

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 18 (94) 2025



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56
Журнал издается с ноября 2019 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3631

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№18 (94) от 25 сентября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

16+

Содержание

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Абдрахманова С.А. Инновационные подходы к развитию творческого мышления в начальной школе.	4
Калиева Г.Р. Роль учителя в формировании положительной мотивации к обучению младших школьников	5
Нестерова Е.А. Дидактические игры в системе музыкального воспитания.	6
Рыбянова Н.Р. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников.	7
Свеженцева Н.В. Способы повышения мотивации при работе над фонетикой на уроках иностранного языка .	8
Яшкина Е.А. Использование проблемных ситуаций для развития мышления младших школьников	10

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Джанджигитова А.А. Создание образовательного видеоконтента для дистанционного обучения учащихся в дополнительном образовании	11
Шадрина Т.В. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках внеклассного чтения.	12

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абдрахманова С.А. Инклюзивное образование и развитие мышления у детей начальной школы с особенностями развития	14
Жукова Н.В. Функциональная грамотность на уроках технологии. Варианты заданий.	15
Карякина О.Н. Конспект итогового занятия-праздника в подготовительной группе на тему «В гости осень к нам пришла».	17
Липовая Е.С. Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции	19
Лысенко О.Ю., Колесникова Ю.С. Методологические подходы к формированию коммуникативно-речевых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях.	26
Морокова А.В. Условия и средства воспитания гражданственности и патриотизма у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	27
Рыбянова Н.Р. Методы и приемы работы с детьми начальной школы с особыми образовательными потребностями	29
Тагиева В.А. Конспект группового логопедического занятия в 1 классе «Моя семья»	30
Ульмаскулова Г.И. Что такое функциональная грамотность и зачем она нужна школьнику с нарушением интеллекта?	33

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гневнышева Н.В. Опыт работы: «Акция-эффективная форма социализации дошкольников в рамках волонтерского движения».	34
Калиева Г.Р. Формирование нравственных ценностей с помощью пословиц и поговорок в начальной школе .	39
Сивогризова И.Н. Музыка добрых дел: опыт социализации младших школьников в вокальном ансамбле «Переменка» через инновационную деятельность	40

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Куцуренко Т.А. Результативное обучение младших школьников через исследовательскую и проектную деятельность.	41
--	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Боева Т.В. Проект как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.	44
Бутикова О.С. Использование технологии утреннего и вечернего сбора в условиях реализации ФГОС ДОО .	46
Егельская Л.М. Формирование здорового образа жизни младших школьников	49
Едутова А.З., Матвеева И.И., Прошина С.Н. Конспект урока окружающего мира 2 класс «Если хочешь быть здоров».	51
Король Н.А. Интерактивная игра «В стране Фанкластии» для детей старшего дошкольного возраста по конструированию	54

Кузьмина А.В. Использование нейрогимнастических упражнений для развития младших школьников.	55
Пуськова Н.Ю. Обобщающий урок по разделу «Природа России»	56
Семишкина Е.С., Кислякова Д.А. Социальная адаптация первоклассников к школе: проблемы и пути решения	58
Соловьёва О.А. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы	60
Тинькова Т.И. Сценарий праздника посвященного Дню защите детей «В поисках тепла»	62
Челнокова К.С. Дидактическая игра «Волшебный сундучок историй»	63
Шиншалиева Г.В. Урок обучения грамоте по теме: «Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т,т»	64
Яшкина Е.А. Создание условий для самостоятельной деятельности младших школьников — развитие инициативы, ответственности и умения планировать свою деятельность	66

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Инновационные подходы к развитию творческого мышления в начальной школе

Абдрахманова Светлана Аминовна, учитель начальных классов,
МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Абдрахманова С.А. Инновационные подходы к развитию творческого мышления в начальной школе // Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

В современном мире, полном быстрых изменений и постоянных инноваций, особое значение приобретает развитие творческого мышления у младших школьников. Творческое мышление — это способность находить нестандартные решения, проявлять инициативу, использовать воображение и креативность в учебной деятельности. В начальной школе формирование этих качеств способствует не только успешной адаптации в учебном процессе, но и развитию личности в целом.

Классическая модель обучения, основанная на заучивании и повторении, уже не отвечает современным требованиям. Сегодня важно создавать такие условия, которые бы стимулировали развитие творческого потенциала ребенка. Это требует внедрения инновационных методов, активных форм работы, использование современных технологий и проектных заданий.

Проектная деятельность

Проекты позволяют детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивать инициативность, умение сотрудничать и критически мыслить. Например, организация мини-исследований по теме «Мои любимые животные» или создание поделок из природных материалов по теме «Осень».

Интерактивные технологии и мультимедийные средства

Использование интерактивных досок, образовательных приложений и виртуальных платформ расширяет возможности для креативного самовыражения. Детям предлагается создание презентаций, видеороликов или цифровых историй, что способствует развитию воображения и технических навыков.

Творческие мастер-классы и арт-проекты

Работа с различными материалами (глина, краски, ткань) позволяет развивать фантазию и ручные навыки. Важным аспектом является создание условий для свободного самовыражения, что способствует развитию индивидуальности.

Использование методики «мозгового штурма» и ассоциаций

Эти методы стимулируют креативное мышление, помогают находить оригинальные решения и идеи. Например, при решении задач по математике или составлении рассказа.

Игровые формы обучения

Рольевые игры, квесты, образовательные игры создают атмосферу творчества и позволяют ребенку проявлять инициативу. В игре ребенок учится анализировать ситуацию, придумывать альтернативные сценарии.

Для успешного внедрения инновационных подходов необходимо создавать в классе атмосферу доверия, поощрять идеи и инициативы детей, развивать любознательность и самостоятельность. Важна также тесная связь с родителями и сообществом, что позволит обеспечить системный подход к развитию творческого мышления.

Таким образом, инновационные подходы в обучении позволяют не только развивать творческое мышление у младших школьников, но и формировать у них положительное отношение к познавательной деятельности, самостоятельность и инициативность. Внедрение современных технологий, проектных и игровых методов создает условия для развития креативных способностей, что является важной задачей современного образования.

Список литературы:

1. Виноградова, В. И. (2018). Инновационные педагогические технологии в начальной школе. Москва: Просвещение.
2. Карпова, Т. В. (2019). Творческое развитие младших школьников: методы и технологии. Педагогика и психология, №3, с. 45–52.
3. Левина, Н. В. (2020). Использование мультимедийных технологий для развития креативности у младших школьников. Современные педагогические технологии, №2, с. 78–85.
4. Иванова, Е. А. (2017). Проектная деятельность в начальной школе как средство формирования творческих умений. // В сборнике: Новые педагогические технологии. М.: Академия.
5. Бодалова, Н. В. (2016). Творческое мышление и инновационные методы обучения. Вестник образования, №4, с. 112–118.

6. Гусева, Л. А. (2021). Инновационные подходы к развитию креативности у младших школьников. // Международный журнал педагогических инноваций, №5, с. 33–40.

7. Дьяченко, А. В. (2015). Методика развития творческого мышления у младших школьников. Москва: Академический проект.

Роль учителя в формировании положительной мотивации к обучению младших школьников

Калиева Гульнар Рашитовна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Калиева Г.Р. Роль учителя в формировании положительной мотивации к обучению младших школьников//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Мотивация — ключевой фактор эффективности учебной деятельности младших школьников. От уровня мотивации зависит не только успешность освоения учебного материала, но и развитие личностных качеств, формирование интереса к знаниям, самостоятельности и ответственности. Особая роль в этом процессе принадлежит учителю, который через свои методы, приемы и личностные качества способен создать условия для формирования положительной мотивации у детей.

Психологические исследования подтверждают, что мотивация к обучению складывается под влиянием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы связаны с интересом к предмету, чувством успеха, удовлетворением от процесса обучения. Внешние — это поощрения, оценки, атмосфера в классе. Учитывая эти аспекты, учитель может влиять на формирование у младших школьников устойчивого интереса к учебе.

Учитель — это не только носитель знаний, но и организатор образовательного процесса, наставник и стимул для развития у школьников позитивного отношения к учению. Важнейшая задача — создать такие условия, при которых дети будут чувствовать себя успешными, смогут реализовать свои возможности и получать удовольствие от учебы.

Приемы и методы формирования положительной мотивации

1. Создание позитивной эмоциональной атмосферы

Учитель должен обеспечивать доброжелательную, поддерживающую обстановку, где каждый ребенок чувствует себя важным и любимым. Использование методов поощрения, похвалы и теплого отношения способствует развитию у школьников чувства уверенности.

2. Использование дифференцированного подхода и индивидуализации обучения

Учет индивидуальных особенностей, интересов и

способностей каждого ребенка способствует формированию внутренней мотивации. Например, предоставление выбора темы проекта или варианта задания позволяет повысить интерес и ответственность за учебный процесс.

3. Внедрение игровых и проектных методов

Игровые формы и проектная деятельность стимулируют интерес учеников, делают обучение занимательным и разнообразным. Например, проведение конкурсов, викторин, проектных работ по интересам детей.

4. Создание ситуации успеха

Учитель должен организовать деятельность так, чтобы каждый ребенок мог добиться успеха, что вызывает у него положительные эмоции и желание учиться дальше. Постоянное поощрение и конструктивная обратная связь помогают формировать положительное отношение к учебе.

5. Внедрение технологии сотрудничества

Работа в группе, парное обучение и взаимопомощь способствуют развитию коммуникативных навыков и укрепляют мотивацию через совместное достижение целей. Например, совместное выполнение проектов, игровые задания.

6. Использование приемов стимулирования интереса

Учитель может применять разнообразные приемы: использование мультимедийных средств, актуальных для детей тем, создание тематических уроков, практических занятий и экскурсий.

Таким образом, учитель играет ключевую роль в формировании положительной мотивации младших школьников. Его профессионализм, умение создать благоприятную атмосферу, индивидуализировать обучение и применять современные педагогические приемы способствуют развитию у детей интереса к знаниям и позитивного отношения к учебе.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития и обучение. М.: Просвещение, 1983.
2. Иванова Н. В. Психология обучения и педагогическая диагностика. М.: Академия, 2019.
3. Лебедева И. В. Мотивация и развитие личности младшего школьника. // В сборнике: Инновационные методы обучения, 2020.
4. Смирнова Е. А. Психолого-педагогические основы формирования учебной мотивации. М.: Просвещение, 2021.

Дидактические игры в системе музыкального воспитания

Нестерова Елена Александровна, музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25
«Троицкий» Старооскольского городского округа

Библиографическое описание:

Нестерова Е.А. Дидактические игры в системе музыкального воспитания//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Музыка, как и любое другое искусство, способно воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно – эстетическим переживаниям, к активному мышлению. Через приобщение к музыкальному искусству в человеке активизируется творческий потенциал, идет развитие интеллектуального и чувственного начал, и чем раньше заложены эти компоненты, тем активнее будет их проявление в приобщении к художественным ценностям мировой культуры. Дошкольное детство – пора наиболее оптимального приобщения ребенка к миру прекрасного. Музыкальное развитие оказывает, ничем не заменимое, воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, развиваются музыкальные способности.

Восприятие музыки – сложный процесс, требующий от человека внимания, памяти, развитого мышления, разнообразных знаний. Всего этого у дошкольников пока нет. Поэтому необходимо научить ребёнка разбираться в особенностях музыки как вида искусства, сознательно акцентировать его внимание на средствах музыкальной выразительности (темп, динамика), различать музыкальные произведения по жанру, характеру. Именно с этой целью применяют музыкально-дидактические игры и пособия, которые воздействуя на ребёнка комплексно, вызывают у них зрительную, слуховую и двигательную активность, тем самым расширяя музыкальное восприятие в целом. Музыкально-дидактические игры отличаются от пособий тем, что они предполагают наличие определенных правил, игровых действий или сюжета. Дети могут использовать их не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности. Музыкально-дидактические игры применяются, в основном, на занятиях, чтобы наглядно проиллюстрировать отношения звуков по высоте и длительности, поупражнять детей в различении динамики, тембра, регистра, темпа и других выразительных средств. Музыкально-дидактические игры осваиваются детьми постепенно. Ознакомление с игрой происходит в основном во время музыкальных занятий. Педагог знакомит детей с правилами игры, ставит перед ними определенную дидактическую задачу. Музыкальный руководитель является инициатором проведения игры. Впоследствии, дети могут самостоятельно играть и без помощи педагога, выбрав ведущего среди своих товарищей в группах, на прогулке или в других режимных моментах. Навыки,

полученные детьми в процессе разучивания музыкально-дидактических игр, позволяют им более успешно выполнять задания, связанные с различными видами музыкальной деятельности. Различение свойств музыкальных звуков (высота, продолжительность, динамика, тембр) лежит в основе развития музыкально-сенсорных способностей. Некоторые свойства звуков дети различают легко (тембр, динамика), другие – с большим трудом (звуковысотные, ритмические отношения).

Роль музыкально-дидактических игр в становлении ребёнка велика. Использование музыкально-дидактических игр в работе с дошкольниками позволяет в простой доступной для детей игровой форме дать представления о музыке и её выразительных средствах, об изобразительных возможностях музыки, а также научить различать целую гамму чувств и настроений, передаваемых музыкой. Именно благодаря использованию музыкально-дидактических игр у детей развиваются музыкально-сенсорные, а также и общие музыкальные способности - чувство ритма и ладовый слух. Известно, что эти способности играют важную роль в музыкальном воспитании дошкольников. Музыкально-дидактические игры позволяют заинтересовать ребёнка, пробудить в нём интерес к музыке. Кроме этого, музыкально-дидактические игры значительно активизируют умственную деятельность дошкольников, развивают их самостоятельную музыкальную деятельность, которая приобретает уже творческий характер. Это даёт детям возможность для самовыражения и творчества, что тоже важно для становления личности ребёнка.

Музыкально-дидактические игры в первую очередь направлены на развитие музыкальности дошкольников. «Музыкальность - это комплекс способностей, развиваемых на основе врождённых задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного её осуществления» (Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей»).

Ядром музыкальности являются три основные способности, которые необходимы для успешного осуществления всех видов музыкальной деятельности: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма.

Эмоциональная отзывчивость на музыку - это центр музыкальности ребенка, основа его музыкальной деятельности, необходимая для прочувствования

и осмысления музыкального содержания и его выражения в исполнительской и творческой деятельности.

Музыкальный слух необходим для чистого интонирования при пении, чувство ритма - для движения, танцев и игре на музыкальных инструментах.

Чувство ритма - это восприятие и воспроизведение временных отношений в музыке, способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. Музыкально-ритмическое чувство является одной из главных музыкальных способностей (Теплов М.Б., Тарасова К.В.)

Музыкально-дидактические игры направлены на развитие этих основных музыкальных способностей, которые необходимы ребёнку для полноценного восприятия музыки, её понимания, а значит, и более гармоничного развития в целом.

Музыкально-дидактическая игра всегда требует значительной слуховой сосредоточенности, которая позволяет совершенствовать процесс развития слухового восприятия. В ходе игры ребёнок всё время должен вслушиваться в смену звучания и реагировать на это движением или определённым действием. Это не происходит автоматически, следовательно, для достижения своей цели музыкально-дидактическая игра не должна включать этап выработки навыка. Ребёнок прилагает усилия при каждом повторе музыкально-дидактической игры. Помимо развития музыкальных способностей, музыкально-дидактические игры помогают в формировании познавательной деятельности ребёнка. Ребёнок накапливает чувственный опыт, происходит его умственное развитие. Также с помощью этого вида игр развиваются сенсорные способности, которые неразрывно связаны с логическим мышлением и умением выражать свои мысли. Ребёнок

учится выявлять, сравнивать, обобщать, делать выводы. Кроме этого, занимательные музыкально-дидактические игры возбуждают у детей интерес к решению задач, так как успешный результат, преодоление трудностей приносят детям удовлетворение. Само увлечение дидактической игрой повышает способность ребёнка к произвольному вниманию, развивает наблюдательность, память. Достижение поставленной цели в музыкально-дидактической игре также связано и с нравственным воспитанием. Развиваются волевые качества ребёнка, выполнение правил требует самообладания и выдержки, дисциплинированности. Таким образом, можно сделать вывод о важности музыкально-дидактических игр для становления ребёнка, об их влиянии на развитие как музыкальных, так и общих способностей детей. Музыкально-дидактические игры находят широкое применение в разнообразных видах деятельности дошкольников. Это музыкальные занятия, самостоятельная и совместная деятельность в группе, развлечения, в которые включаются знакомые детям музыкально-дидактические игры. Всё это помогает дошкольникам усвоить и закрепить полученные навыки, разнообразить детскую деятельность и повысить результативность воспитательной работы с детьми. Необходимо отметить, что важна систематичность, последовательность применения музыкально-дидактических игр в работе с детьми. Это возможно при условии правильного перспективного планирования музыкально-дидактических игр, а также при тесном взаимодействии музыкального руководителя и воспитателя, так как освоенные на музыкальных занятиях дидактические игры переносятся в самостоятельную деятельность в группе, включаются в развлечения и досуги.

Список литературы:

1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
2. Ветлугина Н. А., Кенеман А. В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. Пособие для студентов пед. институтов. - М.: просвещение, 1983. - 255 с.
3. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Пед. ин-тов / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983. - 304 с.
4. Комисарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. - М.: просвещение, 1986. - 144 с.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников

Рыбянова Наталья Ражабдировна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Рыбянова Н.Р. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Коммуникативные навыки — это фундаментальные умения, позволяющие младшим школьникам успешно социализироваться, учиться и взаимодействовать с

окружающими. В условиях модернизации образования особое значение приобретает систематическая работа по развитию речи, умения слушать, вести ди-

алог и аргументировать свою точку зрения. В своей практике я использую разнообразные формы работы, направленные на развитие коммуникативных умений у младших школьников.

Виды работы и конкретные упражнения

1. Игровая деятельность

Рольная игра «Магазин»

Цель: развитие навыков диалогового общения, умения вести беседу и слушать собеседника.

Проведение: дети разбиваются на продавцов и покупателей, разыгрывают ситуации покупки-продажи. Например, один ребенок — продавец, другой — покупатель, и они ведут диалог, обсуждая товар, цену, условия покупки. После игры обсуждаем, что было легко и что требовало внимания.

Упражнение «Мой друг»

Дети рассказывают о своих друзьях, используют описательные слова, учатся слушать и задавать вопросы. Например, «Мой друг любит играть в футбол, а у тебя есть друзья? Расскажи о них.»

2. Групповая и парная работа

Проектная деятельность «Мой город»

Задача: создать презентацию или плакат о своем городе. В процессе работы дети делятся информацией, обсуждают, кто за какую часть отвечает. Такой формат способствует развитию умения договариваться и слушать мнение других.

Упражнение «Обмен мнениями»

Два ребенка обсуждают тему, например, «лучший

вид спорта». Они высказывают свои мнения, слушают друг друга и аргументируют свою точку зрения. В конце — совместное подведение итогов.

3. Использование мультимедийных средств

Интерактивные задания

Просмотр коротких видеороликов на темы, связанные с коммуникацией, и выполнение по ним заданий: «Определи, кто прав», «Что бы ты сказал в этой ситуации». Это помогает развивать навыки анализа и формулировки мнения.

4. Упражнения на развитие речи и диалогической культуры

Упражнение «Параллельные истории»

Два ребенка по очереди рассказывают историю, каждый добавляет по своему предложению. Это развивает навыки слушания и умение строить связную речь.

Упражнение «Обратная связь»

Дети делятся своими впечатлениями о прочитанной книге или просмотренном фильме, учатся выражать мнение и слушать других.

Практика показывает, что систематическая работа по развитию коммуникативных навыков способствует формированию у младших школьников уверенности, уважения к мнению собеседника, умения слушать и аргументировать. Важно использовать разнообразные формы, сочетая игровые, проектные и мультимедийные методы. Также необходимо создавать доброжелательную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя комфортно при общении.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития и обучение. М.: Просвещение, 1983.
2. Дьяченко В. В. Развитие коммуникативных умений младших школьников. // Журнал «Начальная школа», №3, 2019.
3. Иванова Н. В. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников в условиях современной школы. М.: Академия, 2020.
4. Лебедева И. В. Методика развития коммуникативных умений у младших школьников. // В сборнике: Инновационные технологии в начальной школе. М.: Просвещение, 2018.
5. Смирнова Е. А. Игровые технологии как средство развития коммуникации у младших школьников. // Журнал «Педагогика и психология», №2, 2021.

Способы повышения мотивации при работе над фонетикой на уроках иностранного языка

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка,
МБОУ «Лицей №10», г.Белгород

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В. Способы повышения мотивации при работе над фонетикой на уроках иностранного языка//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Одной из главных задач на начальном этапе обучения иностранному языку является формирование

у обучающихся произносительных навыков. Нередки случаи, когда обучающиеся испытывают трудности

с устной речью. В любом языке присутствуют звуки, непривычные для тех, кто изучает его. Отсюда и возникают сложности в произношении, а поэтому изучение языка следует начинать именно с постановки произношения.

Для повышения мотивации при обучении фонетике мы используем следующие приемы:

- 1) На уроках чаще всего ведется парная и групповая работы. Это дает возможность каждому обучающемуся практиковать свои коммуникативные навыки.
- 2) При работе над фонетикой мы используем звуки, которые есть в русском языке. Например, мы сравниваем звуки, которые издает змея и согласные звуки [s], [z].
- 3) Широко используем наглядность.
- 4) Все задания проходят в игровой форме. Несомненно, игра предназначена для повышения мотивации при работе над фонетикой. Приведем пример фонетических упражнений.
1. Read and rhyme – игра в рифмы, в которой обучающимся предлагается придумать слова, которые рифмуются с другими.
2. Игровые упражнения на развитие навыков звукопроизношения. Предлагаем обучающимся потренироваться в произношении скороговорок, рифмовок, стихотворений.

На начальном этапе обучения огромную роль играют Mr Sound и скороговорки. Mr Sound придумывает сюжет для каждой фонетической зарядки. Скороговорка имеет место почти во всех языках, а поскольку фонетические упражнения при изучении иностранной речи просто необходимы, данный вид упражнений по произнесению неродных звуков поможет переключиться с родного языка и настроится на изучаемый иностранный язык. Разучивая скороговорку, обучающийся довольно легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов.

Большинство английских звуков не похожи на русские, и поэтому, чтобы правильно их произносить как настоящий англичанин или американец, нужно непременно тренироваться. Благодаря регулярной и правильной работе со скороговорками можно научиться красиво, четко и бегло говорить на иностранном языке.

Скороговорки на английском языке давно включены в программу изучения иностранных языков. Методика работы со скороговорками достаточно известна: начиная с медленного и отчетливого проговаривания каждого слова и каждого звука, дойти до максимально четкого и быстрого произнесения всей

скороговорки. Небольшие скороговорки произносятся на одном выдохе, для длинных необходимо разметить интонацию: направление движения тона, паузы.

Обучающимся нравятся следующие скороговорки:

- 1) Ann's cat is black.
- 2) Cob is Dob's dog. Tob is Mob's dog.
- 3) Sid sees, Sid sees, Sid sees
Six trees, six trees, six trees.
- 4) Pat's black cat is in Pat's black hat.
- 5) I see a big black cat,
Big black cat,
Big black cat,
What a big black cat!
What a cat! What a cat!
- 6) Pat keeps two pets
A cat and a rat.
Pat likes his pets
And his two pets like Pat.
- 7) A girl sees three big grey geese.
- 8) Here is a rose.
The rose is red.
- 9) Snow is so snowy,
When it's snowing.
- 10) She sells sea – shells on the sea – shore.
- 11) Together, together,
Together, every day;
Together, together,
We work and play.
- 12) The more we think of safety,
of safety, of safety,
The more we think of safety,
The safer we shall be.
- 13) Swan swam over the sea,
Swim, swan, swim!
Swan swam back again.
Well swam, swan!
- 14) That man sat on my hat in the tram.
He is a bad man that's a fact.

Таким образом, скороговорки – не только развлечение, игра, они несут на себе важную функцию: развивают слуховое внимание, помогают ребенку четко выговаривать звуки и слова, приобрести правильную дикцию.

Скороговорка способна помочь обучающимся почувствовать каждый новый для него звук и отработать правильное произношение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в начальной школе повышается мотивация при работе над фонетикой на уроках иностранного языка.

Список литературы:

1. Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка: методическое пособие. М.: АСТ, 2005. 78с.
2. Сушкевич А.С. Английский язык: уроки чтения: 1-4 классы: правила, упражнения, скороговорки, сказки. Минск: Аверсэв, 2012.
3. Филиппенко М.П. Скороговорки на английском языке: Tongue - twisters for all. Ростов н /Д.: Феникс, 2011.

Использование проблемных ситуаций для развития мышления младших школьников

Яшкина Екатерина Анатольевна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Яшкина Е.А. Использование проблемных ситуаций для развития мышления младших школьников//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Развитие мышления — важнейшая задача начальной школы. В этот период формируются основные умственные операции, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Одним из наиболее эффективных методов активизации мышления является использование проблемных ситуаций — условий, вызывающих у учеников необходимость поиска решений. Правильное использование проблемных ситуаций способствует развитию у младших школьников критического и творческого мышления, мотивации к учебной деятельности и самостоятельности.

Проблемная ситуация — это ситуация, которая вызывает у ребенка затруднение, требует выхода за рамки привычных алгоритмов и стимулирует мыслительную деятельность. В педагогической практике она помогает развивать аналитические способности, учит ребенка искать нестандартные решения и принимать самостоятельные решения.

Использование проблемных ситуаций способствует:

- стимулированию познавательной активности;
- развитию умения самостоятельно ориентироваться в новых условиях;
- формированию навыков поиска решений;
- развитию критического и творческого мышления.

Примеры проблемных ситуаций и методы их использования

1. Пример 1: «Что делать, если ты потерял книгу?»

Ситуация: Ученикам рассказывают о том, что кто-то потерял книгу в классе, и задают вопрос: «Что можно сделать, чтобы найти ее?»

Цель: Развивать умение искать решения, применять логическое мышление.

Деятельность: Ученики предлагают способы поиска (обследовать все углы, спросить у одноклассников, вспомнить, где последний раз видели книгу). После обсуждения все вместе формируют план поиска и реализуют его. Результат: Развитие навыков поиска решений, умения работать в группе.

2. Пример 2: «Почему нельзя бросать мусор в неположенном месте?»

Ситуация: Учитель показывает картинку с загрязненной природой и спрашивает: «Почему так плохо, что люди

выбрасывают мусор на улицу?»

Цель: Воспитание экологической ответственности и критического мышления.

Деятельность: Ученики рассуждают, какие последствия могут возникнуть, предлагая свои идеи: загрязнение воды, воздуха, вред для животных и людей. Затем обсуждают, что каждый может сделать для сохранения природы.

Результат: Формирование экологической культуры и умения рассуждать о последствиях своих действий.

3. Пример 3: «Задача на сравнение: чем отличаются яблоко и апельсин?»

Ситуация: На уроке предлагается сравнить два предмета — яблоко и апельсин.

Цель: Развивать умение анализировать и делать выводы.

Деятельность: Ученики называют отличия (форма, цвет, вкус, структура), а затем обсуждают, что общего у этих фруктов. После этого учитель предлагает придумать дидактическую игру или рассказ, где герои — яблоко и апельсин, в процессе чего дети учатся логическому мышлению.

Результат: Развитие аналитического мышления, умения делать обобщения.

Для эффективного использования проблемных ситуаций в начальной школе рекомендуется:

- Постепенно усложнять ситуации по мере развития мышления учеников.
- Использовать ситуации, близкие к жизненному опыту детей.
- Побуждать детей самостоятельно предлагать решения, а не просто давать правильный ответ.
- Включать в работу диалог, обсуждение и коллективный поиск решений.

Таким образом, использование проблемных ситуаций — мощный инструмент развития мышления младших школьников. Они помогают не только активизировать познавательную деятельность, но и формируют важные умения — аналитические, критические и творческие. Внедрение таких методов в учебный процесс способствует формированию у детей умных, самостоятельных и ответственных личностей.

Список литературы:

1. Иванова Н. В. Развивающее обучение в начальной школе. М.: Просвещение, 2018.
2. Бондаренко А. В. Методика использования проблемных ситуаций в начальной школе. Журнал «Начальная школа», №4, 2019.
3. Климова И. В. Технологии развития мышления младших школьников. М.: Академия, 2020.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Создание образовательного видеоконтента для дистанционного обучения учащихся в дополнительном образовании

Джанджигитова Анжелла Анваровна, педагог дополнительного образования,
МБУДО «ЦВР» Московского района г.Казани

Библиографическое описание:

Джанджигитова А.А. Создание образовательного видеоконтента для дистанционного обучения учащихся в дополнительном образовании//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Пандемия изменила многие привычные процессы и заставила трансформироваться для решения новых задач во время кризиса. Все образовательные организации России, в том числе и организации дополнительного образования столкнулись с необходимостью осуществлять процесс обучения в дистанционной форме, что вызвало как положительные, так и отрицательные аспекты проблемы. Педагогам приходится продумывать другие сценарии работы и пробовать разные инструменты, чтобы ребенок был включен в деятельность, соответствующую зоне ближайшего развития.

Дистанционное и электронное обучение и сегодня являются предметом бурных обсуждений. Несмотря на достоинства, данные формы работы пока не имеют совершенного методического и технического сопровождения. Смешанное обучение как сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения сегодня является трендом образования, считается наиболее эффективной формой. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.). Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. [1].

Важно научиться адаптироваться к постоянным изменениям, создавать качественный продукт в условиях сложной экономической ситуации. При планировании занятий лучше всего сделать его простым для онлайн-обучения, предоставляя содержательный практичный контент вместо больших объемов работы. Для младших школьников важно использовать повторяющиеся форматы, при необходимости предоставлять видеоуроки. Многочисленные исследования показали, что видео, в частности, может быть высокоэффективным образовательным инструментом. Учащиеся запоминают визуальную информацию чаще. Видеоинструкция запоминается лучше, чем традиционная текстовая. Филип Дж. Го и Юхо Ким (Корейский пе-

редовой институт науки и техники, 2014 г.) измерили вовлеченность по тому, как долго студенты смотрят каждое видео и пытаются ли они решить проблемы после оценки видео. Были сделаны выводы, что более продуктивны короткие видео, что неформальные видео с говорящей головой более привлекательны, и что студенты по-разному взаимодействуют с лекционными и учебными видео. Видео, снятые в неформальной обстановке; могут стать более увлекательными, чем высококачественные студийные записи [2].

Опытным путем мы определили основные принципы создания эффективного образовательного видеоконтента.

- При подготовке видеоролика необходимо тщательно структурировать информацию, можно разместить пояснительный текст.
- Не использовать музыку, либо использовать ее в самом начале для привлечения внимания, чтобы снизить постороннюю нагрузку.
- Не использовать сложный фон.
- Важную информацию выделять цветом (символами, контрастом...)
- Видеоролики должны быть короткими (5-6 минут), если информации много, можно разбить видео на части.
- Видеозапись лектора («говорящая голова»). Это наименее продуктивная и дидактически неэффективная форма дистанционного обучения. Она быстро утомляет. Лучше разработать интерактивную мини-лекцию с использованием синхронных слайдов.
- Использовать весь арсенал, все инструменты визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.
- Чтобы повысить вовлеченность учащихся, использовать разговорный, увлеченный стиль. Создается чувство социального партнерства между педагогом и учащимися.

Педагог может контролировать процесс создания визуального контента самостоятельно, без оператора и

специалиста по монтажу, снимая даже на мобильный телефон. Есть возможность использования различных мобильных приложений на андроид или iPhone. – ProCamX – отличное условно бесплатное приложение для качественной видеосъемки. Можно не только снять видео, но и обработать его с помощью встроенных редакторов.

– InShot – простое, понятное, удобное, функциональное приложение для создания видео. Профессиональный видеоредактор с тонкими настройками. Эффект перехода, музыка и стикеры. Регулировка скорости и громкости каждого кадра.

– Lapse It – приложение для создания таймлапс. Таймлапс (Time-Lapse) — одна из самых интересных техник фотосъемки длительно текущих процессов для быстрого просмотра на экране. Она позволяет «ускорить» достаточно длительную по времени съемку до одной минуты. В дополнительном образовании можно применять как пошаговое руководство как изготовить то или иное изделие, как нарисовать что-то. Таймлапс позволяет передать профессиональный опыт педагога, его последовательные выверенные действия непосред-

ственно учащимся, ведущий к заранее обозначенному результату. Данную технику можно использовать как на этапе ознакомления с новым материалом, так и на этапе закрепления пройденного. Кроме того, дети даже дошкольного возраста могут снимать таймлапс сами. – Stop Motion Studio – еще одно бесплатное приложение для создания пошагового руководства изготовления различных изделий, даже в форме анимации.

Эффективное использование визуального контента в качестве обучающего инструмента улучшается, если педагоги учитывают следующее: как организовать познавательную нагрузку и активное обучение (наводящие вопросы, интерактивные элементы). Просмотр видео может быть таким же пассивным занятием, как и чтение. Чтобы извлечь максимальную пользу из образовательных видео, нам нужно помочь учащимся провести обработку информации и повысить свою самооценку. Если учащиеся не смотрят видео, то и не могут чему-нибудь научиться с его помощью, следовательно, важно максимально увеличить вовлеченность учащихся [3].

Список литературы:

1. Российский учебник. Работаем с электронной формой учебника: технология смешанного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа. <https://rosuchebnik.ru/material/rabotaem-s-elektronnoy-formoy-uchebnika/> (14.12.2020)
2. Guo, Philip & Kim, Juho & Rubin, Rob. (2014). How video production affects student engagement: An empirical study of MOOC videos. 41-50. 10.1145/2556325.2566239.
3. Брэйм, Синтия Дж. «Эффективные образовательные видео: принципы и рекомендации для максимального обучения студентов с помощью видеоконтента». CBE Life Sciences Education vol. 15,4 (2016): es6. DOI: 10.1187 / cbe.16-03-0125

Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках внеклассного чтения

Шадрина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов,
МАОУ «Химико-технологическая школа «СинТез» г.Перми

Библиографическое описание:

Шадрина Т.В. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках внеклассного чтения//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

В современном мире, перенасыщенном информацией, способность к самостоятельному, осознанному и продуктивному чтению становится одним из важнейших условий успешности человека. Чтение перестает быть лишь учебным навыком и превращается в мощный инструмент познания, саморазвития и социальной адаптации. Однако, как показывают исследования, многие дети, научившись технике чтения, не становятся активными, заинтересованными читателями. Задача начальной школы – не просто научить ребенка читать, а воспитать грамотного, са-

мостоятельного читателя, который умеет работать с текстом, выбирать книги по интересам и получать от этого процесса удовольствие. Ключевую роль в решении этой задачи играют уроки внеклассного чтения.

Что такое читательская самостоятельность?

Читательская самостоятельность – это сложное интегративное качество личности младшего школьника, которое включает в себя:

– Мотивационный компонент: устойчивый интерес к чтению, желание обращаться к книге для удовольствия, поиска информации и решения жизненных задач.

- Когнитивный компонент: наличие базовых знаний о книгах, авторах, жанрах и умение ими оперировать.
- Деятельностный компонент: сформированность практических умений и навыков работы с книгой (от выбора до анализа и использования прочитанного).

Именно на уроках внеклассного чтения учитель имеет возможность системно и целенаправленно работать над всеми этими компонентами.

Ключевые умения и навыки работы с книгой

Формирование читательской самостоятельности происходит через последовательное освоение детьми следующих умений и навыков:

1. Умение ориентироваться в мире книг:

- Знание элементов книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация).
- Умение пользоваться библиотечным каталогом (в упрощенной форме).
- Понимание различий между жанрами (сказка, рассказ, стихотворение, басня) и видами литературы (художественная, научно-популярная).

2. Умение выбирать книгу:

- По рекомендации учителя, друга, по иллюстрациям, по названию и аннотации.
- Осознанный выбор based на своих интересах («я люблю читать о животных»).

3. Умение работать с текстом до чтения (антиципация):

- Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.

4. Умение работать с текстом во время чтения:

- Выделение главной мысли, основных событий.
- Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.
- Объяснение значений незнакомых слов (с помощью словаря или по контексту).

5. Умение работать с текстом после чтения:

- Анализ поступков героев, формулирование своего отношения к прочитанному.
- Умение пересказать текст кратко, выборочно или подробно.
- Участие в диалоге о прочитанном, аргументация своей точки зрения.

Методы и приемы формирования умений на уроках внеклассного чтения

Чтобы уроки внеклассного чтения не превращались в формальный пересказ, необходимо использовать активные и интерактивные методы:

1. «Книжная полка» или «Литературный дневник читателя»: У каждого ребенка есть тетрадь или папка, где он рисует обложки прочитанных книг, записывает автора и название, рисует самого запомнившегося героя или составляет его характеристику-«паспорт». Это развивает системность и рефлекссию.

2. Творческие проекты:

- «Создай свою обложку к книге» (с аннотацией).
- «Нарисуй комикс по самому интересному эпизоду».
- «Интервью с литературным героем» (в парах).

3. Игровые технологии:

- Литературные викторины и квесты: «Найди книгу по описанию», «Угадай героя по фразе».
- Ролевые игры: «Библиотека» (дети учатся быть библиотекарями и читателями), «Книжный магазин».
- Игра «Книжный дресс-код»: принести книгу, подходящую под определенную тему (например, «книга о дружбе», «книга с синей обложкой»).

4. Приемы критического мышления:

- «Толстые и тонкие вопросы»: Дети учатся задавать вопросы к тексту (тонкие – фактические, толстые – объясняющие, интерпретирующие).
- Синквейн: Составление пятистрочного стихотворения по прочитанному произведению помогает выделить суть.
- Кластер: Графическая систематизация информации о герое или произведении (например, в центре «Иван-царевич», а вокруг – его качества, поступки, отношения с другими героями).

5. Совместная деятельность:

- Литературные кружки: Небольшие группы обсуждают одну и ту же книгу по заданному плану.
- Презентация любимой книги: Подготовленный рассказ ребенка о своей любимой книге с целью «заразить» интересом одноклассников.

Роль учителя и родителей

Учитель на таких уроках выступает не в роли контролера, а в роли фасилитатора – организатора диалога, наставника и такого же заинтересованного читателя. Его задача – создать доверительную, творческую атмосферу, где нет «неправильных» мнений о книге, а есть желание услышать друг друга.

Не менее важна поддержка родителей. Совместное семейное чтение, обсуждение книг, посещение библиотек и книжных магазинов закрепляют интерес ребенка к чтению, превращая его в привычку.

Уроки внеклассного чтения – это уникальная площадка, где закладывается фундамент читательской культуры на всю жизнь. Систематическая работа по формированию умений и навыков работы с книгой не только повышает качество чтения как учебного действия, но и открывает ребенку дверь в огромный мир литературы, воспитывает мыслящую, творческую и эмоционально отзывчивую личность. Инвестируя силы в развитие читательской самостоятельности сегодня, мы даем детям ключ к успешному обучению и самореализации в будущем.

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование и развитие мышления у детей начальной школы с особенностями развития

Абдрахманова Светлана Аминовна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Абдрахманова С.А. Инклюзивное образование и развитие мышления у детей начальной школы с особенностями развития // Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной системы образования, направленной на создание условий, при которых все дети, независимо от своих физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей, имеют равный доступ к качественному обучению и развитию. Эта концепция подразумевает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и адаптацию учебных программ, методов и технологий к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Особое значение инклюзивное образование приобретает в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются базовые когнитивные, социальные и коммуникативные навыки, которые определяют дальнейшее развитие личности. В этом возрасте важно не только передать знания, но и сформировать позитивное отношение к учебе, развивать самостоятельность и навыки межличностного взаимодействия.

Развитие мышления у детей с особенностями развития требует особого подхода. Необходим тщательный учет их индивидуальных потребностей, особенностей восприятия, внимания, памяти и эмоционального состояния. Для этого применяются специальные методы и педагогические технологии, такие как дифференцированный подход, использование сенсорных и коммуникативных средств, игровые методы, а также адаптированные учебные материалы. Важным аспектом является постоянное взаимодействие педагогов с родителями и специалистами, что позволяет создавать наиболее благоприятные условия для полноценного развития каждого ребёнка.

В целом, инклюзивное образование способствует формированию толерантного и терпимого общества, где ценятся разнообразие и уникальность каждого человека, а дети с особенностями получают возможности

для полноценной социализации и самореализации.

Инклюзивное обучение предполагает интеграцию детей с различными возможностями в общие классы с использованием дифференцированного подхода и инклюзивных методов. Это способствует развитию у детей толерантности, эмпатии и социальной ответственности, а также создает условия для формирования позитивной учебной мотивации и когнитивных навыков.

У детей с особенностями развития, например, с задержками в речевом или когнитивном развитии, необходимо создавать условия для активизации мыслительных процессов. Использование игровых методов, визуальных средств, адаптированных заданий и индивидуальных программ обучения способствует развитию аналитического, критического и творческого мышления.

Использование дифференцированных заданий и заданий на развитие логического мышления (игры, головоломки, задания на сравнение и классификацию).

Внедрение технологий визуализации информации — схем, карт, диаграмм.

Развитие коммуникативных навыков через групповые проекты и совместные игры.

Использование современных методов коррекционной педагогики, таких как игровые технологии, сенсорная интеграция и арт-терапия.

Таким образом, инклюзивное образование создает уникальные условия для формирования мышления у детей с особенностями развития. Важным условием успешной реализации является профессиональная подготовка педагогов, создание индивидуальных программ и использование современных педагогических технологий. Такой подход способствует не только развитию когнитивных процессов, но и социализации детей, их адаптации в обществе.

Список литературы:

1. Иванова, Е. А. (2019). Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Академия.
2. Лебедева, Т. В. (2020). Развитие мышления у детей с особенностями развития. // В сборнике: Инновационные подходы в педагогике. М.: Просвещение.
3. Максимова, Н. В. Коррекционная педагогика и развитие мышления у детей с ОВЗ. Санкт-Петербург: Питер.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). (2018). – Москва: Минпросвещения РФ.
5. Петрова, М. И. Инклюзивное обучение в начальной школе: современные методы и технологии. Вестник образования, №6, с. 45–53.
6. Смирнова, В. П. (2016). Психолого-педагогические основы развития мышления у детей с особыми потребностями. Москва: Академический проект.

Функциональная грамотность на уроках технологии.

Варианты заданий

Жукова Надежда Владимировна, учитель технологии и изобразительного искусства,
КГКОУ Школа №2, г.Комсомольск-на-Амуре

Библиографическое описание:

Жукова Н.В. Функциональная грамотность на уроках технологии. Варианты заданий//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Почему так важны навыки функциональной грамотности? Мир не стоит на месте, происходят глобальные изменения. Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения. Рассмотрим более подробно причины для необходимых изменений.

Мир не стоит на месте: неопределенность, нестабильность, неординарность, сложность.

1. Изменения в экологии: глобальное потепление, природные ресурсы.
2. Изменения в экономике: научные знания, новые технологии.
3. Изменения в финансовой сфере: глобальная экономика, защита конфиденциальности, кибербезопасность.
4. Изменения в социальной сфере: миграция, урбанизация, смена культурного, социального, национального сообщества.

Нельзя однозначно сказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются современным школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Вчерашние школьники порой не знают, как применять предметные знания в жизни. Школа не учила их решать непростые жизненные задачи и мыслить творчески. Как помочь ребятам обрести грамотность другого уровня?

Развитие функциональной грамотности – вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща. И неважно, какой предмет вы преподаете – задачи по развитию функциональной грамотности можно решать практически на любом уроке!

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается

минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. (Пример: оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.)

Данное понятие подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые помогают человеку в формировании и становлении личности, а также общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Формы функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Юридическая грамотность
- Экономическая грамотность
- Экологическая грамотность
- Грамотность в вопросах здоровья
- Грамотность в вопросах семейной жизни

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Образовательные технологии
6. Исследовательские и проблемные стратегии
7. Работа с технической документацией
8. Учебно-практические задания

Варианты компетентностных заданий технологического содержания

Умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы.

Задание: Выполнение творческого проекта. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает

ливают новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект школьник должен продумать мельчайшие особенности изделия своего проекта, для этого выполнить эскиз изделия, а также оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

Умение применять естественно-научные знания в ситуациях, близких к реальным.

Задание: Ребенок после употребления в пищу печенья стал покрываться красными пятнами, а на теле появилась отечность. Врачи поставили диагноз: «острая аллергическая реакция». Рассмотрите состав печенья. Как Вы думаете, что именно могло вызвать реакцию? Свой ответ обоснуйте.

Состав: мука пшеничная, сахар, масло пальмовое, вода питьевая, крахмал кукурузный, яичный порошок, разрыхлители (гидрокарбонат натрия и пирогенфосфат натрия), соль, ароматизатор «ванилин-молоко», идентичный натуральному, эмульгатор лецитин соевый, сухая молочная сыворотка, витамины, регулятор кислотности кислота лимонная. Без консервантов.

Содержит: пшеницу, глютен, лецитин соевый, яйца. Может содержать следы кунжута, арахиса, других орехов.

Задание: Вы вернулись летом с дачи после выходных и обнаружили, что в квартире отсутствует электричество. От соседей Вы узнали, что свет отключили 13 часов назад. За это время холодильник успел полностью разморозиться, а продукты приобрели комнатную температуру.

На полке лежали: яйца, открытый пакет молока, колбаса «Докторская», консервы рыбные, суп на мясном бульоне, сырая курица. В ящике лежали овощи (морковь, огурцы, помидоры).

Какие из этих продуктов необходимо выбросить, а какие еще можно спасти? Ответ обоснуйте.

Задание: Используя данные таблиц, с расчетом калорий и цен на основные продукты, составьте меню на завтрак с учетом энергетической ценности продуктов питания, и рассчитать стоимость завтрака на 4 человека. У каждой группы своя проблемная ситуация. Одна группа рассчитывает завтрак, имея в бюджете всего 100 рублей, вторая группа в деньгах не ограничена, третья группа рассчитывает вредный завтрак для школьников, четвертая для семьи из деревни, которая использует продукты подсобного хозяйства.

Умение выполнять не сложные математические расчеты

Задание: Выполните эскиз оформления окна детской комнаты.

1. На основе выполненного эскиза рассчитать количество необходимой ткани на пошив штор.

2. Выполнить расчет расходов на оформление окна детской комнаты, в расчетах учитывать крепёжные элементы.

Умение выявлять вопросы, на которые может ответить наука

Задание. Группа британских учёных разрабатывает «умную» одежду, которая поможет детям с отклонениями в развитии «заговорить». Ребёнка, одетого в жилет из уникального электротекстиля, который подсоединён к синтезатору речи, можно будет понять просто по его постукиванию по чувствительной к прикосновению ткани.

Не повредив материал, одежду можно стирать, наматывать вокруг предметов или складывать. Учёный говорит, что материал можно запустить в дешёвое массовое производство.

Может ли качество материала быть проверено с помощью научного эксперимента в лаборатории?

Материал можно стирать, не повредив его

Да / Нет

наматывать вокруг предметов, не повредив его

Да / Нет

складывать, не повредив его

Да / Нет

запустить в дешёвое массовое производство

Да / Нет

Вопрос: можно ли качества материала, о которых говорилось в тексте, проверить с помощью научного эксперимента в лаборатории? Обведите «Да» или «Нет» в каждой строке.

Умение формулировать выводы и находить доказательства, подтверждающие или опровергающие эти выводы

Задание. Молоко – это первая в жизни пища, которую получают детёныши млекопитающих. Для их здоровья важно, чтобы питательные вещества в молоке, которое они употребляют, были идентичными тем, что и в молоке их матерей. Ниже в таблице указаны основные вещества, содержащиеся в молоке трёх млекопитающих: коровы, волка и человека. Приведённые в таблице данные показывают, сколько в среднем жиров, белков и углеводов содержится в 100 г молока.

Существуют легенды и истории, рассказывающие о маленьких детях, выросших среди волков и вскормленных на молоке волчиц. В одной из таких легенд говорится о ребёнке, который вырос в древние времена в одном из лесов Европы.

Данные таблицы могут быть использованы как для того, чтобы подтвердить правдивость этой легенды, так и для того, чтобы её опровергнуть.

Вопрос: используя данные таблицы, приведите доказательства того, что эта легенда могла быть правдивой.

Вещество	Коровье молоко (г)	Молоко волчицы (г)	Женское молоко (г)
Жиры	3,9	9,6	4,0
Белки	3,4	9,2	1,4
Углеводы	4,9	3,4	7,0

Конспект итогового занятия-праздника в подготовительной группе на тему «В гости осень к нам пришла»

Карякина Ольга Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад «Белоснежный мишка»

Библиографическое описание:

Карякина О.Н. Конспект итогового занятия-праздника в подготовительной группе на тему «В гости осень к нам пришла»//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Коррекционно-образовательные цели:

Обогащать знания детей по лексической теме «Осень. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных (например: Лист дуба- дубовый лист); учить образовывать приставочные глаголы, уменьшительно-ласкательную форму существительных, притяжательные прилагательные; учить составлять предложения, образовывать слова, противоположные по значению.

Коррекционно-развивающие цели:

Развивать логическое мышление-отгадывание загадок, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Осенняя декорация: деревья, опавшая листва, сухая трава, медвежья берлога. Костюмы осени, осенних месяцев, зайчика.

Действующие лица. Осень, зайчик (воспитатели), осенние месяцы (дети).

(Дети входят в зал за логопедом и здороваются с гостями. Встают полукругом.)

Логопед: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я вижу, что настроение у вас замечательное. Сегодня вы узнаете много нового, я приглашаю вас в увлекательное путешествие.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса...

А.С. Пушкин

Вот и кончилось теплое лето, на смену ему приходит осень. Травы в лугах, полях и лесах высыхают, желтеют, становится золотистой листва деревьев и кустарников. В начале осени выдаются солнечные деньки, небо сверкает синевой. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие деньки называют «бабьим летом».

Осенью дни становятся короче, солнце уже не поднимается в небе так высоко, как летом. Часто идут дожди, а небо затянуто серыми облаками.

Как называется первый осенний месяц? (Ответы де-

тей) Молодцы! Правильно. Сентябрь- это у нас первый осенний месяц. Давайте его сейчас встретим.

Выходит ребенок в костюме сентября, читает стихотворение.

Я первый месяц осени сентябрь.

Зовут меня в народе «златоцвет»,

Известен я богатым урожаем...

А лету от меня большой привет!

Логопед: Сентябрь приготовил для вас загадки. Послушайте каждую до конца, подумайте, а потом говорите ответ.

Висят на ветке

Золотистые монетки. (Осенние листья)

Маленький, удаленький

Сквозь землю прошел,

Красную шапочку нашел. (Гриб)

Весной зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы (Рябина)

Молодцы! Хорошо умеете отгадывать загадки. А теперь давайте с вами переместимся в осенний лес.

В лесу в сентябре радует глаз рябина, на дубах созревают желуди, на орешнике орехи. На старых замшелых пнях появляются дружные семейки опят, в сухой траве прячутся подберезовики, лисички, сыроежки, грузди.

После первых заморозков жизнь насекомых замедляется. Птицы собираются в стаи, готовятся к отлету в теплые края.

Ребята! Какие птицы улетают в теплые края первыми? (Стрижи, ласточки) Почему? (Они питаются только насекомыми) Какие еще птицы готовятся к отлету первыми? (Журавли, грачи) Какие птицы улетают последними и почему? (Гуси, утки, лебеди, так как водоемы не замерзли, корма им хватает).

(Координация речи с движением «Здравствуй, осень золотая!»)

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

(Плавные волнообразные движения ладонями. Загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших,

укладываем ладони на колени).

(Дети проговаривают текст и показывают движения руками).

Логопед: Молодцы! А теперь слушаем дальше.

Готовятся встретить суровую зиму звери. Строят норы, делают запасы. Ребята! Как готовится к зиме белочка, зайчик, медведь, мыши? Ответы детей: Белки и зайцы начинают линять, шубки менять с летних на зимние. У зимних шуб мех погуще, попышней, и цвет более подходит к зимней природе. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи, желуди, нагуливает жирок. Кроты и мыши запасаются колосками. Белочка делает запасы в дуплах.

Делают ли какие-нибудь запасы волк и лиса?

Логопед: С полей и огородов убирают урожай овощей: картофеля, капусты, свеклы, моркови. А в садах срывают с веток румяные яблоки.

Как хорошо, что вы так много знаете об осени! Я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Собери урожай». На столе лежат овощи и фрукты, и стоят две корзины. Нужно в одну корзину положить овощи, а в другую - фрукты.

Логопед: Первого сентября дети идут в школу с ранцем и букетами осенних цветов, начинается учебный год.

Ребята! Как называется второй осенний месяц? (Октябрь)

Правильно. Октябрь - это у нас второй осенний месяц. Давайте его сейчас встретим.

Выходит ребенок в костюме октября и читает стихотворение.

Вторым по счету месяцем осенним,
Являюсь я, октябрь «золотой»!
Багрянцем, золотом убрал я все деревья
И птицы перелетные летят на юг гурьбою...

Логопед: Октябрь тоже приготовил для вас загадки. Послушайте каждую до конца, подумайте, а потом говорите ответ.

Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин. (Журавли)
Угадайте, что за птичка -
Темненькая невеличка.
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)
Крылатый, горластый,
Красные лапы. Кто это? (Гусь)

Игра «Птички заблудились». На доске нарисованы две веточки дерева. На одну ветку нужно посадить (прикрепить магнитами) перелетных птиц, а на другую зимующих.

Логопед: Октябрь в старину называли «листопадом». Кто мне скажет, почему? (Потому что с деревьев опадают увядшие, пожелтевшие листья).

Игра «Один и много». На столе картинки с изображением птиц и животных. Дети по очереди подходят к столу, берут картинку и отвечают, как называется много таких животных или птиц.

На смену октябрю приходит последний месяц осени. Какой? (Ноябрь) Молодцы! Правильно.

Выходит ребенок в костюме ноября и читает стихотворение.

Листья с деревьев облетела,
Цветы завяли и поникли.

Холодные ветра со снегом,

Косые ледяные ливни,

Принес я вам...

В свои права за мною

Вступает матушка зима.

Логопед: Ноябрь приготовил для вас загадки. Послушайте каждую до конца, подумайте, а потом говорите ответ.

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью)

Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет,

Убаюкивает? (Дождь)

Логопед: Ребята! Скажите, какое сейчас время года? (Осень) Давайте мы с вами расскажем об осени.

Составление рассказа об осени с опорой на план.

1. Осенние месяцы.

2. Приметы ранней и поздней осени.

3. Животный мир (подготовка к зиме).

4. Осенние работы людей.

Игра «Четвертый лишний». Выделить лишнее слово. Объяснить свой выбор.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль.

Картофель, яблоко, свекла, морковь.

Грач, стрижен, ласточка, воробей.

Лиса, белка, заяц (не меняет окраску).

Белка, мышь - полевка, заяц, барсук (не делает запасы).

Игра «Потерянный хвостик». Нужно помочь животным найти свои хвостики. (Белка, заяц, лиса, волк, лось, медведь, кабан.) Давайте попробуем определить, чей это хвост. (Логопед показывает картинки - хвостики животных, а дети должны назвать их.)

Ребята, чей это хвост? Кажется, белки. Как можно сказать про него, чей это хвост? (Беличий) Хвост волка... (волчий). Хвост зайца... (заячий). Хвост кабана... (кабаний). Хвост лоса... (лосиный). Хвост лисы... (лисий). Хвост медведя... (медвежий).

Ребята! К нам в гости сегодня пришла сама матушка осень (Входит воспитатель в костюме осени).

Осень. Ребята, вот и я. Здравствуй! Давайте со мной немножко поиграем.

Игра «Измени по образцу». (Осень даёт пример, ель - еловые листья, далее дети повторяют по образцу.)

Осень бросает ребенку мяч и называет дерево, ребенок возвращает мяч, образуя словосочетание с прилагательным.

Береза - березовые листья, клен - кленовые листья, осина - осиновые листья, рябина - рябиновые листья, дуб - дубовые листья.

Еще я приготовила для вас большой конверт с играми-заданиями. Вы очень умные и сообразительные дети - думаю, справитесь. Вы готовы их выполнить? Необходимо рассмотреть картинки и сказать развернутым предложением, какие действия совершает зайчик. (Осень показывает картинки с соответствующими действиями.)

К слову «бежал» приставили часть слова -при-, пере-,

под-, с-, у-, за-, образуем новые слова.

Зайчик из леса ... (ПРИБежал)

Зайчик тропинку... (ПЕРЕбежал)

Зайчик к реке ... (ПОДбежал)

Зайчик с пригорка ... (Сбежал)

Зайчик от волка... (Убежал)

Зайчик в огород... (Забежал)

Вы хорошо потрудились, давайте потанцуем.
Встаньте врассыпную.

(Звучит веселая песенка про зайчика. Дети танцуют.

В круг выбегает воспитатель переодетый в зайца).

Заяц: Здравствуйте, наконец-то я до вас добрался!
Убежал от волка, убежал от лисы и прибежал к вам,
чтобы с вами поиграть. Давайте будем придумывать с
вами слова наоборот.

Заяц трусливый, а лев... (храбрый).

Летом день длинный, а осенью... (короткий).

Летом дни теплые, а осенью... (холодные).

Медведь сильный, а заяц... (слабый).

Летом обувь чистая, а осенью... (грязная).

Летом земля сухая, а осенью из-за дождей ... (сырая).

Летом ветер теплый, а осенью... (холодный).

Игра «Закончи предложение»

На одной ветке сидит большая птица, а на другой
маленькая птичка.

Волк выкопал большую нору, а мышка маленькую
норку.

Лошадь машет длинным хвостом, а овца коротким
хвостиком.

В овраге выросла большая трава, а на пригорке ма-
ленькая травка.

Вы славно сегодня потрудились. Я знаю, что вы
любите конфеты. Угощает детей конфетами и проща-
ется с ними.

Логопед: Вот и закончился этот чудесный день. Дети,
а вам нравится осень? Что особенно вам понравилось?
(Ответы детей.)

Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции

Липовая Елена Сергеевна, учитель-дефектолог,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной
Республики «Луганский ясли-сад компенсирующего вида №106 «Солнечные лучики»

Библиографическое описание:

Липовая Е.С. Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции//
Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Семья — своеобразный микросоциум, испытываю-
щий на себе груз разнообразных внутренних и внешних
влияний; общность нескольких человек в совместном,
организуемом ими жизненном пространстве. Среди
важных функций се-мьи особо выделяется функция
социализации, направлен-ная на развитие личности
и социальное интегрирование, т.е. нахождение места
семьи, ее членов в обществе, в трудовой сфере.

Появление в семье ребенка с отклонениями в разви-
тии сразу ставит ее на уровень семей, испытывающих
серьезные социальные затруднения, приводит к возник-
новению или обострению внутренних проблем, рефор-
мирует межличнос-тные отношения между членами
семьи, нарушает ее соци-альные связи. Многолетние
настойчивые усилия родителей по устранению или
компенсации того или иного первичного нарушения в
развитии своего ребенка и по профилактике его послед-
ствий, их терпение и выдержка, стимулируемые любо-
вью к ребенку, помимо непосредственного результата
— улучшения состояния ребенка — имеют и социально
значимый результат — социальную адаптацию ребенка
и его интеграцию в общество.

Сегодня дети с отклонениями в развитии и их се-
мьи остро нуждаются в социальной и моральной под-
держке всего общества, в защите и помощи со стороны

государства и различных служб: социальной, медицин-
ской, педагогической, психологической. Только взаи-
мосогласованные дей-ствия семьи и общества могут
способствовать комплексной реабилитации и абилитации таких детей.

В контексте комплексного подхода к ребенку с про-
блемами в развитии и воспитании роль родителей наи-
важнейшая. От их состояния во многом зависит успеш-
ность работы воспитателя и педагога, ибо состояние
родителя сильно влияет на обучаемость и работоспо-
собность ребенка.

Изучение проблем семей, воспитывающих детей с
ограниченными возможностями здоровья

1.1.Соотношение понятий «реабилитация», «абилитация», «коррекция»

В Стандартных правилах обеспечения равных воз-
можностей для инвалидов (Резолюция Генеральной
Ассамблеи ООН 48/96, принятая на сорок восьмой
сессии ГА ООН 20 декабря 1993г.), в разделе "Основные
понятия в политике в отношении инвалидов", сформу-
лировано общеупотребительное понятие реабилитации,
основанное на идеях Всемирной программы действий
в отношении инвалидов.

Термин «реабилитация» касается процесса, имею-
щего целью помочь инвалидам достигнуть их оптималь-

ных физического, интеллектуального, психического и/или социального уровней деятельности и поддерживать их, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Из этого международного определения «реабилитации» следует определенная аналитическая схема самого процесса реабилитации, которая включает следующие составные части (реабилитационные конструкторы):

1. Социальная реабилитация, обеспечивающая реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;

2. Педагогическая реабилитация, обеспечивающая реабилитацию человека как субъекта деятельности;

3. Психологическая реабилитация, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;

4. Медицинская реабилитация, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека.

Все приведенные компоненты составляют идеальную модель реабилитационного процесса, она является универсальной и может применяться при стратегическом планировании любого центра или учреждения реабилитации человека с инвалидностью, который имеет целью предоставление наиболее полного комплекса реабилитационных услуг.

Когда рождается ребенок с функциональным ограничением, это означает то, что он будет не в состоянии развить все функции, необходимые для нормальной жизни, или, возможно, функциональность этого ребенка не будет развита так же, как функциональность его сверстников. Ребенок, невзирая ни на что, остается ребенком: с потребностью в любви, внимании и воспитании согласно своей уникальной натуры, и к нему необходимо относиться, в первую очередь, как к ребенку.

Слово «абилитация» происходит от латинского «habilis», что означает «быть способным». Абилитировать означает «делать состоятельным» и используется вместо слова «реабилитировать», которое употребляется в смысле восстановления утраченной способности. То есть это развитие еще несформированных функций и навыков, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Выбор понятия «абилитация» - это выбор более широкой перспективы, чем сосредоточение внимания на функциональном ограничении как на отклонении от нормы. Абилитация означает не только стремление лечить или модифицировать физические или умственные расстройства, это означает также обучение ребенка достигать функциональных целей альтернативными путями, если привычные пути блокированы, и адаптировать окружающую среду для компенсации отсутствующих функций.

Абилитация - многосторонний процесс, который одновременно обращает внимание на различные аспекты, для предоставления ребенку возможности вести жизнь, которая наиболее приближена к нормальной. Нормальная жизнь, в данном контексте означает жизнь, которую бы имел ребенок при отсутствии своих функциональных ограничений.

1.2. Раннее вмешательство и помощь семье вос-

питывающей ребенка с ОВЗ

Практическое применение междисциплинарного знания, создание на государственном уровне в странах Запада системы «раннего вмешательства» характеризует одно из успешно развивающихся направлений деятельности ученых и педагогов последней четверти прошлого столетия. Реализация вариативных программ «раннего вмешательства» позитивно повлияла не только на развитие системы специального образования, но и коренным образом изменила жизнь людей, получивших возможность стимуляции развития в раннем возрасте. Сравнительные исследования зарубежных ученых показали, что систематическая ранняя медико-психолого-педагогическая помощь ребенку в условиях семьи с привлечением родителей в процессе коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет прогресс интеграции в общество человека со специальными потребностями как равноправного члена. Одним из следствий такого прогресса является то, что подавляющее большинство детей с инвалидностью в западных странах воспитываются в условиях семьи (родной, ее заменяющей, специально организованной), а не в специализированных учреждениях вне дома.

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире. В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка - дошкольный и школьный - уже педагогически освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания детей с разными типами нарушений развития. Что же касается периода от рождения до 3 лет, он остается, в основном, в ведении медиков. А их занимает прежде всего здоровье детей, их физическое, соматическое благополучие, но не сенсорное, умственное и эмоциональное развитие.

Одним из главных направлений развития и модернизации системы специального образования России является стабилизация деятельности существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений на основе создания в них специальной психологической службы и организации постоянного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка. Традиционно существовали психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), которые занимались комплектованием специальных учреждений для детей с различными нарушениями развития. Хотя в работе комиссий участвовали квалифицированные специалисты, организация и условия их работы (ограниченность во времени обследования детей, невозможность при одноразовых обследованиях проследить динамику развития, отсутствие в их составе психологов и др.) не обеспечивали качества медицинской и психолого-педагогической диагностики. Нередки были случаи ошибочных диагнозов. На протяжении многих лет велись поиски путей, дополняющих работу психолого-медико-педагогических комиссий, разрабатывались критерии и методы психолого-педагогической диагностики и помощи.

Диагностикой на основе анализа факторов риска активно пользуются как специалисты лечебных и про-

филактических учреждений здравоохранения, так и службы ранней помощи семье с проблемным ребенком, созданной в образовании. Это обусловлено тем, что одной из задач в работе службы ранней помощи является своевременное выявление детей, нуждающихся в более точной диагностике, а значит, предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка в дальнейшем. Стремление дефектологов (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, Ж.И. Шиф и др.) были направлены на то, чтобы сделать изучение детей более объективным. Существует ряд методических разработок отечественных ученых (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора, Э.Л. Фрухт и др.), представляющих систему ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Теоретическую базу для этих программ составляют основополагающие работы Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активации мыслительных процессов.

Положения его теории о «зоне актуального развития» и о профилактике вторичных дефектов, «социального вывиха» оказывают сегодня значительное влияние на современные исследования в той области специального образования, которая затрагивает раннюю диагностику и стимуляцию развития младенцев и детей раннего возраста из групп медицинского, генетического и социального риска, а также имеющих врожденные дефекты развития. В основе всей коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями лежит положение о неразрывности психологии и педагогики.

Основной принцип психолого-педагогической теории связи психического развития ребенка с его воспитанием и обучением был сформулирован известными отечественными исследователями Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожец, А.Н. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др. Эти теоретические положения являются основой для разработки методического обеспечения для работы с такими детьми. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М. Монтессори и др.) давно показали важность раннего возраста, охватывающего чувствительные периоды целого ряда функций в психическом развитии ребенка, т.е. те периоды, когда данная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно бурно развивается под их влиянием. Однако в практически в ранние периоды развития дети с умственными и физическими недостатками лишь в единичных случаях получают необходимую психолого-педагогическую помощь.

Роль семьи в ранней комплексной абилитации, реабилитации и коррекции

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют сходные проблемы и затруднения.

Семья для человека – наиболее значимый фактор социализации и превосходит по влиянию все другие общественные образования. В ней человек усваивает систему норм, правил, ценностей и знаний в соответствии с культурой и традициями общества и апробирует их на практике.

Роль семьи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья неизмеримо растет. В связи с его особым образом жизни на семью ложится основное

бремя ухода, воспитания и образования таких детей, что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношении. Воспитание ребенка начинается в семье. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Если ребенок в семье не желанен, не удовлетворяются его потребности в ласке, любви, эмоциональном контакте, если он переживает состояние внутреннего беспокойства, то все это задерживает развитие личности ребенка. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение.

В практике семейного воспитания исторически сложились два типа отношений между родителями и детьми.

Отношения соподчинения – этот тип вписывается в следующую формулу: «Я взрослый, ребенок – маленький, я знаю, как жить, он не знает. Я веду его за собой». Ребенок не всегда понимает такое благородство со стороны родителей и начинает сопротивляться, тогда взрослые применяют власть и силу. Процесс воспитания превращается в процесс подчинения ребенка. Дети, воспитанные на принципе «Я тебе – ты мне», смотрят на все с позиции выгоды.

Отношения сотрудничества – сотрудничать с детьми, это значит ценить, уважать их, умение поступиться своими желаниями, нуждаться в них и быть нужными. Воспитание как сотрудничество – это естественное воспитание, которое имеет место в каждой дружной семье.

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка. Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» – реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

Нередко родителям недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической помощи, потребности поделится с другими своими сомнениями и трудностями. Члены гармоничных семей, в большинстве своем, не замыкаются рамками отношений только между собой, а имеют друзей, у них есть свои интересы, любимые занятия. Эти связи являются источником психологической поддержки при возникновении тех или иных семейных проблем. У детей, как и у взрослых, также появляются друзья вне семьи, дети с ранних лет приобщаются к любимым занятиям, растут уверенными в себе, у них проявляется более рельефно чувство собственного достоинства, возникает более широкий и устойчивый диапазон интересов. К сожалению, у многих родителей существует тенденция сужения круга знакомств. Они пытаются «уйти» от своих проблем, постоянно испытывают психологическое на-

пряжение, чувство безысходности, подозрительность и недоверие к другим людям, они замыкаются в себе. Таким родителям необходима «психологическая разрядка», необходимо на короткое время отвлечься от семейных проблем, провести его вне семьи, после чего может наступить определенное облегчение, вернуться уверенность в своих силах и мир предстанет в более привлекательном свете. Развитие аномального ребенка ставит перед родителями все новые и новые проблемы. Одной из таких проблем является реализация потребностей ребенка в общении со сверстниками. Родители не должны допускать, чтобы эти отношения складывались стихийно, и окружающие сверстники смеялись над его психическими и физическими недостатками. Рано или поздно ребенку придется общаться с окружающим миром, и, если у него не будут выработаны необходимые навыки взаимодействия с другими людьми, для него обособленность от сверстников может обернуться еще большей трагедией. В раннем возрасте контакты с другими детьми налаживаются более эффективно, адаптация происходит менее, безболезненно и быстрее. Однако ребенку нужно помочь в установлении этих контактов, наиболее приемлемой является игровая деятельность. Используя этот прием, родитель может организовать такие игры, в которых ребенок не будет чувствовать себя беспомощным. Участие в таких играх здоровых детей поможет больному ребенку обрести уверенность в себе и завоевать определенный авторитет в детском сообществе.

Таким образом, несмотря на многие трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с дефектом, их можно преодолеть или смягчить, если родители своевременно избавятся от последствий пережитого стресса, овладеют навыками управления своими чувствами и мышлением, научатся использовать свои воспитательные возможности и опыт воспитания таких детей, накопленный в других семьях. Но не во всех семьях могут справиться с навалившимися проблемами самостоятельно, им нужна своевременная психологическая поддержка и психотерапевтическая помощь и в этом могут быть полезными специалисты по социальной реабилитации.

Особенности жизненного стиля каждой семьи, семейные взаимоотношения видоизменяются с течением времени. Семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, особенно тяжело переживают некоторые кризисные периоды развития семейных отношений.

Первый период связан с осознанием того, что ребенок болен, с получением точного диагноза, эмоциональным привыканием, информированием других членов семьи о случившемся. Первыми реакциями семьи на диагноз врачей могут быть шок, невротические реакции, разочарование, депрессия, поиски виновных в случившемся, после чего семья переживает стадию активизации своих ресурсов для разрешения возникшей критической ситуации, затем постепенно развивается привыкание.

Второй период определяется спецификой развития ребенка в первые годы жизни. Хронический или эпизодический характер отклонений в развитии ребенка, их тип и степень выраженности, реакция семьи на них могут иметь определяющее значение в формировании

семейных взаимоотношений и поведения. В этот период семейный кризис углубляется значительными финансовыми и временными затратами на услуги, необходимые ребенку, осознанием того, что интересы нашего общества часто не согласуются с интересами семей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Третий период связан с поступлением ребенка в школу, уточнение форм обучения (в обычной или специальной школе, школе-интернате), переживание реакций сверстников, хлопоты по устройству внешкольной деятельности сына или дочери.

Четвертый период начинается с переходом ребенка в подростковый возраст. Семья привыкает к хронической природе заболевания: возникают проблемы, связанные с сексуальностью, изоляцией от сверстников и отчуждением, профориентацией, планированием будущей занятости ребенка. Это время может оказаться наполненным болезненными напоминаниями о том, что подростку не удастся успешно завершить переход в следующий этап жизненного цикла, - он продолжает оставаться зависимым от своих родителей.

Пятый период семейных сложностей – начало взрослой жизни, в которой ярко переживается дезадаптация члена семьи – инвалида, дефицит возможностей для его социализации; принятие решения о подходящем месте обучения или проживания повзрослевшего ребенка. Не обнадеживающая перспектива занятости инвалидов и недостаточные ресурсы для их самостоятельного проживания оставляют семье небольшой выбор альтернатив и вызывают глубокую озабоченность и тревогу в этот период.

Шестой период развития семейных отношений – взрослая жизнь члена семьи с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Обеспечение инвалида жильем, работой, организация его досуга, доступность медицинской помощи, социальное обслуживание интересуют и беспокоит родителей. Родители тревожатся о том времени, когда они сами уже не смогут заботиться о своём ребенке. Происходит перестройка взаимоотношений между супругами в случаях раздельного проживания с повзрослевшим членом семьи.

Отрываясь от семьи, ребенок лишается самого главного фактора развития – ласки, внимания, родительского тепла, каждодневного общения с семьей. Отсюда вывод: если у ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть семья и есть возможность в ней воспитываться, то нежелательно изолировать его от неё, от общества, а находить более приемлемый выход из создавшегося положения.

Логика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует наличия специальных знаний, перестройки при необходимости межличностных отношений в семье, отказа от порочных стилей взаимодействия с ним и выработки наиболее оптимальной стратегии и тактики воспитательной работы с учетом дефекта, типа семьи, условия жизни и других факторов. Но надо осознавать, что готовых рецептов воспитания на все случаи жизни никто дать не может. Родители должны сами познать закономерности развития ребенка и соотносить с ними свои действия.

Технологии социальной реабилитации включает совокупность методов и приемов, обеспечивающих про-

грессивное развитие ребенка, имеющего инвалидность.

1. По функциям применения выделяют следующие технологии:

- Психологические (воздействуют на психологические процессы, состояния и функции).
- Социально – психологические (изменяющие процессы в системе человек/ группа).
- Медико-социальные (влияющие на физическое состояние и связанные с ним социальные аспекты существования человека).
- Финансово – экономические (позволяющие обеспечить материальными ресурсами, пособиями и льготами).

2. По области применения выделяют следующие технологии:

- Диагностика – установление социальной проблемы, выявление причины и поиск способов ее решения, сбор информации;
- Коррекция – изменение социального статуса, экономического и культурного уровня, ценностей и ориентации клиента;
- Реабилитация – помощь по восстановлению ресурсов и жизненных сил клиента;
- Адаптация – облегчение вхождения инвалида в сравнительно незнакомое общество.

Различают следующие формы реабилитации, взаимосвязанные между собой:

- Социальная реабилитация – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на восстановление социально статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальную адаптацию.
- Различают следующие формы реабилитации [3, с.207]:
- Медицинская реабилитация : Она направлена на восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции или на возможное замедление заболевания.
- Психологическая реабилитация : Это воздействие на психическую сферу инвалида, направленное на развитие и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
- Педагогическая реабилитация : Под этим понимается целый комплекс мероприятий воспитательного характера в отношении детей, направленный на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование.
- Социально-экономическая реабилитация: Под ней понимается комплекс мероприятий по обеспечению инвалида необходимым и удобным жилищем, денежному обеспечению и тому подобное.
- Профессиональная реабилитация . Она предусматривает обучение инвалида доступным видам труда, предоставление необходимых индивидуальных технических приспособлений, позволяющих индивиду стать достаточно самостоятельным в быту.
- Спортивная и творческая реабилитация . С помощью спортивных мероприятий, а также восприятия художественных произведений, активного участия в художественной деятельности у детей укрепляется физическое и психическое здоровье, исчезает депрессия, ощущение своей неполноценности.
- Социальная реабилитация . Она включает в себя и меры по социальной поддержке, т.е. выплаты родителям пособий и пенсий, надбавок по уходу за ребенком,

оказание натуральной помощи, предоставление льгот, обеспечение специальными техническими средствами, протезирование, налоговые льготы.

В соответствии с задачей полноценной и комплексной реабилитации детей можно отметить психолого-педагогическую, социально-правовую, социально-медицинскую работу.

К основным направлениям психолого-педагогической работы относятся:

Диагностика уровня психического развития и навыков ребенка;

- Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации и своевременная ее коррекция;
- Организация и проведение логопедической, учебной и трудовой деятельности, а также социально-бытовой ориентации;
- Психологическое консультирование родителей;
- Обучение родителей основам реабилитации;
- Освоение и внедрение новых педагогических и социальных технологий;
- Определение критериев эффективности реабилитации;
- Разработка методик для социально-бытовой ориентации.

– Основные функции социально-правовой реабилитации таковы:

- Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, чтобы активизировать социальный потенциал семьи и ребенка;
- Сбор информации и формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями и их семьях;
- Правовая помощь родителям в разъяснении вопросов законодательства;
- Организация всех форм патронажа семьи, выездов специалистов в районы, области с целью оказания консультативной помощи семье и ребенку, а также работникам местных органов исполнительной власти;
- Привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций для интеграции детей в общество;
- Консультации юриста.

В задачу социально-медицинской работы входят:

- Психодиагностика ребенка с целью прогноза возможности его реабилитации и определения его реабилитационного потенциала;
- Составление карт комплексной реабилитации детей;
- Оказание стационарной амбулаторной и патронажной помощи;
- Проведение диагностических мероприятий;
- Организация необходимой консультативной помощи специалистов;
- Внедрение и использование новых высокоэффективных технологий реабилитации.

Технологии реабилитации детей инвалидов предполагают обязательное включение родителей в реабилитационные мероприятия, посещение мамами и папами занятий по обучению основам социально медицинской реабилитации, собрания родителей, чтобы конкретизировать дальнейшую работу с ребенком в домашних условиях. Таким образом, идет совместное обучение детей и родителей умениям и навыкам независимой жизни.

2.1. Подходы к организации помощи семьям, воспи-

тывающих детей с отклонениями в развитии

В настоящее время стало чрезвычайно актуальным создание широкой консультативной психолого-педагогической и медицинской помощи детям раннего возраста. Назрела необходимость в разработке новых форм взаимодействия дошкольных и специальных учреждений с семьями, самостоятельно воспитывающих детей раннего возраста.

В качестве новых форм взаимодействия семьи и детских учреждений, имеющих высококвалифицированных специалистов по раннему детству, а также в плане расширения консультативной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста может быть предложено следующие:

Создание более широкой сети консультативных пунктов.

Здесь родители смогут получать медицинскую и психолого-педагогическую помощь по диагностике психического развития, по содержанию и методам коррекционной работы с ребенком в семье, по вопросам воспитания и организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами (в яслях, студиях, во дворе и т.п.);

организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и дошкольных учреждениях общего типа.

Группы домашнего обучения и кратковременного пребывания могут создаваться с целью максимального приближения коррекционной помощи к месту жительства ребенка, вовлечения как можно большего количества нуждающихся детей, а также для оказания своевременной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей проблемного ребёнка. В Министерстве общего и профессионального образования РФ рассматривается инструктивно-методическое письмо, составленное сотрудниками Института коррекционной педагогики, в котором предлагается подобная форма коррекционно-воспитательной помощи проблемным детям раннего возраста.

Консультативные службы и группы кратковременного пребывания детей могут открываться при специальных (коррекционных) и учебно-воспитательных комплексах (ясли-сад, реабилитационных центрах и дошкольных эстетических и развивающих студиях, а также в детских поликлиниках. Это позволит использовать помещения данных учреждений и работающих там специалистов по раннему возрасту (в отдельных случаях можно привлекать недостающих специалистов на договорных условиях).

В раннем возрасте необходимо регулярно проводить скрининговое медико-психологическое обследование, направленное прежде всего на определение детей группы риска, в том числе детей с достаточно высоким интеллектом, которые развиваются не по стандартному варианту и не могут без специальной помощи использовать свои потенциальные возможности. Поэтому в штате даже обычных дошкольных учреждений (в том числе, яслей) желателен психолог и врач-консультант психоневролог. В штатном расписании специальных учреждений для проблемных детей помимо перечислен-

ных специалистов также необходимо достаточное количество дошкольных дефектологов широкого профиля.

Помощь психолога.

В задачу психолога могут входить следующие направления работы: индивидуальное психологическое обследование детей, определение общего уровня психического развития, выявление структуры нарушения (т.е. выделение сохранных и формирующихся с задержкой психических функций). По результатам психологического обследования психолог совместно с педагогом или дефектологом может наметить стратегию и тактику коррекционной работы с каждым ребенком. В дальнейшем психолог наблюдает за его продвижением, выделяет те параметры психического развития, которые требуют большего внимания, участвует в разработке системы коррекционных занятий, учитывающей все индивидуальные особенности конкретного ребенка (темпы психической деятельности, утомляемость, устойчивость внимания и т.п.). Особенно важна роль психолога в адаптационный период, когда резкий переход от одной системы воспитания к другой может привести ребенка к дезадаптационному стрессу. Поэтому психолог помогает дефектологу, воспитателям и родителям в проведении наиболее сложного для ребенка начального периода пребывания в новой системе воспитания.

Работа дефектолога

Работа дефектолога может быть направлена на развитие крупных и мелких движений, восприятия, мышления, действий с предметами, игры, элементов творчества (конструирование, аппликация, лепка, рисование).

Для успешной и полноценной деятельности консультативных пунктов и дошкольных учреждений необходимо оснащение их мебелью, удобной и соответствующей возрасту детей; наборами специально подобранных методических пособий-игрушек, учитывающих особенности развития детей, а также необходимой множительной техникой. Набор игрушек и пособий для яслей или консультативных групп каждого профиля должен разрабатываться психологом и дефектологом с учетом возраста и характера нарушения развития детей. Наличие копировальной техники позволит обеспечить каждого родителя необходимыми методическими рекомендациями и описанием конкретных индивидуальных занятий, а также методическими материалами, текстами прочитанных лекций и т.д.

На консультативных пунктах предполагается проведение следующей работы:

- психолого-педагогические и врачебные консультации по воспитанию и обучению детей раннего возраста;
- проведение развивающих занятий (индивидуальных и в малых группах — по 2 или 3 ребенка);
- чтение лекций для родителей;
- проведение семинарских занятий, на которых обсуждаются проблемы, волнующие родителей;
- обучение родителей игровым занятиям с детьми в домашних условиях;

Заключение

Подводя итоги можно сказать о том что, каждый ребёнок, особенно ребёнок с ОВЗ, нуждается в родительской любви и воспитание его начинается в семье. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под

влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях.

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение. Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность могут помочь добиться ребенку желаемых результатов.

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребенка, к его проблемам и трудностям — это важные факторы реабилитации и абилитации растущей личности.

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка. Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» — реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Воспитание ребенка с отклонениями в развитии является коррекционным, т.е. оно направлено на современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит прежде всего от самих родителей, от их установок, формирующихся в отношении к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависит, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же регрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам).

Семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Нередко родителям недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической помощи, потребности поделиться с другими своими сомнениями и трудностями. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является составной частью любой коррекционной программы.

Список литературы:

1. Безлепкина Л.Ф. Семья нуждается в поддержке. - М.: Просвещение, 2000. - 285 с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. / Т.А.Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 2005. - 175с.
3. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф.Дементьева. - 2-е изд., - М.: Издательско - торговая корпорация "Дашков и К", 2003. - 340с.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 2003.- 208 с.
5. Л.Е.Никитина. Социальный педагог в школе. - М.: Академический Проект. 2003. - 112с.
6. М. Юровицкая. Социальная адаптация больных детей. - М.: Просвещение. 2000. - 56с.
7. Н. Володина. Реабилитация тех, кто не "вписался в стандарт". - М.: Просвещение. 2005. - 115с.
8. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / под ред. С.А. Беличевой. - М.: Педагогика, 2001. - 210 с.
9. С. Романовская. Использование игры в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Питер, 2002. - 230 с.
10. Ю.В. Василькова. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр "Академия", 2001. - 160с.
11. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами. / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.
12. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 368с.
- 13.Вихорев Д.И. Проблемы обучения и адаптации детей инвалидов в России // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно - практической конференции. - СПб.: Питер, 2000. - 360 с.
- 14.Социальная работа / Под общ. Редакцией В.И. Курбатова. - Ростов- на - Дону: Феникс, 2009. - 576 с.
15. Ярская - Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. - М.: ИНИОН РАН, 2007. № 1. С. 83-90.

Методологические подходы к формированию коммуникативно-речевых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях

Лысенко Оксана Юрьевна, учитель-дефектолог, МОУ «Начальная школа с.Репное»
Колесникова Юлия Сергеевна, учитель английского языка, МОУ «Начальная школа с.Репное»

Библиографическое описание:

Лысенко О.Ю., Колесникова Ю.С. Методологические подходы к формированию коммуникативно-речевых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Важный этап становление личности ребёнка, приходится на школьные годы. В школьном коллективе формируются задатки взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, поэтому сложно переоценить важность доброжелательного, позитивного, дружного окружения новоиспечённого школьника. А для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья комфортное окружение имеет особенно важное значение. Формирование и развитие коммуникативных навыков у детей начальной школы, является актуальной проблемой, особенно с цифровизацией современного социума. Методологической основой учебных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка.

Цель: сплочение детского коллектива и развитие коммуникативных навыков, гармонизация личности и межличностных отношений у обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- Развитие способности к эмпатии и пониманию чувств сверстников;
- Формирование понятий о правилах и нормах поведения в образовательной организации, а так же понимание социальных ролей;
- Развитие умения чётко излагать свои мысли, а так же работать с поступающей информацией.

Формирование коммуникативных навыков на уроках

Формирование коммуникативных навыков является важной задачей современного образования. Умение эффективно общаться помогает ученикам успешно взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства, решать конфликты и достигать поставленных целей. Рассмотрим подробнее, как можно развивать коммуникативные навыки учащихся на уроках.

Значение коммуникативных навыков

Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, говорить, читать и писать. Они необходимы для успешного взаимодействия в обществе, будь то

учеба, работа или повседневная жизнь. Развитие этих навыков способствует улучшению академической успеваемости, повышению самооценки и развитию социальной компетентности.

Методы формирования коммуникативных навыков

1. Групповая работа

Организация групповых заданий позволяет учащимся учиться сотрудничать, обмениваться мнениями и находить компромиссные решения. Это способствует развитию навыков командной работы и умения учитывать мнения других.

2. Дискуссии и дебаты

Проведение дискуссий и дебатов помогает учащимся научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать информацию и критически мыслить. Такие занятия также способствуют развитию навыков публичного выступления.

3. Ролевые игры

Использование ролевых игр позволяет моделировать реальные жизненные ситуации, в которых учащиеся могут практиковать общение в разных ролях. Это помогает развить эмпатию, понимание чувств и потребностей других людей.

4. Проектная деятельность

Проектная деятельность предполагает самостоятельное исследование, сбор и анализ информации, подготовку презентаций и отчетов. Учащиеся учатся структурировать информацию, ясно и последовательно излагать свои мысли, а также эффективно презентовать результаты своей работы.

5. Работа над ошибками

Регулярная обратная связь и анализ ошибок помогают учащимся осознавать свои слабые стороны и работать над их устранением. Учителя могут проводить индивидуальные консультации, давать рекомендации по улучшению речи и письма.

Практические советы

– Создание комфортной атмосферы: Важно создать атмосферу доверия и уважения, где каждый ученик чувствует себя уверенно и свободно выражает свое мнение.

– Разнообразие форм работы: Использование различ-

ных методов и приемов помогает поддерживать интерес учащихся и повышает эффективность обучения.

- Индивидуализация подхода: Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая задания разного уровня сложности.
- Оценка результатов: Регулярная оценка прогресса учеников помогает отслеживать динамику развития коммуникативных навыков и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Формирование коммуникативных навыков на уроках играет ключевую роль в подготовке учащихся к успешной жизни в современном обществе. Применение разнообразных методов и подходов позволяет сделать этот процесс интересным и эффективным. Учителям и специалистам коррекционной службы важно постоянно совершенствоваться, осваивая новые методики и технологии, чтобы обеспечить качественное обучение и развитие своих учеников.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
4. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
6. Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения – М., «Просвещение», 1990
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
12. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
13. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательств «Экзамен», 2014
14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005

Условия и средства воспитания гражданственности и патриотизма у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Морокова Алла Викторовна, воспитатель, ОАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», г. Великий Новгород

Библиографическое описание:

Морокова А.В. Условия и средства воспитания гражданственности и патриотизма у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Современные дети – замечательные, талантливые, но в большинстве своём другие. В их повседневную жизнь быстро, идет прогресс, входят всё новые технические открытия и изобретения. Сотовая связь, интернет меняют ценности и приоритеты нового поколения. И все труднее теперь воспитывать и прививать, формировать из наших обучающихся настоящих

граждан и «патриотов» своей страны [2, с. 3]. Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в уважении к историческому прошлому своего народа в бережном отношении, к народной памяти, к

национально-культурным традициям в горести за её неудачи. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии — и в личном, но подлинном духовном опыте. Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа. Патриотизм включает в себя: привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность. Патриотическое воспитание у подрастающего поколения находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием. Гражданственность – это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей [1, с. 37]. Гражданственность включает в себя: ответственность, желание и умение трудиться на благо отечества, беречь и уважать богатства Родины, эстетические чувства, связанные с любовью к родному городу, родной природе. Особое внимание хочу обратить на формирования патриотического воспитания у детей и подростков с ограниченными возможностями. Наш реабилитационный центр всегда придавал огромное значение патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и создавал наиболее благоприятные условия для его формирования. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. Педагоги центра учитывают особенности развития детей и подростков с ОВЗ и воспитывают любовь к Родине, родному городу – связывая воспитательную работу с социальной жизнью. В своей работе используют наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Специалисты центра формируют у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогать им, осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Главными задачами по формированию патриотического воспитания у детей и подростков с ОВЗ в нашем центре считаются: – пробудить, как можно раньше, в растущем человеке любовь к родной земле. Формировать черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества.

Список литературы

1. Ильин И. А. О сущности правосознания / И.А. Ильин // Собр. Соч.: в 10 тт. - М.: Русская книга, 1993.
2. Черкасова П. А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ / П.А. Черкасова // Молодой ученый. - 2016. - №2. - С. 865-867.

– воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу (населенному пункту, где проживает ребенок).

– чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Достижения этих задач позволит детям с ОВЗ легче адаптироваться к условиям современной жизни и дальнейшей их социализации. Необходимо так же учесть и средства гражданско-патриотического воспитания.

Центр использует следующие средства:

- средства гражданско-патриотического воспитания;
- окружающая среда;
- художественная литература и искусство;
- практическая деятельность;
- посещение музеев, выставок;
- встречи с интересными людьми;
- приобщение детей к семейным традициям, традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству.

При формировании патриотического воспитания детей и подростков с ОВЗ мы используем такой комплекс средств (ближайшее окружение, изобразительная деятельность, музыка, рукотворный мир народов) в целях формирования личностного отношения к родному городу, к современной действительности. Привлекаем к проведению краеведческой работы, изучению состояния окружающей среды. Стимулируем деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края. Привлекаем детей к охране памятников исторического и культурного наследия народа. Так же при формировании патриотического воспитания в нашем центре придается большое значение и обогащению предметно-игровой среды, государственной символике, животному и растительному миру страны. Для развития познавательной деятельности детей создаются мини-музеи родного края. Приобретаются изделия народно-прикладного искусства России, сувениры, книги, видеофильмы о России. Успех гражданско-патриотического воспитания детей и подростков во многом зависит и от родителей, и семьи, и той атмосферы, которая царит дома. В центре «Родничок» постоянно проводится работа с родителями: - собрания и консультации; - выпуск стенгазеты для детей родителей; - праздники, проводимые в центре с приглашением родителей. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Поэтому, не только специалисты, но и государство, семья, должны направить на важность участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю детей и подростков с ограниченными возможностями.

Методы и приемы работы с детьми начальной школы с особыми образовательными потребностями

Рыбянова Наталья Ражабдировна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Рыбянова Н.Р. Методы и приемы работы с детьми начальной школы с особыми образовательными потребностями // Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Работа с детьми начальной школы, имеющими особенности в развитии, является важным и ответственным направлением педагогической деятельности. Эти дети нуждаются в особом внимании и индивидуальном подходе, так как их образовательные потребности значительно отличаются от потребностей однородной группы сверстников. Для эффективного обучения и развития таких учеников педагогам необходимо внедрять специальные методы и приемы, которые учитывают их особенности и способствуют максимально полноценному развитию личности.

Основная задача педагогов — создать условия, благоприятные для развития познавательных, коммуникативных и социальных навыков у детей с особенностями. Это предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, мог проявлять инициативу и достигать успехов в учебной деятельности. Важной составляющей работы является создание поддерживающей и доверительной атмосферы, которая способствует снижению тревожности и стимулирует желание учиться.

В практике используют дифференцированный подход, активные методы обучения и коррекционные технологии.

1. Индивидуальный подход и дифференцированные задания

Для детей с особыми потребностями важно учитывать их индивидуальные особенности. Учитель разрабатывает индивидуальные планы обучения, подбирает задания с учетом возможностей ребенка, используя дифференцированные материалы и темп работы. Например, для ребенка с нарушениями зрения используют тактильные книги и увеличенные шрифты, а для детей с нарушениями речи — карточки с изображениями.

2. Использование игровых методов

Игровые формы обучения помогают снизить тревожность, повысить мотивацию и развить интерес к учебе.

Например, использование ролевых игр, дидактических игр и командных упражнений способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации. В ходе игры дети учатся взаимодействовать, выражать свои мысли и чувствовать поддержку одноклассников.

3. Коррекционно-развивающие технологии

Работа с детьми с нарушениями в развитии предполагает применение специальных техник: логопедических упражнений, сенсорной интеграции, артикуляционной гимнастики и других. Например, для детей с расстройствами речи используют артикуляционные упражнения, а для детей с нарушениями сенсорной интеграции — сенсорные игры, стимулирующие тактильные ощущения.

4. Использование мультимедийных и наглядных средств

Интерактивные доски, обучающие программы и видеоматериалы делают обучение более доступным и интересным. Визуальные материалы помогают закрепить материал, способствуют развитию внимания и памяти. Например, при изучении новой темы используют мультимедийные презентации и короткие видеофрагменты.

5. Создание поддерживающей среды

Особое внимание уделяется формированию позитивной психологической атмосферы, развитию у детей чувства безопасности и уверенности. Используются методы поощрения, индивидуальные беседы, игровые и арт-терапевтические занятия, которые помогают снизить тревожность и сформировать положительный настрой к обучению.

Таким образом, работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует системного, индивидуализированного подхода, использования разнообразных методов и приемов, ориентированных на развитие их личностных и учебных возможностей. Важен постоянный мониторинг и коррекция методик, тесное сотрудничество с родителями и специалистами.

Список литературы

- Бондаренко В. А. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. М.: Академия, 2017.
- Лебедева И. В. Особенности обучения детей с ОВЗ в начальной школе. // Журнал «Педагогика и психология», №4, 2019.
- Иванова Н. В. Коррекционная педагогика: теория и практика. М.: Просвещение, 2018.
- Смирнова Е. А. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ. // В сборнике: Инновационные подходы в образовании, 2020.
- Федорова Т. М. Использование мультимедийных технологий при обучении детей с ОВЗ.

Конспект группового логопедического занятия в 1 классе «Моя семья»

Тагиева Валентина Алексеевна, учитель-логопед, ГКОУ «Горловская СШИ №16», г.Горловка

Библиографическое описание:

Тагиева В.А. Конспект группового логопедического занятия в 1 классе «Моя семья»//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Цель: Коррекционно - образовательные цели:

- Обобщение и систематизация представлений о семье, членах семьи, об окружающем предметном мире.
- Актуализация и активизация словаря по теме "Моя семья". (Семья, родители, родственники, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, внук, внучка, тетя, дядя, брат, сестра).
- Совершенствование навыка составления рассказа по мнемотаблице.
- Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образования прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений).

Коррекционно - развивающие цели:

- Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и моторики, творческого воображения.

Воспитательные цели:

- Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к близким людям.

Оборудование:

Оборудование: экран, мультимедийный проектор, презентация занятия, зеркала, мячики су-джок.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Назвать ласково своего соседа.

Логопед - Чтобы вежливыми быть, нужно «здравствуй» говорить.

Всем, кого ни встретил, это знают дети.

-Давайте поздороваемся с нашими гостями.

-Какие слова – приветствия вы ещё знаете?

1,2,3,4,5 – становитесь в круг играть!

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

- А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго дня. Мы будем передавать мяч правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго дня.

2. . Артикуляционная гимнастика. (С индивидуальными зеркалами).

3. Пальчиковая гимнастика с мячиком су – ждок «Этот пальчик дедушка...»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Это вся моя семья.

4. Введение в тему.

«Разгадай ребус» (Семья).

5. Логопед- Семья – это слово, которое состоит из слов семь и я, т.е. несколько людей, которые похожи дру на друга.

- а вот кто есть кто, мы сейчас выясним, поиграв в игру.

6. Игра «Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы?

Кто мальчик для мамы?

Кто мальчик для девочки?

Кто мама для папы?

Кто девочка для дедушки?

Кто мальчик для бабушки?

Логопед- Ребята, сегодня поговорим о семье. Семья – это родные друг другу люди. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Я вам предлагаю отправится в страну под названием «Семейный очаг». Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Раз – мы низко приседаем

Два – мы глазки закрываем

Три – пора нам встать, глазки надо открывать.

Логопед- Посмотрите, где это мы с вами очутились. Да это ж библиотека.

Это что? Письмо! Наверное, это письмо для нас. Что же в нем написано?

«Здравствуй, ребята. Меня зовут Искорка. Я очень рада, что вы решили отправится ко мне в гости. У меня для вас есть подарок «Волшебная книга» она электронная и на каждой ее странице есть задания, выполнив которые вы узнаете, что же такое «Семейный очаг»».

Логопед- 1 Задание.

Загадка.

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Кто тебя всегда утешит,

И умое, и причешет.

Ну, конечно.... (мама)

-Правильно, мама.

Логопед -Все мамы любят ...что? Правильно, цветы. Предлагаю вам сделать большой цветок для всех мам. Подойдите к столу и выберите лепесток, с тем словом,

которое подходит вашей маме (добрая, умная, ласковая, злая, веселая, главная, дорогая, единственная, глупая, красивая).

Дети прикрепляют по одному лепестку к центру цветка.

Проговаривают «Моя мама самая ...»

Получается ромашка.

Кто в семье высокий, смелый,

Самый сильный и умелый.

Кто розетки все починит,

Шкаф тяжелый передвинет.

Ну, конечно, ... (папа)

Логопед--Для мам мы сделали цветок. Предлагаю нарисовать общий портрет папы. Каждый из вас помнит своего папу и знает, какие у него глаза, волосы, нос. Вы будете подходить к столу и брать листочки-задания, на которых будет написано, что вам рисовать (нос, рот, уши, глаза, волосы).

Логопед-- Ребята, расскажите о своих близких людях, подберите как можно больше хороших и добрых слов.

Бабушка – старенькая, добрая, седая, любящая.

Дедушка – мудрый, седой, заботливый.

Сестра – задорная, веселая, младшая.

Брат – старший, младший, сильный, маленький.

Логопед- 2 Задание «Семейная зарядка»

«Семейная зарядка».

Осенью, весной

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой и качаю головой

Логопед- 3 Задание . Составить рассказ «О семье» по мнемотаблице.

Логопед- 4 Задание «Кто кем трудится в нашей семье»

А теперь мы немного поиграем и узнаем, кто как

трудится в вашей семье.

1. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед-

Мой родной, любимый ...дед.

2. Кто любить не устает,

пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... бабушка

3. Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

-всех милее наша... мама

4. Фотография стоит

В золоченной рамочке,

Чей взгляд солнцем согревает?

Взгляд любимой ...мамочки

5. Кто не в шутку, а всерьез

Нас забить научит –гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика, упав, не ныть?

И коленку, расцарапав,

Не реветь? Конечно...папа

6. Я у мамы не один,

У нее еще есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он старший ...брат

Логопед- 5 задание «Сравнить, кто старше/ младше»

Папа и сын. Дедушка и внук. Племянник и дядя.

Мама и бабушка.

Логопед- Семья – это очаг, в котором горит огонек надежды. И чтобы он не погас, нужно его поддерживать. И дарить своим близким любовь, терпение, уважение, понимание, заботу.

7. Рефлексия.

У меня есть волшебный огонек от семейного очага. Я передам его вам, а вы друг другу, и пусть каждый скажет свое пожелание семье.

А сейчас прижмите ладонки к своему сердцу и сохраните тепло семейного очага на всю жизнь.

Что такое функциональная грамотность и зачем она нужна школьнику с нарушением интеллекта

Ульмаскулова Гульшида Идрисовна, учитель-логопед, МБОУ С(К)ОШ №72 г. Челябинска

Библиографическое описание:

Ульмаскулова Г.И. Что такое функциональная грамотность и зачем она нужна школьнику с нарушением интеллекта//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

«Навык чтения и умение читать - не одно и то же»

С каждым годом современное образование предъявляет все больше требований к обучающимся, появляется острая необходимость всестороннего развития личности ученика.

Для успешной адаптации в обществе лицам с ограниченными возможностями здоровья также нужно развивать свои познавательные, коммуникативные, социально-бытовые навыки. В настоящее время ведется

работа по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это способность эффективно применять знания, умения и навыки в повседневной жизни, профессиональной деятельности и социальной среде. Она включает умение читать, писать, считать, решать практические задачи, ориентироваться в современных технологиях и понимать окружающие события. Для школьников с нарушением интеллекта развитие функциональной грамотности особенно важно, поскольку оно помогает:

1. Самостоятельности. Освоение базовых навыков чтения, письма и счета позволяет самостоятельно справляться с повседневными делами: составлять списки продуктов, оплачивать услуги, заполнять анкеты и формы.

2. Социальной адаптации. Умение общаться, выражать мысли и понимать окружающих способствует лучшей интеграции ребенка в общество, развитию социальных связей и взаимодействию с людьми.

3. Профессиональному самоопределению. Функциональная грамотность открывает доступ к обучению профессиям, освоению простых трудовых навыков, необходимых для трудоустройства и самореализации.

4. Психологической устойчивости. Овладение необходимыми компетенциями повышает самооценку детей, снижает тревожность перед лицом жизненных трудностей и укрепляет уверенность в себе. Таким образом, функциональная грамотность является важным компонентом инклюзивного образования, способствующим полноценному участию школьников с особыми образовательными потребностями в общественной жизни и обеспечивающим условия для успешной социализации и успешного роста.

Ввиду особенностей детей с нарушением интеллекта, многие из составляющих функциональной грамотности недоступны обучающимся с ОВЗ, так как они имеют когнитивные нарушения. На уроках гуманитарного цикла дети с ОВЗ испытывают проблемы с чтением, и это влияет на качество усвоения программного материала. Трудности эти связаны с особенностями в развитии и наличием сопутствующих заболеваний. Исходя из данной проблемы, основным направлением в своей работе выбрала формирование у обучающихся читательской грамотности.

Что такое читательская грамотность?

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. В свою очередь, читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «...извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К.Д. Ушинский. Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное». Сегодня над нами доминирует телевидение, компьютеры, телефоны, видеогри, блогерство, мы живем в это современном мире и должны соответствовать всем тенденциям развития,

перерабатывать невероятный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью. Речь становится скудной, пустой, неоформленной, безграмотной. Следовательно, одна из главных задач начального обучения – научить детей чтению – осознанному, выразительному, беглому. Формированию грамотной устной и письменной речи у школьников с ОВЗ, а это является одним из составляющих развития читательской грамотности, препятствуют такие факторы:

- Дефекты произношения;
- Недостаточное развитие мелкой моторики, координации в пространстве, временной ориентировке;
- Недостаточное развитие способности к переключению;
- Неустойчивое внимание, снижение слуховой, зрительной памяти, слабо развито словесно-логическое мышление;
- Понижена познавательная активность, слабо проявляются волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности и другое.

Выше перечисленные нарушения ведут к недостаточной сформированности основных психологических предпосылок к развитию полноценных навыков чтения. Следовательно, дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Нет понимания смысла текста, значит, ребенок не может взять нужную информацию по тексту (напр. – выделить проблему, главную мысль и т.д.), затруднения выливаются и в кратком пересказе самого текста. Не говоря о низкой скорости чтения.

В рамках логопедической работы формирование читательской грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности применять эти речевые навыки в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими.

Особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения:

- умение правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.

Для формирования читательской грамотности, улучшения навыка чтения, стимуляции к познавательной, учебной активности могут стать полезными и продуктивными в работе учителей и родителей с детьми, как в классе, так и индивидуальные задания и упражнения.

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности.

сти младших школьников.

Для коррекции несовершенного навыка чтения в логопедические занятия необходимо включать задания и упражнения, направленные на развитие:

- пространственных представлений (Упражнение «Муха»);

Зрительного восприятия, зрительной памяти;

Фонематического анализа и синтеза;

-графомоторных навыков;

-зрительно-моторной координации;

-сукцессивных способностей.

С точки зрения нейропсихологии, причины нарушения чтения кроются в мозге. Во время чтения полушария головного мозга выполняют разные функции: правое запоминает и распознает буквенные символы, левое – обобщает все в связный рассказ и помогает понять прочитанное. При недостаточном взаимодействии полушарий мозга текст распадается. Совместная деятельность речи и работы рук, контролируемые различными зонами коры головного мозга, стимулируют межполушарное взаимодействие. Поэтому многие задания сопровождаются синхронизацией работы рук и речевого сопровождения.

Аспекту «мотивации чтения» уделяется особое внимание. Процесс чтения складывается из двух взаимосвязанных сторон – технической и смысловой. Но для того, чтобы данный процесс состоялся, необходим своеобразный толчок к проявлению у ребенка намерения, желания прочитать. Умственно отсталые дети по причине психофизиологических особенностей (недоразвитие познавательных интересов) не испытывают потребности в познании. Мотивация к чтению у них возникает крайне редко и характеризуется ситуативностью, неустойчивостью. Отношение к чтению чаще нейтральное или отрицательное. Причину такого отношения к процессу чтения в большинстве случаев они определяют так: скучно, трудно, нет желания, получение низкой оценки при чтении. Особенно это наблюдается у детей, которые менее успешны в данном виде деятельности. Работу по формированию навыка чтения нужно разнообразить различными приемами и упражнениями так, чтобы каждое задание, предложенное ребенку, создавало ситуацию, побуждающую его к чтению. Выполнение задания проходило в интересной форме, сопровождалось частой сменой видов деятельности, создавались условия для раскрытия возможностей ученика, и он убеждается в своих способностях.

О сформированности навыка чтения можно говорить в том случае, когда имеется единство четырех компонентов – правильности, беглости, сознательности и выразительности. Поэтому работа по развитию читательской грамотности у обучающихся с нарушением интеллекта должна быть направлена на формирование мотивационного, технического и семантического компонентов чтения. Причем эта работа осуществляется в тесной взаимосвязи с коррекцией нарушения письма, активизации и расширении словаря по лексическим темам, устранением дефектов звукопроизношения, развитием фонематических процессов, грамматического строя речи.

Существует ряд тестов и методик, разработанных специально для оценки функциональной грамотности

школьников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Стандартизированные тесты.

Стандартизированные тесты позволяют оценить базовые навыки чтения, письма и математики. Они помогают определить уровень владения основными учебными дисциплинами и выявить области, нуждающиеся в дополнительной поддержке.

2. Наблюдение и мониторинг поведения.

Наблюдения за поведением учащихся в разных ситуациях помогают понять, насколько успешно ребенок применяет полученные знания в реальной жизни. Например, учитель может наблюдать, как ученик справляется с решением практических задач, такими как покупка товаров в магазине или выполнение инструкций учителя.

3. Интервью и опросники.

Интервьюирование родителей, учителей и самих учеников позволяет собрать дополнительную информацию и сильных сторонах и трудностях учащегося. Опросники могут включать вопросы о способности самостоятельно одеваться, готовить еду, пользоваться транспортом и др.

4. Портфолио достижений

Портфолио представляет собой сборник работ и достижений ученика, демонстрирующий прогресс в развитии функциональных навыков. Это может включать фотографии выполненных заданий, отчеты о проектах, сертификаты участия в мероприятиях и т.п.

Эти тесты помогают педагогам и специалистам создать четкую картину текущего уровня развития школьника, выявить сильные стороны и зоны риска, сформировать программу индивидуального сопровождения и подготовить рекомендации родителям и учителям для повышения эффективного учебного процесса.

Какие конкретные навыки оцениваются при диагностике функциональной грамотности?

Диагностика функциональной грамотности направлена на определение уровня сформированности широкого спектра навыков, необходимых человеку для успешного функционирования в обществе. При оценке функциональной грамотности учитываются как общие компетенции, необходимые человеку, так и специфические навыки, важные именно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общие навыки, проверяемые при диагностике функциональной грамотности:

1. Чтение и понимание текста:

-способность распознавать буквы и символы;

-понимание прочитанного материала;

-выделение главной идеи и деталей текста;

-интерпретация информации из графиков, диаграмм и таблиц.

2. Устная речь и коммуникация:

-владение речью, использование грамматической структуры предложений;

-умение вести диалог, аргументировано высказывать свое мнение;

-навык слушания и понимания собеседника.

3. Письмо и письмо и речь:

-грамотность письменной речи, соблюдение орфо-

графических норм;

-структурированность изложения мыслей, последовательность аргументов;

-создание коротких сообщений, писем, заметок.

Формирование читательской грамотности в ходе деятельности учителя-логопеда:

Цель: Формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности через совместную читательскую деятельность с учителем и родителями.

Задачи формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ:

– Освоить общекультурные навыки чтения и понимания текста;

– Овладеть речевой, письменной и коммуникативной культурой;

– Воспитать эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе;

– Формировать нравственное сознание и эстетический вкус школьника, понимание духовной сущности произведений.

– Приобретать опыт творческой деятельности;

– Приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, через введение элементов анализа слова.

Работа по формированию читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ

Формируются умения, целиком основанные на тексте:

– умения извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

– умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

– умения находить в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, сделать простые выводы;

– умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Таким образом, вопрос формирования читательской грамотности школьников остается весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно уделяться в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к чтению. Перед начальной школой стоит задача – формирование у каждого школьника привычки читать книги.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. – Известия АПН РСФСР. 1970
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. 2017 № 3
3. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при ее формировании // Начальное образование. 2021 № 3.
4. Эшкинина Д.С. Включение элементов функциональной грамотности на занятиях с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения. // Молодой ученый. – 2022 - № 21.
5. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Школьные технологии.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Опыт работы: «Акция-эффективная форма социализации дошкольников в рамках волонтерского движения»

Гневыхева Надежда Валерьевна, воспитатель, МАДОУ детский сад «Страна чудес» структурное подразделение детский сад №12 «Солнечная полянка», г.Новоуральск

Библиографическое описание:

Гневыхева Н.В. Опыт работы: «Акция-эффективная форма социализации дошкольников в рамках волонтерского движения»//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Именно в ранние детские годы у людей закладываются представления об

окружающем мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно - ценностные ориентиры, идеалы. Современные дети живут и развиваются в совер-

шенно новых социокультурных условиях. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости, доброте, милосердии и великодушии. Занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье, и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. У детей дошкольного возраста отсутствует опыт социально - нравственной позиции, связанный с различными сторонами общественной жизни человека в их целостности и многообразии.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании условий для позитивной социализации детей в детском саду. Мы остановили свой выбор на создании волонтерского отряда. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть и помочь слабому, маленькому, одинокому, больному. Участие в волонтерском движении учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, проявляя личную инициативу, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Волонтерское движение способно организовать активную деятельность дошкольников, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении, получению видимых и значимых результатов, на основе которых у детей сформируется отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие.

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом, применяемая нашими волонтерами – акция.

Акция - интерактивная форма работы, направлена на формирование активной жизненной позиции, она дает представление о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит, каким будет наш мир.

И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества детей, родителей, педагогов нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Основная часть

В нашем детском саду понятие "волонтерство" мы стали использовать недавно, но традиция помогать ближним существует уже много лет.

А самые близкие нам — это дети младших групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Поэтому дети подготовительных групп учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей детского сада. Они уже могут провести настоящий мастер - класс на разные темы.

Разновозрастное общение между детьми формирует

ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе, проявляется инициативность.

Практика показала, что детям сложно правильно и эффективно оказывать свою помощь и заботу, не имея в запасе необходимых знаний и умений. Поэтому наши волонтеры постоянно учатся. На каждый месяц в плане определено событие в рамках которого идет подготовка волонтеров-детей, а итогом чаще всего является участие в акции. Которые бывают направлены на «малый» и «большой» социум.

Акция одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом, и она с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразная, но мы всегда помним о главном правиле – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, так и для их родителей и окружающих людей.

Для того чтобы провести акцию сначала мы ее планируем. Каждая акция включает в себя три составляющих этапа: мотивационный (на решение какой социальной проблемы направлена, какова ее цель, а также форма проведения мероприятия); планирование социальных действий (это может быть одно мероприятие или несколько идущих друг за другом) и заключительный (подведение итогов акции, определение ее дальнейших перспектив). Самое важное, что данная работа позволяет детям увидеть результат здесь и сейчас, осознать свою значимость и важность своих действий.

Рассмотрим более подробно описание опыта организации социально значимых акций с детьми дошкольного возраста.

1. Патриотические акции:

Всероссийская акция «Письмо солдату»

Это – всероссийская акция. Стартовала она совсем недавно – 3 октября нынешнего года. Ее инициаторы – общественная организация «Российское движение детей и молодежи». И конечно же мы вместе с детьми не могли остаться в стороне и активно принимаем участие в этой акции. Это не простые письма, а письма российским солдатам, которые в настоящее время выполняют свой долг, принимая участие в специальной военной операции на Украине. Самое ценное – это понимание подрастающего поколения того, что поддержка для человека, находящегося вдали от дома, просто необходима, что слова и рисунки обладают огромной силой. Особенно для тех, кто днём и ночью несёт свою нелёгкую службу. Дети очень старались, рисуя свои рисунки, изготавливая обереги и очень мечтали, чтобы они дошли до своего адресата. «Пусть от наших писем им станет чуточку радостнее», думали они.

Всероссийская акция «Окна России», посвящённая Дню России.

В преддверии празднования Дня России по всей стране была объявлена акция "Окна России". Принять участие в Акции мог любой желающий. Наш детский сад тоже принял участие в проводимой акции. Каждая группа оформила свои окна по-своему: кто-то разрисовал их красками, кто-то украсил коллективными аппликациями, выполненными ребятами к празднику, кто-то уже

готовыми праздничными картинками. Особо ценным было оформление семейных окон совместно родителей с детьми, так как любовь к Родине начинается с семьи. Формирование фундамента основ личности закладывается с детства. Семья как первая и специфическая среда является для ребенка микромоделью общества, в которой и посредством которой он осваивает историю, духовную культуру, боевые и трудовые традиции народа, свою родословную. Дети и родители украсили окна своих квартир символикой нашей страны, флагами, шарами, голубями и цветами, а фотографии выложили в социальные сети с хештегом. И еще долгое время дети делились рассказами как вместе с родителями мастерили и украшали. А самое главное они увидели свои окна рядом со множеством окон других людей, чувство сопричастности к общему делу будоражило детский коллектив, они делились эмоциями друг с другом.

2. Социально-благотворительные акции:

Акция «Подарок ветерану»

Есть в нашем календаре праздник, значимость которого остается неизменной, как бы ни менялись оценка и факты истории. Победа в Великой Отечественной войне – слава и гордость нашей страны. Война давно закончилась, и дети с трудом понимают, что за памятники солдатам, и зачем им ружья, зачем вообще людям приходилось убивать друг друга.... 9 мая такой особый день, когда можно и нужно об этом говорить.

С целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам мы ежегодно принимаем активное участие в акции «Подарок ветерану». Дети с особым старанием изготавливают своими руками красивые открытки, сувениры для ветеранов, вкладывая в них тёплые слова благодарности за счастливое детство и мирное небо над головой. Свои подарки и открытки дети вручили ветеранам вовремя торжественного возложения цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь».

Мы уверены, что такая акция необходима всем поколениям: нашим бабушкам и дедушкам как поддержка, благодарность, душевное тепло, которым мы можем поделиться, а для детей это возможность проявить заботу, участие, возможность прикоснуться к истории.

Благотворительные акции: «Доброе сердце» (помощь приюту для животных), «Посылка для солдат СВО», «Подари внимание» (подарки для одиноких пожилых людей), «От сердца к сердцу» (подарки для детей реабилитационного центра «Радуга»).

В нашем детском саду, все группы приняли участие в добровольческих благотворительных акциях. Найдутся люди, которые скажут причем здесь дети, ведь они не могут участвовать, это их родители и то не все. На что хотелось бы возразить. Поступки, которые совершают взрослые на глазах ребенка воспитывают его гораздо сильнее, чем тысяча слов. А опыт показывает, что добровольных участников от акции к акции становится больше, а значит и добра на земле становится больше. И как это приятно осознавать, что ты к этому причастен.

В каждой акции мы находим возможность включить и самих детей. В посылки солдатам дети вкладывали свои письма и обереги-ангелов, изготовленные своими руками, с бережно выведенной надписью «Вернись живым». А для детей реабилитационного центра изготавливали игры своими руками. Участие в подобных акциях помогает

ребенку понимать, что такое милосердие, сострадание и доброта, забота. А обратная связь, которую мы получаем помогает почувствовать детям свою значимость в этом большом мире.

3. Экологические акции:

Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Сегодня проблема окружающей среды в России и во всём мире стоит особенно остро.

И для того, чтобы сохранить планету для будущих потомков, необходимо каждому человеку с раннего возраста научиться охранять природу.

В нашем детском саду проходила экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!», целью которой являлось формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды

Такой выбор темы – сбор макулатуры – не случаен. Бумага – один из основных компонентов мусора в каждой квартире и, конечно, офисе или школе. Один житель, в среднем, выбрасывает до 150 кг бумаги в год. А для получения 1 тонны бумаги расходуется примерно 10 деревьев и 20 000 литров воды. Сдавая макулатуру на вторичную переработку, можно не только сократить размеры свалок, но и значительно экономить природные ресурсы, снизить загрязнение воды.

Проведению акции предшествовала большая работа педагогов с детьми и родителями. Работа педагогов с детьми была направлена на мотивацию сбора макулатуры. Во время организованной образовательной деятельности, проведенной в форме бесед, рассказов, наблюдений, презентаций дети узнали о том, как и откуда, появляется бумага, в каких сферах деятельности используется, как можно использовать бумагу многократно и спасти деревья.

С большим энтузиазмом в акции участвовали воспитанники и родители, которые приносили старые газеты, журналы, книги, картонные упаковки.

В результате активного участия в нужном деле подготовительная группа собрала 820 килограммов бумажных отходов, которые отправились вместо свалки на переработку. Все вместе мы спасли 6 взрослых деревьев!!! И это прекрасно!

После проведения акции мы с ребятами решили, что непременно продолжим это благородное дело. В нашей группе появилась специальная коробка, в которую мы начали складывать всю ненужную бумагу после разных видов деятельности.

Мы уверены, что проведенная акция положила начало формированию экологической культуры у наших воспитанников и их родителей.

Природоохранная экологическая акция «Спасем планету от мусора!»

Акция «Спасем планету от мусора» проводилась с целью формирования представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле.

Дети знакомы с поговоркой «Чистота - залог здоровья», имеют культурно - гигиенические навыки ухода за одеждой, своим телом. Им предлагается задуматься о чистоте природы, ее значении для растений, животных, человека, почвы. Делают выводы об источниках загрязнения, об ущербе, наносимом красоте природы,

о взаимосвязи: больше выбросов - хуже здоровье человека, меньше растений и животных. Для решения проблемы утилизации мусора наметился план действий. В процессе реализации плана действий, с детьми проводились эвристические беседы: «Откуда берется мусор?», «Польза и вред пластиковых бутылок», в ходе которых дети осознали, какой вред приносят свалки мусора для природы и жителей города. Тем самым сформировали у детей отрицательное отношение к мусору на улицах родного города и желание сделать его чистым и красивым. Участие детей в исследовательской деятельности «Сортируем мусор правильно», «Что будет если...?» способствовали развитию у детей умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. Чтение экологических сказок «Прото, как Чистота Мусор победила», автор А. А. Саркисян; «Муравьи и мусор», авторы Ю. В. Никитина, В. В. Никитин, позволили содействовать становлению экологически осознанного поведения.

Продуктом организации данной акции стала экспозиция мини-музея «Мусориния». Экспонатами мини-музея стали различные поделки из бросового материала, которые дошколята выполнили совместно с родителями, благодаря чему ребята осознали то, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.

В качестве экскурсоводов дети проводили беседы о проблеме утилизации мусора, вреде мусорных отходов на здоровье человека, окружающей среды для посетителей экспозиции: сверстников, родителей, сотрудников детского сада.

Организация данной акции помогла постепенно и последовательно расширить представления детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, развить умения эффективного вторичного использования отходов.

Природоохранная акция «Елочка, живи!»

Акция проводится в преддверии новогодних праздников с целью формирования бережного отношения к хвойным деревьям, желания сохранить их растущими на территории дендрария детского сада, в лесу.

Ввести дошколят в проблемную ситуацию помогли фотографии выброшенных хвойных красавиц в мусор после новогодних праздников. Ребята задумались – стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников.

В рамках акции были организованы следующие мероприятия: беседы о важности деревьев для охраны чистого воздуха на Земле, в ходе которых дети узнали о том, что ели и сосны – живые, что нельзя их уничтожать, потому что они нужны не только людям, но и животным и птицам, которые питаются семенами из шишек хвойных деревьев; просмотр видеоролика о хвойных деревьях и жителях леса; экскурсии-наблюдения на территории детского сада «Наши друзья-деревья», целевая прогулка «В гости к ёлочке», трудовой десант «Мороз снежком укутывал и помощь поджидал», выставка рисунков «Зимняя сказка», совместное с родителями изготовление елочек для выставки «Елочка красавица», творческие мастерские по изготовлению поздравительных открыток «Елочка – зеленая иголочка».

Данная акция открыла ребятам удивительный мир еловых красавиц, актуализировала знания и опыт:

отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей? Как можно помочь сохранить ели?

Результатом работы стали: совместно созданные плакаты, рисунки в защиту живой ели; рассказы дошколят о жизни елочки в лесу; листовки с обращениями - призывами к людям о сохранении живых насаждений, об использовании искусственных елок для «украшения» праздника. Все агитационные материалы были развешаны участниками акции на досках объявлений домов, в лесу.

Природоохранная экологическая акция «Красная книга Урала»

Работая над темой «Удивительный мир динозавров», познакоившись с разными гипотезами, в результате чего они вымерли, у детей возник вопрос: «Случается ли такое сейчас?». Мы предложили им провести опрос родных, а после обсудить это в группе. В ситуативно-личностной беседе мы с детьми поделились своими сведениями, рассмотрели картинки, познакомились с существованием Красной книги. Было решено узнать, как обстоят дела в нашем родном крае, а для этого мы отправились в «Путешествие по Уралу».

«Путешествуя по Уралу» дошколята примеряли на себя разные роли:

- «исследователи» - собирали нужную информацию о исчезающих растениях и животных занесенных в Красную книгу; знакомились с уникальными природными объектами Урала; узнавали о работе заповедников, национальных парков и заказников; исследовали различные материалы в своей мини-лаборатории;

- «экологи» - придумывали экологические плакаты, наминалки о правилах поведения в природе, подготовили спектакль «Вместе землю сохраним» для показа детям старших и подготовительной к школе группам и родителям группы, занимались пропагандой необходимости защищать природу, следили за чистотой группового участка, подкармливали птиц;

- «художники» - рисовали рисунки с представителями «Красной книги среднего Урала», «Птицы наших лесов», «Наш красавец Урал», «Первоцветы»; рисовали экологические плакаты и наминалки о правилах поведения в природе.

С Красной книгой детей знакомили через: просмотр презентации «Красная книга Урала», мультипликационных фильмов («Смешарики» - «Красная книга»; «Спокойной ночи малыши» - «Красная книга»); рассматривание «Красной книги России», «Красной книги Среднего Урала». При знакомстве с Красной книгой дети узнали, что она одна из форм сохранения редких, находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений. Почему она именно красная. Красный цвет сигнал тревоги, опасности, предупреждения. Он как красный сигнал светофора предупреждает об опасности! Дети узнали, что представители Красной книги имеют разные статусы в зависимости от угрожающей им опасности. Выяснили основные причины исчезновения растений и животных. Сильный эмоциональный след оставил просмотр видео клипа на песню О. Газманова «Красная книга», дети долго обсуждали, переживая, высказывали свои возмущения. Слышалось: «Вот их бы так...», «Вот когда я вырасту...». Самое главное не осталось не одного равнодушного и как крути по воде от брошенного камня

расходятся все дальше и дальше, так и наши переживания уходили в семьи детей и будоражили сердца их близких.

Каждый ребенок дома с родителями подготовил выступление о представителе фауны, занесенном в Красную книгу среднего Урала, дополнив своё выступление иллюстративным материалом, ребята делились своим опытом со сверстниками. Многие выступления детей были эмоционально окрашены. Дети действительно прониклись проблемой, переживали беду как свою.

Красочные, яркие презентации позволили познакомиться детей с уникальными природными объектами родного края, узнать о заповедниках, национальных парках, заказниках как эффективных формах сохранения растительного и животного мира. Организованные для детей игры – путешествия сопровождаемые аудио и видео материалами, интерактивным взаимодействием оставляли у детей яркие впечатления, побуждая к обсуждению, дети брали полученные знания в свои игры. Организовывали свои заповедники, были там егерями, научными работниками и конечно же представителями животного мира, которых изучали, лечили, подкармливали.

Знакомиться с природными объектами часто помогали легенды народов Урала, так же дети познакомились с двумя легендами о создании Уральских гор. Рассказ педагога, подкрепленный видео, рядом заманил детей в мир сказочный, где живут духи, необычные люди, и помог пробудить интерес к фольклору народов родного края. Дети совместно с педагогами создали альбом-книгу «Легенды Урала». Дети группы выступили в роли художников иллюстраторов.

Запомнилась детям встреча с педагогом дополнительного образования ЦВР Барниной Ией Григорьевной, которая пригласила детей совершить виртуальное путешествие в Висимский государственный природный биосферный заповедник. В начале встречи дети вместе с ней выясняли, что такое экология, для чего она нам необходима. Затем обговорили правила, как необходимо себя вести в природе и пустились в путешествие. В результате, которого узнали почему его создали, где он находится, чем богат и что охраняет. На память детям осталась книга о Висимском заповеднике. Дети ещё долго не отпускали Ию Григорьевну, «разрывали» её, пытались показать все, что они делают, что у них есть, о чем они узнали.

Экспозиция мини-музей «Путешествуем по Уралу», включала следующие экспонаты: книги, буклеты, открытки, календари, магниты с изображением природных достопримечательностей Урала, книги с легендами об Урале. Так же была организована выставка познавательной литературы о растительном и животном мире родного края. Дети рассматривали энциклопедии, познавательные книги о растениях и животных, о уникальных местах на Урале. В процессе рассматривания имели возможность поделиться своими впечатлениями, знаниями, услышать мнение других детей. При необходимости зачитывали сведения из энциклопедий сами или просили педагогов.

Активно дети включились в работу по придумыванию и созданию экологических плакатов, из которых в группе была организована выставка «Береги Урал!». Затем плакаты ребята вместе с родителями разместили в общественных местах города, тем самым дети внесли свой вклад в экологическое просвещение населения города.

Акция «Покормим птиц зимой».

Наблюдая на прогулке с детьми за птицами, мы единогласно решили помочь пернатым друзьям и организовать традиционную акцию «Покормите птиц зимой!». Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и является значимой в обучении и воспитании детей.

В рамках реализации акции родители с детьми изготовили кормушки для птиц. У каждого они получились разные, но сделаны с душой, с теплом. Дети с восторгом рассказывали друг другу о трудностях при изготовлении птичьих домиков.

Эти кормушки были развешаны на нашем участке и организована регулярная подкормка птиц.

Такая работа позволила детям проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствовало укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызвало у детей чувство гордости за себя и свою семью.

4. Здоровьесберегающие акции:

Акция «Засветись»

Большинство дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходит в тёмное время суток, как правило, на неосвещённых участках улиц.

В нашем детском саду прошла акция «Засветись»

Цель акции — напомнить ребятам о правилах дорожного движения и призвать их и родителей использовать световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках в качестве «маячков безопасности».

Воспитатели нашего детского сада провели акцию по популяризации использования светоотражающих элементов - «Засветись - стань заметен на дороге». Ребята узнали, что такое фликеры.

Фликеры можно носить на веревочке, привязать на сумку, рюкзак, приколоть как значок на одежду или закрепить как браслет на руке. На первый взгляд фликер выглядит как игрушка, но его использование, снижает детский травматизм на дороге во много раз!

Уверены, что подобные акции, помогут воспитать грамотных пешеходов, а также напоят всем участникам дорожного движения, что безопасность на дороге – является нашей общей заботой!

Были распространены буклеты среди родителей "Мы выбираем безопасность", "Засветись - стань заметнее в темноте".

Акция «Письмо водителю»

В нашем детском саду уже стала традицией участвовать в этой акции. Эта акция направлена на профилактику и предупреждение дорожно-транспортных происшествий и формирования ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения пешеходами и водителями.

Совместно с воспитателем дети вручали памятки, письма водителям и пешеходам, призывали взрослых быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать Правила дорожного движения. Все водители встречали нас очень доброжелательно и с большим пониманием. Многие пешеходы тоже интересовались нашей акцией.

В этом году дети совместно с родителями записали видеобращение ко всем водителям, которое выложили в социальных сетях ГИБДД.

Цель акции – установить взаимопонимание и ува-

жение между водителями и пешеходами, показать, что пешеходы такие же полноправные участники дорожного движения, как и сами водители.

Заключение:

Полученный опыт показывает, что социальные акции являются одним из эффективных средств ранней социализации детей дошкольного возраста.

Благодаря участию в акциях происходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности.

Практическая ориентированность этой формы работы запускает механизм трансформации знаний в личное отношение к социальной проблеме.

Вовлечение в акции представителей различных возрастных и социальных групп способствует восстановлению психологических связей между поколениями, воспитанию милосердия, толерантности и эмпатии.

В ходе проведения социальных акций реализуется принцип интеграции, что позволяет осуществлять разностороннее развитие детей.

Результатом проведения социальных акций стало:

- накопление детьми разнообразного практического социального опыта;
- в естественных условиях формируются социально-ценностные ориентации;
- дети становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении;

Список литературы:

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 184 с., (Тропинки).
2. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. — М.: Центр педагогического образования, 2018. — 240 с.
3. Силенко, Ю. Основные виды волонтерства / Ю.Силенко // Основы волонтерства. -2013. №5.-С.14-16.
4. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.
5. Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Костина С. Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №46.2. — С. 106-111.

– дети старшего дошкольного возраста понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью культуры; – происходить включенность родителей в образовательный процесс.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед нами педагогами – привлечение детей к общественной деятельности, проявлению активной социальной позиции.

В процессе социальных акций у детей формируются такие навыки, как умение найти решение проблемы и оказать помощь, увидеть чужую беду и не остаться равнодушным.

Организация работы детей в социальных акциях требует продумывания каждой мелочи. В частности, нам педагогам следует принимать во внимание такой важный момент, как «обратная связь», благодаря этому чувствуют свою значимость и причастность к общему делу.

Таким образом, участие в социальных акциях помогает всем участникам процесса: и тем, кому оказывается помощь и тем, кто эту помощь оказывает, - ощутить себя частью общества.

Таким образом, проведение социальных акций в рамках волонтерского движения в детском саду — это интересная, увлекательная, результативная, эмоционально позитивная форма работы, которая позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии и рефлексии.

Формирование нравственных ценностей с помощью пословиц и поговорок в начальной школе

Калиева Гульнар Рашитовна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Калиева Г.Р. Формирование нравственных ценностей с помощью пословиц и поговорок в начальной школе//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Воспитание нравственных ценностей — важнейшая задача начальной школы. Именно в этом возрасте закладываются основы моральных представлений, формируются ценностные ориентации личности. Одним из эффективных методов формирования нравственных ценностей является использование пословиц и погово-

рок — народных мудростей, содержащих глубокий моральный смысл, краткие и емкие высказывания, передающие народную мораль, традиции и жизненный опыт.

Значение пословиц и поговорок в нравственном воспитании

Пословицы и поговорки являются богатым источ-

ником народной мудрости, помогают формировать у младших школьников представления о добре и зле, честности и ответственности, уважении к окружающим и трудолюбию. Благодаря яркому, образному языку, пословицы легко запоминаются, вызывают эмоциональный отклик, что способствует закреплению нравственных ценностей.

Методика использования пословиц и поговорок в воспитательном процессе

1. Ознакомление с пословицами и поговорками

Учитель вводит учащихся в содержание пословиц, объясняет их смысл, обсуждает актуальность в современной жизни. Например, разбирает пословицу «Что посеешь, то и пожнешь», обсуждая тему ответственности и последствий.

2. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы

Обсуждение пословиц способствует развитию критического мышления, эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Ученики могут делиться личным опытом, приводить примеры из жизни.

3. Творческая деятельность

Реализация проектов по созданию собственных пословиц, инсценирование сцен, постановка мини-спектаклей или создание рисунков по мотивам пословиц. Это способствует закреплению нравственных ценностей через творческое самовыражение.

4. Использование пословиц в повседневной жизни

Учитель поощряет применение пословиц в диалогах, в ситуациях на уроках и в межличностных отношениях. Например, говоря «Дружба — это хлеб насущный», воспитанники учатся ценить дружбу и уважать окружающих.

5. Интеграция в систему воспитательных мероприятий

Пословицы и поговорки используют в рамках классных часов, тематических бесед, классных собраний, праздников и конкурсов.

Например, конкурс «Мудрые пословицы» или викторина на знание народных изречений.

Обсуждение значения пословицы с привлечением учеников, разъяснение морального урока.

Создание коллажа или плаката с изображениями, иллюстрирующими смысл пословицы.

Инсценировка пословиц через драматизацию, что способствует развитию навыков коммуникации и эмоциональной отзывчивости.

Создание собственных пословиц учениками на заданную тему, что стимулирует творческое мышление и осмысление нравственных ценностей.

Таким образом, использование пословиц и поговорок — эффективный способ формирования нравственных ценностей у младших школьников. Эти народные изречения помогают лучше понять моральные нормы, развивают способность к размышлению и делают воспитательный процесс интересным и запоминающимся.

Список литературы:

1. Алексеев В. В. Народные пословицы и поговорки как средство воспитания у младших школьников. // В сборнике: Воспитательная деятельность в школе, 2018.
2. Иванова Н. В. Народная мудрость в системе нравственного воспитания младших школьников. М.: Просвещение, 2019.
3. Петрова Е. А. Методика использования пословиц и поговорок в воспитательном процессе начальной школы.
4. Смирнова Е. А. Воспитание нравственных ценностей средствами народных пословиц и поговорок. М.: Академия, 2021.
5. Федорова Т. М. Творческие методы в воспитании нравственных ценностей младших школьников. // В сборнике: Современные педагогические технологии, 2022.

Музыка добрых дел: опыт социализации младших школьников в вокальном ансамбле «Переменка» через инновационную деятельность

Сивогривова Ирина Николаевна, учитель музыки, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Правовой лицей имени Сергея Николенко», г.Хабаровск

Библиографическое описание:

Сивогривова И.Н. Музыка добрых дел: опыт социализации младших школьников в вокальном ансамбле «Переменка» через инновационную деятельность // Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Современное образование ставит перед учителем задачу не только передачи знаний, но и формирования личности, способной к активной социальной адаптации. Особую роль в этом процессе играет музыкальное обра-

зование, которое обладает огромным потенциалом для развития эмоциональной сферы, творческих способностей и формирования нравственных ценностей. В своей работе, как учитель музыки и руководитель вокального

ансамбля «Переменка», я стремлюсь использовать этот потенциал в полной мере, вовлекая младших школьников в инновационную деятельность, направленную на решение социально значимых задач.

Традиционно, деятельность вокального ансамбля ограничивается участием в школьных концертах и конкурсах. Однако, я убеждена, что выход за рамки привычной концертной деятельности, участие в социальных проектах, позволяет не только развивать вокальные навыки детей, но и формировать у них чувство сопричастности к жизни общества, воспитывать милосердие, сострадание и готовность помогать другим.

В качестве примера такой инновационной деятельности, хочу поделиться опытом участия вокального ансамбля «Переменка» в ряде социальных проектов:

– Поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья: Наши юные вокалисты выступали на городских соревнованиях инвалидов по бильярду, создавая атмосферу поддержки и вдохновения для участников. Также, ансамбль принял участие в торжественном дне закрытия Краевого фестиваля по плаванию среди инвалидов всех категорий «Плыву к мечте», своим творчеством даря радость и позитивные эмоции спортсменам.

– Благотворительная акция «Музыка зимы»: В преддверии новогодних праздников ансамбль организовал благотворительную акцию для родителей и гостей школы "Музыка зимы". Все собранные средства были направлены на нужды солдат, находящихся в зоне СВО. Эта акция стала не только возможностью для учащихся проявить свои творческие способности, но и научила

их сопереживанию, пониманию важности поддержки тех, кто защищает нашу Родину.

– Поздравление ветерана Великой Отечественной войны: В мае 2024 года вокальный ансамбль "Переменка" принял участие в поздравлении ветерана Великой Отечественной войны. Ученики подготовили концерт и литературный монтаж, подарили подарки и цветы. Исполнение военных песен и современных песен о школе вызвало слезы радости и благодарности у 98-летнего ветерана. Этот опыт стал для детей настоящим уроком истории, патриотизма и уважения к старшему поколению.

Участие в социальных проектах оказывает огромное влияние на формирование личности младших школьников. Дети учатся работать в команде, проявлять инициативу, нести ответственность за свои действия. Они видят, что их творчество может приносить пользу другим людям, дарить им радость и надежду. Это, в свою очередь, повышает их самооценку, укрепляет веру в свои силы и стимулирует к дальнейшему развитию.

Опыт работы вокального ансамбля «Переменка» показывает, что участие в социальных проектах является эффективным инструментом социализации младших школьников, формирования у них гражданской ответственности и развития нравственных качеств. Инновационная деятельность, направленная на интеграцию музыкального образования и социальной практики, позволяет не только обучать детей музыке, но и воспитывать их настоящими гражданами своей страны, готовыми прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Список литературы:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Караковский, В. А. Стать человеком : общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва : Сфера, 1993. – 80 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результативное обучение младших школьников через исследовательскую и проектную деятельность

Куцуренко Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ УИОП г.Зерноград Ростовской области

Библиографическое описание:

Куцуренко Т.А. Результативное обучение младших школьников через исследовательскую и проектную деятельность//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Получение новых знаний и навыков — непростой путь школьника младших классов. Здесь требуются целеустремленность, глубокая мотивация, хорошая память. Как сделать так, чтобы обучение было результативным и давалось легко?

На протяжении длительного обучения детей в начальной школе я уделяю большое внимание формированию и развитию исследовательских умственных и творческих способностей. Навыки исследовательского поиска на любом уроке помогают развивать мышление,

ум, речь, память учащихся, а также общее психическое развитие ребят младшего школьного возраста.

Из опыта мне уже известно, что, чем раньше, с детства, ребёнок будет приобщён к исследовательской деятельности, тем легче ему будет ориентироваться в условиях дальнейшей среды. Придя в среднее звено, младший школьник будет более коммуникативным, быстро адаптирующимся и логически легко мыслящим.

Педагог должен уметь находить в маленьком человечке ту «изюминку, за которую можно зацепиться», найти такой подход, чтобы помочь ему реализовать свои способности, стать более раскрепощённым в области поиска знаний, и, соответственно, в обществе – научить излагать свои мысли, рассуждать. Некоторые дети приходят открытыми, а другие, и их большинство, замкнуты и внешне скованны. Здесь важно рассмотреть душу ребёнка, его интересы, прислушаться к его внутреннему миру, распознать мысли, желания и постепенно помочь «найти себя». Вот и придёт на помощь исследовательская деятельность. Сначала, в первых классах, она может быть коллективной, чтобы дети, пока еще не зная друг друга, учились общаться, дружить посредством общего, проявленного интереса к какому-либо объекту.

Во время первых экскурсий в природу, сразу необходимо обращать внимание ребят на явления, предметы и их свойства. Учить детей прислушиваться, присматриваться, раз узнавать, экспериментировать, анализировать. Во время подвижных и логических игр с детьми очень важно задавать вопросы или создавать ситуации, побуждающие к активизации их знаний, умений, прошлого опыта.

Например, прогуливаясь по осеннему парку, можно предложить сначала послушать рассказ взрослого, а затем самому сочинить и рассказать незамысловатую историю, мини-сказку. Благодаря этому, ребёнок учится развивать фантазию, широко мыслить, рассуждать и, тем самым, закреплять знания о природе.

Хорошим подспорьем для пробуждения у учащихся интереса к природе могут послужить (очень рекомендую) рассказы Нины Михайловны Павловой – донской писательницы, автора сказок, очерков для детей, учёной-растениевода, которая родилась в г. Сулине Ростовской области (08.02.1897 — 15.08.1973).

Есть прекрасные слова известного писателя Виталия Бианки о природе: «Мы раскрываем книжку, – и вдруг цветы заговорили с ветерком, с насекомым. И самое удивительное в этих рассказах, что мы с вами нисколько этому не удивились, будто давно понимаем язык растений, крохотных животных и сами умеем, говорим на их языке». В творчестве Нины Павловой тоже описаны разнообразные тайны природы. Много лет назад она поставила перед собой задачу: приобщать детей с самого раннего возраста к пониманию природы. При этом в биографии своего героя автор всегда находит что-то удивительное, необычайное, даже чудесное. «Ты была червяком, а теперь у тебя крылья! Это большое чудо! — сказал дождевой червяк. Да, это большое чудо! — отозвались травы и деревья». Рассказ, из которого взяты эти строки, называется «Большое чудо». В природе много чудес, и автор показывает чудеса земного. Недаром один из сборников ее рассказов называется

«Секрет». Разгадывать загадки природы автор приглашает и самих читателей, называя иногда свои сказки вопросительно: «Клад января», «Кто хитрее?», «Когда их цветет больше?», «Кому улыбнется весна?». Об удивительных привычках австралийских попугайчиков, об особенностях «дружной семейки», о тайне ландыша, о том, почему лен цветет только до полудня, в чем секрет обыкновенного лугового василька и о многих других интересных явлениях и случаях из жизни насекомых и растений.

В основу каждого, даже самого маленького рассказа или сказки для детей Павлова кладет свои личные научные наблюдения за явлениями природы. И не отпугивает читателей сложной и недоступной им научной терминологией.

Книги Нины Михайловны Павловой учат юных читателей бережно относиться к каждому живому существу, даже если это простая травинка. Наиболее известные: «Мышонок заблудился», «Мушка — клушка», «Совы», «Нежданный гость», «Тыквята» и десятки других рассказов и сказок для детей.

Используя рассказы Нины Павловой на уроках внеклассного чтения, окружающего мира, мы также создаем с учащимися творческие проекты. Дети с большим интересом слушают, инсценируют эти короткие поучительные истории.

Чем бы вы ни занимались с ребятами младшего школьного возраста, побуждая их рассказывать, тем больше развиваете у них монологическую и диалогическую речь, умение обосновывать свой выбор.

Такую же пользу мы получаем и от игр. Предлагаемые элементарные игры, например, во время экскурсии в парк, могут быть следующего характера:

«Подбери листику пару»

Ребёнку предлагается листик с любого дерева: необходимо найти такой же.

«На что похоже облако»

Вместе с учеником смотреть на облако и представлять себе, на что оно может быть похоже.

«Выложи из палочек»

Всеми любимая игра, которая позволяет использовать любые веточки от деревьев и палочки от кустиков, которые попадают под ноги.

«Четвертый лишний в природе» Помогает ребятам классифицировать предметы и выявлять особенности явлений природы. Например, что лишнее: дерево, трава, цветок, дождь. Почему?

«Цепочка слов» Взрослый называет слово, например, дерево. Ребёнку нужно назвать слово, которое начинается на букву, которым закончилось предыдущее слово, например, облако. И так до конца, пока не закончатся слова на нужную букву.

«Хорошо – плохо в природных явлениях» Ребёнку предлагается один предмет или явление природы, и он должен сказать, что в нем хорошего, а что плохого. Например, дождь. Это хорошо, потому что, когда он идет, поливаются все растения – деревья, цветы, кустарники. Птички могут пить из луж. Плохо то, что после дождя очень грязно, сыро и нужно ждать пока высохнет, чтобы погулять.

Игры имитационного характера

«Преврати себя в ...» (Цветок, дерево, животное,

птичку, и т. д.) О чем он мечтает? Что видит ночью? О чем шепчут листья?

«Вопросы по кругу»

Условия игры: класс делится на группы, состоящие из 4-5 человек. Каждому учащемуся дается лист бумаги, ручка. Учащийся обдумывает вопрос по теме занятия, записывает его на листок бумаги. Каждый листок передается по кругу от одного участника к другому. Кто знает ответ, записывает его. Вслед за этим вопросы и ответы зачитываются вслух и закрепляются на плакате.

«Пирамида знаний»

Условия игры: дети сидят в кругу. Требуется построить «пирамиду» из рук, называя определенные сведения. Первый учащийся сообщает определенные сведения по какому-либо предмету (знаменательную дату в истории, правило, определение, характеристику явлений, предметов; процессы, события и т. д.) и кладёт руку. Второй учащийся называет следующее сведение и кладёт на руку соседа свою руку и т.д. получается пирамида. Ее высота зависит от того насколько хорошо учащиеся знают материал.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся. При развитии исследовательских навыков детей, непременно расширяются и его речевые возможности.

Мои ученики проводят исследования и опыты во время внеурочной деятельности по курсу «Я – юный исследователь». Это разработанная мною авторская программа для учащихся 3-4-х классов, она рассчитана на два года обучения.

В основу занятий включены темы из пособия «Занимательные опыты и эксперименты» авторы Ф. Ола, Ж. П. Дюпре и др.

Вот пример тематического планирования курса в 4 классе (34 часа в год,

1 час в неделю) «Я – юный исследователь»:

Вводное занятие - 1 час

Тема, предмет, объект исследования. Техника безопасности при наблюдении и экспериментировании.

Исследовательская практика - 32 часа

Звуки и вибрация (2 ч.)

1. Вибрирующий листок. Вибрирующие бокалы. (стр. 54)

2. Какие у тебя большие уши! Далеко ли гроза? (стр. 55)

Свет и цвет (3 ч.)

1. Преломление света. Как сделать радугу. (стр. 56- 57)

2. Разнообразие цветов. Смешиваем краски. Разделяем цвета. (стр. 58- 59)

3. Тайные записки и письма. (стр. 60)

Зеркала и линзы (6 ч.)

1. Отражаем свет. Игра в отражения.(стр. 62-63)

2. Как работает перископ. Боковое зрение (стр. 64-65)

3. Калейдоскоп – двойное отражение. Делаем калейдоскоп.(стр. 66 -67)

4. Секреты фотокамеры. Глаз и фотоаппарат. (стр. 68 -69)

5. Преломление света. Сломанная соломинка. Волшебная монета. (стр.70 -71)

6. Как устроены линзы и очки. Вода и лупа.(стр.72 -73)

Сила и энергия (8 ч.)

1. Равновесие. Центр тяжести. Канатоходцы. (стр. 74 -75)

2. Притяжение. Делаем комету. (стр. 76-77)

3. Пристегните ремни! Поиграем с инерцией. (стр.78 -79)

4. Какая бывает энергия. Паровая турбина, водяная

мельница своим руками.(стр. 80-81)

5. Энергия ветра. Флюгер. Преобразование энергии. (стр. 82-83)

6. Закон Архимеда. Опыт с яйцом. Почему субмарина всплывает? (стр. 84- 85)

7. Воздушный шар. Парашют. Параплан. (стр.86-87)

8. Что такое магнит? Намагничиваем булавки. Компас. (стр. 88 -89)

Движение (2 ч.)

1. Полезные рычаги. Катапульта. Шарниры. Делаем тень рыболова. (стр. 90 -91)

2. Реактивные двигатели. Заплыв. Движение и отдача. (стр. 92-93)

Мечты о полёте (4 ч.)

1. Миф об Икаре. Крылья для полёта.(стр. 94-95)

2. История воздушного змея. (стр. 96-97)

3. Ветер и тяга. Собираем планер. (стр.98-99)

4. Загадка бумеранга? И копьё, и нож.(стр. 100-101)

Измерительные приборы (3 ч.)

1. Такие разные часы. Водяные, восковые, песочные, солнечные ... Хронометр. (стр.102 -105)

2. Плотность и объём. Денсиметр.(стр.106 -107)

3. Электричество и трение. Опыты с наэлектризованными предметами.(стр. 108 -109)

Материи и материалы (4 ч.)

1. Секреты бумаги. Кольцо Мебиуса.(стр. 110 -111)

2. Прочность бумаги. «Бумажные мосты», «Бумажный табурет». (стр. 112- 113)

3. Головоломка «Танграм». Игра: «Собери фигурку» (стр. 114- 115)

4. Учимся вязать узлы: подвижные, связывающие, фиксирующие и другие. (стр. 115-116)

Мониторинг - 1 час

1. Обсуждение проекта: «Мы – исследователи».

На этих занятиях мы с ребятами очень успешно занимаемся проведением практических опытов в различных областях знаний: физики, химии, биологии, анатомии человека. Каждая тема заинтересовывает, доступна для понимания. Детям дается возможность самим потрогать, пощупать, проделать тот или иной опыт своими руками. В классе всегда царит атмосфера сотворчества обучающихся, учителя и ученика.

Коллективные исследовательские умения и навыки включают в себя умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, коммуникативно общаться, классифицировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Современные технологии помогают сделать учёбу по-настоящему увлекательной и интересной. Это и видеоматериалы, и игровые тренажёры, планшеты, и микроскопы, есть всё, что помогает нашим современным детям погрузиться в процесс получения новых знаний. Развивайте у детей привычку быть любознательными во всём! Любопытство — то необходимое качество, которое помогает нам выживать в меняющемся мире, делать открытия и двигать прогресс. Любопытство к познанию, исследованию и открытию нового - самая сильная мотивация к обучению, развитию способностей.

Главная задача педагога помочь учащимся младшего школьного возраста обрести вкус к исследовательской деятельности. В особенности, в малых городах в большей степени, чем в крупных, открыта возможность

контактировать с природой и проводить исследования именно в природе, приобщая детей к труду, экологии,

сельскому хозяйству.

Список литературы:

1. «Читаем книги Нины Павловой». Библиотечная акция. <http://bibliopskov.ru/4children/pavlova.htm>
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.
3. «Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста». Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod134.htm>
4. Исследовательские способности детей младшего школьного возраста. <https://urok.1sept.ru/статьи>

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Проект как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Боева Татьяна Владимировна, учитель,
МБОУ НСОШ №1 им.Н.И.Зубилина Урицкого района Орловской области

Библиографическое описание:

Боева Т.В. Проект как средство разработки и внедрения педагогических инноваций//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Проекты в начальной школе – это не сухие доклады, это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 6-10 лет, а возраст является сенситивным периодом для воспитания и обучения. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Помимо традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Активно начинают использоваться и различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, портфель ученика,

индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, внедряется проектная деятельность. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Работая много лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, я убедилась, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Для меня на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя учащимся.

Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности подвигла меня к использованию проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии, позволяющей развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. На первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Проекты в начальной школе – это не сухие доклады, это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания. На мой

взгляд, более актуальна проблема не столько приобретения конкретного результата проекта, а проблема формирования умений самостоятельно творчески мыслить и мотивированно использовать изученные технологии на практике. Важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь и начинается формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться, познавать мир.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск.

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;
- планирующий — подготовительный этап: (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- информационно – операционный этап (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный этап: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П» Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, чер-

новики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

- Основываясь на характеристике и задачах, можно выделить следующие группы умений, формируемых в процессе проектной деятельности в начальной школе:
- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
 - б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
 - в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
 - г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
 - д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
 - е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
 - ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

В учебном процессе я использую различные типы проектов в зависимости от доминирующего метода: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, игровые, учебные.

Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

«Проект «Детская площадка»

Проект «Волшебница Осень» по созданию гербария из осенних листьев и подборкой стихов о деревьях и кустарниках.

Проект «Букет цветов», изготовленный оригами из цветной бумаги.

Проект «Новогодний игрушка»

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, исследование, моделирование, социологический опрос, интервьюирование.

Коллективный проект «Моя Родина».

Индивидуальный проект «Моя семья»

Групповые проекты «Животный мир родного края»

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Проект «Безопасные маршруты» по созданию книжки-раскладушки.

Проект «Моё имя» и коллективный проект «Моя школа»

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

1. Проект «Если хочешь быть здоров». Спортивно-игровое - путешествие в страну «Здоровья»

2. Творческий проект «Посвящение в первоклассники».

3. Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка»

4. Новогоднее представление «В гостях у сказки»

5. Праздник «Прощание с начальной школой»

6. Сборник рисунков «Рисуют дети»

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Информационно-исследовательский проект

«Ролевая игра-Путешествие страну Грамматику»

Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка».

Проектная деятельность развивает творческие способности детей и профессиональный прогресс педагогов. Ее дидактический смысл заключается в связи обучения с жизнью, формировании навыков исследовательской деятельности, речевой и познавательной активности, творчества, умения планировать, работать в коллективе.

Использование технологии утреннего и вечернего сбора в условиях реализации ФГОС ДОО

Бутикова Оксана Сергеевна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г.Белгорода

Библиографическое описание:

Бутикова О.С. Использование технологии утреннего и вечернего сбора в условиях реализации ФГОС ДОО//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Утренний круг в дошкольном образовательном учреждении - это своего рода начало рабочего дня воспитанников учреждения, которое организуется взрослым: воспитателем.

Утренний круг - одна из форм организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости и предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Таким образом, основная цель проведения утреннего круга - «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Утренний круг позволяет гармонично в себя включить несколько образовательных областей: социально - коммуникативное, физическое и речевое развитие. Ведь согласно ФГОС ДО основной принцип организации образовательного процесса - это принцип интеграции образовательных областей.

Целью организации утреннего круга является:

обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательного - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

Создаёт условия для общения детей и взрослых:

– Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.

– Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.

– Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.

Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

Нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с машинкой (конструктор).

Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски

и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитателем, младшим воспитателем.

Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.

Взрослый показывает малышам пример правильного построения высказывания, а также нормы ведения обсуждений

Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.

Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

Исходя из вышесказанного основными задачами утреннего круга являются:

- 1.Создание эмоционального настроения на весь день – «задать тон»;
- 2.Установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками
- 3.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащение активного словаря; развитие связной речи.

К образовательным результатам утреннего круга можно отнести способность ребёнка:

- Контролировать своё поведение;
- Устанавливать контакты; выражать своё отношение;
- Выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта;
- Высказываться в связи с высказываниями других;
- Использовать элементарные нормы общения;
- Сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика
4. Игра по теме периода
5. Планирование или календарь дел

Утренний круг длится 10 – 15 минут в младших группах, в средней группе 15-20 минут, в старших группах 20 -25 минут

1 этап утреннего круга - приветствие

Каждая группа выбирает себе собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть весёлая песня о друзьях или дружбе, звон колокольчика, звон бубна, дудочка, и т.д.

После «позывного», дети собираются в круг, и начинается приветствие или «Минутка вхождения в день»

Все дети хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие должно быть адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается

дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица. Используются пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речёвки, комплименты. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресовано приветствие. Это может быть игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, клубок, микрофон.

2 этап утреннего круга – обмен новостями

Это возможность рассказать другим то, «что ещё никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Для детей 2 группа раннего возраста (а иногда и младшей группе) уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:

- С кем вы пришли в детский садик?
- Кого вы встретили по дороге в садик?
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями. Темы могут быть и свободными, и заданными.

Например, в понедельник проводятся «Новости выходного дня», «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что просится на язык – домашними событиями, удачами, детскими достижениями. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нём участие, то есть задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; у них обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем. (Например, сегодня делятся новостями только девочки или только мальчики). У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Васи, Маши» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (время года, день недели, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кого больше, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе). Каждый день дети не могут поучаствовать,

поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

3 этап – пальчиковая или дыхательная гимнастика

Затем проводится дыхательная или пальчиковая гимнастика по теме недели.

4 этап – игра по теме периода

Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности: словесные

(«Доскажи», «Найди рифму», «Я начну, а ты продолжи» и др.); игры-фантазии (к примеру, «Оживление предметов» в старшей и подготовительной группах может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя); игры-цепочки (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости - происходит от лица персонажа).

В старшем дошкольном возрасте игра может проводиться в форме тренингов на разные темы. К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения. Дети свободно выражают мимикой и жестами своё видение «расстроенного ёжика», «испуганного зайчика», «гордого петуха».

5 этап – планирование или календарь дел

Этот этап утреннего круга направлен на расширение информации о тематическом проекте (т.е. здесь сообщается о том, какой будет проект на неделю, сообщаются новые знания, и обобщаются имеющиеся, а также может быть встреча с интересным героем, показ презентации и т. д.). Детям предлагается самим выбрать деятельность: слушать сказку, исследовать, рисовать, играть и выбрать центр активности и т.д. Этот прием практикует детей в принятии ответственных решений. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственную образовательную деятельность.

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе:

- специальные сигналы «внимание», «тишина» и т.д.
- обращение к правилам группы («один говорит, все слушают»)
- игра - считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний;
- обозначение места каждого ребенка условным знаком или предметом.

Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Хороший утренний круг, как одно мгновение – про-

водится быстро, легко и непринуждённо.

И хотелось бы пожелать вам, уважаемые воспитатели, по - больше таких мгновений в воспитании и обучении детей.

Вечерний круг

Цель вечернего круга научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день)
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течение дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детская сообщества. (Дружить, быть внимательными создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «вечерний круг» проводится ещё раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создаётся благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определённый период времени. Дети по кругу передают друг другу какой - нибудь предмет, (мячик, колокольчик, ракушку, камешек) во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы кругу и сами без присутствия воспитателя.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Что делать если хочется подраться?», «Почему не удаётся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «ситуации дня».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (Желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- какой день недели, какое число, какой день недели завтра
- какая часть суток сейчас?
- что вы делаете в это время в ДОУ?
- что делают в это время близкие?
- что интересного сегодня вы узнали, чем занимались?
- как выполнили свою работу?
- какие новые слова узнали?
- составление рассказов по опорным словам.

Проводится различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения вечернего круга на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого все дети

салятся на ковёр, и к ним прилетает красивая птичка. Воспитатель задаёт вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку тому ребенку, которая хочет высказаться. В конце нашего круга ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Моделирование

Педагогом предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю с учётом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Например, разберем тему: «Детский сад»

Вопросы могут быть следующими:

- где находится мой детский сад?
- кто в нем работает? что они делают?
- как я могу им помочь и как отблагодарить?
- кого можно считать своим другом?
- есть ли у тебя друзья?
- как можно утешить друга?
- как можно помириться если поссорился?

– какие у нас правила в группе, какие правила ты готов выполнять, а какие нет, почему?

– как поступить с теми, кто правила нарушает?

– какие правила ты знаешь?

Основные приёмы работы состоят в следующем:

- создание развивающей предметно - пространственной среды;
- трансляция семьи участниками образовательного процесса значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей совместную с детьми социально значимую деятельность.

Результативность технологии: технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Формирование здорового образа жизни младших школьников

Егельская Людмила Михайловна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №40 городского округа Енакиево» ДНР

Библиографическое описание:

Егельская Л.М. Формирование здорового образа жизни младших школьников//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) даёт такое определение здоровья: "Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов".

По мнению академика Ю.П. Лисицына, «здоровье человека не может сводиться лишь к констатации отсутствия болезней, недомогания, дискомфорта, оно — состояние, которое позволяет человеку вести неестественную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, прежде всего трудовые, вести здоровый образ жизни, т.е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие».

Здоровье - это не однородное понятие, оно включает в себя такие компоненты: здоровье физическое, соматическое, психическое, социальное, нравственное.

В обобщенном и несколько упрощенном виде критериями здоровья являются:

- для соматического и физического здоровья - я могу;
- для психического здоровья - я хочу;
- для нравственного здоровья - я должен.

Здоровье человека зависит от следующих факторов:

- факторы образа жизни (50 % в общей доле влияния);
- факторы внешней среды (20 % в общей доле влияния);
- биологические факторы (20 % в общей доле влияния);
- факторы медицинского обслуживания (10 % в общей доле). [1]

Факторы образа жизни занимают наибольшую долю

влияния на здоровье человека. А это именно те факторы, которые человек может контролировать сам. Они зависят только от самого человека, его стремления быть здоровым.

Понятие «здоровье» тесно связано с понятием «образ жизни». Образ жизни – это устойчивый способ жизнедеятельности человека, сложившийся в определённых общественно-экономических условиях. Он проявляется в труде, досуге, нормах общения и поведения, удовлетворении материальных и духовных потребностей. [2]

Образ жизни предопределяет механизмы адаптации организма человека к условиям окружающей среды, гармоническое взаимодействие всех органов и систем, что способствует полноценному выполнению человеком социальных функций. Образ жизни – плод культуры человека, результат его свободного выбора. [3]

Здоровый образ жизни – это физическая нагрузка, разумное питание, закаливание, правильный режим. [4]

Формирование здорового образа жизни - одна из главных тем воспитания юной личности. Здоровое молодое поколение является залогом здорового общества нашей республики. Это направление воспитания ставит своей целью научить детей ценить собственное здоровье, заботиться о нём и формировать такое мировоззрение, которое сформирует у них потребность ведения здорового образа жизни.

Наличие здоровья у школьника является важнейшим условием успешного усвоения им программного

материала. Когда ребёнок поступает в школу, основным видом деятельности для него становится учебная деятельность, которая требует от ребёнка усидчивости, внимательности, физических сил. Нагрузка на детский организм многократно возрастает. Для учителя чрезвычайно важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы у детей хватило сил и здоровья для освоения учебного материала.

Я хочу поделиться опытом, как я формирую здоровый образ жизни у учащихся своего класса.

Младшие школьники не оценивают объективно состояние своего здоровья, поэтому часто переутомляются, не доводят до конца начатое дело. Мною был проведен опрос учащихся 1 класса с целью узнать мнение каждого ребёнка о состоянии его здоровья. Оказалось, что 86% детей считали себя абсолютно здоровыми, 14% считали себя не совсем здоровыми. Эти показатели очень расходились с показателями медицинского осмотра. Я разработала и в течение месяца провела курс бесед, раскрывающих понятие «здоровье». Затем я снова провела опрос учащихся с той же целью: определить уровень самооценки учащихся относительно своего здоровья. Результаты опроса не совпадали с предыдущими. Абсолютно здоровыми себя стали считать 57% детей, не совсем здоровыми себя стали считать 43% обучающихся. Выяснилось, что младшие школьники, говоря о здоровье, имели в виду только здоровье физическое и соматическое. Только тогда, когда дети узнали обо всех составляющих здоровья, они более объективно отнеслись к определению состояния своего здоровья. Поэтому я считаю очень важным проведение разъяснительных бесед, раскрывающих такие понятия как «здоровье», «здоровый образ жизни».

На первом месте в формировании здорового образа жизни я ставлю воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков. Начинается такое воспитание в семье, затем к этому процессу подключается школа. Родители всегда являются примером для своих детей. К сожалению, не всегда примером положительным в ведении здорового образа жизни. Многие из родителей в присутствии детей курят, употребляют спиртные напитки, часами просиживают у экрана телевизора или у монитора компьютера, проявляют несдержанность своих отрицательных эмоций, никогда не занимаются физкультурой. Дети зачастую копируют модель поведения своих родителей. Поэтому в повестку дня каждого родительского собрания я ввожу вопросы, касающиеся здорового образа жизни. Например, влияние примера родителей на воспитание детей, вредные привычки, режим дня школьников, закаливание, о важности умения контролировать свои эмоции и т. д. Доброй традицией в нашем классе стало ежегодное проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!» в рамках месячника здорового образа жизни. Весёлое настроение, положительные эмоции, спортивный задор, единение родителей и детей, высокая двигательная активность – вот результат праздника. Нелегко было впервые привлечь родителей первоклассников к участию в празднике, но уже в последующие годы я организовывала праздник по просьбе родителей.

В течение всего учебного года я также провожу воспитательные мероприятия по формированию здорового

образа жизни с детьми.

В последнее время становится все больше детей, хронически испытывающих переутомление. Еще не так давно утомление объясняли накоплением в мышцах вредных веществ, отравляющих организм. Однако теперь доказано, что усталость и утомление обусловлены прежде всего перенапряжением нервной системы. Безрадостный труд всегда утомителен. Зато увлеченность и целеустремленность мобилизуют резервные силы. [5]

Уроки я стараюсь проводить так, чтобы не вызвать переутомление у детей: часто меняю виды деятельности на уроке, использую сюрпризные и игровые моменты, различные наглядные пособия, использую интерактивные методы обучения, провожу физкультурные минутки (упражнения для снятия общего напряжения, упражнения для кистей рук, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.).

У младших школьников очень развита потребность в движении. При невозможности удовлетворить эту потребность у ребенка возрастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, стремительно наступает переутомление. Сопротивление утомлению осуществляется за счет движений, которые являются защитной физиологической реакцией на перенапряжение. В этом случае никакие запреты и замечания педагога не помогут. Помогут только упражнения с небольшими силовыми нагрузками. [6] Двигательная активность повышает активность головного мозга, которая в свою очередь влияет на действие всех других органов, способствует совершенствованию механизмов адаптации, является главным фактором физического развития. Еще И. М. Сеченов указывал на качество работающих мышц «заряжать нервные центры». Поэтому на каждой перемене я организовываю для детей подвижные игры. Игры активизируют внимание, повышают чувствительное состояние, благоприятно влияют на поправление работоспособности.

Для создания положительного эмоционального настроения на уроке часто использую поэзию и музыку. Особенно любят мои ученики рисовать, лепить или делать аппликации под мелодичные звуки классической музыки. Практика показывает, что работы, выполненные под музыку, более креативны, настроение у детей прекрасное, утомление не наступает.

Мощным рычагом в формировании здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Основная функция физической культуры – укрепление здоровья, развитие двигательных способностей человека. Не у каждого ребенка есть возможность заниматься спортом, поэтому особую роль играют уроки физической культуры и внеурочные мероприятия, направленные на развитие физических качеств и охрану здоровья. Благодаря урокам физической культуры у детей развиваются такие физические качества как сила, ловкость, скорость, гибкость, равновесие, выносливость, которые способствуют повышению умственной и физической работоспособности, имеют общеобразовательное, нравственное и эстетическое значение. Учащиеся получают представление о многообразном мире движений, выполняют упражнения на формирование правильной осанки, упражнения, препятствующие развитию плоскостопия, получают зна-

ния о правилах гигиены, спортивной одежде и обуви для разных видов спорта, о закаливании, о важности занятий физической культурой и спортом, о правилах безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке и т.д. Важно, чтобы на уроке учащиеся старательно выполняли все упражнения. Для этого я мотивирую школьников, объясняя им, какие качества развивают физические упражнения или развитию каких заболеваний они препятствуют. Так как все дети хотят иметь крепкое здоровье, то они начинают выполнять упражнения усердно. Ребята моего класса очень артистичны, поэтому с особым удовольствием на уроках физкультуры они выполняют танцевальные шаги, занимаются аэробикой. Чтобы дети больше двигались, во

внеурочное время мы разучиваем танцы, выступаем с танцевальными номерами на школьных и городских мероприятиях.

Здоровье учащихся во многом зависит от учителя. Учителю необходимо постоянно работать над созданием благоприятной для ребенка адаптационной социальной среды, создавать максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития физического, психического, социального, нравственного здоровья. Если мы научим детей беречь и укреплять свое здоровье, будем для них примером в соблюдении здорового образа жизни, то будущее поколение будет более здоровым и физически, и духовно.

Список литературы:

1. Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В.Капилевич, В.И. Андреев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 102 с.
2. Агаджанян Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания/ Н.А. Агаджанян. -М: Изд-во РУНД, 1998. -27с.
3. Культура-человек - философия: к проблеме интеграции и развития//Вопросы философии.-1982.-№2.-С.58-65.
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Мысль, 1990. - 34с.
5. Долгопятов. Г.Я. Укрепляйте нервы. - М.: Советский спорт,1991. - 40с.
6. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. - 105с.

Конспект урока окружающего мира 2 класс «Если хочешь быть здоров»

Едудова Айгуль Зуфаровна, учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №1 п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ
Матвеева Ирина Ивановна, учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №1 п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ
Прошина Светлана Николаевна, учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №1 п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ

Библиографическое описание:

Едудова А.З., Матвеева И.И., Прошина С.Н. Конспект урока окружающего мира 2 класс «Если хочешь быть здоров»//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Цели:

- формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- сформировать у детей представление о том, что такое витамины, в каких продуктах они содержатся и какую роль играют в организме человека;
- развивать у детей интерес к физической культуре, понимание значения спорта в жизни человека;
- воспитывать интерес к коллективным мероприятиям, желание принимать участие в играх, конкурсах.

Задачи:

- привитие навыков сохранения здоровья;
- рассмотрение понятий «витамины» и его связь с здоровым образом жизни;
- создание условий для стимулирования желания заниматься спортом.

Планируемый результат:

- учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдения режима дня;
- научатся формулировать правила личной гигиены;
- делать выводы из изученного материала

Данное мероприятие рекомендуется для учащихся 2 классов.

Необходимое оборудование для данного мероприятия:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- пазлы;
- карточки с заданиями;

Способ организации работы учащихся: групповой (класс делится на 2 группы).

Оформление мероприятия:

- презентация;

– наглядный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте! Я желаю всем здоровья! Такими словами приветствуют друг друга, справляясь о здоровье. Здоровый человек красив, он легко преодолевает трудности, с ним приятно общаться. Он дарит другим хорошее настроение. Возьмите друг друга за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Вот вы и подарили хорошее настроение.

II. Актуализация знаний

1. КИМы (тест 32, с.46)

2. Игра «Найди ошибку»

(на доске изображение силуэта тела человека с внутренними органами, которые прикреплены не на свои места. Учащиеся рассматривают, находят ошибки, объясняют, где на самом деле должен быть тот или иной орган.)

3. Игра «Угадай-ка»

- Не часы, а тикают. (Сердце.)
- Бесконечный «поезд», разводящий по телу питательные вещества. (Кровь)
- Когда сытый, он молчит. Когда голоден – урчит. (Желудок.)
- Орган зрения. (Глаз.)
- С их помощью дышит человек. (Легкие.)
- И говорит, и кушает. (Рот.)

III. Самоопределение к деятельности

Здоровый человек умеет по настоящему и работать, и отдыхать. А что значит быть здоровым? Как им стать? Ответы детей.

Учитель: Правильно, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку и не лениться, то есть вести здоровый образ жизни. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие «Город здоровья», который построим сами. А строить этот город будут две команды: «Крепыши» и «Здоровятики». За каждое задание вы получите цветы радости.

IV. Работа по теме урока

1. Дыхательные упражнения

Учитель. Впереди длинная зима. Люди часто болеют. Ребята, а какие простудные заболевания чаще всего встречаются?

Ответы детей.

Учитель: Правильно, чаще всех встречающиеся заболевания – насморк, простуда, кашель. Чтобы построить наш первый дом нам нужно научиться предупреждать эти болезни.

(Выполнение дыхательных упражнений.)

Встаньте прямо, руки опустите. Делаем легкие, танцевальные приседания, одновременно поворачивая туловище то вправо, то влево. Руки на уровне пояса. При поворотах вправо и влево с одновременно коротким шумным вдохом делаем руками хватающее движение. Голова поворачивается вместе с туловищем то вправо, то влево. Колени слегка гнутся и выпрямляются, ни в коем случае не сутультесь!

Справиться с головными болями нам поможет другое упражнение. Встаньте прямо, покажите ладошки «зрителю», при этом локти опустите, руки далеко от тела не уводите. Делаем короткий, шумный активный вдох носом и одновременно сжимаем ладошки в кулачки. Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же по-

сле активного вдоха выдох уходит свободно через рот. В это время кулачки разжимаем.

Учитель. Вы превосходно выполнили дыхательную гимнастику. За это я хочу каждой команде подарить цветы радости. Ребята, для чего мы выполнили дыхательную гимнастику?

Ответы детей.

Учитель: Правильно. Эти упражнения мы выполнили, чтобы предупредить болезни. Поэтому наш первый дом мы назовём «Профилактика заболеваний».

(На доске вывешивается дом с надписью «Профилактика заболеваний»)

Учитель: Дальше мы приступим к строительству второго дома. А для этого каждой команде надо ответить на вопросы:

- Утреннее занятие физкультурой – это... (зарядка)
- Во сколько вы должны ложиться спать? (в 21ч.)
- Сколько раз в день надо чистить зубы? (2 раза)
- Что нужно сделать перед едой? (помыть руки))
- Прием пищи в вечернее время? (ужин)
- Что дороже денег? (здоровье)

2. а) Беседа, работа по учебнику

– Прочитайте правила на с. 10 и закончите их.

– Прочитайте текст на с.11 «Как ухаживать за зубами»

б) Выполнение задания в рабочей тетради №4 (с.7)

Учитель: Молодцы. Вы очень внимательны. И обеим командам я вручаю цветы радости. Ответив на вопросы, мы построили второй дом в городе Здоровья. Давайте дадим название нашему дому. Что мы должны соблюдать, чтобы быть здоровыми?

Ответы детей.

Учитель. Правильно. Поэтому назовём наш дом «Режим дня».

(На доске вывешивается дом с надписью «Режим дня»)

Учитель. Приступаем к строительству третьего дома. Для этого нам надо отправиться в страну «Витаминию» и мир сказок.

Мы узнаем, что такое витамины, где они содержатся и для чего они нужны человеку. А для этого нам нужно угадать загадку: «Сидит красная девица в темнице, а коса на улице». Что же это за девица?

Хором: Морковка!

Учитель: Вот какие молодцы! Я не случайно загадала вам эту загадку, так как морковка – очень полезный овощ и в нем содержится много витамина А. Теперь страна «Витаминия» для вас открыта.

Что же такое витамины и для чего они необходимы людям? Витамины – это такие вещества, которые помогают ребенку расти крепким и здоровым. Очень много витаминов содержится в фруктах и овощах, а также в других продуктах, которыми питаются люди. И если ребенок получает этих витаминов недостаточно, то он начинает много болеть и плохо расти.

1 задание: Посмотрите на нашу волшебную ромашку, на ее лепестках написаны основные витамины, которые обозначаются большими латинскими буквами. Вы должны назвать продукты, в которых содержатся эти витамины.

Витамин А – витамин роста и зрения, его много в сливочном масле, печени, овощах и фруктах красного цвета, например в моркови, абрикосах и т.д.

Витамины группы В – очень важны для работы го-

ловного мозга и всего организма, их содержит масло, мясо, хлеб, крупы.

Витамин С защищает организм от различных болезней, укрепляет кровеносные сосуды. Это витамин содержится во всех фруктах и овощах, больше всего его в ягодах черной смородины, плодах шиповника, лимонах, апельсинах, квашеной капусте, чесноке и луке.

Витамин Д необходим для наших костей, его очень много в печени, мясе, животных маслах.

Витамин Е очень важный для развития организма, содержится в растительных и животных маслах, крупах и других продуктах.

2 задание: Перед вами лежат карточки. Я вам прочитаю категорию, команда отвечает на вопрос, выбрав правильный вариант ответа, один из вас отвечает. Если игроки команды не ответят на вопрос, то это право передается другой команде.

Название категории	Вопросы	Ответы
«Ловкачи» Витамины	Самое «витаминное» произведение	– «Репка» – «Куручка ряба» – «Приключения Чиполлино»
«Крепыши» Опасное угощение	Героиня этой сказки была отравлена ядом, введенным во фрукт с большим содержанием железа	– «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» – Чебурашка – Винни-Пух
«Ловкачи» Чудо - овощи	В этой сказке люди, не справившись с уборкой чудо-овоща, позвали на помощь животных	– «Репка» – «Приключения Чиполлино» – Колобок
«Крепыши» Производители продуктов питания	Эта сказка названа по имени производителя продукта питания, в котором содержатся витамины А, D, H, PP	– «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» – «Куручка ряба» – «Гуси-лебеди» – Винни-Пух
«Ловкачи» Мучные изделия	Героем этой сказки является изделие из муки грубого помола	– «Принцесса на горошине» – Чебурашка – Колобок
«Крепыши» Последствия переедания	У этого героя из-за переедания возникли проблемы при выходе из помещения	– Чебурашка – Винни-Пух – «Приключения Чиполлино»

Учитель: Из этих заданий я поняла, что вы все очень любите витамины и сказки. И каждой команде вручаются цветы радости. Вот мы с вами построили и третий дом. А давайте дадим название следующему дому? (Здоровое питание)

(На доске вывешивается дом с надписью «Здоровое питание»)

Учитель: Ребята, а вы любите собирать пазлы? Чтобы построить следующий дом, возьмите конверты, достаньте пазлы и соберите картинку. Вам дается 1 минута. (Команды собирают пазлы).

Учитель: Ваше время вышло. И если вы правильно собрали пазлы, то у вас должны получиться эмблемы спортивных игр.

Ответы детей

Участниками Универсиады и Олимпиады становятся настоящие спортсмены, которые ведут здоровый образ жизни. Это значит заниматься бегом, плаванием и другими видами спорта, закаляться, играть в подвижные игры.

Наш город расширяется, и мы построили с вами четвертый дом. А как мы его назовём?

(На доске вывешивается дом с надписью «Занятие спортом»)

Учитель: Вот мы и построили наш небольшой город. Давайте украсим клумбы нашего города цветами радости, которые вы получили за ваши правильные ответы. Из каждой команды приглашаются 2 человека с букетами.

V. Рефлексия

Учитель: Ребята, посмотрите, какой красивый город мы с вами построили. Вы можете продолжать строить дома дальше. Ведь здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека.

Учитель – Так давайте же и мы будем здоровыми, сильными, ловкими! Делайте, как я!

(Физкультминутка: звучит ритмичная песня, и ребята вместе с классным руководителем делают танцевальные движения)

VI. Подведение итогов урока

-О чем мы говорили сегодня на уроке?

-Как вы думаете, зачем мы говорили об этом?

-Что нового вы узнали? О чем вы расскажите дома родителям?

- Какие правила вы теперь будете соблюдать?

Домашнее задание

1. Составить расписание дня и соблюдать его.

2. Рабочая тетрадь: №2 (с.6)

Интерактивная игра «В стране Фанкластии» для детей старшего дошкольного возраста по конструированию

Король Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1» г.о.Самара

Библиографическое описание:

Король Н.А. Интерактивная игра «В стране Фанкластии» для детей старшего дошкольного возраста по конструированию // Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Интерактивная игра с старшими дошкольниками в детском саду является одной из эффективной форм работы.

В настоящее время подрастающее поколение живет в мире электронной культуры, поэтому применение информационных технологий будет способствовать более продуктивному процессу, повышая, развивая и укрепляя интерес детей к той или иной творческой работе, обсуждаемой теме, а так же развивая познавательную активность.

Информационные технологии в работе с дошкольниками понимается как использование не только компьютера, но и интерактивной доски, мультимедийного проектора, ноутбука, ровно как и телевизора, видеомagneфона. Но все следует использовать постепенно, от легкого к сложному.

На сегодняшний день в старшем дошкольном возрасте в ходе реализации художественно-эстетического воспитания и образования, технического развития использование информационных технологий позволило повысить интерес к конструированию из конструктора Фанкластик. Для эффективной работы была разработана авторская интерактивная игра «В стране Фанкластии» для дошкольников, благодаря которой, дети становятся не просто наблюдателями, а активными участниками процесса познания. Весь материал переводится в яркую, увлекательную игровую мультимедийную форму. На слайдах предлагаются познавательные наглядные материалы, помогающие детям в форме игрового путешествия прочно освоить тему. С пособием можно организовать различные виды деятельности воспитанников: рассматривание наглядных материалов, отгадывание загадок, выполнение интерактивных заданий. Воспитатель сопровождает изучение темы, задает вопросы, комментирует действия дошкольников. Интерактивная игра позволяет проводить интересную работу по ознакомлению детей с миром конструктора Фанкластик, решать задачи познавательного и технического развития, а также разнообразить двигательную активность старших дошкольников.

Основная цель: создание условий для повышения познавательного интереса к техническому творчеству дошкольников.

Задачи:

– Закрепление представлений о конструкторе

Фанкластик, названию деталей, способах их крепления.

– Развитию наблюдательности, внимания, мышления, запоминания.

– Воспитание самостоятельности и аккуратности, бережного отношения к конструктору.

Основная часть

Страна Фанкластия удивительная и познавательная!

Отправляемся путешествовать на автобусе «Фан».

На автобусе весёлом,

Мы в Фанкластию спешим!

По стране с друзьями вместе,

Все узнать о ней хотим!

Остановка «Конструкторская»

Будь внимательней, посмотри и конструктор «Фанкластик» покажи! (представлены разные виды конструктора).

Остановка «Безопасная»

ПТБ ты не нарушай, а смело соблюдай! Какое правило ТБ лишнее? (представлены варианты - несколько правил ТБ).

Остановка «Деталька»

«Найди детали, повернутые к тебе ребром».

Остановка «Дружная»

Найди Соединение «Плоскость-плоскость».

Остановка «Лесная»

Найди «Дерево» из конструктора «Фанкластик».

Остановка «Ошибка»

Найди ошибку в соединении деталей.

Остановка «Логическая»

Найди верное решение проблемы.

Остановка «Путаница»

Соедини деталь от модели.

Остановка «Игровая»

Всех гостей в стране Фанкластии встречает нас Фанклик. Он всем рад и дарит хорошее настроение и улыбки. Фанклик приглашает всех в свой замок для конструирования, проявлении фантазии и воображения.

Заключение

Таким образом, интерактивное пособие помогает разнообразить методические приемы подачи материала для детей в процессе образовательной деятельности. Оно не предусматривает полную замену человека на компьютер, а как раз, наоборот, активное общение его с детьми, так как оно выступает вспомогательным средством подачи материала. Применение ин-

терапевтической игры в образовательно-воспитательной деятельности с дошкольниками является мощным

обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Список литературы:

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С. Ишмакова. - Сер.уч.- метод. центр.-М.: «Макс», 2013г.-100с.

Использование нейрогимнастических упражнений для развития младших школьников

Кузьмина Анна Владимировна, учитель начальных классов, педагог-психолог,
Многопрофильная Гимназия Федеральной Территории «Сириус»

Библиографическое описание:

Кузьмина А.В. Использование нейрогимнастических упражнений для развития младших школьников//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

В своей педагогической практике для активного развития младших школьников я применяю методы и приемы образовательной кинезиологии, которые помогают оптимизировать деятельность мозга через физические движения, в частности разработанную американскими психологами П. и Г. Деннисон программу нейрогимнастики – «Гимнастика мозга».

В результате систематического проведения на уроках в качестве физкультминутки элементов нейрогимнастики улучшается работа интегративной функции мозга и у детей наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению и управлению своими эмоциями.

Итак, расскажу о самых эффективных, на мой взгляд, и удобных в качестве физкультминутки нейрогимнастических упражнениях, которые я чаще всего применяю на уроках:

1. «Думающий колпак»

На поверхности уха находится около 148 активных точек. Это упражнение поможет ребенку сосредоточиться, а также лучше слушать и говорить.

Обеими руками мягко расправить внешние края ушных раковин, помассировать их. Упражнение рекомендуется выполнять ежедневно. Детям оно очень нравится. Благодаря этому происходит переключение деятельности, эмоциональная разгрузка ребенка и формируется положительный эмоциональный настрой на продолжение урока.

2. «Ленивые восьмерки»

Благодаря этому упражнению происходит миелинизация нервных волокон, что способствует улучшению процессов памяти и внимания, а это особенно в процессе обучения.

Вытянуть руку вперед, согнуть в локте, поднять большой палец руки на уровень переносицы, описывать горизонтальные «восьмерки» 3 раза справа налево,

затем 3 раза слева направо.

3. «Слоник»

Это упражнение интегрирует работу всех отделов мозга.

Упражнение выполняется стоя, колени слегка согнуты. Необходимо наклонить голову к плечу, от этого плеча вытянуть руку вперед, как хобот, но она должна быть прижата к левому уху. Рукой рисовать 3 горизонтальные «восьмерки» сначала слева направо, затем справа налево. Глаза следят за движением кончиков пальцев.

4. «Кулак-ребро-ладонь»

Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

Руки находятся на столе, три положения руки поочередно сменяют друг друга:

1. сжатая в кулак ладонь;

2. ладонь ребром на столе;

3. распрямленная ладонь на столе.

Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе.

5. «Лезгинка»

Упражнение стимулирует работу обоих полушарий. Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.

6. «Ухо-нос-хлопок»

Упражнение повышает стрессоустойчивость, формирует самоконтроль.

Левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши, и поменять положение рук.

Список литературы:

1. Деннисон, Гейл Е. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей (количество томов: 2) / Деннисон Гейл Е.. - М.: Вест, 2016.

Обобщающий урок по разделу «Природа России»

Пуськова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов, ГБОУ ЛНР «ЛСШ №26»

Библиографическое описание:

Пуськова Н.Ю. Обобщающий урок по разделу «Природа России»//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Цели урока: обобщить знания учащихся по разделу «Природа России», закреплять навык выделять особенности природных зон России и умение работать с картой.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить, систематизировать и проверить знания по данной теме.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и творческую активность детей;
- развивать и формировать наблюдательность, монологическую и диалогическую речь;
- формировать и развивать умение рассуждать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать навык продуктивной работы в парах, группах, коллективе.

Воспитательные:

- повысить интерес к предмету;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь к животным и растениям, к своей Родине.

Планируемые результаты:

Предметные: знать природные зоны России, их особенности климата; уметь показывать на карте; знать животный и растительный мир каждой природной зоны.

Метапредметные:

- осуществляют работу с картой, высказывание предположений, сравнение ложных и истинных высказываний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта); дают характеристику понятия; составляют рассказ-описание;
- осуществляют оценку своего участия в совместной групповой деятельности;
- владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками;
- имеют целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: карта «Природные зоны России», мультимедийная установка, презентация по теме урока, проекты и рисунки обучающихся по каждой природной зоне, карточки с заданиями, для определения природных зон, животных и растений, 3 цветных круга (синий, жёлтый, зелёный), 9 фотографий природных зон, разрезанных на пазлы, 3 конверта с заданиями, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 класс, (стр.72-73).

Технологии: здоровьесберегающая, игровые, универсальные приёмы технологии «ТРИЗ».

Ход урока

I. Организационный момент.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

По природе родной будем шагать

Наблюдать, анализировать, рассуждать.

II. Определение темы урока.

– Из букв, которые вы видите на слайде, составьте слова. Из данных слов сформулируйте тему урока.

Р О Ы Е П Р И Д Н О З Н Ы И Р С И О С

(Природные зоны России)

– Правильно! Знакомьтесь с природными зонами нашей страны, вы узнали много нового. Сегодня систематизируем знания о животном и растительном мире природных зон.

– Мы изучили природные зоны нашей огромной страны. Опираясь на свои знания и наблюдения, я предлагаю вам еще раз отправиться в виртуальное путешествие по родной природе. Работать будем в группах и индивидуально.

III. Актуализация знаний.

– Давайте вспомним, почему на планете Земля существуют разные природные зоны?

(Наша Земля имеет форму шара, поэтому нагревается солнцем в разных местах по-разному)

– Сколько природных зон находится в России? Назовите их.

(Основные зоны: арктические пустыни; тундра; тайга; смешанные и широколиственные леса; степи; пустыни; субтропики)

– Покажите их на карте.

(Дети называют природные зоны, показывают их на карте)

Приём «Да – нетка» (прием ТРИЗ)

Я загадала природную зону. Вы должны отгадать, о какой природной зоне идет речь. Задавайте мне вопросы, а я буду отвечать «да или нет».

(Загадываю зоны: Пустыни, Арктические пустыни, Субтропики).

IV. Работа по теме урока.

1. Приём «Ложная альтернатива» (прием ТРИЗ)

Белый медведь живёт в тундре или в лиственном лесу?

Тюлени питаются овощами или фруктами?

Полярная ночь бывает в тайге или в пустыне?

В тундре растут берёзы или яблони?

Самая плодородная почва-чернозём, находится в лесах или в пустынях?

Верблюжья колючка - это растение леса или степи?

Кого называют «Корабли пустыни» тушканчиков или ящериц?

Интересная игра сегодня у нас,

К ней готовился каждый из вас.
Чтоб победить, надо много знать,
Уметь, думать, логически рассуждать.
И верю, что каждого ждет свой успех,
Душою болею за вас за всех.

V. Физминутка.

VI. Продолжение работы над темой урока.

2. Работа в группах.

Обучающиеся делятся на три команды: «Синяя», «Жёлтая», «Зелёная».

- Выскажите свои предположения, почему команды обозначены именно этими цветами? (Обучающиеся высказывают свои предположения:

Синий цвет обозначает реки, моря, озера. Жёлтый - солнце, без которого не было бы жизни на нашей планете. Зеленый – леса, поля, степи).

- На ваших столах лежат конверты. В конвертах лежит информация о природных зонах России, но нет названия природных зон. По имеющейся информации о животном мире, растительном мире и климатических условиях вам надо определить природные зоны.

- Как только задания будут выполнены, поднимите кружок.

1) Задания для команды «Синих».

По описанию определите, какая это природная зона.

- Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние. Температура опускается до -60 градусов. Кругом только льды и снега.

(Арктическая пустыня)

Узнайте растение по описанию:

- Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. (Лишайники)

- Назовите ещё 2-3 растения данной природной зоны. (Звездчатка, лютик)

По описанию узнайте животное, проживающее в данной природной зоне.

- Самый крупный хищник Арктики. От морозов его спасает толстый слой жира и густой мех. Питается рыбой, тюленями. Отлично плавает и ныряет. Занесён в Международную красную книгу. (Белый медведь)

- Назовите ещё 2-3 животных данной природной зоны.

(Чайка бургомистр кит, и т.д.)

Расскажите об экологических проблемах данной природной зоны.

2) Задания для команды «Жёлтых».

По описанию определите, какая это природная зона.

- Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времени года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России. (Зона лесов)

Узнайте растение по описанию:

- У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят лакомиться кабаны. (Дуб)

Назовите ещё 2-3 растения данной природной зоны.

(Берёза, осина, ель и, т.д.)

По описанию узнайте животное, проживающее в данной природной зоне.

- У этого животного густой мех, рыжевато-бурый.

Уши и мордочка у неё острые, глаза янтарного цвета. Пушистый хвост может быть размером с туловище. У этого животного великолепный слух и обоняние. (Лисица)

Назовите ещё 2-3 животных данной природной зоны. (Заяц, лось, волк, белка и т.д.)

Расскажите об экологических проблемах данной природной зоны.

3) Задания для команды «Зелёных».

По описанию определите, какая это природная зона.

- Эта удивительная зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой Черное море. (Субтропики)

Узнайте растение по описанию:

- Растёт в тропических лесах, но они встречаются и в пустынях и морских побережьях. Оно может расти в виде дерева или кустарника. В высоту могут достигать до 50 метров. Листья, у этого растения, либо перистые, либо веерные. У растения, растущего в виде дерева, листья находятся на верхушке ствола (Пальма)

Назовите ещё 2-3 растения данной природной зоны. (Бук, кипарис и т.д.)

По описанию узнайте животное, проживающее в данной природной зоне.

- Это животное обитает в воде, но это не рыба, а млекопитающее. Оно одно из самых загадочных обитателей планеты. Интеллект этих морских жителей считают настолько высоким, что их называют «людьми моря». (Дельфин)

Назовите ещё 2-3 животных данной природной зоны.

(Косуля, баклан и т.д.)

Расскажите об экологических проблемах данной природной зоны.

VII. Физминутка.

VIII. Продолжение работы над темой урока.

3. Приём «Лови ошибку» (прием ТРИЗ)

На территории страны 8 (6) природных зон.

Самая северная – субтропики (зона арктических пустынь).

Самая большая – зона степей (смешанных лесов).

Холодная пустыня (тундра) и жаркая тундра (пустыня).

В тайге кругом только льды и снега (Арктика).

Лесная зона - самая маленькая (большая) природная зона в России.

Пустыня - эта зона расположена на берегах Чёрного моря (Каспийского моря).

4. Приём «Шаг за шагом» (прием ТРИЗ)

С каждого ряда выходит ученик (капитан команды) и шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

IX. Работа в группах.

«Собери пазлы» (фото природной зоны, животного и растения)

X. Рефлексия деятельности.

Приём «Рюкзак», «Собери вещи» (прием ТРИЗ)

- Мы с вами вспомнили, какие есть природные зоны России, выделили их основные признаки. А теперь мы представим, что отправляемся в путешествие в одну из них. Я предлагаю вам вытянуть карточку. На ней записано время года и природная зона, в которую вы

отправляетесь. Ваша задача назвать одежду, которую вы возьмете в свое путешествие, и объяснить свой выбор.

1. Эта зона расположена на берегах Каспийского моря. Лето жаркое: земля нагревается до +70, а в тени выше 40 градусов. Порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится 5 месяцев. (Пустыня)

2. Здесь зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень прохладное и короткое. Круглый год дуют сильные ветра, а зимой свирепствует пурга. По снегу можно ходить, не проваливаясь. А под снегом – замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-15 сантиметров. (Тундра)

3. Эта зона тянется вдоль юго-западной границы России. Лето продолжительное, стоит сухая и солнечная погода. Средняя температура +22-23 градуса, местами до 40 градусов жары. Ливни. Зима короткая, но с морозами до -20-30 градусов. (Степи)

XI. Итог урока.

Мы из Арктики выходим,

В тундру попадем.

А над нами красочно

Сиянье полыхает.

После тундры лес, тайга

Встрече с нами радуются.

Тут вот кедр, а там сосна,

Елочка-красавица.

Под кусточком зайчик

Прыгает и скачет.

Ну а с ветки белочка

Хвостиком нам машет.

Под деревьями грибов

Видимо-невидимо.

На полянке солнечной

Ягоды раскиданы.

Только лес кончается.

Степи простираются.

Всюду яркие цветы,

Рады им и я, и ты!!!

- К какому выводу мы пришли, совершив путешествие по природным зонам России? Какая наша Родина? (Огромная, разнообразная по природе, богатая, красивая)

- Как мы должны относиться к ее природе? (Беречь, охранять).

К чему в конечном счете приведет нарушение экологических связей в природе? (Пострадают сами же люди).

- Какая природная зона вам запомнилась больше всего? Почему?

- Какую природную зону вы бы выбрали для своего проживания? Обоснуйте.

XII. Оценивание

XIII. Домашнее задание: Подготовить 10 вопросов для викторины по понравившейся природной зоне.

Социальная адаптация первоклассников к школе: проблемы и пути решения

Семишкина Елена Сергеевна, педагог-психолог,
ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Кислякова Дарья Александровна, социальный педагог,
ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Библиографическое описание:

Семишкина Е.С., Кислякова Д.А. Социальная адаптация первоклассников к школе: проблемы и пути решения//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Начало школьного обучения — переломный момент в жизни ребенка, связанный с переходом к новой социальной ситуации развития. Социальная адаптация первоклассников представляет собой сложный процесс активного приспособления ребенка к новой системе социальных условий, требованиям и видам деятельности, связанным с учебой в школе. Успешность этого процесса определяет не только академические достижения ребенка, но и его психологическое благополучие, мотивацию к обучению и социальную интеграцию в коллективе. В данной статье рассматриваются основные аспекты социальной адаптации первоклассников, факторы, влияющие на ее успешность, а также практические рекомендации для педагогов и родителей.

Социальная адаптация понимается как активный

процесс приспособления человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В контексте школьного образования адаптация означает переход ребенка к систематическому школьному обучению и привыкание к школьным условиям.

Согласно исследованиям, процесс школьной адаптации включает три основных компонента:

– академический — степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни;

– социальный — успешное вхождение в новую социальную группу (одноклассники);

– личностный — уровень принятия ребенка как представителя новой социальной общности.

Адаптация к школе происходит постепенно и вклю-

чает несколько этапов:

1. Ориентировочный этап (2-3 недели) — напряжение всех сил ребенка в ответ на новые воздействия.
2. Этап неустойчивого приспособления — снижение остроты реакции, поиск оптимальных вариантов поведения.
3. Стабилизация — нахождение подходящих вариантов реакции на нагрузку со снижением напряжения.

Полный цикл адаптации обычно занимает 5-6 недель, хотя индивидуальные сроки могут варьироваться.

Успешность социальной адаптации первоклассников зависит от множества факторов, которые можно объединить в несколько основных групп:

Индивидуально-личностные факторы:

- характер и темперамент ребенка — детям-холерикам сложнее включиться в учебную деятельность, чем сангвиникам;
- уровень развития коммуникативных навыков — способность к общению со сверстниками и взрослыми;
- сформированность внутренней позиции школьника — осознание целей и важности обучения;
- адекватность самооценки — по данным исследований, около 50% первоклассников имеют завышенную или заниженную самооценку.

Семейные факторы:

- социально-педагогическая компетентность родителей — понимание современных школьных требований и правил;
- эмоциональная обстановка в семье — напряженная атмосфера отрицательно влияет на самочувствие школьника;
- уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь ребенка.

Школьные факторы:

- профессионализм учителя — умение создать доброжелательную атмосферу в классе;
- учебная нагрузка — переход от 25-30 минут занятий в детском саду к 40-45 минутным урокам в школе;
- качество взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями.

Проблемы социальной адаптации первоклассников

Исследования показывают, что только 46% первоклассников демонстрируют высокий уровень социальной адаптации, в то время как 54% испытывают различные трудности. К основным проблемам относятся:

1. Несформированность внутренней позиции школьника — у 18% детей позиция школьника не сформирована, а у 41% сформирована лишь частично. Это проявляется в том, что дети приходят в школу primarily для игр и общения, а не для обучения.
2. Низкий уровень учебной мотивации — лишь 4,5% детей демонстрируют высокую мотивацию к обучению, в то время как у 4,5% наблюдается негативное отношение к школе.
3. Трудности в коммуникативной сфере — несмотря на то, что 64% детей показывают высокий уровень сформированности коммуникативных действий, 27% демонстрируют средний уровень, а 9% — низкий. Эти дети не могут прийти к общему решению в совместной деятельности или не слышат мнение партнера.
4. Неспособность работать в коллективе — 50% детей испытывают трудности при групповой работе, прояв-

ляют отрешенность или действуют только по указаниям.

Практические рекомендации по оптимизации процесса адаптации.

Для педагогов:

1. Создание доброжелательной атмосферы в классе, где каждому ученику комфортно и интересно. Учитель должен сохранять спокойствие и предоставлять детям возможность осваивать школьные нюансы в удобном темпе.
2. Использование арт-терапевтических методик для мягкого и бережного воздействия на личность ребенка. Эффективны такие техники, как «Свободный рисунок», «Мои эмоции», сказкотерапия, которые способствуют снижению тревожности и развитию эмоциональной сферы.
3. Четкое разъяснение требований и правил поведения как ученикам, так и их родителям. Требования должны быть последовательными и не зависеть от настроения учителя.
4. Организация групповых форм работы для развития навыков collaboration и коммуникации. Методики «Рукавички» (Г. А. Цукерман) и «Ковёр» (Р. Овчарова) позволяют изучать уровень сформированности навыков группового взаимодействия.

Для родителей:

1. Проявление искреннего интереса к школьной жизни ребенка, причем не только к учебной, но и к социальной ее составляющей («Как прошел день?», «Что было интересного?»).
2. Развитие самостоятельности ребенка — обучение навыкам самообслуживания (завязывание шнурков, застегивание пуговиц), что повышает уверенность в себе.
3. Организация оптимального режима дня с учетом необходимости полноценного отдыха и личного времени ребенка.
4. Эмоциональная поддержка — обнимать ребенка не менее семи раз в день, хвалить за успехи, не осуждать за промахи, акцентировать внимание на том, что получается хорошо.
5. Тесное взаимодействие со школой — посещение родительских собраний, консультаций со специалистами (психологом, логопедом при необходимости).

Совместные усилия семьи и школы.

Наиболее эффективный подход к обеспечению успешной социальной адаптации предполагает тесное сотрудничество между семьей и школой. К продуктивным формам работы относятся:

- совместные спортивные мероприятия («Папа, мама, я — спортивная семья», «Дни здоровья»);
- туристические слеты и походы;
- семейные клубы («Здоровая семья»);
- просветительская работа — лектории, подготовка памяток и буклетов для родителей.

Заключение

Социальная адаптация первоклассников к школе представляет собой сложный и многогранный процесс, успешность которого зависит от взаимодействия множества факторов. Как показывают исследования, более половины первоклассников испытывают трудности в адаптационный период, что проявляется в несформированности внутренней позиции школьника, низкой учебной мотивации, проблемах в коммуникативной сфере и неспособности работать в коллективе.

Ключевая роль в обеспечении успешной адаптации принадлежит совместным усилиям семьи и школы. Создание доброжелательной атмосферы в классе, использование инновационных методик работы (включая арт-терапию), четкое разъяснение требований, проявление искреннего интереса к ребенку и организация совместных мероприятий — все эти меры способствуют мягкому и эффективному вхождению ребенка в новую социальную ситуацию развития.

Особое значение имеет своевременная диагностика уровня адаптации с использованием апробирован-

ных методик (Н. И. Гуткиной, Н. Г. Лускановой, Г. А. Цукерман и др.), позволяющая выявить проблемы на ранней стадии и оказать целенаправленную помощь.

Период адаптации к школе — это не только испытание для ребенка, но и возможность для его личностного роста и развития. При правильной организации этого процесса школа может стать для первоклассника тем местом, где ему "комфортно, интересно и весело", где он приобретает не только знания, но и бесценный опыт социального взаимодействия, закладывающий фундамент для его будущей успешности во взрослой жизни.

Список литературы:

1. Рябцева Д. И. Адаптация ребенка к школе // ГБОУ "Школа № 2127". — 2023.
2. Папулова Е. Г., Дрозд К. В. Социальная адаптация первоклассников к условиям школьной жизни // Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 1057-1060.
3. Шипкова А. А., Павлова Е. П. Адаптация первоклассников к условиям школы средствами художественного творчества // Meridian Journal.
4. Галушко И. Г., Микерова Г. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей // Концепт. — 2017. — Т. 34. — С. 47-54.
5. Фомичева П. И., Петрова С. С. Особенности адаптации младших школьников к школе // Мир педагогики и психологии. — 2023. — № 4.
6. Галюк Д. А. Социальная адаптация первоклассников // Молодой ученый. — 2016. — № 17. — С. 291-293.

Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы

Соловьёва Ольга Анатольевна, воспитатель, МБДОУ г.Иркутска детский сад №159

Библиографическое описание:

Соловьёва О.А. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Преемственность между ДООУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного и дошкольного образования – важный этап в преемственности

детского сада и школы.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Ясно, что известный педагог имеет в виду дошкольное образование. И поэтому необходимо сохранить целостность образовательной среды, то есть соблюдать преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Что же такое преемственность?

Преемственность - это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Стандартизация дошкольного образования заключается в:

- Особенности состояния дошкольного детства в России;
- Совместная деятельность воспитателя и детей;
- Игровые формы образования;
- Отсутствие жесткой регламентации;
- Гендерный подход;
- Универсальность и интеграция;
- Единство требований к выпускнику.

Важным условием реализации основной образовательной программы является вопрос формирования универсальных учебных действий у младших школьников как основы умения учиться. В дошкольном возрасте формируются предпосылки универсальных учебных действий.

Предпосылки регулятивных УУД дошкольника

- действовать по образцу и заданному правилу
- сохранять цель
- видеть указанную ошибку и исправлять ее
- контролировать свою деятельность
- понимать оценку взрослого и сверстника

Предпосылки познавательных УУД дошкольника

- выделять параметры объекта
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие
- выделять существенные признаки
- умение устанавливать аналогии
- осуществлять классификацию и сериацию

Предпосылки знаково-символических УУД дошкольника

- кодирование/замещение
- декодирование
- умение использовать наглядные модели

Предпосылки коммуникативных УУД дошкольника

- испытывать потребность в общении
- использовать вербальные и невербальные средства общения
- позитивно относиться к процессу сотрудничества
- ориентироваться на партнера
- умение слушать собеседника

Цель работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

- Физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- Развитие творческих способностей;
- Обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ и школы;
- Формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами ДОУ.

Нами были определены три основных направления (в совместной работе) обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий,

используемых педагогами ДОУ и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями школы;
- совместные праздники;

2. Взаимодействие педагогов:

- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Интегративные качества ребёнка-дошкольника, которые обозначены в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно обозначить как Портрет выпускника ДОУ.

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволит оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Сценарий праздника посвященного Дню защите детей «В поисках тепла»

Тинькова Татьяна Ивановна, воспитатель, ГУ ТО СРЦН №2 г.Белев

Библиографическое описание:

Тинькова Т.И. Сценарий праздника посвященного Дню защите детей «В поисках тепла»// Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной музыкально - игровой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

– расширять представления детей о празднике – Дне защиты детей.

Развивающие:

– развивать двигательную активность детей;
– развивать творческие способности, воображение, логическое мышление;

– развивать коммуникативные навыки общения.

Воспитательные:

– воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу

Ход праздника.

1. Звучит музыка

Ведущая.

Здравствуй, здравствуй, здравствуй!

Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Мы видим на лицах сейчас!

Самое первое лета число

Детям из солнца веночки сплело.

Краски июня все ярче, приметнее,

Вот и настали каникулы летние.

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (солнце)

Теплый, длинный-длинный день.

В полдень - крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц, Подскажи-ка? (Июнь)

Ведущая. Ну-ка дружно, ну-ка вместе

Звонкой песней лето встретим!

2. Исполняется «Песенка о лете».

Ведущая.

Наш праздник уже начинается.

Вот и наступило долгожданное лето. Кстати, а где же оно?

3. (Выходит, Лето)

Лето. Здравствуйте, все! Гости дорогие, здравствуйте!

Не балую я вас нынче теплом, да и само мёрзну.

Ведущая. Как же так получается, красно Лето. Солнце

у тебя в родне ходит, а ты всё мёрзнешь. Или причина какая есть, али кручина какая гложет?

Лето. Беда у меня, народ, честной. Похитили у меня тепло, а тепло-то в шкатулке было.

Ведущая. Да кто же посмел сотворить такое зло?

Лето. Да думаю я, что без нечистой силы здесь не обошлось. Числа 15 мая Кощей ко мне забегал. Вот с тех самых пор и не ладится у меня с погодой.

Ведущая. Так что же нам теперь делать? Может есть средство какое?

Лето. Надо отправляться к Кощею Бессмертному и вернуть тепло. Только я не могу. Мне все время холодно и нет сил.

Ребята, вы мне поможет найти тепло? Тогда отправляемся в путь.

Ведущая. Удачи вам.

4. Выход Кощей

Лето. А вот и Кощей Бессмертный. Ну-ка говори нам, где тепло, куда ты шкатулку спрятал!

Кощей. Как что, так Кощей! Кощей шкатулку украл, Кощей тепло спрятал!

Я тут ни причём. Но догадываюсь, кто может вам помочь. Только просто так я вас не отпущу. Сначала поиграете со мной, а потом я посмотрю, помогать вам или нет.

5. Игра «Собери солнышко»

(Круг и лучики, вырезанные из жёлтого картона.

Дети по очереди, по сигналу, выбегая, прикладывают лучики к кругу.

В итоге должно получиться солнышко.)

6. Игра «Кто быстрее».

Берется длинная веревка, по середине привязывается красная ниточка, по краям карандаши. Кто быстрее наматывает свой отрезок до середины, тот и победил. Выходят сразу три пары.

Кощей. Мы с вами здорово повеселись. А знают ли дети какие песни веселые? Я бы послушал с удовольствием.

Лето. Конечно, знают и споют тебе песню.

7. Песня «Про лошадь»

Кощей. Так уж и быть, подскажу, куда путь держать. Идти вам надо к Бабе Яге. Она тепло любит. И скорее всего шкатулка у нее.

4. Уходит Кощей

8. Выход Бабы Яги

Лето. Здравствуй, Бабушка Яга! Похитили у меня тепло, оно в шкатулке было. Не ты ли эту шкатулку

забрала?

Баба Яга. Ну вот тебе, бабушка, и Юрьев день! Во жару ли, во пургу все клянут меня, Ягу, а во мне вреда не больше, чем в ромашке на лугу.

Я знаю, кто руку приложил данному происшествию, но ничего вам не скажу. Не будете обвинять ни в чем не повинных людей.

Лето. Баба Яга, ты уж на нас не обижайся. Помогите.

Баба Яга. Ладно, так уж и быть, но не просто так. Я бабуся хоть не молода, но очень люблю танцы и веселье. Угодите мне, помогу тогда.

9. Игра «Яблоко»

Яблоко подвывают на нитку, после чего игроки, держа руки за спиной, должны его съесть.

Баба Яга. Вам понравился мой конкурс? Еще хотите поиграть? А все, яблоки закончились. Хорошего по чуть – чуть.

Лето. А сейчас бабушка, потанцуй с нашими ребятами вместе.

10. Танец «Я рисую»

Баба Яга. Ох, спасибо вам! Повеселили меня. Так и быть расскажу, куда путь держать. Вот видала я, как Леший руки грел, да косточки в тепле разминал. Вот кого спрашивать надо о лиходеястве. А я пошла по своим делам дальше.

8. Уходит Баба Яга

11. Выход Лешего

Лето. Лешачёк, что же ты наделал, тепло выпустил, как же мы теперь согреемся?

Леший. Я-то его выпустил не специально. Хотел посмотреть, что в шкатулке лежит. Только приоткрыл ее, как откуда не возьмись появилась Разбойница Атаманша и украла тепло. А у меня осталась только пустая шкатулка. Вот! Вы уж на меня зла не держите. Вы со мной поиграйте в интересную игру, чтоб по лесу не плутать и Атаманшу найти побыстрее.

Лето. Хорошо, Леший, давай поиграем.

12. Игра «Сними перья».

Дети делятся на две команды. Одним прикрепите на одежду по несколько прищепок. Задача – избавиться

от «перьев», прикрепив их на одежду участников второй команды. Победит тот, кто первым снимет с себя все «перья».

Леший. С вами было весело играть. Держите шкатулку, может вам удастся уговорить Атаманшу вернуть тепло, тогда эта шкатулочка вам пригодится. Теперь вы точно не заблудитесь и сразу найдете правильный путь.

11. Уходит Леший

13. Выходит Атаманша с разбойниками.

Атаманша. Что случилось? Почему так много детей? Немедленно всех убрать! У меня сегодня работенка будет, а свидетелей мне не надо.

Лето. А мы не уйдем!

Атаманша. А я силой уберу!

Лето. Не надо силой, давай кто отгадает загадки, тот и победит.

Атаманша. Ну ладно, я все - равно выиграю.

Ведущая загадывает загадки

Атаманша. Ну надо же какие вы смекалистые. Обыграли меня. Только у меня ничего нет, нет вашего тепла. Но я слышала, что есть сила великая, которая поможет тепло вернуть. Это тепло ваших сердец, крепкая дружба, улыбки на лицах. Значит вам надо со мной поиграть.

Лето. Так давайте же докажем, что вместе мы – сила и вернем тепло.

14. Игра «Меткие стрелки»

Каждому участнику даются фасолины, напротив ставится стаканчик. Кто больше раз попадет фасолиной, тот и победил.

Лето. Ребята, в мою шкатулку вернулось тепло. Значит все у нас получилось. Большое вам всем спасибо! Давайте мы с вами потанцуем.

15. Танец «Я, ты, он, она»

Ведущая. Ну вот, ребята, и подошёл к концу наш добрый и веселый праздник – День защиты детей! Я желаю всем вам мирного неба, счастливого, безоблачного детства, хорошего настроения и лучезарных улыбок! Всего вам доброго!

Дидактическая игра «Волшебный сундучок историй»

Челнокова Кристина Сергеевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №17 «Журавушка» ст.Лысогогорская»

Библиографическое описание:

Челнокова К.С. Дидактическая игра «Волшебный сундучок историй»//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Возрастная группа: старшая, подготовительная

Цель: Развитие речевой активности, творческого воображения и навыков связного повествования у детей дошкольного возраста через игру-сторителлинг.

Задачи:

- Стимулировать развитие фантазии и творческого мышления.
- Развивать умение составлять связный, последова-

тельный и выразительный рассказ.

- Обогащать словарный запас детей.
 - Развивать навыки общения и сотрудничества.
 - Учить детей внимательно слушать и дополнять рассказы друг друга.
 - Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
- Материалы:
- Красиво оформленный сундучок.

– Набор карточек с изображениями различных предметов (реальных и фантастических), персонажей, действий, мест, эмоций. Карточки должны быть яркими, красочными и понятными детям.

– Кубик с разными значками (например, «персонаж», «место», «действие», «предмет», «эмоция», «волшебство»).

Ход игры:

1. Вступительная беседа. Воспитатель проводит краткую беседу с детьми о том, что такое история, из чего она состоит (персонажи, место действия, события).

2. Знакомство с «Волшебным сундучком». Воспитатель показывает детям сундучок и объясняет, что в нем хранятся «секреты» для создания удивительных историй.

3. Начало игры. Дети по очереди бросают кубик. В зависимости от выпавшего значка, ребенок достает из сундучка соответствующую карточку и начинает составлять свою часть истории, используя изображение на карточке.

4. Развитие сюжета. Следующий ребенок бросает кубик и, основываясь на выпавшем значке и предыдущей части истории, продолжает повествование, добавляя новые детали и события.

5. Завершение истории. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие в создании истории. Воспитатель помогает детям связать все части рассказа в единое целое, обращая внимание на логику повествования, выразительность речи и использование разнообразных языковых средств.

6. Обсуждение. После завершения истории воспитатель проводит обсуждение с детьми: понравилась ли им история, какие моменты были самыми интересными, какие новые слова они узнали.

Варианты игры:

– «История по кругу». Дети передают сундучок по кругу, каждый добавляет по одному предложению к общей истории.

– «История по картинке». Воспитатель показывает одну картинку, а дети коллективно придумывают историю по ней.

– «История с продолжением». Воспитатель начинает историю, а дети по очереди ее продолжают.

– «История-загадка». Дети придумывают историю, в которой есть загадка, а остальные дети пытаются ее отгадать.

Рекомендации:

– Важно создавать доброжелательную и творческую атмосферу во время игры.

– Воспитатель должен поддерживать инициативу детей, помогать им в случае затруднений, поощрять использование разнообразных языковых средств.

– Карточки в сундучке можно периодически менять и дополнять, чтобы поддерживать интерес детей к игре.

– Можно использовать различные тематические наборы карточек (например, «сказки», «приключения», «животные»).

Пример карточек:

– Персонажи: принцесса, дракон, волшебник, робот, пират.

– Места: замок, лес, космос, остров, город.

– Действия: летать, бежать, плавать, прятаться, колдовать.

– Предметы: волшебная палочка, карта сокровищ, книга заклинаний, меч, ключик.

– Эмоции: радость, грусть, страх, удивление, гнев.

– Волшебство: превращение, невидимость, телепортация, исполнение желаний

Урок обучения грамоте по теме: «Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т»

Шиншалиева Гульнара Васильевна, учитель начальных классов,
МАОУ СОШ №26 г.Балаково Саратовской области

Библиографическое описание:

Шиншалиева Г.В. Урок обучения грамоте по теме: «Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т»// Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Цель деятельности педагога: создать условия для формирования и развития функциональной грамотности, знакомства с глухими звуками [т], [т']; познакомить с буквой Т, т; учить давать характеристику звукам; формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами; развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

Задачи урока:

– Научить приёму практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков. Упражнять учеников в чтении слогов, слов, текстов.

– Продолжить развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. На примере сравнения минимальных пар слов формировать у учащихся понимание смысловозначительной функции фонем.

– Воспитывать культуру учебного труда.

Сценарий урока

I. Мотивация к учебной деятельности.
Психологический настрой класса.

Учитель: Прозвенел звонок и смолк.

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, потянулись.

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

Ребята теперь можете сесть поудобнее. Проверим, все ли у нас готово к уроку?

- Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум.....)

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель: На какие 2 группы делятся все звуки? (Гласные и согласные).

- Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (Ударные и безударные).

- Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие).

III. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).

A) Отгадайте загадку.

Живёт в доме хозяин.

Лапки бархатные, ушки малы, да чутки,

Глаза горят, как огни,

Днём спит, а ночью бродит, на охоту ходит. (Кот)

- Как догадались, что это кот?

- Как понимаете: «Лапки бархатные, ушки малы, да чутки»?

- На какую охоту ходит?

- Кого ловит?

B) Слово-звуковой анализ.

- Произнесите хором слово кот.

- Какой новый звук в этом слове?

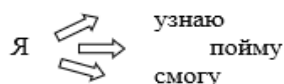
Артикуляция звука [т]: - согласный, твёрдый, глухой.

- Как можно назвать кота, если он маленький? (Котик)

Слово-звуковой анализ слова котик. Артикуляция звука [т']: - согласный, мягкий, глухой.

- Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?

1. «Три я».



2. Работа на нетбуках в парах.

1. Нарисуем на компьютере слова: туча, трава, тюльпан.

2. Отгадайте имя, используя первые звуки слов:

- Том, ирис, мама, утро, редис.

Напечатайте имя, разделите на слоги,

поставьте ударение (Ответ: Тимур)

- табун, астра, нос, яхта (ответ: Таня)

Что это за слова? Что мы видим интересного?

3. Работа на нетбуках.

Упражнение в чтении столбиков слов, подобранных на приёме наращивания в них звуков, преобразованных в другие слова или изменённых по форме

та, то, тэ, ты, ту

ти, те, тя.

После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.

- Чем похожи слоги в каждом столбике?

- Чем отличаются слоги в отдельных столбиках?

- Делаем вывод.

IV. Реализация построенного проекта.

1. Работа с предметными картинками: произ-

несение слов, определение их лексического значения. Сравнение моделей слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой

- Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду. Кто здесь изображен? (Клоуны.)

- Как зовут первого клоуна? (Том.)

- Прочитайте слово «Том» по слогам и орфоэпически.

- Произнесите первый звук в слове «Том».

- Дайте характеристику звуку [т]. (Звук согласный глухой твердый.)

- Объясните, почему звук [т] произносится твердо? (За буквой «т» в слове стоит гласная буква «о».)

- Как зовут второго клоуна? (Тим.)

- Прочитайте слово «Тим» по слогам и орфоэпически.

- Произнесите первый звук в слове «Тим».

- Дайте характеристику звуку [т']. (Звук согласный глухой мягкий.)

- Объясните, почему звук [т'] произносится мягко? (За буквой «т» в слове стоит гласная буква «и».)

2. Конструирование большой и малой букв Т, т.

Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Т», «т».

Вниз черту проводим снова.

Сверху шляпка и - готово.

То ли зонтик, то ли гвоздь,

Буква Т - наш новый гость.

- Из каких элементов-шаблонов они состоят?

Далее учитель раздает учащимся в конвертах необходимые шаблоны и просит сконструировать из них буквы «Т», «т».

Учитель выполняет задание на интерактивной доске.

Физкультминутка

V. Первичное закрепление.

1. Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.

A) Работа по учебнику на с.51:

- Рассмотрите иллюстрации в книге. Кто здесь изображен? (мальчики и девочки)

- Прочитайте, как зовут детей первой пары (Даня и Таня)

Сравните данные слова. Чем они похожи? Чем отличаются?

- Назовите первый звук в слове «Даня». Дайте характеристику звуку Д (звук согласный звонкий твердый)

- Назовите первый звук в слове «Таня»

- Дайте характеристику звуку Т.

- Прочитайте как зовут детей второй пары (все так же)

Мы сравнивали 2 звука. Какие?

B) Чтение слогов и слов. (с.51):

- какое слово лишнее? (туман)

Рассказ учителя об ондатре

B) Работа над чистоговоркой:

Та-та-та - вот какая красота.

От-от-от - я люблю компот.

Ты-ты-ты - у нас красивые цветы.

Ать-ать-ать - будем мы с тобой играть.

Физкультминутка для глаз.

2. Чтение слогов и слов (с. 47). Чтение рассказа «Омут».

После чтения учащиеся делят слова на группы: сло-

ва-предметы, слова-признаки, слова-действия. У каждого слова учащиеся выкладывают фишки: прямоугольники розового цвета обозначают слова-предметы, прямоугольники желтого цвета – слова-признаки, прямоугольники голубого цвета – слова-действия.

- Объясните значение слов «омут», «ил», «мут» и выражения «утят тянет нырять».
- Какое было время года?
- Где оказались малые утята?
- Что таит омут?
- Что хотят делать утята?
- Какие тайны хранил омут?

Омут – водоворот, глубокая яма на дне реки или озера.

Составьте предложение со словом «омут».

Ловить рыбу в речном омуте.



- Объясните значение пословицы «В тихом омуте черти водятся».

Ил – вязкий осадок из минеральных или органических веществ на дне водоема.

Муть – мелкие нерастворимые частицы в жидкости, делающие ее непрозрачной, мутной.

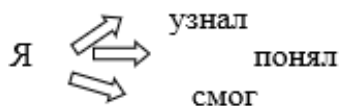
Утят тянет нырять – утята хотят плавать.

IX. Рефлексия. Оценивание.

Дети с помощью заполненной ими в ходе урока таблицы рассказывают об успехах и трудностях, учатся публично проговаривать вопросы по материалу урока.

№	Задание, в котором допущена ошибка	Знак ошибки: +, -	Проверил(а)	
			Я сам(а)	Сосед(ка)
1	Конструирование буквы Т, т			
2	Чтение слогов по заданным схемам			
3	Чтение слогов и слов в столбике			
4	Чтение текста «Омут»			
5	Составление звуковых схем			

X. Итог урока.



XI. Информация в семью.

Что вы расскажите сегодня дома о нашем уроке?

Создание условий для самостоятельной деятельности младших школьников-развитие инициативы, ответственности и умения планировать свою деятельность

Яшкина Екатерина Анатольевна, МОАУ «СОШ №85» г.Оренбург

Библиографическое описание:

Яшкина Е.А. Создание условий для самостоятельной деятельности младших школьников — развитие инициативы, ответственности и умения планировать свою деятельность//Современная начальная школа №18(94) от 25.09.2025 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2025/94.pdf>

Современное образование ставит перед начальной школой задачу формирования у младших школьников не только знаний, но и навыков самостоятельной деятельности, инициативы, ответственности и умения планировать свою работу. Эти качества являются основой личностного развития и готовят ребенка к более сложным учебным и жизненным ситуациям. Создание условий для самостоятельной деятельности — один из ключевых аспектов педагогической практики, способствующий развитию указанных умений и качеств.

Самостоятельность в учебной деятельности помогает ребенку стать активным субъектом обучения, развивает умения принимать решения, брать на себя ответственность за результаты своей работы. В результате формируются такие важные качества, как инициативность, ответственность, организованность и умение планировать. Все это способствует развитию критического мышления, самостоятельного поиска информации и творческому подходу к решению задач.

Основные условия для развития самостоятельности

1. Создание благоприятной психологической атмосферы

Дети должны чувствовать поддержку и доверие со стороны учителя и одноклассников. Важно создавать обстановку, в которой ребенок не боится ошибаться и воспринимает самостоятельную деятельность как возможность проявить свои способности.

2. Постановка самостоятельных задач

Учитель формулирует задания, ориентированные на самостоятельный поиск решений, поощряет инициативу и креативность. Например, вместо стандартных инструкций — предложить детям придумать свой способ выполнения задания или выбрать тему проекта.

3. Постепенное усложнение задач

На начальных этапах ребенок выполняет простые задания, постепенно переходя к более сложным, требующим планирования и ответственности. Такой подход помогает развивать умение ориентироваться в объеме работы и распределять усилия.

4. Использование проектной деятельности и групповых форм работы

Совместные проекты позволяют ребенку проявлять инициативу, организовывать работу в группе, планировать этапы выполнения и отвечать за результат. Это способствует развитию ответственности и самостоятельности.

5. Внедрение методов саморефлексии

Обсуждение с детьми результатов выполненной

работы, анализ ошибок и достижений способствуют развитию умения планировать и осознать свою деятельность.

Практические приемы для развития самостоятельности и инициативы

Дать ребенку право выбора: например, выбрать тему исследования, форму выполнения задания или способ презентации результата.

Поощрять инициативу: хвалить за самостоятельные идеи, предлагать дополнительные задания по желанию.

Обучать планированию: вместе с детьми составлять планы работы, разбивать крупные задачи на этапы.

Создавать ситуации успеха: создавать условия, при которых ребенок сможет успешно выполнить задание, что укрепит его уверенность. Использовать дневники и планировщики: учить детей вести дневники, записывать план работы и контролировать выполнение.

Таким образом, создание условий для самостоятельной деятельности младших школьников — важнейшее направление в педагогической практике. Оно способствует развитию инициативы, ответственности и умения планировать, что является базой личностного и интеллектуального роста ребенка. Внедрение в педагогическую деятельность таких условий позволяет формировать у детей важные социальные и личностные качества, необходимые для успешного обучения и дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Иванова Н. В. Развивающее обучение в начальной школе. М.: Просвещение, 2018.
2. Бондаренко А. В. Формирование самостоятельности у младших школьников. Журнал «Начальная школа», №3, 2019.
3. Климова И. В. Технологии развития инициативы и ответственности. М.: Академия, 2020.
4. Смирнова Е. А. Методика формирования умения планировать у младших школьников. В сборнике: Современные педагогические технологии, 2021.

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56
Журнал издается с ноября 2019 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3631

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№18 (94) от 25 сентября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

16+