

Павлий Наталья Викторовна

учитель начальных классов

ГБОУ «ШКОЛА №85 Г.О. ДОНЕЦК», ДНР

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Мастер-класс по теме:

«Использование игровых технологий в начальной школе»

Аудитория: учителя.

Цель: показать возможности игровых технологий для развития познавательного интереса учащихся на уроках в начальной школе, возможности технологии игрового обучения для активизации познавательной деятельности, оптимального сочетания интерактивных приемов и методов при организации игрового обучения.

Задачи: познакомить участников с игровыми упражнениями, применяемыми на уроках для активизации познавательных процессов у учащихся. Активизировать знания участников по данному вопросу. Активизировать коммуникативные навыки участников. Добиваться осуществления творческого подхода при решении проблемы. Убедить участников, что использование игр в процессе обучения является важнейшим фактором формирования и актуализации познавательного интереса.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал для участников мастер-класса.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент
2. Сообщение темы, введение в неё

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным — вот задача первоначального обучения»

К.Д.Ушинский

Игра - это естественная для ребёнка форма обучения. Она часть его жизненного опыта.

-Почему именно игра? Работая в начальной школе, я могу точно сказать, что в этом возрасте, дети очень любят играть, поэтому упор в своей работе делаю на игровые технологии. Ведь для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость

вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в деятельность, но особенно в игровую. Моя задача - учить всех, учить каждого.

Актуальность применения игровых технологий в начальной школе я вижу в том, что игровые технологии являются составной частью педагогической деятельности, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов, вносят разнообразие и заинтересованность в учебный процесс, способствуют созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективного взаимодействия педагога и учащихся. В игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности:

- активизирует деятельность учащихся;
- повышает эффективность учебного процесса;
- усиливает мотивацию и помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету.

В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно.

Ведь не секрет, что те молчуны, из которых на уроке слова не вытянуть, в играх, случается, становятся такими активными. Игра переносит ребенка в новое измерение, в новое психологическое состояние.

Образовательная игра – это активные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе с целью достижения педагогических целей.

- Уважаемые коллеги, я вам предлагаю сегодня побыть в роли учеников и поиграть, выполняя различные задания, которые я применяю на своих уроках.

3. Практическая часть

Для положительного настроя на практическую работу и для установления доброжелательной атмосферы наш мастер-класс начнём со знакомства.

Игра «Давайте познакомимся».

У меня в руках волшебный шар. Вы, передаете друг другу шар, называете свое имя и качество на первую букву своего имени.

Начнем с меня. Я- Наталья, нежная.

-Спасибо. Я хочу пожелать всем нам интересной и плодотворной работы.

-Давайте, сейчас определим ключевое слово нашего занятия.

У вас листочки с буквами. Ваша задача исключить повторяющиеся буквы и из оставшихся букв составить слово. Что у нас получилось? (*Игра*). Совершенно верно.

-Назовите ассоциации, связанные с этим словом.

-Закройте глаза и повторяйте: « Раз, два, три - начало игры». Открываем глаза.

(*появляется игрушка собаки*)

-Здравствуйте. Меня зовут Дружок. Я-добрый. Я вас давно не видел, вы так выросли, поумнели, думаю что вы быстро справитесь с заданием, которое я вам подготовил. У меня «Волшебный микрофон». Вы будете передать его из рук в руки и выполнять задание.

-Назовите свою любимую игру в детстве? (*Называют*)

-А теперь усложним задание: « Назовите свою любимую игру и почему вы любили играть в эту игру?»

(*За каждый ответ вручает синие и красные палочки*)

-Вы все получили волшебные палочки, а теперь составьте из них букву, работая в паре. У кого синие - то это должна быть буква, обозначающая согласный звук, а красные-гласный звук. Молодцы.

-Сейчас оживим эти буквы.

Каждая пара выходит к доске и показывает букву, которую составили, а мы отгадываем. (*Участники выходят и показывают букву*).

(*А дальше мы можем дать характеристику звуку, проговорить чистоговорки и скороговорки, а так же поиграть в слова*)

Игра « Создай слова».

Переставьте буквы в данных словах так, чтобы получились названия продуктов питания или блюд:

- | | |
|---------|-------|
| • Атлас | салат |
| • Кума | мука |
| • Смола | масло |
| • Угар | рагу |
| • Шпала | лапша |

- Как вы думаете, чему может способствовать данная игра?

(развивать находчивость, смекалку, логику у учащихся; – развитие речи учащихся; – сплочение коллектива; – развитие коллективизма у учащихся; – воспитания у учащихся чувство языка).

Игра «Части речи»

К этой теме ребят можно подвести ярко и весело. Я подзываю ребят, и они выполняют роли. Вот, например:

- Что такое имя прилагательное? Вызываю ученицу и мы начинаем говорить ей комплименты (красивая, умная, опрятная и т.д)

Тоже самое и с именем существительным и глаголом (учитель называет действия ребёнку, а он показывает).

Главное, что всё наглядно и к концу урока мои ребята уже с лёгкостью отличают части речи друг от друга.

Игра «Кто быстрее?»

К доске выходят два ученика и встают спиной друг к другу. Учитель клеит им на лоб, уже заранее приготовленные стикеры, с цифрами. Теперь учитель называет им сумму или разность этих чисел, можно также использовать умножение и деление. Задача каждого ученика угадать то число, которое записано у него на стикере. Побеждает тот, кто первый назовёт своё число.

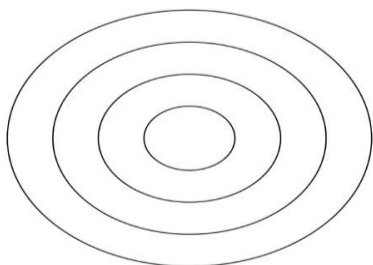
- Но мы с вами движемся дальше - от простого к ложному.

Игра «Круги на воде».

Когда в воду бросишь камень, от него по воде идут круги, чем дальше, тем больше. Так же и слово, запавшее в голову, может натолкнуть на массу ассоциаций, вызвать разные сравнения, воспоминания, представления, образы.

Она направлена на развитие творческого воображения и словарного запаса. Подходит эта игра для детей любого возраста.

У Вас на столах есть небольшое «озеро» (голубой овал):



1. Бросим в него камешек под названием «игра» - запишите в центре слово «игра».
2. От слова расходятся круги. Следующий круг – записать отдельно буквы данного слова. – и, г, р, а.
3. Третий круг – на каждую букву записать какое -нибудь слово, всего четыре. (*интерес, герои, радость, активность*)
4. Четвертый круг – с каждым словом составить предложения, желательно, чтобы получился текст.

(педагоги работают)

- Кто желает прочитать, что получилось у вас.

(желающие зачитывают)

- Не нужно каждый урок превращать в цирк или шоу. Всего должно быть в меру. В общем, я за обучение с увлечением. Но, как и в любой технологии есть свои плюсы и минусы.

-Предлагаю Вам подвести итог в игре «За!» и «Против!».

Игра «За!» и «Против!»

Я буду называть качества игровых технологий. Если я назову положительное качество – хлопаем в ладоши, если отрицательное – скрещиваем руки на груди:

- + Способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- Сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- + Несет здоровьесберегающий фактор в развитии обучения;
- + Способствует использованию знаний в новой ситуации;
- Подготовка требует больших затрат времени;
- + Является естественной формой труда ребенка;
- Увлекаясь игрой можно потерять образовательное содержание;
- Сложность в оценке обучающихся.
- + Способствует объединению и формированию коллектива, ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение игровых технологий способствует успешной организации учебной деятельности. Использование игровых технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует творческой активности.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут познавать мир в подлинном смысле этого слова.

Желаю вам, чтобы дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов.

Благодарю за сотрудничество!

Литература и интернет ресурсы:

1. Международный научный журнал "Флагман науки" №7(18) Июль 2024
www.flagmannauki.ru | 8 (812) 905 29 09 | info@flagmannauki.ru
2. Арефьева, О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореф. дис. ... канд. Пед. наук / О.М. Арефьева. – Москва: ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный университет, 2015
3. Гладышева, Т.А. Развитие познавательного процесса младших школьников посредством дидактических игр/ Т.А. Гладышева //

Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области.
– 2017

<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/25509>

<https://s-ba.ru/tpost/mjou33sn41-yarigina-ta-ispolzovanie-igrovih-tehnolo>