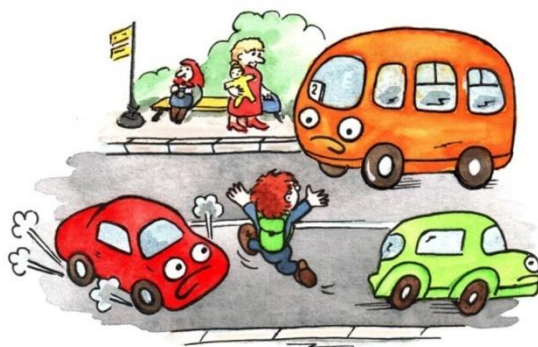


Консультация для воспитателей

«Организация обучения детей дошкольного возраста основам безопасности»



Подготовила :
воспитатель
Гавриловская Тамара Анатольевна

г. Семенов 2024г.

*Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать*

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасности, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Задача взрослых (*родителей и педагогов*) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными **жизненными ситуациями**.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, выработать практические представления поведения в играх, в быту, обучить правильным действиям.

Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности **детей дошкольного возраста**, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости.

У **дошкольников** часто наблюдается слабое развитие представления анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость **уберечь детей от опасностей**, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной **безопасности ребёнка**.

Для решения этих задач необходимо:

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на ООД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье

и **безопасность**. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Программа по **безопасности жизнедеятельности** включает в себя 5 разделов:

I раздел. Ребёнок в общении с другими людьми.

II раздел. Ребёнок и природа.

III раздел. Ребёнок дома.

IV раздел. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

V раздел. Ребёнок на улицах города.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие **цели**:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- формирование безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных **принципов**:

- **системность и последовательность** (любая новая ступень в формировании представлений у детей опирается на уже освоенное в предыдущем)
- **доступность** (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей)
- **включение в деятельность** (игровую, познавательную, поисковую и другие виды)
- **наглядность** (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал)
- **динамичность** (интеграция задач в разные виды деятельности)
- **психологическая комфортность** (снятие стрессовых факторов)

Этапы реализации данных задач:

- 1 этап - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их представления о правилах безопасности;
- 2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;
- 3 этап - на основе усвоенных представлений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности определено в образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели:

с детьми 3-4 лет.

- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.
- Сделать представления лично значимыми для каждого ребенка.

В совместной с педагогом деятельности в процессе организованного взрослым общения, наблюдения за природными объектами ближайшего окружения, рассматривания предметов рукотворного мира, элементарного экспериментирования, чтения и рассказывания произведений художественной литературы, инсценировок проблемно-игровых ситуаций с помощью игрушечных персонажей дети постигают азы безопасности. Полученные представления отражают в игре, художественной деятельности.

Важным методом обучения в этом возрасте является подражание действиям взрослых. Выполнение правил безопасности для взрослых, находящихся рядом с ребенком, должно быть обязательным, т.к. взрослый – пример для подражания. Планируя образовательный процесс во второй младшей группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности, педагоги должны помнить о необходимости систематического повторения пройденного материала по каждой теме, закрепления полученных представлений в различных видах детской деятельности.

с детьми 4-5 лет.

- Активизировать представления детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности: знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- Активизировать представления о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части; об опасностях при контактах с животными; об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми; о микробах и вирусах; о бытовых опасностях; о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

С детьми средней группы эффективно использование такого метода, как совместное решение проблемных ситуаций. При этом целесообразно использовать наглядность, игры-инсценировки, примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Такие особенности развития мышления детей пятого года жизни, как переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, развитие способности моделировать и преобразовывать во внутреннем плане сознания объективный мир, создают предпосылки для *использования* метода наглядного моделирования. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете. В игровом уголке, а также имитация образцов поведения расширяет возможности педагога эффективно формировать у воспитанников представления безопасного поведения в различных экстремальных для ребенка ситуациях.

с детьми старшего дошкольного возраста.

- Формирование у детей представлений об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.

- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.

- О безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения.

- О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.

- Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

В старшей группе продолжается системная работа по формированию у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы основы безопасного поведения у ребенка формировались в тесном переплетении с системными представлениями об окружающем мире, о себе, своем здоровье и возможностях его сохранения и укрепления.

Определяя спектр методов и приемов в работе с воспитанниками по реализации программных задач, педагог должен отдавать приоритет тем методам, которые позволяют организовать личностно ориентированное взаимодействие с детьми, субъект-субъектное обучение, с активным использованием приемов самообучения и саморазвития.

С детьми 5-6 лет расширяются возможности применения проектного метода в формировании основ безопасности жизнедеятельности. Метод проектов значительно повышает интерес воспитанников к собственной безопасности, активизирует поисковую, исследовательскую деятельность.

Более подробно с целями и задачами по формированию основ безопасности, а также целевыми ориентирами по формированию основ безопасности детей вы можете познакомиться в парциальной программе «Формирование культуры безопасности» автор Л.Л. Тимофеева

Средства ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности:

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный

мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чужого опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

- занятия;
- заучивание стихотворений;
- сбор фотоматериалов;
- игры – занятия;
- заучивание правил безопасного поведения;
- беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры ;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;

- театрализованные представления;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры - тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- встреча с интересными людьми;
- участие в различных конкурсах;
- личный пример взрослых.

Игра: Для ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

Изобразительная деятельность: (рисование, лепка, аппликация).

Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства.

Предметная деятельность:

Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт о их свойствах, качествах, функциях. В окружении ребёнка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Труд: Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности.

Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок

приобретает чувство уверенности, знание безопасного взаимодействия с предметами.

Наблюдение- стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Учебная деятельность: Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты;

изобразительную и конструктивную деятельность.

Наряду с традиционными формами обучения в ДООУ, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, что мы формируем у детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму представлений общепринятых человеком нормам поведения. Во-вторых, помочь адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Для формирования представлений безопасного поведения у дошкольников необходимо создать **развивающую предметно – пространственную среду в группе.**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности» (С.Л. Новоселова). Она включает обстановку, объекты и материалы различного функционального назначения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, обеспечивающая его развитие.

Организованная соответственно его возрастным особенностям, индивидуальным потребностям, она становится развивающей.

В неё входят:

1. **Уголок безопасности**, который содержит материалы:

-макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр ,плакаты по ОБЖ по темам и др.

2. **Игротека**, которая содержит:

- дидактические игры , настольно – печатные игры и др.

3. **Библиотека**, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Содержание среды в разных возрастных группах:

Младшая группа

1. Картины с изображением видов транспорта: грузового: грузовые машины, пассажирского: автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковые машины.
2. Атрибуты для игр: рули по количеству детей, светофор с меняющимися цветовыми «глазками», светофор с «человечками»: зеленый, красный.

Средняя группа

1. Картины с изображением видов транспорта: грузового, пассажирского: автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковые машины.

2. Атрибуты для игр: рули по количеству детей, светофор с меняющимися цветовыми «глазками», светофор с «человечками»: зеленый, красный.
3. Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход;
4. Игрушка машина «Милицейский патруль» (для рассматривания устройства и назначения проблесковых маячков)
5. Светофор с «глазками», светофор с «человечками»;
6. Раскраски «Улицы города»;
7. Журнал для детей по БДД «Добрая дорога детства».

Старшая группа

1. Картины «Дорожные знаки», «Город»;
2. Макет перекрестка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии);
3. Дорожные знаки, светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки транспорт для макета;
4. Жезл;
5. Схематическое изображение работы милиционера-регулирующего;
6. Жилеты с изображением видов транспорта;
7. Журнал для детей по БДД «Добрая дорога детства».

Подготовительная группа

1. Картины «Дорожные знаки», «Город»;
2. Макет перекрестка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии);
3. Дорожные знаки, светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки транспорт для макета.
4. Картины «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»;
5. Альбомы «Правила дорожного движения»;
6. Жезл;
7. Оборудование для учебного перекрестка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки);
8. Оборудование для занятий на учебном перекрестке (жилеты с изображением транспорта, рули и т.п.)
9. Схематическое изображение работы милиционера-регулирующего;
10. Журнал для детей по БДД «Добрая дорога детства».

Уголок пожарной безопасности – специально выделенное и оформленное место, где ребенок может самостоятельно или вместе со сверстниками играть, реализуя в игре полученные знания.

Во **второй младшей группе** воспитатель должен создать условия для формирования у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения (в частности правил пожарной безопасности) на основе запрета игры с огнем; о представлении транспортных средств, их строении (в частности о строении и назначении аварийно-спасательного автомобиля); представления о некоторых видах труда и профессиях, доступных восприятию ребенка.

В **средней группе** в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования необходимо сформировать у воспитанников представления о номерах телефонов: домашнего, пожарной безопасности,

милиции, «скорой помощи»; умение набирать номер нужной службы помощи; умение применять в повседневной жизни правила пользования бытовыми приборами, правила пожарной безопасности

В старшей группе - формирование у воспитанников представления о правилах пожарной безопасности: правилах использования спичек, правилах пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами, о правилах поведения в экстремальных ситуациях; представления о значимости правил безопасного поведения для организации своей жизни и здоровья. Важно научить детей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, позвонить в пожарную охрану.

В уголках по противопожарной безопасности могут быть размещены:

Макеты, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», «Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наглядно- иллюстрационный материал (иллюстрации по ПДД и ОБЖ, плакаты, книжки - малышки, карточки с изображением опасных ситуаций, которых нужно избегать или знать, способы их ликвидации).

Настольно- печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.), отвечающие тематике.

В каждой возрастной группе должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы игрушек и машин.

Литературные персонажи: доктор Айболит, дядя Степа- полицейский, пожарный Кузьма.

Детская художественная литература.

Конструкторы.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Больница", "Смелые пожарные", "Полиция".

Эффективность работы по формированию основ безопасности в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании представлений безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной

проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье.

В работе с родителями используется информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, информация на стенде, папки-передвижки, выставки семейных творческих работ.