

*Пастухова Маргарита Вениаминовна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»,
город Кушва*

Профессиональная направленность преподавания русского языка и литературы в системе СПО

Обучение предметам гуманитарного цикла в контексте будущей профессиональной деятельности является важнейшей составляющей качественной подготовки квалифицированных специалистов. Однако со временем интерес к русскому языку и литературе у обучающихся ослабевает. Для того, чтобы мотивировать студентов на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией. Сделать это можно только в ходе совместной работы с преподавателями специальных дисциплин. Эффективность обучения русскому языку с учётом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности. Работа с профессионально-ориентированными текстами на уроках по русскому языку способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. На своих уроках, в зависимости от специальности, подбираю определённый текст, к которому задаются вопросы. Так, обучающимся по специальности «Сварочное производство» были предложены следующие вопросы и задания:

1. Прочитайте текст, найдите в нём профессиональную лексику и термины, выпишите, определите способы образования слов;
2. разберите по составу слова электрод, электродержатель, жаропрочность, деформация; составьте с ними словосочетания или предложения;
3. выполните фонетический разбор слов сварщик, резка, надёжный;

4. используя информацию из текста, ответьте на вопрос: какой должна быть температура плавления чугуна и температура плавления алюминия;
5. перечислите индивидуальные средства защиты сварщика.

В процессе профессионально направленного обучения обучающиеся учатся орфографически грамотно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания, использовать в речи специальные слова и термины, которыми придётся пользоваться во время теоретического и производственного обучения. Данный принцип может быть применён как во время аудиторной, внеаудиторной или самостоятельной работы студентов. Начиная с первого курса, студенты пишут сочинения-миниатюры, эссе «Почему я выбрал эту специальность» или «Моя профессия и будущая карьера».

Для того, чтобы показать взаимосвязь литературы и будущей профессии, обращаюсь к тем художественным произведениям, в которых говорится о людях труда, например, в рассказе А.П.Чехова «Горе» и В. Н. Крупина «Полонез Огинского». Особенно интересно уроки проходят после того, как обучающиеся группы «Токарь-универсал» сначала посетили учебные мастерские, где представлены разные виды станков: токарный, фрезерный, сверлильный, шлифовальный, а студенты группы «Технология машиностроения» побывали на экскурсии в ЗАО «Кушвинский завод прокатных валков», где смогли увидеть особенности работы по своей будущей специальности. В качестве домашней работы я предложила студентам следующие виды заданий:

1. составить словарь терминов по профессии, включая те, которые встретились в рассказах или кроссворд;
2. выписать из текстов рассказов слова-характеристики героев;
3. словарная работа: при помощи словаря дайте толкование следующим словам (полонез, крокет, скирда и т.д.).

Таким образом, в процессе обучения наблюдается интеграция русского языка и литературы с предметами специальных дисциплин, что

убеждает обучающихся в том, что знание предметов гуманитарного цикла имеет прямое отношение к выбранной специальности и способствует качественной подготовке будущего выпускника.