

Жилкова Марина Александровна
воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №5
«Академия детства»,
Алтайский край г. Рубцовск

ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Возрастная группа: подготовительная.

Тема непосредственной образовательной деятельности - «Знатоки природы».

Форма организации воспитанников: групповая.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: 25 минут.

Цель. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира

Задачи непосредственно образовательной деятельности:

Образовательные:

систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы.

Развивающие:

- закрепить умение быстро находить ответ на поставленный вопрос.
- развивать речь воспитанников (отвечать полным ответом)
- развивать внимание, совершенствовать умение делать выводы;
- развивать познавательную активность;
- развитие мелкой моторики, координации движений.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать доброе отношение друг к другу, стремление прийти на помощь в трудную минуту;
- воспитывать умение вести беседу: внимательно слушать, отвечать на вопросы, не перебивать друг друга.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения непосредственно образовательной деятельности: флешноситель, волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.

Методы и приемы: наглядные (показ, рассматривание),

- словесные (беседа, блиц - опрос, вопросы, рассказ педагога),
- игровые (сюрпризный момент, игровая ситуация).

Структура организации непосредственно образовательной деятельности:

1. Водная часть – деление на 2 команды
2. Основная часть:
 - 2.1. Игра «Поймай мяч и ответь».
 - 2.2. Игровое упражнение «Животные».
 - 2.3. Игровое упражнение «Животные».
 - 2.4. Физминутка «Веселый гномик».
3. Конкурс капитанов «Угадайте по описанию».
4. Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.
- 5.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1.Организационный момент. деление на 2 команды Цель: Создание положительного эмоционального настроя, создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия информации, определение цели деятельности. Методы и приемы: игровой (игра-приветствие), словесный (беседа).		
Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Обучающиеся стоят полукругом. Обучающиеся включаются в непосредственно образовательную деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми. Обучающиеся 2 команды сидят за	Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! - А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям. Педагог спрашивает у обучающихся, хотят ли они поучаствовать в игре «Что? Где? Когда?». Дети делятся на 2 команды	

столами	и садятся каждая за свой стол. На каждом столе волчок и карточки с вопросами (по одному в каждом секторе). Выбирают капитанов команд. Сегодня состоится игра «Что? Где? Когда?», в которой встречаются знатоки из подготовительной группы. Эта игра определит сильнейших игроков группы. Знатокам команды-победительницы будут вручены золотые медали. Только обдуманное решение и согласованные действия могут привести к победе; не следует торопиться с ответом, прежде нужно обсудить его; договориться, кто и как будет отвечать. Обсуждение прекращается по сигналу. За каждое нарушение игровых правил команда может лишиться одной фишки. Волчок заводит команда, давшая правильный ответ на предыдущий вопрос. Стрелка указывает на карточку с вопросом. На обдумывание ответа дается одна минута. Команда, у которой есть ответ, поднимает свой номер. Капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос. За правильный ответ и 3! дополнение к ответу команда получает фишку. По окончании игры под счетом фишек определяется победившая команда. Все ли	
---------	---	--

	- Град летом <i>(бывает)</i>	
2.2 Игровое упражнение «Животные». Цель: актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников. Методы и приемы: наглядный (рассматривание); словесный (беседа, вопросы);		
Ответы команд	По 3 вопроса каждой команде 1. Что такое Красная книга? (Это книга, в которую занесены редки животные и растения, исчезающие и нуждающиеся в охране человеком.) 2. Умеют ли слоны плавать? (Да, они плавают, выставив хобот над поверхностью воды.) 3. Как называется детеныш овцы?	Если кто-то затрудняется, задаю вопросы: наводящие вопросы

	(Ягненок.) 4. Какие животные на зиму ложатся в спячку? (Медведь, еж.) 5. У какого лесного зверя зимой появляются детеныши? (У медведя.) 6.. Кто из животных сушит грибы на деревьях? (Белка.)	
2.3 Игровое упражнение «Растения». Цель: систематизировать знания детей об объектах неживой природы. Методы и приемы: словесный (беседа, вопросы, умозаключение).		
.Ответы воспитанников	По 3 вопроса каждой команде 1. Зачем деревья осенью сбрасывают листья? (Чтобы дерево не засохло, так как корни не смогут зимой достать необходимую листьям воду почвы.) 2. Как одним словом называется лес, где растут дубы, березы, ели и сосны? (Смешанный.) 3. Дерево, имеющее белый ствол? (Береза) 4. Как одним словом называется лес, где растут сосны, ели и кедры? (Хвойный.) 5. Первоцвет, занесенный в Красную книгу? (Подснежник) 6. На каком дереве растут желуди? (На дубе)	
2.4 Физминутка «Веселый гномик». Цель: профилактика психоэмоционального напряжения, вызывание чувства удовлетворения от двигательной активности.		

Методы и приемы: словесный (рассказывание стихотворения), игровой (игровая ситуация).		
Обучающиеся выходят на ковер	Под грибом - шалашик-домик, Там живет веселый гномик. Мы тихонько постучим, В колокольчик позвоним. Двери нам откроет гномик, Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, А на нем - дубовый стол. Рядом - стул с высокой спинкой. На столе - тарелка с вилкой. И блины горой стоят - Угощение для ребят.	соедините ладони шалашиком постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки звоним в колокольчик открываем дверь двумя руками зовем к себе ладони обеих рук обращены вниз, кулачок на правой ладони кулачок и ладонь в верх пальцы скрещены; ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу левая рука сжата в кулак, хлопки в ладоши.
2.5 Конкурс капитанов<i>«Угадайте по описанию».</i> Цель: закрепить умение быстро находить ответ на поставленный вопрос Методы и приемы: словесный (рассказывание, беседа, вопросы)		
Выходят капитаны	А сейчас, вашему вниманию конкурс капитанов. Конкурс капитанов <i>«Угадайте по описанию».</i> Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение	Если затрудняются можно попросить помощь у команды.

	у него слабое. Ест <u>все</u>: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей". <u>Подсказка:</u> Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них.(еж.) 2."Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, обоняние. Питается зверь насекомыми грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами". <u>Подсказка:</u> Убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (замечает следы).(лиса.) Капитаны, молодцы, со своей задачей достойно справились.	
3. Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности. Цель: обобщение результатов непосредственно образовательной деятельности, вызывание чувства удовлетворения от собственной деятельности, создание ситуации успеха для каждого воспитанника. Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ педагога, косвенная оценка деятельности воспитанников); игровой (игровая ситуация).		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Обучающиеся стоят вокруг воспитателя.	Вот и пришло время подвести итоги нашей викторины. -Молодцы, ребята, вы очень нас	Звучит музыка.

	порадовали своими знаниями, умением дружно работать в команде. Берегите природу, будьте внимательны ко всему живому, что вас окружает, и природа ответит вам добром Повторить правила поведения на природе. . Вручает всем награды и подарки.	
--	--	--