

Кутлубаева Марина Радионовна
Воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №1» Свердловская
область, город Дегтярск

Открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе
Тема: «Путешествие по математическим заданиям»

Цель: создание условий для закрепления математических знаний.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

Развивающие:

-развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

-развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Образовательные:

-Упражнять в пределах 20 в прямом и обратном порядке и счёте двойками; умение составлять числовой ряд;

- тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи);

- сформировать представления об определении времени по часам;

-закреплять знания о геометрических фигурах;

-закрепить знания о последовательности дней недели , временгода ,месяцев;

-закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

-закреплять умение решать арифметические задачи, пользоваться знаками действий: плюс (+). Минус (-) и знаком отношения равно (=), знаками □, □;

Задачи интегрируемых областей:

Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работы в группе. Воспитывать наблюдательность, стремление помогать другим в трудной ситуации.

Физическое развитие: Развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать двигательную активность.

Предпосылки учебной деятельности:

Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы, одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательная.

Методическое обеспечение:

Демонстрационный материал: ТСО (ноутбук), слайды и анимации к заданиям, часы, цифры.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, цифровой ряд, листы бумаги для ориентировки в пространстве и карандаши для задания, часы, счётные палочки.

Предварительная работа:

- решение логических задач, решение простых арифметических задач,
- закрепление знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев; закрепить знания представления об определении времени по часам;
- работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

Приемы руководства деятельностью детей:

- Для постановки целей и мотивации деятельности: сюрпризный момент, создание игровой ситуаций.
- Для активации деятельности детей в процессе НОД: сюрпризный момент (телеграмма), путешествие на самолёте, игровое упражнение «Расставь знаки», «Угадай время», «Реши задачки», «Поручение», «Графический диктант».
- Для организации практической деятельности: организация продуктивной деятельности детей (приветствие «Доброе утро!», физминутка «Раз, два стоит ракета!», игровое упражнение с счётными палочками, решение задач с шутками), игровое упражнение «Не зевай, на вопросы отвечай», игровое упражнение «Волшебное сово».
- Приемы поддержания интереса у детей: игровая ситуация, игровые упражнения.
- Рефлексия: подведение итогов на каждом этапе самооценка деятельности детей.

Методы и приемы:

Организационный: эмоциональная завязка, сюрпризный момент.

Мотивационный: эффект удивления, игровые упражнения.

Словесный: вопросы к детям, указания, уточнения, поощрение.

Наглядно-демонстрационный: показ слайдов, цифр.

Практический: игры и игровые упражнения.

Метод контроля: анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности.

Рефлексия: подведение итогов.

Технология, используемые в НОД:

Технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации.

Здоровьесберегающие образовательные технологий:

- технологии сохранения и укрепления здоровья: двигательные упражнения.
- технология обучения ЗОЖ: физминутка.
- Личностно-ориентированная технология: педагогическая поддержка, индивидуальный подход к воспитанникам, поощрение самостоятельности.

План образовательной деятельности

Этапы деятельности	Содержание
I. Организационный этап.	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте мы их месте поприветствуем. Дети: Здравствуйте!
1. Коммуникативная игра - приветствие «Доброе утро!»	Станем рядышком, по кругу, Скажем Здравствуйте друг другу Нам здороваться не лень: Всем Привет! И Добрый день! Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Доброе утро!!!
2. Сюрпризный момент Приходит телеграмма от Феи.	Приходит телеграмма от Феи Математики. «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия находится в конверте» Воспитатель: Давайте достанем карту и повесим ее на видное место. Ну что ребята, отправимся в путешествие?
3. Игровая мотивация «Помощь Фее»	Дети: Да. Воспитатель: А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание. Посмотрите, у вас на столах листочки, а на них только точки. Если вы их правильно соедините карандашом, то сразу узнаете секрет, на чем мы отправимся. (дети соединяют линиями цифры) Дети: Получился самолёт. Воспитатель: Мы отправляемся в путешествие на

<p>II. Основной этап</p> <p>1. Игровое упражнение «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»</p> <p>2. Игровое упражнение «Угадай какой знак»</p>	<p>самолёте. Приготовились? Чтоб завёлся самолёт, нужно сосчитать порядковым счётом от 1 до 10, от 10 до 20, обратный счет от 20 до 12, от 12 до 1, счет двойками от 1 до 20, обратный счет двойками от 18 до 8.</p> <p>Завёлся самолёт, руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт (звук самолета).</p> <p>Первый остров: «Будь внимателен» (синего цвета) Я называю задание. а вы показываете мне правильный ответ.</p> <p>а) покажите пожалуйста, цифру которая стоит после цифры 5; 12; 17;</p> <p>б) покажите пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 12; 17; 20;</p> <p>в) стоит между цифрами 12 и 14, 17 и 19, 13 и 15;</p> <p>г) покажите пожалуйста, соседей числа 9; 13; 16;</p> <p>Воспитатель: Здорово! Мы справились с этим заданием, давайте похлопаем себе!</p> <p>Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?</p> <p>Дети: Жёлтого.</p> <p>Воспитатель: Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом. Приземляемся.</p> <p>Второй остров «Математические знаки» (жёлтого цвета) Воспитатель: Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?</p> <p>Дети: Плюс, минус, больше, меньше, равно.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны цифры, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы выбрали.</p> <p>8 5 16 13 9 12 19 16 8 8 20 20 14 19 9 11</p> <p>Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.</p>
---	--

<p>3.Игровое упражнение «Реши задачки»</p>	<p>Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров. Дети: Коричневый. Воспитатель: Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся. Третий остров «Весёлый Карлсон» (коричневого цвета) Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове. Кто это? (Карлсон). Он говорит, что приготовил нам задачу и если мы ее правильно решим, то он поиграет с нами. Ну что, ребята, вы умеете решать задачи? Дети: Да. Воспитатель: Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Дети: условие, вопрос, решение, ответ! Воспитатель: 1.Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно) 2.Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти) 3.Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить) 4.Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам) - Послушайте задачу: “ На столе лежало 7 огурцов и 2 помидора. Сколько всего овощей лежало на столе?”. - Какие овощи лежали на столе? - Сколько их? - Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов. - Положите столько красных кругов, сколько было помидоров. - Как называется эта часть задачи? Дети: Условие, это то, что нам уже известно. Воспитатель: “Сколько всего овощей?” Дети: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти. Воспитатель: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей? Дети: Нужно сложить, объединить, прибавить: 7+ 2</p>
--	--

<p>4.Игровое упражнение Физминутка «Раз, два – стоит ракета»</p>	<p>= 9 Воспитатель: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением. Дети: Всего 9 овощей. Воспитатель: Ребята с вами хочет поиграть Карлсон, т.к. вы все задачи решили правильно!</p> <p>ФИЗМИНУТКА. (Исходное положение: стоя враспынную) Раз, два – стоит ракета. (поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой) Три, четыре – самолёт. (руки в стороны, слегка покачать прямыми руками) Раз, два – хлопок в ладоши. (хлопаем в ладоши) А потом на каждый счёт: (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши) Руки выше, плечи шире, (руки вверх-вниз) Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши) И на месте походили. (шагаем на месте) Как пружинки все присели И на место разом сели. Воспитатель: Следующий остров смотрим какой? Дети: зеленый!</p>
<p>5.Игровое упражнение «Угадай время»</p>	<p>Четвёртый остров «Волшебные часы» (зеленого цвета) Воспитатель: теперь я вам хочу предложить интересные задачи, слушайте внимательно. (показывают на циферблатах и отвечают). 1.Олег проснулся в 8 часов и спросил у мамы, не пора ли отправляться в кукольный театр? Нет, спектакль начнется только через 2 часа. Во сколько начало спектакля? ($8+2=10$) 2.Когда Костя пошел гулять, на часах был 5 часов, а когда он вернулся, часы показывали 6 часов. Сколько времени Костя провел на улице? ($6-5=1$) 3.Тихий час начинается, когда на часах 1 час, а заканчивается в 3 часа. Сколько времени длится</p>

<p>6.Игровое упражнение «Поручение»</p>	<p>тихий час? (3-1=2) 4.Мультфильм начинается в 8 часов, а фильм о животных в 10 часов. Какая передача начнется раньше? Молодцы , едем дальше..... Пятый остров «Волшебный карандаш» (оранжевого цвета) Ребята, при выполнении этих заданий будьте очень внимательны! 1) нарисуйте прямую линию длиной в 5 клеток 2) Добавьте еще несколько клеток к линии, чтобы она стала длиной в 8 клеток. 3)нарисуйте треугольник внутри его знак плюс 4)нарисуйте квадрат и разделите на 4 части; Молодцы , и с этим заданием справились</p>
<p>7.Игровое упражнение «Задачки»</p>	<p>Шестой остров «Минутка для шутки» (фиолетового цвета) Воспитатель: Здесь нас ждут хитрые задачки. 1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (Висело 5 яблок) 2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (3 часа) 3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? (Ни одной) 4. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8) 5. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (8) 6. Сколько рогов у 3-х коров? (6) 7. Сколько концов у одной палки? (2) - Продолжаем путешествие</p>
<p>8.Игровое упражнение «Счётные палочки»</p>	<p>Седьмой остров «Игровая» (розового цвета) Воспитатель: отсчитайте пожалуйста четыре палочки и сделайте квадрат, затем еще три и сделайте еще квадрат Вопрос; Сколько палочек отсчитали? Сколько квадратов получилось?(два) Отсчитайте три палочки и сделайте треугольник Отсчитайте две палочки и сделайте еще один</p>

<p>9.Игровое упражнение «Графический диктант»</p>	<p>треугольник Сколько треугольников получилось?(два) Возьмите 8 треугольников и сделайте из них дом, используйте все детали прикладывая их друг к другу. Молодцы справились и с этим заданием. Отправляемся дальше</p> <p>Восьмой остров «Остров чудес» (Сиреневого цвета) Воспитатель: Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. Но сойти на него не так-то и просто, его кто - то охраняет. Чтобы это узнать необходимо, выполнить задание.у нас на столах лежат листы и карандаши. Нам надо написать графический диктант, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень внимательны: 2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.</p> <p>Дети: Получилась змея. Воспитатель: Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажите: Бим – Бом, Тра-та-та. (под колпаком оказывается игрушка «Змея») Воспитатель: Ой, ребята, кто это? Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст, если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она дала нам сундук? (или вежливые)</p>
<p>10. Игровое упражнение «Волшебное слово»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. В ней написаны разные задачи, которые вам предстоит решить на занятиях. Очень хороший подарок от Феи.</p> <p>Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.</p>

11. «Возращение в группу»	Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно? Какие задания были трудные? - Мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания
12. Оценка детьми своей деятельности.	