

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
№22 «Тополек»

Стендовый доклад

*«Взаимодействие детского сада и семьи
при подготовке ребенка
к школьному обучению»*

Подготовили:
Гладченко Екатерина Дмитриевна
Григорьева Татьяна Николаевна

г. Бердск, 2024

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности.

Однако, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья.

В Законе РФ “Об образовании” ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно – образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Единое образовательное пространство «Детский сад – семья»

Родительские собрания

Дни открытых дверей, развлечения, праздники

Мастер-классы



Семейные проекты

Создание общественных родительских групп

Памятки, информационные стенды

Педагогический коллектив нашего детского сада строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Наш детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательного, оздоровительного пространства детский сад – семья.



Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка.

Для формирования готовности детей дошкольного возраста к школе необходимо решение следующих задач:

- развитие познавательных процессов: умение наблюдать и сравнивать, классифицировать понятия, выделять существенное, находить закономерности, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач;
- формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, находить компромисс;
- воспитание у детей самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формирование элементарной числовой грамотности, начальных геометрических представлений;
- развитие речи: умение описывать свойства предмета, объяснять их сходство и различие, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- формирование знаний натуральных чисел от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- развитие умения слышать инструкцию учителя с первого раза;
- формирование представлений об окружающем мире, развитие кругозора;
- развитие мелкой моторики.

Занятие является ведущей формой организации обучения воспитанников в ДОУ. Важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста систематическое обучение на занятиях. На занятиях воспитатели создают у детей эмоциональную установку на предстоящее занятие, сообщают им цель и мотив деятельности, используя проблемные вопросы и ситуации. В процессе труда, игры и других видов деятельности дети приобретают и закрепляют знания, а также развивают психику и способности, без которых невозможно успешное обучение в школе.





Семья дошкольника в формировании готовности к школьному обучению играет немаловажную роль. От того, какие традиции приняты в семье, какое место занимает будущий школьник, какова воспитательная линия членов семьи по отношению к нему, зависит очень многое. Ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные сведения об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе под руководством родителей.

Сила воспитательного влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в различных ситуациях и условиях, поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению. Тем более что, обучение практическим навыкам легко вписывается в бытовые дела семьи, а организованные родителями игры и занятия дают хорошие результаты, даже если им отводится немного времени.

Одним из главных условий подготовки к школьному обучению в семье является постоянное, осуществляемое в разных формах, сотрудничество ребенка с другими членами семьи. Выработка у ребенка умения преодолевать трудности, является условием успешного воспитания и развития. Доказано, что умственное развитие ребенка не может нормально осуществляться, если не выработано правильное отношение к трудностям, желание и умение их преодолевать, поэтому важно приучать детей любое начатое дело доводить до конца.

Таким образом, основными аспектами взаимодействия детского сада и семьи является установление тесного контакта с родителями, которое обеспечивают активные формы работы. Правильная организация взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию в процессе подготовки детей к обучению в школе, сделать их полноправными участниками образовательного процесса. А это все положительно сказывается на адаптации детей к школе и дальнейшему их обучению.

