

*Асабян Лилия Рафиковна*

*Воспитатель*

*ГБДОУ детский сад №57*

## **Статья «Развитие мелкой моторики.**

### **Подготовка руки к школе: с чего начать?».**

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ребенок тянется все потрогать, постучать, покрутить, так он учится различать твердость и мягкость, тепло и холод, размер и форму предметов. И сравнивает предмет с ощущениями, получаемыми от своих рук и пальчиков. Рука – это «представительство» в коре головного мозга. Где игры с пальчиками позволяют развивать не только активность и ловкость, мелкую моторику рук, но и мозг ребенка. Они стимулируют творческие способности, мышление, воображение, память и речь. А самое главное, пальчиковые игры – отличные и верные помощники в подготовке руки ребенка к письму, где идет постепенная подготовка к школе.

В жизни ребенка существует поистине уникальный дошкольный период, в котором детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. Мы взрослые замечаем, что малыш с большой радостью и интересом быстро усваивает предложенную информацию, развиваются любые навыки без дополнительной мотивации с легкостью и азартом. Педагоги-психологи считают, что важнее помочь детям легче и комфортнее освоиться в том жизненном пространстве, которое их окружает; нежели нагружать раньше срока лишними знаниями.

Вы подумаете, как быть? Я предлагаю просто играть с ребенком, и, поверьте, - это самое благополучное времяпрепровождение.

Игру с пальчиками можно охарактеризовать, как увлекательный и занимательный, развивающий и дидактический материал. Направленность игр заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка, и мозговая деятельность активизируется. Очень простые, доступные, увлекательные движения не только создают радость и восторг у ребенка, а помогают убрать напряжение не только самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Так же происходит улучшение произношение звуков, чем лучше работают пальцы рук и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Почему

это так? Попробую объяснить. Я еще раз повторюсь, что рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, отсюда именно развитию кисти отводится важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И вы сразу заметите, что словесная речь у ребенка начнется, когда движения его пальчиков достигнут достаточной точности. Маленькая ручка ребенка как бы «готовит» почву для совместного этапа по развитию речи. Чтобы ребенок хорошо разговаривал: отсюда свободное общение со сверстниками, окружающими; прилежно и легко учился; ловко выполнял любую, даже самую тонкую, работу, с самого раннего возраста пробуйте и развивайте ладошку, руку ребенка, а именно: пальцы и кисть, в занимательных и увлекательных пальчиковых играх. Проводимые пальчиковые игры на слуху знакомые («Ладушки», «Сорока - белобока»), разные песенки, стишки к играм можно «переложить на «пальцы», то есть придумать произвольные, сопровождающие речь движения для пальцев. Сначала простые, а затем усложнить движения. Через оригинальные пальчиковые игры ребенок усваивает разнообразные сенсорные впечатления, развивается сосредоточенность и внимание, фантазия и образное мышление, память и речь, подвижность кисти рук. Пальчиковые игры готовят к счету, помогают осознать понятия «выше-ниже, сверху-снизу, право-лево». Формируют чувство уверенности в себе.

#### С чего начать играть:

Создать эмоционально-положительный настрой, не заставлять, а предложить содержание игры, увлечь к выполнению упражнения. Поиграть с ладошкой, «разогреть» ее. Выполнять упражнения постепенно, проговаривая слова; спокойный и медленный темп предусматривается.

Выполнять упражнение вместе с ребенком, взяв его руку, показать свою увлеченность игрой. Важен ваш положительный настрой. Ваши эмоции передаются ребенку, помните об этом. Следить за правильной постановкой руки, выполняя последующие движения. Следить за временем в игре (3-5 минут и более) для каждого индивидуально, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Исключить чрезмерное напряжение мышцы руки, чтобы игра приносила только радость. Спокойный, доброжелательный и приветливый тон, без лишних слов. Каждую игру можно повторять в течение дня 2-3 раза, но несколько минут. Выучив 2-3 упражнения, дополнять новым- постепенно. Возвращаться к старым играм, по желанию ребенка. Не требовать от ребенка сразу произнести текст и показать движения. Это может «отбить» увлеченность к игре. Дети

выполняют упражнения, подражая воспитателю. Не принуждать. Подбирать нужный момент в течение дня; если ребенок не хочет, внести игрушку, изменить в новой форме задание; просто поменять игру.

Начинаем играть:

Показать позу пальцев и кисти (упражнение «в кулачок»; «спрятались»; «прямые пальцы вверх»; «дружные ребята»). Разминка: сгибания и разгибания (использовать резиновые игрушки с пищалками). Если ребенок не может выполнять сам задание: взять его руку в свою и действовать вместе с ним (брать в этом случае игры с одной рукой - загибание, встряхивание пальцев и т.д.). Если игры напоминают сказочный сюжет, здесь возможно повышение и понижение голоса, делать паузы, подчеркивая отдельные слова.

Если малыш трудно проговаривает текст, достаточно только выполнять движения со взрослым вместе, или с его помощью. Для некоторых игр надеть бумажные колпачки на пальчики или нарисовать глазки и рот на подушечках пальцев. Здесь ваше и ребенка творчество, пение песни, умение «здороваться», «играть в прятки», «плясать», «делать зарядку», «щекотка», «комарики». Другие игры сопровождаются показом руки взрослого: «лодочка», «замок», «очки», «рыбка», «змея», «ножницы», «елка». В пальчиковых играх дети подражают действиям, сопровождающимся стихами. Рифма для ребенка идет, как «заклинание»: успокаивает, утешает. Малыш должен решить сам - в какую игру играть; сколько раз ему нравится ее повторить. Насколько понравится игра ребенку, зависит от настроения взрослого. Если ребенок не пугается щекотки, предложите ему игру «Дарики - комарики» Дарики, дарики, (складывают руки щепотью и делают круги ай да комарики со звуком: «В-з-з-з-з-з!») Вились, вились, (поясняется, комарики «вились-кружились».) Вились, вились. В носик вцепились! (лёгкое пощипывание названной части тела при) В ушко вцепились! словах «кусь», «кусь», «кусь» - смешит и нравится В волосы вцепились! детям) В коленки вцепились! Закусили нас комарики.

- Давайте их прогоним: Кыш-кыш-кыш! Для выразительности игры, взрослому необходимо знать стихи наизусть. Учить выполнять движения каждой рукой.

Можно ускорить развитие мелкой моторики рук

различными способами:

-Игры с мелкими предметами –пазлы, мозаика, конструкторы; шнуровка предложенных картинок; игры с магнитами, например: «Поймай рыбку», «Найди по силуэту». - Цветные клубки для перематывания нитей. - Игра «Намотай на карандаш». - Дощечки со слоем пластилина. На них выкладывать узоры из крупы, камешек, бусин. - Из счетных палочек (сделать забор, квадрат, домик, елочку и т.д.). -Из счетных палочек (колодец и т.д.). -Составляем пирамидку из колец. -Перебираем фасоль в одну сторону, горох в другую. - Рисование по трафаретам. Вырезаем ножницами. - Работа с бумагой. - Работа с краской и кисточкой; аппликация; лепка.

Целенаправленная, последовательная, планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию умственных способностей, положительно влияет на речевые зоны головного мозга, а главное – поможет сохранению психического здоровья ребенка. В пальчиковых играх прослеживается понятный, веселый стишок, где он сочетается с гимнастикой пальцев, а это отличный стимул для развития речи. А что еще? Учить детей естественно и радостно владеть своим телом, понемногу превращать руки и ноги из непослушных в послушные. Позже это поможет ребенку обрести чувства уверенности в себе, самостоятельности, самообладания; сформирует необходимые навыки мышления и речевого общения, подготовит руку к письму, поможет быть восприимчивым к новой информации и стать мысленным.