

Коблова Елена Владимировна

Воспитатель,

МАДОУ 29"Сказка, Мурманская область,
г.Ковдор

Культурная практика

Пример из опыта работы.

Творческая мастерская по лепке из соленого теста «Поморские козули»

24 января 2024 года провела мастер-класс «Поморские козули».

Тема мастер- класса была выбрана неслучайно: образовательная деятельность проходила в рамках **нравственно патриотического краткосрочного проекта "Промыслы народов России"**. (это предполагает предварительную работу: познавательные беседы по данной теме, лепка из соленого теста «Дымковский козлик, ходили с воспитанниками колядовали по детскому саду и тд)

Местом проведения выбран был мини - музей детского сада, где царит атмосфера домашнего деревенского уюта.

Мастер- класс приурочен к самому загадочному событию в стране- Святкам, и самому светлому празднику- Рождеству. В старину считалось, что в это время много тёмной силы, поэтому люди делали защитные обереги. Одним из таких защитных оберегов в нашей области были поморские козули - обрядовые пряники, которые лепили в виде всех рогатых животных и птиц из ржаного теста. С давних пор считалось, что козуля приносит удачу, делали их всей семьей: мужчины помогали месить тесто, женщины вырезали и пекли пряники, а детвора помогала украшать .

Участниками этого мероприятия были не только дети, но и сами педагоги, желающие окунуться в атмосферу волшебства.

В итоге все участники мастер–класса ушли с шедеврами, сделанными своими руками, и с хорошим настроением. На память все гости получили небольшие подарки- книжку- помощницу, где указан рецепт теста, и можно выбрать любую понравившуюся козулю для творчества.



Вашему вниманию предлагаю пример образовательного события из своего опыта работы в старшей группе «Неприятности в школе лесных жителей»

Данное событие состоит из пяти образовательных ситуаций, благодаря которым будут решаться образовательные задачи.

Ситуация 1.

(на занятии по развитию речи.

Решалось несколько задач:

1. Образовательные:

- *расширять у детей представление о мире взрослых;*
- *учить детей знать имена и отчества всех сотрудников детского сада;*
- *закрепить у детей названия профессий.*

2. Развивающие:

- *продолжить развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;*
- *развивать у детей речевую активность на занятии.*

3. Воспитательные:

- *воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада;*
- *воспитывать бережное отношение к детскому саду)*

К ребятам за помощью обращаются лесные жители, которые посещают школу (был создан видео ролик обращения) *(следует отметить, что дети уже знакомы с лесными жителями на уроках ФЭМП, так как мной была разработана сюжетная линия «Школа лесных жителей»)*

У них в лесу произошла очень неприятная история. Зверята во время длинной перемены решили поиграть во дворе школы. На дереве во время забав они заметили маленького Муравьишку. Он удобно устроился на самом верхнем листочке, чтобы посмотреть, как все вокруг красиво. Но налетел ветер, сорвал листочек и унес его вместе с собой далеко-далеко. Зверята переживают за маленького друга. Рассказали всё тетушке Сове(учителю). Тетушка Сова быстро связалась по рации со своими помощниками-спасателями в городе. Оказалось, что Муравьишка очутился прямо у детского сада. Нашла его Бабочка очень расстроенным. Бабочка передала послание Муравьям спасателям, они его спасут и доставят домой, Но ждать придется долго, а пока Муравьишка спрашивает, не могли бы детки приютить его у себя и помочь дождаться своих друзей? Дети охотно откликнулись на просьбу Муравья, и даже выступили в качестве экскурсоводов по группе, показывая свои игрушки, рассказывая о жизни в детском саду.

Ситуация 2. *(Вечер конструктивных игр)* К нам прилетала Бабочка-почтальон и приносила благодарности от друзей Муравьишки, что они

помогают ему. И спрашивали, есть ли у Муравьишки домик, ведь все лесные муравьи живут в домиках; и, как обстоят дела с домиками у людей? И есть ли домики у самих ребят?

Здесь дети создавали домики сначала для Муравьишки, потом для себя, из игрушек и предметов мебели, также в качестве домика служила обычная коробка, попутно учим детей договариваться между собой, устанавливать и соблюдать правила использования домиков и т.д.

Ситуация 3. *(на занятии по ознакомлению с окружающим миром)* Муравьи сообщают, что они уже в пути. Дорога длинная и трудная, приходится идти, не отставая от товарищей. Муравьи умеют ходить друг за другом по делам. Но они очень переживают, не забыл ли сам Муравьишка, как это делается? В данной ситуации мы выясняли, какие у Муравьев могут быть дела, и сравнивали их с людьми, какие дела бывают у людей и зачем вообще выходить из дома? Далее в течение дня в группе и на прогулке организовывали «Муравьиную игру-путешествие». Движения в самых неожиданных направлениях ручейком. Игры на освоения пространства, игры-путешествия, а доброжелательные комментарии, например: давайте подождем Диму, или остановимся на минутку, чтобы Василиса смогла догнать нас, помогают ребёнку справляться с трудностью и продолжать быть членом команды.

Ситуация 4. *(на музыкальном занятии)* Муравьи просят обратить внимание на бабочку! Ведь она старается, помогает детям держать связь с муравьями, но им кажется, что бабочка немного похудела, наверно, потому что она постоянно в дороге и не успевает поесть. Муравьи просят помочь ей! Во время утреннего сбора, мы вместе с детьми узнавали, где живут бабочки, что они делают, и все высказывали, как можно ей помочь. После предложила детям превратиться самим в бабочек и под музыку полетать. А с помощью цветов мы создали полянку.

Ситуация 5. *(Вечер сюжетно-ролевых игр)* Муравьи – спасатели, наконец, добираются до группы и спасают Муравьишку. На утреннем сборе мы с детьми восстанавливали происходящие события. А позже устроили встречу муравьев-спасателей и ребят с «выездом на пикник». Организовали полянку в группе с различной атрибутикой (расстлали коврики, расставляли посуду и пили чай) и в конце попрощались с Муравьишкой.

Данное образовательное событие длилось 1,5 недели

Таким образом, предложенные ситуации способны создать образовательное событие, которое будет длиться несколько дней. В них заложены элементы сюжетных игр с достаточно простыми игровыми действиями. Показателям того, что мероприятие прошло успешно и запечатлелось в памяти ребенка, будет использование подобных сюжетов в свободной игре.

Фрагмент с занятия по обучению детей английскому языку. Я использую открытые вопросы и вовлекаю детей в совместное обсуждение. Обратите внимание, что воспитанники чувствуют себя свободно, а не сидят «по струнке ровно»



Примеры развивающих образовательных ситуаций в средней группе

- Незнайка пошел за грибами, но не знает, какие съедобные.
Задачи: уточнить представление о грибах (ядовитых и съедобных); развивать внимание, память.
Продукт деятельности: корзинка со съедобными грибами.
- Помочь Снеговикау определить, где чище снег. В городе или в лесу?
Задачи: учить самостоятельно делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес; воспитывать уважение и бережное отношение к природе.
Продукт деятельности: дневник опытов; рисунок, запись.
- У Карлсона заболела бабушка. Что делать?
Задачи: закрепить порядок действий в случае болезни; воспитывать чуткое отношение к окружающим, желание заботиться о близких.
Продукт деятельности: алгоритм действий в случае заболевания близких людей.
- Цветные человечки перепутали блоки, нужно им помочь их разобрать и построить для них домики, которые им понравятся
Задачи: развивать умение решать поставленную задачу известными способами, но с усложнением.

Продукт деятельности: творческие постройки определенного цвета.

- Наши комнатные растения просят помощи

Задача: развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями.

Продукт деятельности: рисунок, запись в дневнике наблюдения