

Неклюдова Елена Витальевна

Воспитатель,

МБДОУ Детский сад комбинированного вида 38 АМО Свердловской области г.Асбест

«Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет, через дидактические игры».

«Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка.

Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В.А. Сухомлинский

Актуальность работы обоснована тем, что двигательная сфера, развитие мелкой моторики, является одним из важных условий в умственном и психическом развитии ребенка.

Работая с детьми дошкольного возраста, мы сталкиваемся с такими проблемами у детей, как их слабое развитие рук, а параллельно – слабое запоминание цвета, формы. У детей с нарушением или слабым развитием моторики рук преобладает медлительность в выполнении всех движений и общая скованность.

Мелкая моторика рук –это способность выполнять точные и мелкие движения пальцами и кистями рук в результате скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем.

Для детей развитие мелкой моторики играет очень важную роль, и процесс ее развития начинается с рождения ребенка.

Учёными уже не раз доказано, что мелкая моторика тесно связана с речевым центром. Потому что в головном мозге моторный и речевой центры находятся близко друг к другу.

В последнее время уровень речевого развития заметно снижается. Как вы думаете, с чем это связано?

Это можно объяснить несколькими причинами:

- взрослые меньше разговаривают с детьми, потому что многие из них заняты и на работе, и дома.

- дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают, используют в своей жизни много гаджетов.

- дети перестали делать что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (вместо шнурков и пуговиц липучки, книжки с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

Развитие мелкой моторики является постепенным процессом. Сперва движения малыша неумелые, даже можно сказать корявые, но постепенно тренируя свои ручки, ребёнок приобретает различные навыки и умения.

В развитии мелкой моторики ребёнку должны помочь взрослые, передавая свой опыт. Вы спросите как? Сейчас расскажу...

Заниматься со своим ребенком развивающими дидактическими играми, которые помогут совершенствованию его мелкой моторики.

В процессе проведения таких дидактических игр с малышом происходит активное развитие двигательных сфер в определенной последовательности: безусловные двигательные рефлексy сменяются на условно-рефлекторные движения. В младшем дошкольном возрасте, при развитии моторики, одну из главных позиций занимают действия на соотнесение.

Дидактическая игра определяется как игра с установленными правилами, которые устанавливаются взрослым (воспитателем, родителем). Преимущество дидактической игры перед свободной игровой деятельностью ребенка в том, что у нее есть развивающая и образовательная направленность более узкого характера, чем в свободной, спонтанной игровой деятельности ребенка.

Дидактические игры – это отличное средство, которое помогает всесторонне и эффективно развивать мелкую моторику и речевую функцию у детей.

От того, как ловко дети смогут научиться манипулировать собственными пальчиками, зависит их последующее развитие.

В какие игры можно и нужно играть с детьми? И здесь я вам подскажу.....

Существует несколько эффективных упражнений для дошколят.

Среди них:

1.«Делай как я»: взрослый (родитель или воспитатель) должен изобразить

какую-нибудь фигурку своими пальцами. Малыш должен повторять движения за взрослым.

2.«Повторяй за мной»: для этого упражнения используются пуговицы разных цветов. Взрослый раскладывает на столе определенный узор. Малыш

должен изобразить такую же фигуру, взяв пуговицы своими маленькими

пальчиками. Если с первого раза у ребенка не получится, фигуру необходимо

упростить и попытаться снова. Если и в таком случае не получается, то ребенок сам

должен придумать узор, а взрослый – повторяет за ним.

3.«Золушка»: это упражнение способствует эффективному развитию тонкой моторики. Необходимо смешать на ровной поверхности 2 разновидности крупы, например, просо и горошек. После этого необходимо отобрать горох от проса. Чтобы игра получилась максимально увлекательной, можно попытаться посоревноваться с ребенком.

4.«Дорожка из бельевых прищепок»: разноцветные прищепки для белья

тоже могут оказать посильную помощь в развитии моторных функций. Нужно взять 10-15 разноцветных изделий и поделить их ровно на 2 части. Одна из частей будет использоваться ребенком, а другая – взрослым. После этого в духе соревнования малышу необходимо предложить смастерить из прищепок дорожку. Для этой цели прищепка цепляется за хвостик одна к другой.

Что развивают дидактические игры, для чего мы играем с детьми????

Во-первых- это развитие познавательных и умственных способностей. Дети получают новые знания, обобщают и закрепляют их, расширяют представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Также игры развивают память, внимание, наблюдательность, умение высказывать свои суждения и делать умозаключения.

Во-вторых - развитие речи. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

В- третьих это социально-нравственное развитие. В игре ребёнок познаёт взаимоотношения между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы. Он проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, сочувствовать.

Детям очень нравится играть в такие игры и выполнять задания, они с удовольствием занимаются. Я использую много игр с применением прищепок, и должна сказать деткам они очень нравятся. И такие игры в домашних условиях легко может сделать самостоятельно каждый родитель.

А выполняя руками различные упражнения, ребята достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, а это очень облегчает приобретение навыков письма. Я не хочу останавливаться на достигнутом, а буду продолжать использовать дальше разные методы и приемы в работе с развитием моторики рук.

Список литературы и информационных источников

1. Безубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовимся к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМид, 2013 – с. 120
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2012 – 46 с. ил.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 117 с.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 1986. - 224 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. - 4-е издание, переработанное. СПб.: Питер, 2018. - 240 с.
6. Гризик Т.И. Ловкие пальчики. - М: Просвещение, 2017.- 54 с.
7. Дворова И.В., Рожков О.П. Упражнения по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. - МПСИ Модэк, 2017. – 78 с.
8. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Карточка тематических пальчиковых игр. М.: Изд. Учитель, 2014. – 150 с.

9. Земцова О.Н. Найди отличия (развиваем внимание), - М.: Просвещение, 2017. - 112 с.
10. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 336 с.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения.- М.: Бук-Мастер, 2013. - 211 с.
12. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. М.: Просвещение 2016 – 37 с.
13. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков – М.: Олма-Пресс, 2015 – 64 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017– 344 с.
15. Поддъякова Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. - СПб.: Речь, 2016. - 197 с.
16. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2012. - 176 с.
17. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1981. - 287 с.
18. Ткаченко Т.А., Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: изд. Эксмо, 2013. - 362 с.
19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 384 с.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС. – М.: Издательство: Сфера, 2019 – 192 с.