

*Сыркашева Наталья Сергеевна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ №22 «Светлячок»*

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе.  
«Составление описательного рассказа по картине  
«Собака со щенятами»**

**Цель:** Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине.

**Задачи:**

1. Упражнять детей в умении описывать картину в определенной последовательности, составляя небольшой, связный рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя.
2. Упражнять детей в умении отвечать на поставленные вопросы.
3. Расширять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов.
4. Развивать познавательный интерес, память, внимание, связную речь;
5. Воспитывать интерес, любовь к животным, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** Картина «Собака со щенятами», мольберт, игрушка щенок

**Словарная работа:** Собака, щенята, мягкая, добрая

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение стихотворений и рассказов о животных, рассматривание картины «Кошка с котятами», словесные игры «Назови ласково», «Чего не стало?».

Картина предварительно вывешена утром на фланелеграфе для самостоятельного рассматривания детьми.

**Методы и приёмы на занятии:**

1. Игровой.
2. Наглядный: показ;
3. Словесные: беседа; вопросы детям; дополнение ответа, оценка рассказа, совместное составление рассказа с воспитателем, опорные слова.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте мы им улыбнёмся и поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь на стульчики.

– Ребята к нам сегодня пришел в гости Дружок и приготовил для вас сюрприз, привез с собой картину о своих друзьях, просит нас помочь ему составить рассказ. Но сначала сделаем с вами гимнастику для язычка.

**Артикуляционная гимнастика «Жил был Язычок»**

*Воспитатель выставляет на мольберт картину «Собака со щенятами».*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно - что изображено на картине? Только не повторяйте ответ товарища. (Индивидуальные ответы: собака, щенята, воробьи, ...).

Давайте придумаем название для этой картины.

**Дети:** «Собака и ее щеночки», «Собачий двор», «Про собачек» и т. д.

**Воспитатель:** молодцы, мне нравится название «Собака со щенятами». Можно сказать, со щенками, а можно - со щенятами.

Для того, чтобы рассказ по картине получился интересный, без повторов, надо вначале рассказать все о собаке, потом – все о щенятах и, наконец, описать сам двор. Итак, внимание на собаку:

- Ребята, собака какая? (Индивидуальные ответы: большая, лохматая, пятнистая);
- Что она делает? (Хоровые ответы: лежит, отдыхает, смотрит за щенками и т. п.)

Правильно. «На этой картине изображена собака. Собака большая, лохматая, пятнистая. Она лежит и наблюдает за своими щенятами».

А теперь давайте расскажем о щенках:

- Кто сидит около собаки? (Хоровые ответы: щенок)
- Собака большая, а щенята? (Хоровые ответы: маленькие, неуклюжие)
- Какие щенята? (Индивидуальные ответы: веселые, смешные, пятнистые)
- Что делают щенята? (Индивидуальные ответы: один сидит, а другой играет с мячиком; они смотрят на миску с едой и на птичек)

Правильно: «Рядом с собакой сидит маленький, пушистый щенок. Он смотрит на прилетевших воробьев. Чуть дальше стоит другой щенок. Он маленький, пушистый с поднятым кверху хвостиком. Он играет с мячиком и тоже смотрит на миску с едой и на прилетевших воробьев».

А теперь надо описать двор, в котором живут собака и щенки.

- Где живут собаки? (Хоровые ответы: в конуре, в будке)
- Кто построил для них конуру? (Индивидуальные ответы: хозяин)
- Кто принес собакам еду? (Хоровые ответы: хозяйка)
- Кто прилетел к ним? (Хоровые ответы: воробьи, птички)
- Что делают воробьи? (Индивидуальные ответы: клюют еду)

Воспитатель: Сейчас мы с вами немного поиграем.

### **Физкультминутка:**

#### **Собачка.**

Собачка по траве бежала (*бегут на месте*),

Весело хвостом виляла (*помахивают воображаемым хвостиком*),

Кость у дома отыскала (*приседают, поднимают воображаемый предмет*),

Всю погрызла, искусила (*имитируют жевание*),

И в песочек закопала (*сидя, «закапывают косточку»*).

**Составление рассказа по картине.** - А сейчас давайте вернемся к нашей картине. Послушайте внимательно мой рассказ о собаке со щенятами. - Эта картина называется «Собака со щенятами». Собака большая, лохматая, добрая. У собаки двое щенят. Один стоит около мамы, другой стоит и смотрит на воробьев. Щенки маленькие, пушистые, неуклюжие. Хозяин принес собакам еду. К миске с едой прилетели воробьи. Воробьи не улетают, потому что не боятся собаки и щенков.

Воспитатель предлагает 2-3 детям рассказать по картине.

«**Картина называется «...».** На ней изображена (*собака со щенятами*). **Собака большая...** (*лохматая, рыжая, добрая*). Рядом с ней... (*два щенка*). Они... (*маленькие, пушистые, неуклюжие*). Один сидит.... Другой (*стоит и смотрит на воробьев*). Хозяин ... (*принёс собакам еду*). К миске... (*прилетели воробьи*). Воробьи не улетают (*потому что не боятся*). Мне понравилась **картина**, потому что **собаки ... (добрые)**».

Воспитатель выслушивает рассказы детей, поощряя их попытки к рассказыванию.

- Молодцы дети, какие красивые и содержательные рассказы у вас получились.

#### **Итог занятия:**

- Ребята, сегодня мы на занятии с вами учились составлять рассказ по картине.
- А кто помнит, как она называется? (*Картина называется «Собака со щенятами»*)
- Правильно, дети, молодцы! Картина называется «Собака со щенятами». (*картина остается в группе, для дальнейшего рассматривания*)