

## **Конспект занятия по развитию речи на тему «Транспорт»**

НОД «Транспорт» во второй младшей группе.

### **Цели**

#### **Образовательные:**

- продолжать знакомить детей с:
  - правилами дорожного движения
  - сигналами светофора;
- обобщить знания по теме «Транспорт»,
- формировать умение от существительных образовывать прилагательные,
- совершенствовать звуковую культуру речи,
- активизировать употребление предлогов.

#### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, речь,
- развивать внимание, быстроту реакции,
- моторику рук.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, чувство ответственности за происходящее, дружелюбие.

#### **Активизация словаря:**

Самолёт, вертолёт, автомобиль, лодка, велосипед и др., по земле, на воде, в воздухе и др., маленький, металлический, резиновый и др., сигнал, светофор, пешеход, водитель, пешеходный переход, транспорт и др.

#### **Материал:**

Сюжетные картинки на тему «Транспорт», по 2 индивидуальные карточки для обведения и штриховки (кораблик, машина, самолёт; «Светофоры»), макет участка дороги и атрибуты для него (мелкие машинки, игрушки, светофоры).

#### **Предварительная работа:**

- систематическое проведение занятий по развитию речи, познавательному развитию и др.;
- проведение бесед о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофорах.

### **ХОД НОД**

#### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Послушайте загадки и отгадайте их:

Что это за птица: песен не поёт,

Гнезда не вьёт, людей и груз везёт. (Самолёт.)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полёт

Наш российский ... (Вертолёт.)

По воде поплыла

И нас с собой взяла. (Лодка.)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (Велосипед.)

Воспитатель показывает картинку к каждой отгадке.

#### **2. Дидактические игры и упражнения.**

### **1) «Покажи и назови».**

*Воспитатель показывает картинки с изображением видов транспорта, уточняет их составные части, назначение. Затем раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением одного вида транспорта и объясняет правила игры.*

**Воспитатель:** Я буду рассказывать о машине, пароходе или самолёте. Если этот транспорт есть на вашей картинке, поднимите её и назовите.

### **2) «Продолжи предложения».**

Поезд идёт по рельсам, а автобус по (земле).

Трамвай большой, а велосипед (маленький).

Самолёт летит по небу, а пароход плывёт по (воде).

Автобус идёт, а самолёт (летит).

### **3) «Какой, какие?».**

Дверца из металла; она (какая) – металлическая.

Колёса из резины; они (какие) - ...

Вёсла из дерева; они (какие) - ...

### **4) «Что делает?»**

**Воспитатель** (называет виды транспорта, а дети подбирают как можно больше слов – действий):

Машина (что делает) – едет (мчится, тормозит, поворачивает, останавливается);

Самолёт - ...

Корабль - ... (И т. д.)

### **5) «Что мы слышим, то и повторим».**

**Воспитатель:** От транспорта на улицах шумно. Давайте вспомним и произнесём те звуки, которые мы слышим:

Шины автомобиля шуршат по дороге: Ш – Ш – Ш.

Машина застряла в канаве и буксует: ДЗЗЗ – ДЗЗЗ, ДЖЖЖ – ДЖЖЖ.

Лётчик заводит мотор самолёта: Р – Р – Р – Р – Р.

Полетел самолёт: У – У – У.

Заводят мотоцикл, и он всё громче и быстрее трещит: Д– Д - Д, Д–Д –Д.

Дети начинают произносить вначале медленно, а затем с ускорением.

Проезжает мимо поезд: ЧУХ – ЧУХ – ЧУХ – ЧУХ.

### **6) «Что лишнее?».**

**Воспитатель** показывает детям картинки и спрашивает: «Что лишнее?». Затем уточняет, почему лишней тот или иной вид транспорта.

### **7) «Продолжи предложение».**

**Воспитатель:** Я начну говорить, а вы продолжите:

Машина остановилась около ...

Самолёт летит в ...

Пароход плывёт к ...

Велосипедист упал с ...

Позади автобуса идёт...

*К каждому предложению воспитатель демонстрирует картинку.*

### **Физкультминутка «Лётчик и самолёты».**

*По команде воспитателя «заводятся моторы» - дети произносят на выдохе «р – р – р - р», держат «руль» и взлетают «ж – ж – ж - ж». руки расставлены как крылья и поворачиваются на виражах – «у – у – у - у», «самолёты» кружатся и садятся на посадку – «ух – ух - ух» (дети приседают).*

### **8) «Обведи и раскрась».**

Дети на индивидуальном листке обводят кораблик (самолёт, машину или др.) и раскрашивают его.

### **9) «Машины едут по дороге».**

**Воспитатель** предлагает детям провести игру на макете дороги, используя игрушечные светофор, машины, маленькие игрушки. Воспитатель «включает» на светофоре сигналы, и дети выполняют действия с машинками и игрушками в соответствии с инструкцией педагога: «Машины движутся, пешеходы стоят на месте и ждут; машины останавливаются, пешеходы идут». Затем воспитатель уже не говорит, что нужно делать детям, а ориентирует на сигналы светофора, уточняя: «Какой сейчас сигнал светофора?».

#### **10) «Раскрась светофоры».**

*Дети по образцу воспитателя закрашивают у каждого светофора одно окошко жёлтым, красным или зелёным цветом.*

#### **3. Беседа «Сигналы светофора».**

**Воспитатель:** Где движутся машины? (По дороге.)

- Какие машины вы видели?
- Для чего машины останавливаются? (Чтобы люди перешли через дорогу.)
- Когда останавливаются машины? (Когда водители видят красный сигнал светофора.)
- Какого цвета сигналы светофора? (Жёлтый, красный, зелёный.)
- На какой сигнал светофора люди могут перейти дорогу?
- Что означают остальные сигналы светофора?

*Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки.*

#### **4. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Какой транспорт вы знаете?

- Где он может передвигаться?
- В какие игры мы играли? Что раскрашивали?
- Какие сигналы есть у светофора?