

*Чехова Елена Николаевна*  
*Воспитатель*  
*Воспитатель, МАДОУ ЦРР "Улыбка", г. Таганрог*

### **Учимся ориентироваться в пространстве. Игры для детей старшей группы.**

Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное, становится близким ранее недоступное.

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.), влияющих на восприятие и мышление. Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их форма, взаимоположения и положения относительно субъекта. Поэтому ориентировка в пространстве непосредственно связана с разделами «Величина», «Геометрические фигуры» и тоже имеет чувственную основу. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху - где голова, внизу - где ноги. Другими словами, дошкольник (особенно младший) осваивает «схему» собственного тела, которая по сути и является для него системой отсчета.

Следовательно, главное здесь непосредственный жизненный опыт, приобретаемый ребенком. Позднее, в старшем дошкольном возрасте, к нему прибавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверху-внизу, слева-справа.

Объем программного содержания раздела «Ориентировка в пространстве» от одной возрастной группы расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях.

Совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве: слева - справа, вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), между, рядом с,

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, направо, налево и т.д.).

Ориентировка в пространстве помогает определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Ориентировка на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в углу).

**Последовательность освоения понятий**

3-4 года: впереди - сзади, сверху, внизу, начинаем изучать право - лево.

4-5 года: умение двигаться в заданном направлении, расположение различных объектов и предметов по отношению к себе, и начинаем осваивать пространственные отношения (далеко-близко).

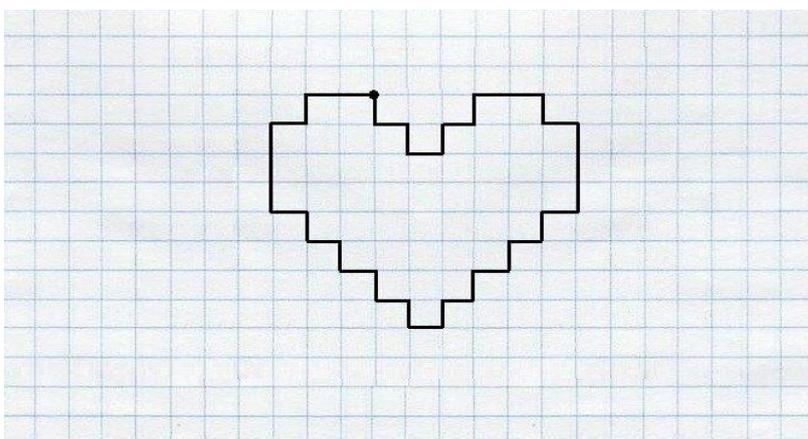
5-6 лет: усовершенствование ранее изученных понятий. Начинаем учиться ориентироваться на листе бумаги.

6-7 лет: продолжаем усовершенствовать ранее освоенные понятия, начинаем знакомиться со схемой, планом.

**Примеры игр:**

**"Графические диктанты"**

Ребёнок рисует (обязательно листок в клетку) от заданной точки под диктовку. Взрослый говорит, в какую сторону, сколько клеток.



*Графический диктант "Сердечко"*

*Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.*

*Поставь точку и начинай рисовать.*

1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↑	1 →
1 ↑	2 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	3 ↑	1 →
1 ↑	2 →				

## **"Весёлое путешествие"**

Для игры необходимо игровое поле с разноцветными клетками. Игрушка расположена в первой клетке, взрослый говорит пройти, например, 4 клетки вниз, 1 вправо. Ребёнок должен сказать, где сейчас игрушка (например, коричневая клетка - это горы, зелёная - это поляна или лес и т.д.).

## **"Верх-низ"**

Взрослый называет предметы или объекты, а ребёнок говорит, где это бывает вверху или внизу. Например, солнце - вверху, трава - внизу и т.д.

Можно заменить ответы детей на определённые действия. К примеру, когда ответ "верх" дети стоят, когда "низ" приседают.

## **"На, под, над"**

Для игры понадобятся предметные картинки. Ребёнок раскладывает их в соответствии с заданием взрослого (на, под или над чем-либо).

## **"Что где?"**

Ребёнок называет все предметы, расположенные справа или слева от него. Другие варианты игры: назвать предметы впереди, сзади.

## **"Скажи наоборот"**

Игра с мячом. Взрослый кидает ребёнку мяч и говорит слово. Ребенок ловит, затем отвечает противоположное по смыслу слово и кидает мяч обратно. Например, вверх - вниз, лево - право и т.д.

## **"Где все?"**

Эта игра еще и помогает развивать внимание. Необходимо найти и сказать, где кто спрятался.

## **"Найди предмет"**

### *1 вариант игры*

Взрослый направляет ребёнка к нужному предмету, говоря куда повернуть, сколько шагов сделать и т.д.

### *2 вариант игры*

Взрослый говорит "адрес" предмета. Например, возьми книгу, которая лежит на верхней полке с лева и т.д.

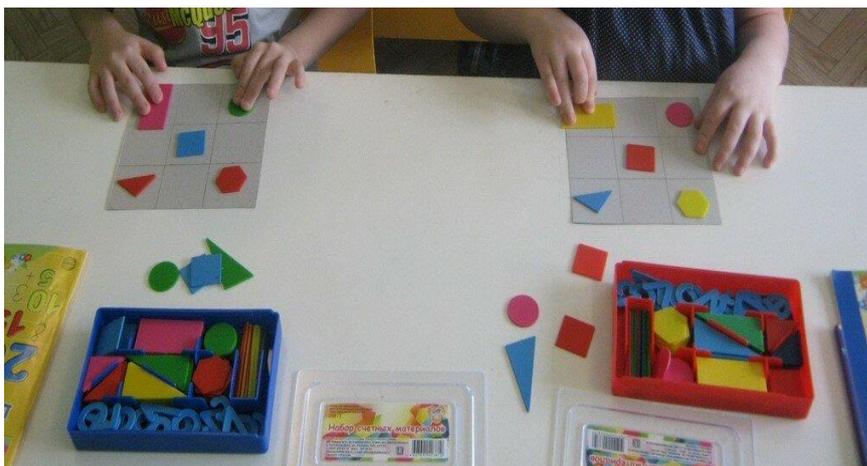
### *3 вариант игры*

Ищем предмет в соответствии с нарисованной схемой.

## **"Украсим ковёр"**

Игра помогает ребёнку научиться ориентироваться на листе бумаги. Предлагаем детям украсить ковёр (лист бумаги) в соответствии с вашим заданием. Например, в центре нарисуйте круг, в правом верхнем углу цветок, по диагонали между кругом и цветком - звёздочку и т.д.

Аналогичные игры "Укрась полотенце", "Посади огород правильно", "Расставь мебель в комнате" и т.д. Также разнообразить игру можно, заменив рисование готовыми фигурами.



## **"Жмурки с колокольчиком"**

**Оборудование:** темная повязка для глаз, колокольчик.

**Содержание:** среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

## **"Художник"**

**Оборудование:** картинка - фон, предметные картинки.

**Содержание:** Рассказываем ребенку: Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте. Ребенок выполняет задание педагога, после чего меняется с ним ролями.

## **«Танец «Буги-вуги» под пение**

- Ручку правую вперед, а потом ее назад
- И опять ее – вперед, и немного потрясем.
- Мы танцуем Буги-Вуги, поворачиваем в круге,
- И в ладоши хлопаем вот-так –Хлоп-хлоп!

Далее части тела меняются (руку левую вперед, ногу и т.д.)

### **«Горячо-холодно»**

Ход игры. Воспитатель расставляет предметы так, чтобы они были хорошо видны детям, а тот предмет, который надо найти – прячет недалеко. Ребенок ищет спрятанный предмет и, если он подходит близко к нему – воспитатель говорит «горячо», а если ребенок идет в другую сторону – «холодно». Предмет можно взять только после того, как ребенок скажет, где он нашел предмет (например, я нашел куклу рядом с машинкой или за машинкой).

### **«Мяч по кругу»**

Игровое правило: не уронить мяч, следовать команде.

Ход игры. «Дети, сегодня мы с вами будем играть в игру «мяч по кругу». Вы будете передавать мяч друг другу по кругу, по команде ведущего». Дети передают мяч по команде воспитателя вправо по кругу, влево по кругу, над головой, под коленом, за спиной.

### **«Что изменилось»**

Перед детьми на столе расположены игрушки в 2 ряда (верхний ряд и нижний). Воспитатель предлагает запомнить расположение игрушек, и дети закрывают глаза. Воспитатель либо убирает игрушку, либо меняет 2 игрушки местами. Детям надо угадать, что и в каком ряду изменилось.

### **«Снежинки»**

Воспитатель предлагает детям листы бумаги и бумажные снежинки.

По словесной инструкции снежинки нужно расположить на листе.

Уровень развития пространственной ориентировки у дошкольников, позволяют своевременно выявить отставание в формировании и развитии ориентировки. Это дает возможность вовремя откорректировать нарушения.

Таким образом, развитие пространственных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с детьми дошкольного возраста.