

Дуванская Марина Сергеевна  
Воспитатель,  
ГБУ ОО ЗО "Терпеньевская СКОШИ" Г.О. Мелитополь

### **Социализация детей с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях школы-интерната.**

Сегодня на глазах меняется жизнь, жизненные приоритеты, ценности и поэтому вопросы воспитания и социализации личности детей, имеющих недостатки интеллектуального развития, являются приоритетными в образовательной политике.

Выпускники школ-интернатов зачастую оказываются совершенно неприспособленными к реальным условиям окружающего мира. Это дети, с раннего возраста успевшие столкнуться с нищетой, стесненными жилищными условиями, преступностью, насилием, чувствуют себя незащищенными, одинокими и беспомощными. Раны, нанесенные ребенку в первые годы жизни, остаются навсегда. Будучи взрослыми, они часто жестоко обращаются со своими детьми, совершают преступления, начинают употреблять алкоголь, принимать наркотики.

Актуальность проблемы подготовки детей к активной жизни совершенно очевидна. Воспитанник за порогом учебного заведения оказывается погруженным в социальные, психологические и личностные проблемы. Залогом его жизненной успешности и социальной востребованности являются профессиональная подготовленность, умение адаптироваться к разным жизненным ситуациям, умение вести себя в соответствии с данными обстоятельствами, работать в коллективе, быть нацеленным на достижение успеха, творчески подходить к поставленным задачам. Поэтому наше образовательное учреждение мы должны рассматривать как социальный институт, который призван на деле, защищать права, свободу и достоинства каждого ребёнка, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение, создавать условия для успешной социализации личности воспитанника через

включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Эта задача решается более успешно в гармонии двух противоположных процессов – социализации и индивидуализации. Через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом. Под коллективной трудовой деятельностью подразумевается не любая деятельность, а жизненно важное общественно необходимое дело, например, трудовая акция, социальный проект, спортивные соревнования.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Методика ситуационного воспитательного часа позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

В специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. Разрабатываются организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной и трудовой деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Важным и актуальным становится создание учебных программ по трудовому воспитанию обучающихся, подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, а также реабилитация и социальная адаптация.

При разработке рабочей программы по трудовому воспитанию учитываем возраст воспитанников. Воспитательные мероприятия «Здоровье и выбор профессии», «Всякий труд надо уважать», «Деньги и труд», «Найди своё призвание», «Ты и твоя будущая профессия», «Какой я? Как стать успешным», «Моя будущая профессия» формируют навыки трудовой дисциплины, потребность в труде, развивают творческий потенциал и интерес к различным профессиям с учётом возможностей и способностей воспитанников;

воспитывают самостоятельность и умение планировать и организовывать свою работу.

Обучающийся школы-интерната - гражданин, личность. Надо воспитывать, развивать положительные качества этой личности. И задача педагога: помочь стать достойными гражданами своей страны. Этому способствуют такие мероприятия, как «Земля-наш общий дом», «Природа-это наши корни, начало нашей жизни», «Мой родной язык», и др. Педагогический коллектив раскрывает и поддерживает индивидуальность и уникальность своих подопечных, их потенциальные возможности, создает условия для их максимальной реализации. В школе-интернате ведется спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитанники с большим интересом играют в футбол, волейбол, катаются на лыжах, участвуют в различных спортивных мероприятиях («Спортивная эстафета», «Марафон здоровья» и др.). Ребята с огромным желанием готовятся к любым выездным соревнованиям.

Воспитанники школы-интерната ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества и часто занимают в них призовые места.

Целостное развитие личности ребёнка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Большое значение придаётся поиску, созданию, отработке и сохранению традиций школы, объединяющих всех учеников, способствующих формированию коррекционно-развивающей общешкольной среды: День знаний, День учителя, Осенний бал, День Матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, 8 марта, День здоровья, Последний звонок. Участие в этих мероприятиях способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно ассимилироваться в обществе.

Важной особенностью воспитания ребёнка с ОВЗ является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, опора на положительное в личности ребенка, стимуляция его компенсаторных возможностей, формирование умения объективно оценивать свои возможности, действия и поступки.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Адаптировать ребёнка к условиям жизни в школе-интернате педагогу поможет индивидуальный подход к каждому из них. Для этого педагогу необходимо приложить все свои профессиональные умения.

### **Литература:**

1. Александровская Э. М., Лусканова Н. Г. Психологические трудности при адаптации детей к школе//Гигиена и санитария. 1984. № 3.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. №1.
3. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения// Народное образование. 2002. № 1.
4. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. – Ростов: Феникс, 1997.
5. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация их деятельности/Под ред. Г. М. Иващенко. – М: НИИ семьи.