

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Березка»



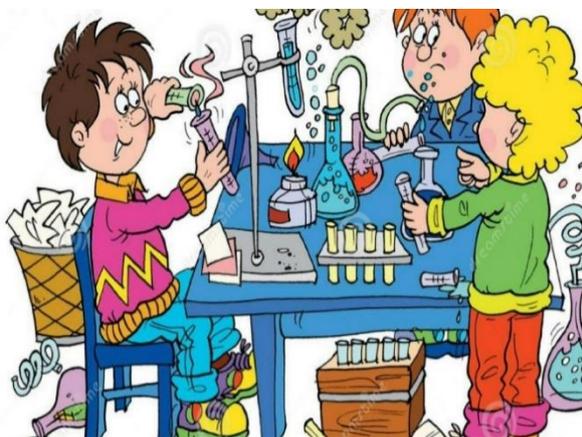
Проект
«Чудеса воды и воздуха»

Выполнила: воспитатель
Гавриловская Тамара Анатольевна

г. Семенов 2024 г

Проект

«Чудеса воды и воздуха»



*То, что я услышал, я
забыл.*

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

*(древнекитайское
изречение)*

Тип: познавательно-исследовательский

Продолжительность: 2 месяца (декабрь, январь)

Участники: дети средней группы, родители, воспитатель.

Актуальность темы:

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем. Современные исследователи (А. И. Иванова, И. Э. Куликовская, О. В. Дыбина и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого

объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но самонаблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека. Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т. е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность, регистрировать увиденное. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения

опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Объект: Объекты неживой природы

Гипотеза: Познавательное общение в процессе практической деятельности становится условием формирования познавательных интересов и самостоятельной активности дошкольников.

Проблема: Проект направлен, на решение проблемы по формированию у детей среднего возраста представлений об экспериментировании и исследовательской деятельности и формирование желания самостоятельно экспериментировать.

Цель проекта: формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.

Задачи:

- Формировать и расширять представления о разных материалах, их свойствах и способах использования.
- Формировать гигиенические навыки, воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни через знакомство с водой и её полезными свойствами.
- Знакомить с разными способами исследования предметов.
- Формулировать проблему и искать пути её разрешения доступными средствами.
- Развивать творческую активность, образное мышление.
- Формировать познавательный интерес в области художественного творчества.

Предполагаемый результат:

-проявление повышенного интереса к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;

- проявление самостоятельности и активности в проведении опытов;
- умение делать простейшие обобщения или выводы по результатам опытов.

Пути реализации:

- организованно-образовательная деятельность
- совместная деятельность педагога с детьми
- элементы самостоятельной деятельности
- взаимодействие с родителями

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный.

- ❖ подбор методической литературы, материала

II. Реализация проекта.

- ❖ определение проблемы, цели, задачи
- ❖ планирование различных форм с детьми

III. Практический (реализация проекта)

IV. Заключительный

- ❖ открытый просмотр ООД «Путешествие в Мыляндию»
- ❖ родительское собрание
- ❖ эксперименты в домашних условиях
- ❖ семейные проекты

Методы и технологии:

- ✓ экспериментирование
- ✓ наглядный
- ✓ практический

Необходимые условия реализации проекта:

- ❖ интерес детей
- ❖ материальное обеспечение проекта
- ❖ методические разработки

Механизмы реализации проекта

1. Образовательная деятельность	
Форма работы	Содержание
Познавательное развитие	<p>«Воздух повсюду» «Волшебная вода» «Тающий лед» «Прозрачная вода» «Воздух работает» «Путешествие в Мыляндию»</p>
Чтение художественной литературы:	<p>Гернет В.Н. «Хорошая вода» Гумилевская М В «Рассказ о водяной капельке» Пластов М А «Капля в море» Пушкин АС «Сказка о рыбаке и рыбке» С.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри», р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть», А.Барто «Эти капризы» А. Орлов «Ветер-пастушок» С.Жупанин «Нарисую ветер», С.Михалков «Три ветра»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Нарисуй ветер» «Я рисую море»</p> <p>Лепка «Чашка» Аппликация: «Падает снежок»</p>
2. Совместная деятельность педагога и детей	
Чтение художественной литературы:	<p>Потешки «Водичка, водичка»</p>

**Познавательная
деятельность**

«Умываться пойдем»

Опыты, эксперименты

«Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

«Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.

«Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

«Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле)

«Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

«Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

«Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами

«Поиграем ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

Игровая деятельность

«Изготовление цветных льдиною»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

«Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

«Делаем мыльные пузыри»

Цель познакомить со способом изготовления мыльных пузырей со свойствами жидкого мыла

Просмотр мультфильмов

«Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас»

Презентация «Ходят капельки по кругу»

Дидактические игры:

«Отгадай загадку»

«Кто что считал? »

«Что сначала, что потом»

«Найди пару»

«Узнай предмет»

«Подбери больше слов»

«Парашютисты», «Узнай по запаху»

Пальчиковые игры

«Лодочка»

«Рыбка»

«Водичка, водичка»

Подвижные игры

«Солнышко и дождик»

«Капельки»

«Ручеек»

3. Самостоятельная деятельность

<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>Чудесный мешочек» «Ветер — ветерок» «Когда это бывает?» «Тонет- не тонет»</p> <p>Опыты, эксперименты</p> <p>«Плыви кораблик» «Игры с водой» «Надуем шарик» «Сдуем пушинку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов, озер.</p>
<p>Работа с родителями</p>	
<p>Консультация для родителей</p> <p>Буклеты для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>«Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром». «Волшебная водичка». «Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками». «Играем с мыльными пузырями».</p> <p>«Водные процедуры».</p> <p>«Как сделать мыльные пузыри в домашних условиях».</p> <p>«Если ребёнок лезет везде, опыты ставит на суше, в воде... Как вы считаете, нужно ругать? Или свободу познанию дать? »</p> <p>«Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома».</p> <p>Подбор материалов, предметов для коллекций.</p>

Творческое задание	Семейные проекты
--------------------	------------------

Мониторинг сравнительных результатов

Критерии	Результаты - февраль	Результаты - апрель
1. Представления детей о неживой природе. (вода, воздух, природные явления)	65%	85%
2. Появление интереса у детей к опытнической – исследовательской деятельности.	53%	77%
3. Умение самостоятельно организовать свою собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.	53%	70%

В ходе проведения проектной деятельности видна положительная динамика по всем критериям мониторинга. Поставленная цель - формирование интереса к исследовательской деятельности и экспериментированию, решена полностью. Также решены все задачи проекта. У детей наблюдается проявление повышенного интереса к познавательной и опытно-исследовательской деятельности. Чаще дети стали проявлять самостоятельность и активность в проведении опытов. Как на ООД, так и в совместной деятельности педагога с детьми дети научились делать простейшие обобщения и выводы по результатам

опытов, пытаются объяснять и доказывать полученные результаты. Также сравнительный результат показывает, что работа по формированию интереса к исследовательской деятельности была интересной, полезной для всестороннего развития дошкольников. На будущее хочется продолжать работу по ознакомлению с живой природой через экспериментирование.

Источники:

1. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
2. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. 2005
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
- 5 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005
6. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М.,2005
- 7.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011