

Четина Майя Владимировна, воспитатель
Климова Ольга Семеновна
старший воспитатель
«МБДОУ Детский сад №22 «Березка»
г.Кудымкар, Пермский край

Консультация для воспитателей на тему «Геймификация, как инструмент вовлечения детей в обучение»

Оной из проблем современного родителя является сложность в удержании внимания ребенка и ненавязчивом вовлечении его учиться. Самый частый совет детских психологов в этом случае — «Сделайте обучение увлекательным и интересным для ребенка». Легко сказать! Но как это сделать, если вокруг так много соблазнов и более интересных занятий.

Одним из современных трендов в обучении является геймификация. У этого термина много определений, но мне нравится это Геймификация — применение игровых элементов и правил для достижения реальных целей.

В нашем случае реальная цель — это получение новых знаний и навыков ребенком. С помощью игры вы делаете скучные задания интересными, сложные — простыми, нелюбимые — желанными.

Нелегко придумать что-то одновременно интересное и образовательное. Еще сложнее соблюдать баланс между игрой и самим обучением, иначе можно достичь абсолютно противоположных результатов. Тем не менее, попробовать стоит, ведь основным преимуществом игры является возможность повысить вовлеченность ребенка и стимулировать самостоятельное желание учиться.

Особые игры – соревновательные, в которых самое главное для ребенка – выиграть и успех. Именно в таких играх дошкольники учатся достигать определенной цели.

Возьмем игру: «Что лишнее?» Закрепление обобщающих понятий – игрушки, одежда, обувь, посуда.

Для игры используется карточки с изображением предметов, входящих в перечисленные родовые понятия. Разложив четыре карточки, среди которых три предмета относятся одному родовому понятию, а один предмет не относится к нему, взрослый предлагает ребенку назвать лишний предмет.

После ответа обязательно нужно ребенку аргументировать свой ответ:

«Почему ты решил, что этот предмет лишний!»

Можно превратить игру в соревнование. (презентация- показ)

Дидактическая игра на закрепление обобщающих понятий «посуда», «транспорт», «одежда», «игрушки».

Взрослый бросает мяч и называет обобщающее понятие. Ребенок, возвращая мяч, называет какое – либо видовое понятие, входящие в это обобщающее понятие. Если ребенок ответил правильно, он делает шаг вперед. Если ответил неправильно, остается на месте.

Взрослый: Одежда

Ребенок: Пальто

Взрослый: Транспорт

Ребенок: Автобус, и т. д.

Один из важных навыков, который нужно освоить малышу перед школой – умение логически мыслить, нормально сопоставлять частное и общее, выстраивать причинные

связи. Для этого существует масса игр, с помощью которых кроха без проблем овладеет навыками логического мышления.

Геймификация учит детей критически мыслить, анализировать ситуации, сотрудничать друг с другом, а также придумывать и реализовывать собственные сценарии для достижения результата.

«Не войдя в воду, не научишься плавать». Так и с нашими детьми. Кто знает, что почерпнут они из этой новой «Чудо-техники», если мы, взрослые, не станем их путеводителями. В своей группе я пытаюсь показать детям, что интернет не поле развлечений, а именно поле познания с увлечением. Поле больших возможностей и малых затрат (это уже для педагогов). Подумайте сами. Сколько сил, времени и денег отнимает у нас создание дидактических игр для индивидуальной работы. А здесь: скачал, обработал, представил.

Конечно, необходимо соблюдать баланс между ИКТ и обычными формами работы. Только тогда мы сможем добиться лучших результатов, не разрушив хрупкий детский мир человеческих отношений.

Необычайно эффективным и действенным методом обучения детей дошкольного возраста является интерактивная игра. Она позволяет в игровой форме рассказать малышам про окружающий их мир и при этом учит их взаимодействовать друг с другом для достижения конечной цели.