

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС ООО и СОО

Порохня Галина Александровна
Учитель географии

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.О. СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Введение

В основу программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования положено личностное развитие обучающихся и формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. [1] Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Современный воспитательный идеал – это творческий, высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий и несущий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа своей страны. [4]

Школьная география влияет на воспитательную работу, поскольку дисциплинирует, формирует логическое мышление, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу, расширяет горизонты познания. Каждая тема позволяет использовать различные методы и приемы, помогающие реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения. Разные этапы урока, разные формы работы на уроке, разное содержание урока — все это можно наполнить воспитанием, из всего можно извлечь воспитательный потенциал. Особое искусство учителя — найти такой повод в рамках изучаемой на уроке темы, найти время и возможность поговорить с ребятами о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии.

Актуальность

На сегодняшний день актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, экологической культуры, трудолюбия, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней гражданин будет искренне любить свою Отчизну.

Основная часть

Географическое образование является надежной основой для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Оно может действенно участвовать в воспитании патриотизма, любви к родному краю, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве. Поэтому совершенствование школьной географии выражается в усилении гуманитарной и экологической направленности.

В разделе «ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» отражено, что изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления. [2]

Ученик пребывает на уроке практически большую часть школьного времени. На школьный урок ложится основная задача обучения и воспитания. А различные виды уроков являются пробными смоделированными ситуациями в жизни ученика.

Обязательными условиями воспитания учащихся являются воздействие на их эмоционально-волевую сферу, включение их в самостоятельную практическую деятельность. Важную роль играет работа над развитием у учащихся умения рассуждать, доказывать правильность суждений, давать самостоятельную оценку современным явлениям природы, событиям социальной, экологической, экономической и политической жизни. [3]

Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать и передавать знания последующим поколениям. Существуют основные принципы, которые помогают осуществить патриотическое направление: принцип единства мысли и чувства учащихся. Он заключается в

эмоциональной окраске и подаче материала урока, а также принцип связи с жизнью, который отображает способность ученика связать события или явления с реальной жизнью.

В тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием находится экологическое воспитание. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. Если любовь к природе и восторг перед ее красотой не приходят к человеку в детстве, то они, как правило, уже не приходят никогда. Возможности для воспитания у школьников любви к природе при изучении географии вытекают из самой сути географической науки, центральной проблемой которой является проблема «природа-человек». В школьном образовании курс географии единственный, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном, локальном на основе краеведческого подхода. Такой подход является важной составляющей частью целостного процесса воспитания экологического сознания. Содержание экологического образования направлено на воспитание детей рачительными хозяевами своей страны. Этому способствует изучение проблем рационального использования природных ресурсов и преобразования природы нашей страны.

Не менее важная задача – воспитание уважения к людям труда, науки и культуры. На уроках географии учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи. Здесь уместно проводить уроки в форме ролевой или деловой игры, групповой работы, урока - исследования, конференции, где в большей степени проявляется творчество, развивается любознательность, образное мышление, дети учатся выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение.

Заключение

Таким образом, реализация воспитательной составляющей Программы на уроках географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. [2]

Если воспитательный процесс происходит под комплексным воздействием: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, формы учебного занятия, методических приемов, используемых учителем, то воспитывающий потенциал урока и внеклассного мероприятия может быть довольно высоким. Положительное влияние на развитие личности учеников

может наблюдаться при оптимальном выборе средств и методов обучения, это и есть педагогическое мастерство. В процессе обучения географии складываются некие предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, природе, Родине, знаниям и труду. Слияние в единое целое процесса обучения и процесса воспитания является результативным только тогда, когда все уроки будут иметь воспитательную направленность. [4] Патриотическая, экологическая, краеведческая, эстетическая и гуманистическая направленности уроков и внеклассных мероприятий помогают реализации воспитательного потенциала подрастающего поколения на любом уроке учебного курса.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее –ФОП ООО)
3. Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
4. Щуркова, Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.