

Ранняя профориентация для дошкольников и условия позитивного отношения к труду.

Задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к трём группам ценностей: семья, человек, труд. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, педагогам, соседям, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечисленные задачи по социально-коммуникативному развитию в данной ФОП более точные, более расширены и поставлены на современные рельсы. Первые шесть задач подвластны не всем возрастам, а вот две последних задачи реализуются в каждом возрасте, именно они касаются трудового воспитания. И это приводит к выводу, что трудовое воспитание мы начинаем с того момента, когда ребёнок переступает порог дошкольного учреждения.

Как вы думаете, существуют ли условия для трудового воспитания или оно течёт в своём русле? Конечно существуют и сейчас мы их рассмотрим:

1. Педагог и ведущая роль педагога: *внешний вид* (ухаженные волосы, ногти, соответствующий макияж, спокойная улыбка, одежда должна

соответствовать случаю, правильная осанка, чёткая речь, уверенность в себе); *трудовые действия* (слаженные, чёткие, активные), *аккуратность* в обращении с имуществом детского сада.

2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по трудовому воспитанию: пересыпание, переливание, перекладывание, отжимание, складывание...

- дидактический материал, наглядные пособия: «Назови профессию по атрибутам», «Чей предмет?», «Каждой профессии свой костюм», «Назови профессию».

3. Использование игрового метода, а именно:

- создание проблемных ситуаций: «Кого пригласим, если у нас сломалась машина?» (механик), «К кому обратимся, если у нас заболел зуб?» (стоматологу), «Кто нам поможет подшить брюки, если мы их купили в магазине, а они нам длинные?» (швея), специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию;

- сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», «Банк», «Салон красоты», «Туристическое агентство», «Почта», «Аптека», «Аэропорт», «Пекарня». «Кто же нам поможет быстро доехать до работы, если мы опаздываем?».

Таким образом, необходимо сказать о том, что нет специальных приёмов и методов для трудового воспитания. Всё идёт в процессе индивидуального общения с ребёнком. Тем не менее, как было упомянуто выше, через дидактические игры ребёнок получает необходимые знания и умения для трудового воспитания.

А сейчас, я предлагаю вам рассмотреть, как же происходит процесс трудового воспитания на разных возрастных этапах дошкольников.

В **младшем** дошкольном возрасте педагог формирует первоначальные представления о том, что многие окружающие нас предметы делаются людьми, тем самым прививая бережное отношение ко всему, что создано руками человека. В процессе взаимодействия с детьми воспитатель выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь; москитная сетка на окнах, чтобы не залетали в помещение насекомые, ограничитель на полу, чтобы не билась дверь об стенку...). На данном возрастном этапе, педагог знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку

(картон, бумага, дерево, ткань). Например: стол, стул, дверь, шкаф сделаны из дерева; лампочка, окно, люстра, стакан, ваза сделаны из стекла... Воспитатель формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации), наведение порядка в шкафчиках после прогулки, правильное складывание формы после физкультурного занятия.

В среднем дошкольном возрасте знакомим ребёнка с названиями профессий ближайшего окружения, а ближайшее окружение — это детский сад: воспитатель, младший воспитатель, заведующий, медсестра, дворник, повар, водитель. Но постепенно расширяем границы детского сада и идём за жизненным опытом детей: Кем работает у вас мама? Кем работает дедушка? Кем работает сестрёнка? (у меня мама парикмахер, папа хирург, бабушка швея, тётя учитель, сестрёнка продавец, дедушка тренер).

На данном возрастном этапе педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, кожа, пластик, фанера и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы

самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля). Педагог обращает внимание детей на содержание каждой профессии и структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Это знакомство происходит посредством дидактического материала в режимных моментах, а также на занятиях по развитию речи, путём составления сначала предложений, а в дальнейшем небольших рассказов. Например: строитель строит дом, повар готовит еду, швея шьёт одежду. Но знакомство с профессиями в старшем дошкольном возрасте происходит не только на занятиях по развитию речи, а также в НОД по социализации, безопасности, математике, художественной литературе. В данном возрасте трудовое воспитание осуществляется не только в режимных моментах, но и на занятиях.

На данном возрастном этапе педагог формирует представление детей о современной технике (стиральная машина, кофемашина, посудомоечная машина, робот пылесос), показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека,

обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами, расставить правильно дидактический материал на стеллажах, убрать уличную обувь на стойку).

В **подготовительной** группе воспитатель организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Таких, как: дизайнер, полицейский, художник, дипломат, пожарный, хлебороб. Так же педагог организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Например: хирург - должен быть ответственным, решительным, не бояться крови, внимательным; учитель – терпеливым, вежливым, добрым. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу (после себя закрывать кран с водой, аккуратно складывать вещи, накладывать такую порцию, чтобы тарелка была пустая, уходя из комнаты на длительный промежуток времени, выключать за собой свет).

Как мотивируем детей дошкольного возраста на труд? Конечно же:

- *личным примером* (сделать действие так, чтобы ребёнку глядя на вас захотелось повторить тоже самое: клеим книгу, опрыскиваем комнатные растения, убираемся в шкафу...).
- оборотами речи (давай уберёмся и у нас будет, как во дворце; попробуй сама расчесаться, и ты будешь похожа на настоящую принцессу; ты заправил кровать, прямо как взрослый...).
- каким-либо условием (уберись побыстрее в комнате, пойдёшь на прогулку; сложи аккуратно вещи и посмотришь мультфильм...).

Таким образом, осуществляя трудовое воспитание, мы воспитываем ребёнка с трёх сторон: личностное воспитание, финансовое и экономическое. Например: учим бережно относиться к вещам в садике: личностное воспитание –вырабатываем чувство аккуратности и бережливости. Финансовое – учим беречь семейный бюджет, чтобы не покупать, не тратить семейную казну. Экономическое – чтобы государство не тратилось на незапланированные расходы!

Процесс трудового воспитания, как и любой другой воспитательный

процесс не может быть односторонним, это сотрудничество и взаимодействие с родителями. Для законных представителей организуем мастер-классы, консультации, памятки, проводим анкетирование, ситуативные разговоры, открытые мероприятия. Для реализации поставленных задач по трудовому воспитанию, привлекаем родителей к необходимости создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, почистить обувь, повесить свою одежду в шкаф, покормить и убрать у домашнего питомца... Нацелить родителей на поощрение и похвалу ребёнка за инициативность, самостоятельность, качественное выполнение поручения или помощь в каком-то деле.

Начиная со средней группы в ДОУ должен присутствовать уголок дежурств. В средней – фартук для дежурств девочки и для мальчика, набор для уборки; в старшей группе фартук, колпаки на двух детей, график дежурств с фотографиями; в подготовительной группе уголок дежурств с именами и фамилиями дежурных.

Таким образом, процесс трудового воспитания является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Труд – это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания.

(А. С. Макаренко).