: Использование картинок, схем, таблиц, видеороликов для более доступного и понятного представления информации.

– Позитивная и доброжелательная атмосфера общения: Создание атмосферы доверия и сотрудничества, где родители чувствуют себя комфортно и могут свободно задавать вопросы.

– Регулярная обратная связь: Поддержание постоянного контакта с родителями, оперативное реагирование на их вопросы и проблемы.

– Постоянное повышение профессиональной компетентности логопеда: Освоение новых технологий и методик работы с родителями, участие в семинарах и конференциях.

Выводы:

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями – это неотъемлемая часть коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Использование различных технологий, как традиционных, так и инновационных, позволяет повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития, сформировать партнерские отношения между специалистом и семьей, и, как следствие, повысить эффективность логопедической помощи. Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой и апробацией новых, более эффективных моделей взаимодействия учителя-логопеда с родителями, учитывающих современные тенденции развития образования и информационных технологий. Особое внимание следует уделить разработке программ, направленных на повышение мотивации родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе и формированию у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи.

Инклюзивное и коррекционное образование: вызовы и перспективы

Чинарцева Анна Геннадьевна, воспитатель, ГБОУ ЛНР «ЛУВК «Новое поколение» г.Луганск

Библиографическое описание:

Чинарцева А.Г. Инклюзивное и коррекционное образование: вызовы и перспективы//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Современное образование стремится к созданию равных возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Два ключевых подхода — инклюзивное и коррекционное образование — отражают разные философии и методы работы. В докладе рассмотрим их особенности, преимущества, недостатки и роль в современном обществе.

1. Определение и исторический контекст

– Инклюзивное образование

Обучение детей с разными возможностями в общих

классах массовых школ. Акцент на адаптацию среды, а не ребенка.

История: Идея зародилась в 1970-х (США, Скандинавия) как ответ на дискриминацию. Подкреплена Конвенцией ООН о правах инвалидов (2006).

– Коррекционное образование

Специализированное обучение в отдельных учреждениях или классах для детей с нарушениями развития.

История: Возникло в XIX веке как система изолированных школ. Долгое время было основным подходом.

2. Сравнительный анализ

Критерий	Инклюзивное образование	Коррекционное образование
Социализация	Способствует интеграции в общество	Риск изоляции от сверстников
Ресурсы	Требует переоборудования школ, подготовки учителей	Специализированные кадры и методики
Гибкость	Индивидуальный подход в рамках общего класса	Программы адаптированы под конкретные нарушения
Доступность	Зависит от финансирования и политики региона	Часто ограничена количеством учреждений

3. Правовые основы

- Международные документы: Конвенция ООН о правах инвалидов (ст. 24) требует инклюзии как приоритета.
- В России: ФЗ «Об образовании» (2012) гарантирует право на инклюзивное обучение. Однако коррекционные школы сохраняются (ФГОС для детей с ОВЗ).

4. Успешные практики и технологии

Примеры инклюзии:

- Италия: 99% детей с ОВЗ учатся в обычных школах.
- Проект «Ресурсная комната» в Москве: гибкое расписание и тьюторы.

Технологии:

- Цифровые платформы (например, Microsoft Education Tools для дислексии).
- Робототехника и VR для развития социальных навыков.

5. Вызовы

- Барьеры для инклюзии:
- Недостаток квалифицированных кадров.
- Стереотипы педагогов и родителей («инклюзия снижает уровень»).
- Физическая недоступность школ.
- Проблемы коррекционного подхода:

- Социальная стигма.

- Ограниченная возможность перехода в массовую школу.

6. Статистика и тенденции

- В РФ: 60% детей с ОВЗ обучаются инклюзивно (данные 2022 г.), но коррекционные школы сохраняют спрос (например, для детей с тяжелыми нарушениями).
- Мировая тенденция: рост инклюзии при сохранении специализированных услуг (гибридные модели).

Заключение

Инклюзивное и коррекционное образование не исключают, а дополняют друг друга. Задача — создать гибкую систему, где выбор формы обучения зависит от потребностей ребенка.

Рекомендации:

- Инвестировать в подготовку педагогов.
- Развивать сотрудничество между школами, НКО и родителями.
- Внедрять технологии для персонализации обучения.

Цитата для размышления:

«Инклюзия — это не место, где мы находимся, а процесс, в котором мы участвуем» (Тим Лореман, эксперт по инклюзивному образованию).

Инновации в работе учителя-логопеда

Шахватова Галина Владимировна, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №1» г.Саров, Нижегородской обл.

Библиографическое описание:

Шахватова Г.В. Инновации в работе учителя-логопеда//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

На данном этапе развития современного образования вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами. Что такое инновация? Это создание качественно нового продукта. З.М. Саранцина в своей статье «Инновации в педагогическом процессе» определяет инновационную деятельность как деятельность, направленную на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства [2]. В данном случае, целью инновационной деятельности будет улучшение качества работы. Основные признаки инновационной деятельности:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.
2. Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.
3. Повышения интереса у детей к обучению.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но

и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога.[1].

В инновационной деятельности можно выделить три основных блока: техническая, учебная и внеучебная. Эти блоки все интегрируются, если берешь техническую область, хочешь не хочешь, а она все равно интегрируется в учебную область. Рассмотрим все блоки по порядку.

Техническая инновация

В современном мире технический прогресс достиг невиданных результатов. Он затронул все сферы жизни человека, и детский сад тоже не исключение. Например, в группах нашего детского сада размещены интерактивные доски. Они вызывают большой интерес у детей, так как позволяют им самим проводить исследовательскую работу. Ребенок сам для себя решает, что ему интересно и может расширить познания в данной области, набрав заинтересовавшее его животное или событие и прочитав более полную информацию. Далее он может заняться исследовательской работой, но уже под руководством воспитателя или логопеда.

Учебные инновации

Не только технические инновации приобретают популярность. Учителя-логопеды стремятся, чтобы занятия были не только поучительными, но и интересными для детей. Одна из учебных инноваций - это тех-

нология синквейн, творческая работа, имеющая форму короткого стихотворения не рифмованного, состоящее из 5 нерифмованных строк. Правила, по которому оно составляется:

1. Одно существительное и главная мысль
2. Два прилагательных и главная мысль
3. Три глагола в рамках темы
4. Фраза, несущая определенную мысль
5. Форма существительного, но ассоциируется с первым существительным

Изучая любую лексическую тему, детям интереснее и проще запомнить пройденный материал, проявляя творческую активность. Поэтому в конце занятия целесообразно оставить время, для того чтобы простимулировать детей на какую-нибудь инновацию. Синквейны выполняют две важнейшие функции: помогают логопеду проверять знания ребят и экономят время, которого никогда не бывает много. Такое стихотворение позволяет осуществлять контроль над детьми, ведь никому не удастся изложить суть в нескольких строчках, если не было ознакомления с необходимым материалом.

Следующий момент – интеллектуальные карты. Это карты, которые позволяют эффективно структурировать и обрабатывать информацию. Они позволяют мыслить и использовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. Это своего рода мнемотаблицы для облегчения воспроизведения большого объема информации. Можно дать задание составить интеллектуальную карту родителям с ребенком дома, составлять на занятии всей группой, вносить изменения в готовые карты, предложенные педагогом. Интеллектуальная карта – это отображение на бумаге эффективного способа думать,

запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Совместная деятельность

Совместная деятельность, осуществляемая вне занятий, даёт возможность раскрыть все свои фантазии в сфере инноваций. Для старших дошкольников широко используется «Ларец знаний», где выбирается какая-то тема, для изучения. Детям выдается информационная карта, где им предлагается воспользоваться предложенными вариантами для сбора информации. Затем они озвучивают или готовят проекты, которые получаются очень интересные. У каждого своя точка зрения, они используют для решения своего проекта какие-то зарисовки, компьютерные презентации и т.д. Дети получают опыт первых исследовательских шагов. «Загадка дня» – один из приёмов активизации мышления у старших дошкольников, используется не только для развития собственно мышления, но и связного логически выстроенного речевого высказывания.

Дети постоянно должны ощущать небольшой, но ощутимый дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, чтобы у детей развивались компетенции.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. «Педагогическое творчество учителя»
2. Саранцина З.М. «Инновации в педагогическом процессе»

Мастер-класс для родителей воспитывающих детей с ОВЗ в 1 классе на тему «Весело развиваем речь ребенка»

Яновская Светлана Викторовна, учитель-логопед, МБОУ «Гимназия №3» г.Белгорода

Еременко Полина Геннадьевна, учитель-логопед, МБОУ «Гимназия №3» г.Белгорода

Плехова Марина Вячеславовна, учитель-логопед, МБОУ СОШ №20 г.Белгорода

Библиографическое описание:

Яновская С.В., Еременко П.Г., Плехова М.В. Мастер-класс для родителей воспитывающих детей с ОВЗ в 1 классе на тему «Весело развиваем речь ребенка»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Цель: подчеркнуть значимость вовлечения семьи в логопедическую деятельность, а также привлечь внимание родителей к необходимым формированиям общего понимания целей и задач, используемых средств и методов воспитания детей, а также их эмоционального благополучия и всестороннего развития: речевого, физического, психического и умственного.

Задачи:

1. Показать важность работы по развитию речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста;
2. Поделиться с родителями методами использования артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и словесных игр у детей с ОВЗ;
3. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях;

Демонстрационный: презентация «Как организовать логопедические занятия дома».

Раздаточный материал: коктейльные трубочки, зеркала, мячи мягкие, су-джок, прищепки, конфета на палочке.

Ход мастер-класса:

Логопед: - Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения ...

Взрослым необходимо значительное количество усилий для обеспечения правильного и своевременного развития речи ребёнка. Сотрудничество между педагогами и родителями является важнейшим элементом образовательного процесса, и его значение трудно переоценить. Эффективность воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях во многом определяется тем, насколько хорошо организовано педагогическое просвещение родителей.

Для того чтобы ребенок корректно произносил звуки, необходимо, чтобы его губы и язык были развиты и могли выполнять точные движения. В этой связи осуществляется серия артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата. Мы будем общаться, выполнять различные действия и наблюдать за собой в зеркале, чтобы закрепить правильность движений.

1. Ползет мышка по стене: ПИ-ПИ-ПИ-ЭЭЭЭЭ. Максимально сильно вытягиваем губы вперед, произносим УУУУ, и максимально растягивая, обнажая губы, произносим ЭЭЭЭ.

2. Говорят, что существует ген, отвечающий за способность сворачивать язык в трубочку. Давайте попробуем с вами свернуть свой язык, таким образом. Если же у вас трубочка не получается, делаем вот такую «Чашечку».

3. Упражнение «Часики». Дотрагиваемся кончиком языка до левого угла рта, и зафиксировать данное положение. То же самое с правым уголком рта.

4. Упражнение «Вкусное варенье». Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, а затем нижнюю.

5. Упражнение «Барабан». Рот открыт, губы слегка улыбаются. Широким кончиком языка аккуратно постукиваем о нёбо, за верхними зубами, многократно и четко произнося звук «Д-Д-Д». Сначала звук выходит плавно и медленно, а затем постепенно ускоряется. Обязательно следите, чтобы звук «Д» произносился очень твёрдо.

Логопед: - А теперь скажите, какие у вас ощущения? Чувствуется прилив крови? Покалывание? Это хорошо, мы заставили все наши двести лицевых мышц работать!

Не переживайте у кого не совсем получается, через какое то время это получается у всех!!!

Логопед: - Ключом к чёткому произношению и ясной дикции является правильно организованное речевое дыхание.

Дыхательная гимнастика, основанная на ритмичных и интенсивных вдохах и выдохах, способствует насыщению организма кислородом, улучшает обмен веществ, положительно влияет на психоэмоциональное состояние, помогает преодолевать стресс и укрепляет иммунную систему.

С детьми ежедневно проводятся упражнения, направленные на улучшение и развитие речевого дыхания. Давайте с вами потренируемся, чтобы самостоятельно заниматься с ребёнком дома.

Ключом к четкому произношению звуков и ясной

дикции является правильно организованное речевое дыхание. Дыхательная гимнастика – ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо-эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

С детьми ежедневно проводятся упражнения для развития речевого дыхания. Потренируемся, чтобы заниматься с ребёнком дома.

1. Воздух набирать через нос (плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)

2. «Воздушный футбол» вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит перед ребенком на столе) попробовать загнать его между двумя кубиками. Можно также подуть на вертушку или мелкие игрушки.

3. «Свеча» – это место, где вы можете приобрести разноцветные свечи. Зажигайте их и осторожно задувайте, медленно выдыхая воздух, чтобы не надувать щёки. Сдуть снежинку (бабочку) с кончика носа.

4. «Буря в стакане». Возьмем два пластиковых прозрачных стаканчика. В один наливаем много воды, почти до краев, а в другой наливаем чуть меньше. Предлагаем ребенку поиграть в «бурю в стакане» с помощью коктейльных трубочек. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Главная задача ребенка так играть, чтобы не пролить воду из стакана.

5. «Надуем шарик», не раздувая щеки.

Логопед: Пальчиковая гимнастика - позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Пальчиковые игры отличаются высокой эмоциональностью и увлекательностью. Они представляют собой инсценировки различных рифмованных историй и сказок с использованием рук. Дети с радостью участвуют в потешках.

Наиболее известным примером такой игры является «сорока-сорока», однако существуют и более сложные варианты, требующие тщательного проговаривания и демонстрации. Давайте и мы попробуем поиграть в такие игры (игровой тренинг будет проводиться совместно с родителями).

Логопед: - У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться дисграфия (нарушение письма). Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Пальчиковая гимнастика активизирует деятельность головного мозга, способствует развитию речевых центров, улучшает мелкую моторику и помогает снять напряжение.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

1. «Игры с шишками», грецкими орехами и массажным мячиком. Предлагаем ребенку покатаť грецкий орех, шишку или массажный мячик между ладонями. Мяч

покатать рукой по столу, по руке. Катать аккуратно мяч по щекам, по лбу, по подбородку.

2. «Игра с карандашом» (лучше использовать карандаш – шестигранник любого цвета).

3. «Игры с прищепками». Бельевой прищепкой аккуратно поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш.

Он думает это не палец, а мыш, (смена рук)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »

4. Массаж Су – Джок шарами, дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Для улучшения речевого развития у детей я предлагаю вам сыграть в словесные игры. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге в машине и т.д.

Я предлагаю игры по нарастающей, от легкого к более сложному.

1. «Угадай-ка» нужно попробовать угадать предмет, не называя его, а только описывать: форму, цвет, вкус;

2. «Подскажи словечко» вы предлагаете слово, которое потерялось. При этом с ребенком можно повторить разученные ранее слова или стихотворения.

3. «Так бывает или нет?»

Логопед: Сейчас я буду вам рассказывать, и вы должны заменить то чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце мы лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

Рефлексия

Завершающее упражнение "Благодарю! "

Уважаемые родители, прошу каждого участника мастер-класса мысленно представить, что на левой руке у него находится весь багаж — настроение, мысли, знания и опыт, которые он принес с собой. А на правой руке разместилось всё новое, что вы узнали на занятии. Затем одновременно громко похлопаем в ладоши и произнесём: "Благодарю!" Смысл этого упражнения заключается в том, чтобы завершить его на положительной эмоциональной ноте.

В работе с детьми для развития речи первоочередное значение имеют технологии, направленные на сохранение здоровья. Эти технологии не только включают комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, но и помогают ребенку стать более уверенным в себе, а также улучшить результаты коррекции речи.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!

Список литературы:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.
2. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Е.Н. Краузе. - СПб.: Корона, 2004
3. Филичева, Т.Е., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Основы логопедии/ Т.Е. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина - М: Просвещение, 1989

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПАВ-новое поколение

Бибишева Любовь Геннадьевна, социальный педагог, МКОУ Квитокская СОШ №1

Библиографическое описание:

Бибишева Л.Г. ПАВ-новое поколение//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

*Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто.
Сократ*

Психоактивное вещество — любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие окружающего, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

В повседневной жизни ПАВ обычно именуют наркотиками. Однако к ПАВ относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин), кофеин, летучие

растворители и лекарственные психотропные средства и др. ПАВ делятся на легальные и нелегальные.

Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает не-

уклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Основной возраст первого знакомства с наркотиками - 11-17 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим психоактивным веществам детей 8-10 лет.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к наркотическому веществу, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, тем серьезнее последствия ее негативного воздействия (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний), и тем меньше эффективность реабилитационных программ. Поэтому профилактическую работу необходимо проводить до наступления критического возраста, то есть не позднее чем в младшем школьном возрасте.

Взросла проблема табакокурения среди детей и подростков. Статистика говорит, что с каждым годом в нашей стране число курящих людей увеличивается. Пополнение рядов курильщиков осуществляется за счет подростков и детей. Некоторым начинающим курильщикам едва исполнилось 10 лет (некоторые еще моложе). Курят не только мальчики, юноши, мужчины, но и представительницы слабого пола (девушки, женщины).

Сейчас невозможно на сто процентов быть уверенным в том, что собственного ребенка не постигнет эта участь. Телевидение, Интернет, реклама и музыка буквально провоцируют юных членов нашего общества поддаться соблазну и почувствовать себя взрослыми с помощью сигарет.

Невозможно оградить малыша и от влияния друзей, одноклассников, старших товарищей, мнение которых, к большому сожалению, для детей, а тем более для подростков является более важным, чем мнение родителей.

В стране растёт процент несовершеннолетних, употребляющих алкогольные напитки. В последние годы в России наблюдается тенденция к росту распространённости злоупотребления алкоголем в подростковой и молодежной среде, причем предпочитаемый вид спиртных напитков – пиво. При анализе структуры потребляемых напитков установлено, что пиво занимает первое место среди всех потребляемых учащимися напитков.

Среди основных причин роста потребления пива среди подростков специалисты указывают на высокую его доступность, влияние рекламы, отсутствие выраженных нарушений поведения и работоспособности при употреблении пива, убежденность значительной части населения в безопасности этого напитка. Проводились исследования по сравнительному анализу психофизиологических эффектов крепких и слабоалкогольных (пиво, джин-тоник) алкогольных напитков, при этом было показано, что легкие напитки так же быстро, как и водка, могут способствовать развитию алкоголизма.

В настоящее время наркомания приобрела поистине угрожающий размах. Ситуация усугубляется тем, что если раньше речь шла о природных наркотиках, то сегодня прогресс дал человечеству синтетические препараты, одноразового введения которых в организм достаточно для того, чтобы жизнь человека навсегда превратилась в постоянный поиск новой дозы. Необходимо отметить, что растет собственное (российское) производство наркотиков, в том числе синтетических, деше-

вых, дающих моментальную зависимость. Отмечены факты массовой продажи наркотиков подросткам по заниженным ценам, а в ряде случаев и бесплатной их раздачи с очевидной целью обеспечить привыкание к ним как можно большего числа молодых людей.

«Средний возраст» впервые попробовавших ПАВ не превышает 14 лет. В наркологические реабилитационные центры с тяжелыми случаями отравления химическими веществами и передозировки попадает 40% детей в возрасте до 17 лет от общего количества пациентов.

Средняя продолжительность жизни наркомана, если речь идет об употреблении наркотиков внутривенно, составляет примерно 7 – 10 лет. Конечно, есть наркоманы, живущие 15 – 20 и более лет. Но есть и такие, которые погибают из – за наркотиков через 6 – 8 месяцев после начала регулярного приема.

По официальным данным на территории Российской Федерации зарегистрировано 6 млн. наркоманов, при этом по статистике 20% - это школьники, 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет, 20% - люди более старшего возраста. Наркомания в России ежегодно уносит жизни почти 70 тысяч человек. Средний возраст погибшего наркомана в России составляет 28 лет.

Среди основных причин, влияющих на распространённость алкоголизма, наркомании и токсикомании в детско- подростковой среде, одно из первых мест занимает легкая доступность ПАВ. Около 60% опрошенных несовершеннолетних отмечают относительную несложность их приобретения. Наркотики приобретаются в школах, на дискотеках, на рынке и улицах. Алкоголь буквально на каждом шагу и в любое время. Общество столкнулось с реальной незащищённостью детей и подростков от ПАВ.

Почему они решают попробовать наркотик?

- возможно, это выражение внутреннего протеста;
- может, это знак принадлежности к определенной группе;
- это риск, а потому это интересно;
- это приносит приятные ощущения;
- так принято на любой вечеринке;
- это помогает чувствовать себя взрослым;
- это помогает забыть о проблемах.

В общении с ребенком есть важные правила, которые становятся простыми, если входят в привычку. Они помогают родителям устанавливать с детьми отношения взаимного уважения и доверия. И тогда в семье о ребенке знают все, не следя за ним специально, отпускают подростка в компанию, не допрашивая о тех, кто с ним будет, замечают, что с ребенком не все в порядке раньше, чем он пожалуется сам...

Простые правила для родителей!

От чего зависит, станет ли ваш ребенок пробовать наркотики и станет ли он наркоманом? Если ребенок комфортно чувствует себя в семье, то он либо не станет пробовать наркотики, либо это будет досадной случайностью. Но если ребенок испытывает чувство одиночества, если в трудную минуту ему не кому не у кого найти поддержку и защиту, то наркотик может стать для него тем, чего ему не хватает в жизни. В отдельных случаях даже однократное употребление наркотика может привести к зависимости от него.

- Разговаривайте друг с другом: если общение не происходит, вы отдаляетесь друг от друга.
- Умейте выслушать – внимательно, с пониманием, не перебивая и не настаивая на своем.
- Рассказывайте им о себе. Пусть ваши дети знают, что вы готовы поделиться с ними, а не уходите в себя.
- Будьте рядом: важно, чтобы дети понимали, что дверь к вам открыта, и всегда есть возможность побыть и поговорить с вами.
- Будьте тверды и последовательны: не выставляйте условия, которые не можете выполнить. Ребенок должен знать, чего от вас ожидать.

Существуют так называемые «дизайнерские наркотики», они получили свое название от метода изготовления: у запрещенного вещества изменяется химическая формула, это позволяет наркоторговцам обходить действующие запреты и продавать свою продукцию наркопотребителям под видом легальных препаратов. Сила воздействия на организм, скорость привыкания и пагубные последствия приема таких новых неизученных веществ иногда оказывается намного выше, чем у исходных наркотических средств. Одна из главных опасностей нового наркотика, по данным полиции, заключается в высокой токсичности. Разовые дозы этого вида наркотиков очень малы и произвести их точное дозирование чрезвычайно трудно. В случае передозировки у наркомана парализует дыхание, что часто приводит к летальному исходу.

Они обычно употребляются в двух формах – курительные смеси (спайсы) и так называемые соли.

Все наркотические эффекты курительных смесей связаны с входящими в их состав синтетическими каннабиноидами. Они являются синтетическими аналогами растительных каннабиноидов (марижуана, гашиш, анаша), но от них очень быстро формируется зависимость, и в результате их приёма часто развиваются тяжёлые психотические состояния с бредом и галлюцинациями.

На сегодняшний день известны десятки случаев, когда употребление этого наркотика вызывало тяжелые психозы и отравления, в том числе массовые, коматозное состояние, остановку дыхательной и сердечной активности и смерть потребителей.

Основными проявлениями токсичности являются нарушения восприятия (иллюзии и галлюцинации). При употреблении курительных смесей состояние интоксикации сопровождается галлюцинациями устрашающего характера, которые могут привести к самоповреждающему поведению и представлять угрозу окружающим. В этот период важно обезопасить наркопотребителя: убрать колющие режущие предметы, исключить доступ к открытым окнам, удерживать до приезда скорой помощи, не оставлять без наблюдения! Вызов скорой помощи обязателен.

Синтетические катиноны (соли) В середине 2000-х годов появилась на нелегальном рынке группа веществ (наркотиков) в качестве альтернативы контролируемых законом психостимуляторов и стала известна широкому кругу потребителей под названиями «набор для химических исследований» или «соль для ванн». Существует примерно 80 известных разновидностей наркотических веществ данной группы.

После приема этой группы наркотиков ускоряется мышление, повышается двигательная активность, по-

является чувство эйфории, возрастает сексуальное влечение. Нарастание интоксикации сопровождается присоединением галлюцинаций, паранойи, бессонницы, суицидальных мыслей.

У начинающих потребителей развитие психоза возможно на фоне однократного употребления ПАВ. Характерны психомоторное возбуждение, страх, наличие слуховых и зрительных обманов восприятия. Потребитель действует согласно характеру этих галлюцинаций: может внезапно броситься бежать или наброситься на других людей, приняв их за преследователей, спастись бегством, искать помощи у случайных прохожих. В состоянии психоза больной возбужден, то много и бессвязно говорит, то внезапно замолкает. Бредовый синдром характеризуется бредом преследования, развивающимся вскоре после потребления вещества. Эмоциональные реакции быстро сменяются, что отражается в мимике – от страха, который может смениться выражением растерянности, до беспричинного веселья. В ряде случаев в состоянии психоза люди раздеваются догола и в таком виде бегут по улице. В связи с тяжёлыми сердечно-сосудистыми нарушениями эти психозы нередко завершаются смертью.

Большую популярность у подростков сейчас приобрели снюсы – это табак в пакетиках, который нужно закладывать под губу на 3-15 минут. Наркотическое опьянение при этом наступает из-за содержащегося в табаке никотина. Рассасывание снюса занимает 5-10 минут, в результате чего в организм поступает от 20 мг тонизирующего вещества. Для сравнения, в крепкой сигарете «порция» никотина составляет не более 1,5 мг.

По данным Роспотребнадзора, употребление снюса может привести к потере сознания и даже летальному исходу, если пакетики держать во рту 20-30 минут. Кроме того, увлечение данным веществом формирует у человека устойчивую никотиновую зависимость.

Сегодня в Россию поступают самые различные наркотики. В основном из дальних стран – из Китая, из Индии, из Афганистана. Более того, они стали очень доступными для молодых людей. Их можно получить по почте, по интернету, львиная часть поступает из Даркнета – темной сети. Доступ к Даркнету может получить даже школьник, сегодня это не является проблемой для несовершеннолетних.

Перечислю некоторые из них:

Флакка. Флакка является синтетическим уличным наркотиком психостимулирующего действия. Имеет более мощное действие и стоит недорого. Благодаря этим своим свойствам наркотик достаточно быстро распространился в среде зависимых. Наркотик более быстро формирует тягу, а при интоксикации наступает выраженное отклоняющееся поведение. По этой причине данный препарат называется как зомби-наркотик.

Крокодил, наркотик для бедняков. Представленный наркотик известен достаточно многим людям, в основном – благодаря последствиям, которые он вызывает. Употребление крокодила очень быстро приводит к смерти, буквально за 1-2 года человек сгнивает заживо. Это синтетический опиат, который вызывает весьма стойкую форму зависимости, сильнее даже чем чистый морфий.

Примечательно, что зависимость может развиваться уже через 2 внутривенные инъекции. Важно помнить, что основная проблема заключается в психологической тяге, и она развивается раньше физической. Человек, попробовавший наркотик 1 раз, хочет повторить опыт снова и снова.

Трамадол. Трамал, или трамадол — медицинский препарат, прием которого в высоких дозировках вызывает наркотическое привыкание. Зависимость может сформироваться уже буквально с первого приема. Если принимать наркотик постоянно, то очень быстро разрушится психическое и физическое здоровье индивидуума.

Современная медицина в равных количествах применяет и трамадол и трамал. Как правило, состав этих препаратов практически не отличается. Основным компонентом в составе является гидрохлорид трамадола. Опасными являются оба препарата, они одинаково формируют зависимость.

Скополамин. Является достаточно необычным препаратом, который весьма распространен в Южной Америке. Препарат способен вызвать у человека повышенную внушаемость и амнезию. Фактически превращает человека в зомби, которое послушно выполнит любые приказы.

Препарат как бы вводит человека в транс, заставляя делать то, что он потом помнить не будет. Представленный прием используется преступниками для осуществления особо опасных преступлений. В частности, чтобы совершить акт терроризма или чтобы заставить кого-то передать криминальной группе материальные ценности. По сути, это идеально — человек не является полноценной личностью, он действует по приказам, кроме того, он после ничего не помнит. В случае претензий со стороны правоохранительных органов все внимание будет уделено именно «преступнику», а не организаторам.

NBOMe. Является новым и пока малоизученным синтетическим стимулятором и психоделиком. В основном он поступает в продажу в виде марок, которые пропитаны этим компонентом. Стал популярным у посетителей ночных клубов. Причины очень простые — относительная дешевизна наркотика и необычные ощущения.

АПТЕЧНАЯ НАРКОМАНИЯ

На сегодняшний день, после нескольких лет затишья, в России получила новое развитие угроза российскому обществу — аптечная наркомания. Аптечная наркомания является альтернативой «стандартной» наркомании и представляет собой заболевание, выражающееся в зависимости от фармацевтических препаратов, которые могут быть приобретены в аптеке по рецепту или без него. Конечно, приобрести лекарство в аптеке гораздо проще и дешевле. Кроме того, лекарства не запрещены законом. Именно это — та причина, по которой наркоманы все чаще «подсаживаются» на лекарства. По некоторым подсчетам, в стране около 32 тысяч человек являются «аптечными» наркоманами. Одной из форм аптечной наркомании является «кодеиновая» наркомания. Кодеиновая наркомания достаточно долго не замечалась, так как прием кодеинсодержащих препаратов в принципе является социально-приемлемым действием. О том, что кодеинсодержащие препараты вызывают привыкание, долгое время не догадывались даже медики. Врачи забыли тревогу, обратив внимание на тот факт, что пациенты, принимавшие сиропы от кашля, после окончания лечения жаловались на раздражительность, потерю аппетита, проблемы с пищеварением. Неприятные симптомы исчезали, стоило возобновить прием препаратов.

Список кодеинсодержащих препаратов включает такие достаточно известные как: таблетки Терпинкод, Кодтерпин, Седал-М, Коделак, Пенталгин, Солпадеин, Седалгин, Кофекс, Каффетин и Нурофен. Безусловно, данная группа ЛП является достаточно распространенной и широко применяется в медицине в качестве противовоспалительных или противокашлевых средств. Однако, длительное применение, резкое увеличение дозировки (5-6 табл. — 20 табл) провоцируют возникновение «кодеиновой» зависимости. Сами наркоманы в интернет-форумах признаются, что психологически «слезть» с кодеинсодержащих таблеток труднее, чем с героина. Наркоманы используют кодеиносодержащие препараты для самостоятельного снятия ломки.

Освободиться самостоятельно от наркотической зависимости, в том числе и кодеиновой, невозможно, требуется лечение и реабилитация. Кодеин может быть не только самостоятельным наркотиком, но и явиться субстанцией для изготовления других видов наркотических средств.

Также существуют таблетки, содержащие наркотики, продаются под разными названиями «Экстази» «Огненный шар», «Скорость» и т.п. Насвай, снафф (нюхательный табак).

Аудионаркотики, цифровые наркотики (I-Doser) — название для звуковых файлов, вызывающих психоактивное действие. Само явление появилось в середине 2006 года, а в 2009 году испытало всплеск популярности в интернете.

В 2006 году появилась программа, позволяющая прослушивать файлы с определенным содержанием, которые позиционировались как звуки, вызывающие эйфорическое состояние, сходное с эффектом от употребления настоящих наркотиков. При этом они хранились в файлах закрытого формата, которые позволяли только определенное количество прослушиваний («доз»). После этого программа модифицировала эти файлы определенным образом, запрещающим дальнейшее прослушивание. Существует большое количество типов звуковых файлов, названия некоторых из них вызывают ассоциации с традиционными наркотиками («марихуана», «ЛСД» и др.), другие же имеют абстрактные названия (например, «рука Бога», «жажда жизни»). Авторы программы зарабатывали, продавая «дозы» различных «наркотиков».

Таким образом, выше изложенные аргументы позволяют судить, что объемы и последствия распространения ПАВ создают существенную угрозу здоровью населения, негативно влияют на демографическую ситуацию и правопорядок.

Залогом успеха мероприятий по предупреждению и профилактике употребления ПАВ в школе, будет являться помощь команды единомышленников, специалистов. Это, прежде всего, само образовательное учреждение, родители, представители местных органов власти, ОМВД, медицинские учреждения, представители СМИ, духовенство и многие другие, кому не безразлична судьба молодого поколения.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям (таким как здоровье и стремление его сохранить), обучению здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщению к ПАВ, поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Что такое вайп? Вайп – это один из новых гаджетов, который предназначен для людей, желающих бросить курить. Прибор представляет собой электронную сигарету – компактный ингалятор с аэрозольным генератором, в которой нет дыма, но есть пар. Работает он на основе процесса испарения специальной жидкости, которую нужно приобрести вместе с ним.

Давайте разберемся, из чего состоит жидкость для вайпа? Жидкость для вайпа с никотином! Если обычная сигарета предусматривает сгорание табака, которому сопутствует образование дыма, в котором, кстати, содержится много вредных токсичных веществ, то при курении вайпа образуется пар. Если поинтересоваться составом жидкости для курения, то можно обнаружить в ее составе никотин, абсолютно аналогичный тому, что есть в обычной сигарете. Кроме никотина, курение вайпа может предполагать еще и поступление в организм ароматизаторов синтетического происхождения и других крайне токсичных для вашего организма добавок. Несмотря на то, что сама электронная сигарета выделяет только пар, организм получает вредные вещества в полном объеме! При этом состав его практически совсем не отличается от обычного дыма, который обладает резким узнаваемым запахом. При таком способе курения никотин усваивается организмом немного в меньших дозах, потому что поступает его меньше, но это не отказ от курения, это лишь снижение концентрации вредных веществ, в частности никотина.

В самой электронной сигарете нет ничего, кроме

сложной технической начинки. Зато жидкость для вайпа содержит никотин, который:

- имеет нейротропное воздействие на организм;
- вызывает быстрое привыкание, которое имеет характер наркотического;
- оказывает разрушительное действие на сосуды;
- негативно сказывается на сердечной деятельности.

Если вы думаете, что избавитесь от зависимости, выбрав электронную сигарету, то это не так. На самом деле вы просто получите другую ее форму, возможно, менее безвредную для окружающих, но очень вредную для себя.

Глицерин, который сам является спиртом и входит в состав жидкости для электронной сигареты, придает привкус сладости при курении. Он обладает токсичностью, и очень сильно раздражает слизистые. Он может провоцировать аллергию, которую сложно будет выявить, если курильщик никогда ею не страдал ранее.

Пропиленгликоль, который при употреблении вызывает угнетение центральной нервной системы и серьезные проблемы с почками, тоже есть в составе жидкостей для вайпа. Одно из самых страшных заболеваний, которым так опасно курение сигарет с табаком, — это рак легких. На самом деле опасность реальна и шансы на то, чтобы заболеть, у каждого курильщика есть, и они высоки.

Не воспринимайте вайп, как безвредный и безопасный гаджет.

«Бросить курить» значит не курить, а не заменить табак модным прибором

Акция «Час доброго чтения»

Бунькова Алена Михайловна, воспитатель, МБДОУ ПМО СО «Родинский детский сад»

Библиографическое описание:

Бунькова А.М. Акция «Час доброго чтения»//URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Воспитание – важнейший фактор общественного развития, а дошкольный возраст – период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство не возникает само по себе, так как является результатом длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных и воспитание патриотических чувств у детей, надо начинать с дошкольного возраста, когда формируется личность ребёнка.

Важную роль в формировании нравственно-патриотических суждений и оценок у детей играет художественная литература. Влияние художественной литературы на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников многогранно. Художественные произведения привлекают ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. Они, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести

героев. Книга для детей — это не только и не столько источник информации, сколько окно в новый мир, полный удивительных путешествий и открытий. Книга дает знания, развивает мышление, воображение и речь, но самое главное — учит чувствовать, сопереживать и любить, отличать добро от зла.

Чтение сказок для детей – это не только интересно и полезно, но и приятное времяпровождение для родителей и детей. Это развитие речи и памяти. Благодаря сказкам, ребенок начинает знакомиться с окружающим миром, с такими понятиями как добро и зло, смелость и трусость. Именно сказочная форма изложения помогает маленькому человечку легко и ненавязчиво постигать житейскую мудрость. Ведь некоторые сказки бывают очень даже реалистичны. Их герои спят, едят, страдают и радуются, как обычные люди. Дети не любят наставлений, а сказка учит их добру и злу. Ребёнок учится мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это основа для любой творческой деятельности. Через сказку легче всего объяснить малышу, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Обычно ребёнок хочет

походить на положительного героя. Злодеи всегда бывают наказаны, а хороших персонажей ждёт счастливый конец. Сразу понятно к чему надо стремиться! И при этом никаких скучных правил, и назидательных бесед – просто есть положительный пример в виде благородных принцев, храбрых рыцарей, добрых фей, готовых прийти на помощь. Дети всегда просят своих родителей почитать им сказку. Именно сказка первая знакомит ребенка с миром литературы. Через сказку легко объяснить ребенку, что хорошо делать и что нежелательно.

В рамках реализации задач по нравственному воспитанию дошкольников, в нашей группе была проведена акция «Час доброго чтения».

Цель: приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок, развивать устойчивый интерес к чтению детей и родителей, совместно с родителями попытаться возродить традицию семейного чтения.

В детском саду мы ежедневно читаем детям сказки, очень хотелось, чтобы и родители ежедневно читали детям сказки, находили, несмотря на всю свою занятость, на это время. Возникла идея провести акцию где роди-

тели читали любимые сказки детям, а ребята рассматривали яркие иллюстрации. Ведь совместное чтение сказок помогает родителям и детям сблизиться, лучше понять друг друга. Доставляет удовольствие от общения. В минуты чтения происходит момент объединения взрослого и ребёнка в едином сказочном пространстве, а это даёт малышу самое важное – уверенность в любви близких, ощущение безопасности и защищённости, что позволяет ему окрепнуть духовно.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе – это систематическая и целенаправленная работа педагога, одна из самых актуальных задач нашего времени. Так как воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства, и воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Совместные усилия педагогов и родителей, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список литературы:

1. Воспитание детей на традициях народной культуры / Ватаман В.П., - Волгоград, 2008г.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А.М., - М., 1980г.
3. Детям о Великой Победе / Казаков А.П., Шорыгина Т.А., 2007г.
4. Дошкольникам о защитниках отечества / Пол ред. Кондрыкинской Л.А., 2006г.
5. Духовно – нравственное воспитание средствами авторских сказок / Короткова Л.Д., - М., 2006 г.
6. Как научить детей любить Родину / Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., - М., 2005г.
7. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н.В. – М., 2008 г.
8. Приобщение дошкольников к художественной литературе / Гербова В.В., - М., 2006 г.
9. Система патриотического воспитания в ДОУ / Александрова Е.Ю., Постникова М.П., Волгоград, - 2007 г.

Взаимодействие детского сада с семьёй

Викторова Ирина Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №18 «Теремок» Кемеровская область-Кузбасс, г.Юрга

Помазова Валентина Юрьевна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №18 «Теремок» Кемеровская область-Кузбасс, г.Юрга

Библиографическое описание:

Викторова И.В., Помазова В.Ю. Взаимодействие детского сада с семьёй // URL: https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/04_25.pdf

Дошкольное образовательное учреждение и Семья воспитанников два важных института социализации детей дошкольного возраста. Воспитательные функции ДОУ и семьи различны, но для разностороннего развития детей дошкольного возраста необходимо их взаимодействие. ДОУ играет важную роль в развитии детей. Дети получают образование, приобретают навыки и умения взаимодействовать друг с другом и контактировать с взрослыми, организовывать игровую деятельность. Насколько эффективно дети будут овладевать навыками, зависит от взаимоотношения семьи к ДОУ. Гармоничное развитие детей без активного участия родителей в образовательном процессе не возможно.

В современных условиях, большинство семей озабочено

решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Не секрет, что существуют различные взгляды родителей на взаимодействие ДОУ с семьёй. Кто-то считают, что воспитывать их детей должно ДОУ. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов ДОУ. Большинство родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребёнок был сыт и одет.

Педагогам ДОУ, порой нелегко объяснить родителям (законным представителям), что детям необходимо не только накормить и красиво одеть их, но и общаться с ними, учить детей думать, размышлять, сочувствовать и сопереживать близкому окружению. Трудности родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания и обучения детей, отсутствием порой терпения, выдержки, педагогической этики. Родители, не владея знаниями возрастных, индивидуальных и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, порой осуществляют воспитание интуитивно. Как правило - это не приносит позитивных результатов. Педагоги (работники) ДОУ стараются наиболее полно использовать педагогический потенциал традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьями. Не случайно в настоящее время развивается и внедряется новая философия взаимодействия семьи и ДОУ. В основе новой философии - за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную функцию образовательного процесса. Детский сад, как социальный институт в поддержку семьи, помогает воспитывать детей. В сложившихся социально - культурных - экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности ДОУ.

Семья и детский сад составляют основную воспитательно-образовательную среду - образовательное пространство. Детский сад и семья по-своему передают детям свой социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом эти два социальных института могут воссоздать оптимальные условия для вхождения детей дошкольного возраста в большой мир.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла отражение в ряде нормативно - правовых документов, в том числе «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) - федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В законе «Об образовании» в ст. 44, п.1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей. А важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является взаимодействие, в котором родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательных отношений. Всё выше перечисленное позволяет рассматривать работу по взаимодействию с родителями, как важное условие более успешной образовательной деятельности ДОУ.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является важнейшим условием формирования личности детей, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей в вопросах воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать детей, посмотреть на детей с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, и следовательно, помочь в его развитии. Укрепление

и развитие тесной связи, и взаимодействие ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания детей, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Воздействие семьи и детского образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи, которые требуют, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то на успех рассчитывать трудно. В организации взаимодействия лежат принципы:

- Индивидуального подхода к каждой семье;
- Единства воспитательных воздействий;
- Преемственности согласованных действий;
- Обратная связь.

Исходя из этого, задачей современного периода времени становится поддержка психологической компетентности родителей (законных представителей). Совместная работа родителей и педагогов позволяет совместно выявлять и решать проблемы воспитания детей. Такое взаимодействие помогает в следующих аспектах:

- изучение разных сторон воспитательных возможностей;
- совместное с педагогом выявление достижений и трудностей;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем.

Исходя из цели работы ДОУ, можно сформулировать цели:

- Условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Установление контакта с родителями, партнёрских отношений по взаимодействию.

- Активизация участия родителей в мероприятиях. Ведущие задачи деятельности:

- Установление отношений сотрудничества с родителями, поддержка их психолого - педагогической компетентности;
- Установление отношений игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде, как группы, так и ДОУ.

Используя принцип индивидуального подхода, педагогу необходимо раскрыть родителям важные стороны психического развития детей на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответственные приёмы воспитания.

Правильное построенное общение родителей и педагогов ДОУ - залог успешного воспитания детей дошкольного возраста. Внимательное отношение педагога к детско - родительским связям «родитель-ребёнок», позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Детско-родительские отношения имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие детей. Эмоциональное, поддерживающее родительское отношение способствует формированию у детей доверия, интереса, усвоению форм взаимодействия с окружающими миром. Меняются аспекты удовлетворённости родителей условиями деятельности ДОУ. Семья и детский сад - два общественных социальных института, стоящих у истоков современного будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонима-

ния, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители работают.

И педагоги ДОУ, часто испытывают трудности в общении с родителями по этой причине.

Идея необходимости целенаправленного образования с целью повышения функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству педагогов ДОУ осознаётся сегодня и родителями, специалистами: педагогами ДО, логопедами, психологами. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода и присмотра за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

В МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» система работы по взаимодействию с родителями в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей 3-7 лет, создать для детей единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и Семьи. Процессы в системе дошкольного образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОУ с семьёй, создания условий для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии разносторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), необходимость и актуальность организации различных форм дошкольного образования. Таким образом, определяются основные цели и задачи родительского образования в ДОУ:

У родителей формируются восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления;

У родителей формируются представления об этапах развития личности ребенка;

Выявляются принципы взаимодействия между: родителями - детьми; родителями и педагогами; педагогами и детьми. Для работы с семьёй выделяем основные задачи ДОУ:

- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- Использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьёй;
- Расширение способов и методов работы с родителями (законных представителей);
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и дет-

ской психологии.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОУ - развитие диалогических отношений «педагог – семья».

Установление сотрудничества, партнёрских отношений ДОУ с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить детям эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку в дальнейшем к школе. Имея большой опыт работы с детьми, мы убеждены, что только общими усилиями семьи и ДОУ можно помочь детям. Поэтому отношения с родителями строим на основе взаимного доверия и взаимного уважения.

В работе всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми. Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. Основопологающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи. Изучать особенности воспитания детей в семье достаточно сложно. Используемые наблюдения, анкетирование, беседы дают неполную картину, так как родители не раскрывают до конца свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих впечатлениях, переживаниях.

Практика показывает, что для установления диалога с родителями важно активно использовать язык поддержки. Дать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Нам важно научиться слушать. Но не для того, чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правоту, а с целью создать эмоционально положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем. Планируя ту или иную форму работы, я как педагог всегда исхожу из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираю следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Для скоординированной работы ДОУ и родителей поставили перед собой следующие задачи:

- установление доверительных отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников;
- поощрение родителей. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используем разные формы работы с ними: как традиционные так и нетрадиционные.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;

– индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
– наглядные – папки – передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей.

Современные формы: устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, задачи воспитания и обучения; особенности и условия образовательной работы в данной возрастной группе, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Роль семьи в речевом развитии ребёнка» обсудили ряд факторов успешного речевого развития детей, логопед познакомил родителей с содержанием работы по данной теме, предложили родителям рекомендации специальных игр и упражнений для развития фонематического слуха. Обменялись опытом речевого развития детей в семье, а родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми помощниками.

В процессе дискуссий за круглым столом «Укрепление и сохранение здоровья детей», «Семья – здоровый образ жизни» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по применению детьми в повседневной жизни сформированных умений и навыков.

Анкетирование родителей «Что нужно знать воспитателям о вашем ребёнке?», «Стиль воспитания в семье», «Детский сад глазами родителей», позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенняя Ярмарка, от А до Я», «Сказочная гостиная», «Украсим яичко к пасхальному дню». Регулярная организация фотовыставок «Как мы жили Зимой», «Весёло встречали Новый год!».

Важным звеном в системе совместной работы ДООУ и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации и участие в проведении праздников и развлечений: «В месте с мамой и папой», «Широкая Масленица», «Пасхальные посиделки». Информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки. Из папки – передвижки «Весенние игры для детей и взрослых» родители узнали: как правильно организовать игры на свежем воздухе, чтобы прогулка была не только интересной, но и познавательной. А рубрика «Игры из волшебного сундучка» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми на развитие мелкой моторики у детей, в которые родители смогут поиграть с детьми в любое удобное время.

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени

образования является создание информационных изданий для родителей. Особой популярностью пользуются буклеты по ОБЖ «Ребёнок дома», «Что нужно знать об укусах насекомых» и др., еженедельные рекомендации по темам недели. Выпуск журналов «Без напоминаний и с удовольствием», «Учим ребёнка общаться» помогли родителям получить необходимую информацию о том, как формировать у детей привычку трудиться, получили практические советы по созданию системы обязанностей детей дома; дали возможность родителям помочь детям разобраться в мире взаимоотношений со сверстниками. В подготовке газеты родители принимали непосредственное участие, т.к. родители делились своим семейным опытом по воспитанию и развитию детей.

Использование разных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду. Выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить группы родителей: Родители – активисты, которые с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы воспитателя и ДООУ.

Родители – исполнители, для них характерны средний уровень воспитательных возможностей по отношению к детям, пассивность к работе в ДООУ, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – наблюдатели- это равнодушные к тому, что происходит в ДООУ. Изменение восприятия родителей как участников образовательных отношений (далее ОО) привело к изменению понимания типов семей:

- Активные участники ОО, заинтересованные в успешности своих детей;
- Заинтересованные участники ОО, но желающие решить проблемы с помощью специалистов)
- равнодушные, считающие «вы за это получаете зарплату».

Появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Таким образом, мы поняли что искать новые формы работы с родителями необходимо для всех участников образовательных отношений. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они, по сути, приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Информационно – аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Досуговые формы организации – это совместные досуги, праздники, выставки. Познавательных форм организации – это ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Наглядно – информационные формы направлены на ознакомление родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно – ознакомительная: информационно – просветительская.