

*Кирилова Юлия Сергеевна,*  
*Воспитатель*  
**МАДОУ 17,**  
**г.Дивногорск**

**«Волонтерское движение как одно из направлений для развития духовно-нравственных качеств детей»**

Дошкольный возраст – уникальный возраст, когда закладывается фундамент личности детей. Поэтому так важно дать детям не только набор знаний, умений и навыков, но, самое главное, заложить в их души основы нравственности.

Очень важно это сделать именно в дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания имеет чрезвычайную значимость. В нашем детском саду данной проблеме уделяется большое внимание.

Актуальность этой проблемы в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проблема духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства».

В детском саду, в педагогической практике «Волонтерское движение как одно из направлений для развития духовно-нравственных качеств детей» - «Рука в руке» принимали участие подготовительная группа «Кораблик». Данная практика предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, участие в разных акциях и конкурсах. Воспитатели помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. подводя тем

самым воспитанников к понятию волонтерства. А волонтерство – это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Следовательно, использование волонтерского движения для воспитания важных человеческих качеств общества у дошкольников таких как нравственность, толерантность, эмпатия – считается современным средством воспитания.

Василий Александрович Сухомлинский говорил, «что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому, что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу-школу воспитания добрых чувств».

Актуальность практики заключается в том, что волонтер — это современная профессия, изучение которой не входит в обязательное образование детей дошкольного возраста.

Волонтерство учит помогать нуждающимся без напоминания и подсказки. Для волонтера ценны такие качества, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие.

Практика позволяет познакомить детей, родителей и педагогов с данной профессией, а также узнать о благотворительных организациях в нашем городе и воспитать нравственные качества.

#### **Цель:**

Развитие духовно-нравственных качеств детей через внедрение волонтерского движения в ДОУ.

#### **Задачи педагогической практики:**

- Расширить представления о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов;
- Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Способствовать воспитанию толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.
- Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.
- Способствовать формированию нравственных качеств, таких как отзывчивость, взаимопомощь, милосердие, забота о ближнем, желание помогать другим людям).
- Направления практики:
- это-Взаимодействие и помощь детям раннего дошкольного возраста;

- -Патриотические и экологические акции;
- -Конкурсы
- Организация практики волонтерства в детском саду должна проходить поэтапно.

### **Наши Этапы:**

- Изучение методов и приемов организации
- Социально-психологическая подготовка волонтеров
- Формирование волонтерского движения
- Путешествие в мир добрых дел и поступков
- Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий.

#### **1 этап: Изучение методов и приемов в организации**

Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации педагогической практики в ДОУ. Для ознакомления с технологией эффективной социализации детей дошкольного возраста "Дети - волонтеры" мы использовали пособие Н.П. Гришаевой "Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе". Составили проект организации педагогической практики в детском саду. Очень важно, чтобы волонтерские акции были согласованы с режимом дня младших и старших групп, комплексно-тематическим планированием, не мешали образовательному процессу. Постарались установить партнерские отношения с родителями, привлекая их к сотрудничеству.

#### **На 2 этапе: Социально-психологическая подготовка волонтеров**

Главная задача запуска детского волонтерства заключается в мотивации детей на волонтерскую деятельность, организации команды. Мы провели ряд бесед: «Кто такие волонтеры?»,

«Я - волонтер!»,

»Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят», «Дорогою добра...»,

«Что значит добрый человек?»,

«Почему добро побеждает зло?»,

"Кто такие волонтеры?", "Как стать волонтерами для малышей", посмотрели мультфильмы, читали книги, слушали музыкальные произведения и играли с детьми в разнообразные игры о доброте. Выяснили чем любят заниматься дети, чему могут научить малышей? Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, мы сформировали команду.

#### **3 этап: это «Формирование волонтерского движения»**

Создали волонтерский отряд, вместе придумали эмблему, и название. Дети предложили объединить две руки, которые символизируют помощь. И отсюда придумали и название «Рука в руке». Вместе придумали правила команды:

- Приходя в группу поздоровайся со взрослыми и малышами.
- Доведи дело до конца.
- Обращайся к малышам спокойно, вежливо.
- Если не хочешь участвовать в волонтерской деятельности, можешь остаться в группе

Обязательным условием волонтерства было обсуждение волонтерской деятельности в группе после посещения малышей.

#### **4 этап: «Путешествие в мир добрых дел и поступков»**

На языке детей **«дети волонтеры»** означает – делай добрые дела! Своим примером и конкретной помощью волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания, оказывали помощь при одевании на прогулку, играли с малышами в группе и на улице. Во второй половине дня – оказывали помощь в одевании, вместе занимались продуктивной деятельностью, играли в настольные и сюжетно — ролевые игры.

#### **5 этап: «Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий»**

Дети своими силами изготавливали подарки для малышей, ставили кукольные театры, инсценировки, концерты.

Проведение акций шло параллельно с основной деятельностью волонтеров и согласно программе воспитания ДОУ:

«Покормите птиц зимой», «День зимующих птиц», «Не рубите елочку», «Читаем о Ленинграде», «Блокадный хлеб», «Красная гвоздика», «Посади дерево», «Покорми братьев наших меньших» (экскурсия в ДДТ, живой уголок), «Дети против террора», «Всемирный день защиты животных» и мн.др

Основная идея практики «Рука в руке» в подготовительной группе — воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Идея практики возникла спонтанно, инициатива шла от детей.

Акции и конкурсы были приурочены к основной программе и тематическим праздникам в соответствии с программой воспитания. А план добрых дел был спланирован воспитателем совместно с детьми и расписан по месяцам. Но в ходе реализации практики, появлялись новые добрые дела: например при юбилее детского сада воспитанники проявили желание создать и разнести приглашения всем сотрудникам детского сада, а на самом мероприятии подготовить творческие номера и провожать гостей в музыкальный зал. После первого похода и знакомства с малышами, дети подготовительной группы предложили провожать их на улицу, оказывать помощь в одевании; научить малышей уборке игрушек и многим

интересным играм. В канун нового года большая часть группы приняла участие в украшении группового помещения и елки для малышей.

После участия в конкурсе «Юный исследователь», где старшие дошкольники презентовали свои исследовательские работы, ребята предложили показать их в средних и младших группах.

В ходе реализации практики многие мероприятия стали спонтанными и по детской инициативе. Основными формами работы практики являются: подгрупповая, групповая, в парах.

Хочется отметить, что реализация практики проходила через такие способы как:

- мастер-класс,
- театрализованная деятельность,
- акция,
- конкурс,
- игра,

обучению навыкам самообслуживания. Результатом педагогической практики стало:

- У детей имеются представления о том, кто такой волонтер, чем он занимается;
- Воспитанники различают социальные роли;
- У детей развита уверенность в своих возможностях
- Сформировано положительное отношение ко всем людям, имеют знания о правилах вежливого общения, доброте;
- Дети проявляют желание совершать добрые поступки, оказать помощь;
- У детей развита отзывчивость, взаимопомощь, милосердие, забота о ближнем, желание помогать другим людям

**Хочется отметить, каковы положительные эффекты от волонтерства:**

- Волонтерство помогает детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную.
- Дошкольники учатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечаются более развитые коммуникативно - речевые умения и навыки.
- Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим, понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.

- Педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности - повысят свою педагогическую компетентность.

Считаем, что главный ресурс технологии волонтерства - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

**Метод наблюдения.** Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Педагогические наблюдения за динамикой развития детей провожу, используя карты Е.Ю.Мишняевой, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. При помощи данной методики можно отследить такие показатели как: стремление действовать самостоятельно, стремление быть примером для других, делиться, брать на себя определенные роли, готовность оказывать помощь, проявлять самостоятельность и инициативу

С 2022 года возросло количество включенных дошкольников, родителей (законных представителей) в акции, конкурсы, мероприятия и т.д

2022г-6 воспитанников и 7 семей

2023г-15 воспитанников и 15 семей

2024г – 25 воспитанников и 25 семей.

- Проблемы с которыми мы столкнулись, реализовывая нашу практику, это непонимание родителями (законными представителями) необходимости формирования духовно-нравственных качеств у детей).
- Мы могли бы порекомендовать !!!!!Педагогу важно быть примером для детей и родителей. Когда воспитатель «горит» желанием делать добрые дела, помогать нуждающимся людям, азарт передается детям! Тут важно их поддержать, продолжить их инициативу и быть включенным в процесс. В дошкольном образовании достаточно сложно организовать волонтерское движение в полной мере, но дать предпосылки к его развитию – можно. Достаточно участвовать в акциях, конкурсах, совершать вместе с детьми и родителями добрые дела.

Волонтерское движение - это неотъемлемая часть современного общества. Она затрагивает все сферы жизни человека, помогает раскрыть в себе общественно значимые качества индивида, способствует социализации личности. Воспитание нравственных качеств в дошкольном возрасте и

приобщение детей к волонтерской деятельности позволит в дальнейшем ребенку стать неотъемлемой частью жизни общества, позволит быть равнодушным к проблемам города. Это может отразиться через помощь пожилым людям, животным, окружающей среде и т.д