

*Самойлова Римма Фаритовна, воспитатель
Щабрина Наталья Сергеевна, воспитатель*
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№375 г. Челябинска»*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР.

Состояние здоровья детей в настоящее время становится национальной проблемой, а формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является государственной задачей, решение которой зависит от организации работы по данному направлению в дошкольном учреждении.

Такая проблема как тяжелое нарушение речи достаточно распространена среди детей дошкольного возраста. Трудности с речью могут привести к возникновению задержки развития ребенка, проблем во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Современные условия дали толчок к поиску инновационных, интересных и развивающих методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих комфортное пребывание в ДООУ, сохраняющих психическое здоровье каждого ребенка и способствующие развитию творческой интеллектуально развитой личности.

Одной из таких технологий коррекционно-развивающего обучения является Су-Джок терапия, которая была разработана южнокорейским ученым и профессором Пак Чжэ Ву.

Метод Су-Джок – это ультрасовременное направление оздоровительной методики, объединяющее древние знания в медицине Востока и последние достижения европейской медицины. Первые публикации о методе Су-Джок в международной печати появились в 1986г. Профессор и врач более 30 лет потратил на разработку метода Су-Джок. Эффективность и простота Су-

Джок терапии привели к ее широкому распространению не только на родине в Корее, но и по всему миру.

Су-Джок является лучшим методом самопомощи.

В ряде стран этот метод входит в государственные программы здравоохранения и образования.

Актуальность применения элементов Су-Джок терапии в коррекционно – развивающем процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

* во-первых ребенок - дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажеров Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

* во-вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым способствуя развитию речи.

Цель: Коррекция речевых нарушений и повышение иммунитета у старших дошкольников посредством использования элементов Су - Джок терапии.

Элементы Су-Джок терапии используемые в образовательном процессе способствуют:

- Развитию общей и мелкой моторики;
- Развитию фонематического слуха и восприятия;
- Коррекции произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- Развитию звукового и слогового анализа слов;
- Активизации словаря и совершенствование лексико-грамматических категорий;
- Развитию психических процессов (памяти. внимания);
- Развитию цветовосприятия;
- Развитию пространственно-временных представлений;
- Закреплению счетных операций.

Представляем вашему вниманию, опыт работы по использованию Су-Джок терапии при организации образовательного процесса в группе ТНР.

Элементы метода Су – Джок терапии применяются не только на занятиях, но и во всех видах деятельности детей, а так же этот метод используется всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы с использованием элементов Су-Джок терапии:

1. массаж Су –Джок шарами (выполнение действий в соответствии с текстом)
2. массаж пальцев эластичным кольцом (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)
3. Использование Су-Джок шаров при автоматизации звуков (поочередно надевать кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение для автоматизации звука)
4. Использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий

Например: Упражнение «Один-много».

Воспитатель катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.

5. Использование шариков для звукового анализа слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию воспитателя ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

6. Использование шариков для слогового анализа слов

Например: Упражнение «Раздели слова на слоги»

Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

7. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

Например: На столе стаканчик, по инструкции воспитателя ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик – в стаканчик, синий – под стаканчик; зеленый – около стаканчика. Затем, наоборот, ребенок должен описать действия взрослого.

8. Использование шаров для массажа стопы с проговаривание текста.

9. Использование для связи буквы и звука, для профилактики дисграфии.

Прокатывание шариком по написанной букве.

Написание буквы и её элементов с прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

Правила работы с игровой технологией:

- Руки и пальцы обеих рук следует нагружать равномерно; после каждого упражнения пальцы нужно расслаблять, если ребёнок выполняет несколько упражнений (например, трести кистями);

- При разучивании игровых упражнений для рук и пальцев соблюдается такая последовательность: объяснение, разминка, поэтапное заучивание.

- Нужно обязательно рассказать ребенку, что вы сейчас будете делать.

- Далее следует пальцы размять, сгибая и разгибая их.

- Далее приступать к упражнениям.

Правила выполнения:

- воздействие должно быть приятным, не вызывать негативной реакции у ребенка;

- проводить такие занятия можно только, если малыш хорошо себя чувствует, у него нет температуры, сыпи и других проявлений кожных или инфекционных заболеваний;

- нельзя надолго оставлять эластичное кольцо на пальцах в одном положении, чтобы не нарушить кровоснабжение;

- избегайте интенсивных движений, чтобы не травмировать нежную кожу массируемого.

В результате использования Су Джок терапии:

- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Таким образом, Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Практика подтверждает, что использование инновационных технологий в позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы с детьми с ТНР, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.