

Игумнова Наталья Николаевна

Воспитатель,

МБДОУ Детский сад №66

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

*«Предмет математики настолько
серьезен, что нельзя упускать
случая сделать его немного
занимательным» (Блез Паскаль)*

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» (слайд).

Занимательный математический материал является одним из дидактических, средств, способствующих развитию математических представлений детей.

Поэтому считаю актуальным использование занимательного материала для развития ребенка дошкольного возраста, т.к. занимательный материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, а создание на его основе игротехники позволит детям в игровой, доступной и интересной форме усвоить математическое содержание, т.к. игра является одним из ведущих видов деятельности у детей дошкольного возраста (слайд).

Основной целью моей работы являлась

- поддержка у детей интереса к занятиям математикой, через занимательный математический материал;
- создание у них состояния увлеченности, умственного развития.

Я выделила следующие задачи:

- учить оперировать свойствами, отношениями объектов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, величине;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

– рассказывать о выполняемом или выполненном действии, по поводу содержания игрового (практического) действия (**слайд**).

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях способами действий. Для этого используются разнообразные приемы, в том числе и игровые (**слайд**).

Занимательный материал можно условно поделить на 3 основные группы:

- развивающие, логические;
- развлечения, математические игры и задачи;
- (дидактические) игры и упражнения.

Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида (**слайд**).

1 группа. Математические, развивающие, логические игры

- Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Листик» и другие);
- Игры на объемное моделирование
- Игры-движения (построение и перестроение со счетными палочками, спичками);
- Развивающие игры
- Игры логико-математические

Игра «Танграм»

Головоломка представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Суть игры – собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них – фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части (**слайд**).

Конструируя простые образные фигуры, дети учатся восприятию формы, способности выделять, фигуру из фона, выделению основных признаков объекта. Головоломка развивает глазомер, аналитико-синтетические функции, зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам (**слайд**).

- Игры на объемное моделирование («Уникуб», «Кубики и цвет», «Уголки» и другие);

Игра «Уникуб»

Широкий диапазон заданий «Уникуба» может увлекать детей от 2 до 15 лет. Первое впечатление – нет одинаково окрашенных кубиков, все 27 - разные, хотя использованы всего три цвета, а граней у кубика 6. Игра учит четкости, внимательности, точности, аккуратности (слайд)

- Игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками, спичками)

Палочки Кюизенера

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения (слайд).

- Развивающие игры («Домино», «Шашки», «Лото» и другие);

«Шашки» – интеллектуальная игра, и именно такие игры развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, внимание, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность (слайд).

«Лото» – помогает в усвоении порядка следования чисел от 1 до 9; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность (слайд).

- Игры логики – математические (блоки, палочки, игры Воскобовича, Закка).

Логические блоки Дьенеша. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные (слайд).

2 группа. Развлечения, средства реализации игрового математического материала:

- загадки;
- задачи – шутки;
- ребусы;
- кроссворды;
- головоломки;
- вопросы – шутки.

Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора (слайд).

3 группа. Дидактические игры. Упражнения

Дидактические игры должны развивать любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствовать созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, товарищескими взаимоотношениями.

Игра с наглядным материалом

Основное назначение дидактических игр – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений, путешествий во времени (**слайд**).

Словесные игры

Словесные дидактические игры уникальны тем, что не требуют специальной подготовки, могут проводиться в любых условиях и являются приятным времяпрепровождением как для детей, так и для взрослых (**слайд**).

Опыт работы показал, что сущность занимательного материала – это необычность, неожиданность. Занимательный математический материал активизирует умственную деятельность, увлекает и развлекает детей; расширяет углубляет математические представления; закрепляет полученные знания и умения. Использование игр и игровых приемов, аналогичного типа построенном на самом различном материале, позволяют детям подготовиться к усвоению более сложных математических задач, на следующей ступени развития (**слайд**).