

**ЛЕОНТЬЕВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА**  
**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГКОУ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ" ГОРОД ИЖЕВСК**  
**УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

Дидактическое пособие

**«Волшебные картинки»**

**Описание оборудования:** набор отдельных предметных картинок размером 45 ммх60 мм по различным лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Транспорт», «Насекомые», «Ягоды», «Животные Севера», «Животные теплых стран», «Продукты питания», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Времена года»; наборы картинок с парными согласными, с шипящими, сонорами в названиях предметов; листы заданий к ним.

Принцип подбора картинок зависит от конкретно поставленной коррекционной задачи.

Количество и порядок картинок может быть индивидуальным, исходя из уровня развития ребенка, его артикуляторных возможностей, поставленной цели.

Задания к картинкам (набору картинок) подобраны на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

Задания к картинкам подбираются также в соответствии с поставленными коррекционными задачами.

**Задачи:**

1. Автоматизация звуков в различных речевых единицах.
2. Развитие и совершенствование фонематических процессов.
3. Развитие навыка звукового, звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
5. Развитие морфологических представлений.
6. Развитие синтаксической структуры предложения, связной речи.
7. Развитие пространственных представлений.
8. Развитие сукцессивных и высших психических функций.
9. Поддержание эмоционально положительного настроения.

**Достоинства пособия:** при его разработке учтены принципы наглядности, системности, последовательности, занимательности, избыточности, доступности и эстетичности. Данное пособие удобно в использовании, мобильно, доступно в изготовлении, дает возможность учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, позволяет на небольшом картинном материале решать основные коррекционные задачи.

### **Задания к картинкам и упражнения:**

- **Назвать картинки.** Уточнить значение слов.
- **«Кубик».** Логопед или ребенок бросают кубик. Назвать слово столько раз, сколько выпало точек.
- **«Клубок».** Назвать картинки по порядку (по кругу, слева направо, справа налево, по спирали), начиная с любой картинки, одновременно руками «наматывать нить на клубок». Темп речи зависит от движений руки. Порядок называния картинок можно изобразить в виде схемы.
- **«Снежный ком».** Назвать картинки с повторением предыдущих.
- **«Эхо».** Повторить каждое слово 3 раза с разной силой голоса.
- **«Театр».** Произнести слова с разной интонацией: удивленно, радостно, сердито, грустно, по секрету, обиженно.
- **«Логические пары».** Назвать картинки, подходящие друг другу по смыслу.
- **Назвать:**
  - Живое – неживое,
  - Съедобное – несъедобное,
  - Что (кто) растет?
  - Что (кто) не утонет?
  - Что (кто) не боится дождя? и т.п.
- **Назвать картинки обобщающим словом.**
- **Отгадать загадки.**
- **«Справа от ...».** Назвать картинку, расположенную справа от, слева, под, над, перед, после, в правом верхнем углу, в центре.

- «Где картинка?» Назвать, где находится заданная картинка, используя наречия и предлоги пространственного значения.

-«Четвертый лишний». Из предложенных четырех слов, изображенных на картинках, выбрать лишнее слово.

- Назвать картинки по памяти.

- «Рифмы». Из названных слов выбрать подходящую картинку.

- «Телеграф». По звукам назвать слово целиком, произнося звуки:

- с минимальными паузами;

- на фоне зашумления (постукивание карандашом, хлопки в ладоши и т.д.);

- с длительными паузами на фоне зашумления:

Например, первый звук этого слова ..., второй ..., третий звук - ..., назвать слово.

- **Слоговой анализ и синтез слов:**

- проговаривать слова по слогам (по подражанию или самостоятельно), слоги сопровождать хлопками;

- назвать слово, состоящее из заданного количества слогов;

- выделить из слова слог с автоматизируемым звуком и назвать его;

- узнать деформированное слово, назвать правильно.

- «Магнитофон». Узнать слово, названное по слогам, делая паузы между слогами. Усложненный вариант: слоги произносить на фоне зашумления.

- «Позови слово». Произносить слово с выделением голосом ударного гласного.

- **Слогоударный анализ слов:**

- назвать слово, начертить его схему: количество слогов, ударный слог;

- соотнести слова с предложенными схемами, например: xX, xXx.

- **Звуковой, звукобуквенный анализ слов:**

- назвать первый, последний звук слова;

- определить место автоматизируемого звука (начало слова, середина, конец);
  - определить, на каком по счету месте находится заданный звук, назвать «соседей» данного звука;
  - назвать в словах звуки по порядку. Определить их количество;
  - дифференциация твердых и мягких согласных;
  - составить схемы слов, соотнести слова с данными схемами;
  - выделить из слов гласные звуки, соотнести их с буквами;
  - подобрать слова к данным схемам, например: .А..И – санки;
  - составить из букв разрезной азбуки слова, изображенные на картинках.
- **Изменить** предложенные логопедом слова по числам.
  - **«Назови ласково»**. Образовать уменьшительно-ласкательную форму слова.
  - **Образовать** притяжательное или относительное прилагательное от слов, данных на картинках.
  - **Подобрать** однокоренные слова к слову, данному на картинке. Запомнить и повторить цепочку однокоренных слов.
  - **Образовать форму винительного падежа**, закончив фразу: «Вижу (несу, беру, купил, дарю) ...».
  - **Образовать форму родительного падежа**, ответив на вопрос: «Чего не стало?» Назвать слова по памяти после того, как логопед закроет по очереди картинки.
  - **«Исправить ошибки»** (деревянный лодка и т.п.).
  - **Составить словосочетания**, изменяя прилагательное.
  - **Изменить глагол по лицам** (я ..., мы ..., ты ..., вы ..., он ..., она ..., они ...).
  - **Ответить на вопросы**, изменяя глагол по временам: что делать? Что делает?
  - **«Мой, моя, мое, мои»**. Соотнести слова на картинках с данными местоимениями.

- **«Посчитай».** Согласовать количественные имена числительных с именами существительными (одна ..., две ..., пять ...). Счет может быть прямой, обратный, сопряженный с пальчиковой гимнастикой.
- **«Кто что делает?».** Составить простые предложения с использованием предикативной лексики: кто как передвигается, подает голос, ест, работает, строит жилище и т.д.
- **«Сравни».** Составить фразы, используя предлоги и наречия пространственного значения (... больше ..., ... высокая, а ... низкий).
- **Повторить предложения.** Проговаривать предложения, составленные логопедом по картинке.
- **Ответить на вопросы** по предложениям.
- **«Закончи предложение».** Закончить предложение, используя слова, данные на картинках.
- **Самостоятельно составить предложение:**
  - дать полный ответ на вопрос;
  - задать вопрос;
  - составить вопросительное предложение. (Белочка, *где твой дом?*)
- **Составить предложения по сюжетным, предметным картинкам.**
- **Составить предложение, используя данное словосочетание.**
- **Составить предложение, используя 2-3 предметные картинки.**
- **«Предложение растет».** Распространить данное предложение: по вопросам, с использованием схемы предложения.
- **«Телеграмма».** Сократить длинное предложение, сохраняя его смысл.
- **«Деформированное предложение».** Составить предложение из слов, данных в начальной форме; поменяв порядок слов.
- **«Как правильно?».** Развитие умения понимать сложные логико-грамматические конструкции (*Санки везут Саню. Санки везет Саня.*)
- **Составить предложения с однородными членами** (перечисление действий, предметов, признаков).
- **Составить сложное предложение:**
  - сложносочиненное с союзами *а, и, но*;
  - сложноподчиненное;

- используя прием сравнения: «Кто что делает?» (*Лошадь скачет, а белка прыгает*);

- объединить простые предложения в одно сложное (*У Сани санки. У Сони коньки. У Сани санки, у Сони коньки.*);

- продолжить предложение.

- ответив на вопрос, с использованием подчинительных союзов или союзных слов. (*Почему днем тепло? Днем тепло, потому что солнышко согревает землю.*)

- **«Театр»**. Повторить предложения с разной интонацией, изменяя логическое ударение, темп, силу голоса.

- **«Чистоговорки»**. Составить чистоговорки, используя слова, данные на картинках.

- **Анализ предложений**. Определить количество слов, составляя схемы; определить место слова в предложении.

- **Чтение и пересказ текста**. Использовать слова, данные на картинках:

- пересказ по наводящим вопросам, с использованием картинного плана, с опорой на сюжетную картинку;

- самостоятельный пересказ текста.

- **Составить рассказ**: по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, картинному плану, образцу.

- **Составить**: краткий рассказ, рассказ-описание, рассказ-рассуждение, с использованием опорных слов, по данному началу или по данному концу.

- **Придумать загадку** о данном слове.

При подготовке к занятию логопед выбирает задания, соответствующие уровню развития ребенка, его артикуляционным возможностям, поставленным целям.

### **Краткий перечень упражнений:**

- **Назвать картинки. Уточнить значение слов.**

- **«Кубик»**.

- **«Клубок»**.

- **«Снежный ком»**.

- «Эхо».
- «Театр».
- «Логические пары».
- Назвать:
  - Живое – неживое,
  - Съедобное – несъедобное,
  - Что (кто) растет?
  - Что (кто) не утонет?
  - Что (кто) не боится дождя? и т.п.
- Назвать картинки обобщающим словом.
- Отгадать загадки.
- «Справа от ...».
- «Где картинка?»
- «Четвертый лишний».
- Назвать картинки по памяти.
- «Рифмы».
- «Телеграф».
- Слоговой анализ и синтез слов.
- «Магнитофон».
- «Позови слово».
- Слогоударный анализ слов.
- Звуковой, звукобуквенный анализ слов.
- Изменение слов по числам.
- «Назови ласково».
- Образование относительного или притяжательного прилагательного от слов.
- Подбор однокоренных слов.
- Образование формы винительного падежа.

- **Образование формы родительного падежа.**
- **«Исправь ошибки».**
- **Составить словосочетания.**
- **Изменить глагол по лицам.**
- **Ответить на вопрос, изменяя глагол по временам.**
- **«Мой, моя, мое, мои».**
- **«Посчитай».**
- **«Кто что делает?»**
- **«Сравни».**
- **Повторить предложения.**
- **Ответить на вопросы по предложениям.**
- **«Закончи предложение».**
- **Самостоятельно составить предложения.**
- **Составить самостоятельно предложения по предметным или сюжетным картинкам.**
- **«Предложение растёт».**
- **«Телеграмма».**
- **«Деформированное предложение».**
- **«Как правильно?».**
- **Составить предложение с однородными членами.**
- **Составить сложное предложение.**
- **«Театр».**
- **«Чистоговорки».**
- **Анализ предложений.**
- **Чтение и пересказ текста.**
- **Составить рассказ.**
- **Придумать загадку о данном слове.**