

Сыркашева Наталья Сергеевна
 Воспитатель,
 МБДОУ № 22 "Светлячок"

Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Возраст ребенка: 6 лет

Нарушение: ЗПР

№ п/п	Название методики, автор	Цель / задачи методики	Условия проведения диагностических процедур
1	«Найди такую же картинку» (внимание) экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста» Павловой Н.Н., Руденко Л.	Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку
2.	«10 предметов» (память) экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста» Павловой Н.Н., Руденко Л.	анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	
3.	«Рыбка» (мышление) экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста» Павловой Н.Н., Руденко Л.	определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку
4.	«Разрезные картинки» (4 части) экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста» Павловой Н.Н., Руденко Л.	выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	
5.	«На что это похоже?» (воображение) экспресс-диагностики развития психических процессов у детей	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в

	дошкольного возраста» Павловой Н.Н., Руденко Л.		атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку
6.	Придумай окончание предложений «Психолого-педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой.	Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.	Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку
7.	Будь внимательным «Психолого-педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой.	Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха	
8.	Назови что это. «Психолого-педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой.	Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.	Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку
9.	назови «Психолого-педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой.	Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.	
10	СОСТАВЬ РАССКАЗ. «Психолого-педагогическая диагностика Е.А.Стребелевой.	Задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.	Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку
11	Исследование эмоционально-волевой сферы Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	

12	<p>Заполнение различными объемными геометрическими телами «почтового ящика» Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей</p>	<p>Выявляют сформированность восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной и сравнивать ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве; способы выполнения задания (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения); умение использовать помощь (устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; ведущую руку; ловкость и точность тонких движений рук; заинтересованность в правильном выполнении задания.</p>	<p>Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку</p>
13.	<p>Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей</p>	<p>Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам</p>	
14	<p>Составление пирамиды из колец Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей</p>	<p>Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интереса; обучаемость</p>	<p>Диагностика проводится психологом индивидуально с ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку</p>