

Климова Ольга Семеновна
Старший воспитатель
Четина Майя Владимировна
Воспитатель
МБДОУ Детский сад №22 «Березка»
г.Кудымкар

Педагогический тандем – мудрый взгляд на будущее.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Основная цель наставничества – это создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В нашем детском саду всегда приветствуется вхождение в наш творческий коллектив молодых специалистов, где всегда их ждет теплый прием и дальнейшая поддержка в педагогической работе.

К сожалению, имели место таких ситуаций, когда молодые специалисты у нас не задерживались.

Поэтому, чтобы не повторять ошибок, администрация детского сада нашла выход в этой проблеме. Творческой группой со старшим воспитателем была создана команда опытных педагогов, которые взяли шефство над молодыми специалистами.

Такой подход мы называем педагогическим тандемом, который уже сейчас нас радует, пусть небольшими начинаниями, результатами, где-то с ошибками, но мы слышим слова благодарности от наших педагогов.

Старшим воспитателем был разработан и утвержден администрацией ДОУ план и издан приказ об организационном комитете и мероприятий в честь Года педагога и наставника.

Педагог-наставник разрабатывает индивидуальный план наставничества для обучения молодого воспитателя. План составляется на определенный период, с указанием необходимых тем мероприятий, сроков и форматов работы.

Цели и темы мероприятий формируются на основе информации, которую наставник узнал во время адаптационного этапа.

Для этого педагоги провели анкетирование.

Проанализировав ответы молодых педагогов, наставники выявили:

- основные профессиональные трудности, испытываемые наставляемым;
- цель и задачи профессионального взаимодействия;
- этапы работы;
- основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки;
- промежуточный и конечный результаты работы.

В качестве теоретических занятий мы использовали:

Индивидуальные и групповые консультации,

самостоятельное изучение материала и прослушивание семинаров,

В качестве практических методов мы использовали:

- Совместные занятия.
- Решение и анализ педагогических ситуаций,

- Демонстрация опыта педагога-наставника и мастер-классы для обмена опытом,
- участие в конкурсах педагогического мастерства, совместные игровые и проектные проекты.

«Творческий» характер отношений между наставником и наставляемым обусловил наш подход к результату. Мы работали вместе, деля ответственность за результат. Подобная модель позволяет наставляемому быстрее вовлечься в работу и получить необходимые знания и в теории, и на практике.

Итоги совместной работы тандема -

В нашем случае можно говорить об итогах работы и совместных результатах наставничества, т. к. эта работа ведется систематически и имели конкретные практические цели и задачи, была полезной как для участников тандема, так и для нашего образовательного учреждения.

Использование системы «Педагогический тандем – мудрый взгляд на будущее»-позволило начинающим педагогам адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, раскрыть свою индивидуальность. И мы сегодня слышим слова благодарности от наших молодых специалистов.