

Исламова Флюра Харисовна

Воспитатель

Нуриханова Гульнара Минькатовна

Воспитатель

МАДОУ Детский сад №23, г. Верхняя Пышма

**Проектная деятельность
по пожарной безопасности
группа «Дельфин»**

Цель проекта:

формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

- формировать умения реально оценивать возможную опасность;
- прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
- способствовать овладению приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте

Вид проекта: творческо-информационный

Продолжительность – долгосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, подготовительной группы, воспитатели, специалисты, родители.

Актуальность темы:

Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров, но самым важным является человеческий фактор. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Часто причиной пожара является детская шалость. Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

У детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу, особенно на фоне повышенной пожароопасности в нашем регионе.

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

Принципы реализации проекта:

- системность и последовательность;
- доступность (усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (правовую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (использование иллюстративного материала);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

Ожидаемые результаты:

- повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
- формирование устойчивых навыков самосохранения, осознанного безопасного поведения;
- создание необходимых условий в ДОУ и группе по формированию у дошкольников целостного представления о пожаре и его последствиях;
- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;
- активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный

Цель: определение основных направлений реализации проекта, подборка программно-методического обеспечения.

1. Обогащение предметно-развивающей среды: подборка дидактических игр, оформление уголка ППБ, подбор литературы, наглядного материала
2. Развлечение «Посвящение в пожарники»
3. Викторина по пожарной безопасности среди групп старшей и подготовительной

II этап Рефлексивно-диагностический

1. Агитбригада «Юные пожарные»
2. Защита макетов по пожарной безопасности
3. Целевая прогулка «Безопасный Новый год»

III этап – Практический

Цель: реализация проблемы, формирование целостного представления детей о пожарной безопасности.

1. Показ сказки «Кошкин дом»

Формы реализации проекта:

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Если возник пожар».

«Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Опасные соседи»,

«Доскажи словечко», - «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Что сообщить по телефону», «Какой бывает огонь?», «Опасно – не опасно», «Подбери определения к слову пожарный»

Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы – пожарные!»
- «Позови на помощь»
- «Мы в лесу»

Подвижная игра

«Кто быстрее потушит пожар?»

Формы реализации проекта в продуктивной деятельности:

- Организация выставки детских рисунков «Огонь – друг. Огонь – враг!»;
- конструирование «Пожарная часть»;
- аппликация «Осторожно огонь»;
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:

- «Почему огонь полезен и опасен?»;
- «Беседа о труде пожарных»;
- «Эти предметы таят опасность!»;

- «Спички детям не игрушка»;
- «Знает каждый гражданин, этот номер 01».
- «Знакомство с огнетушителем».

Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций.

Просмотр мультфильма

-«*Кошкин дом*»

Формы реализации проекта на занятиях

1. Ознакомление с художественной литературой:

Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился» Л. Толстой «Пожарные собаки»

Н. Белянина «На досуге» «От горячей спички» Б. Житков «Пожар» «Дым»

Т. Фетисов «Куда спешат красные машины» Б. Житков «Дым», «Пожар»

С. Маршак «Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое» К. Чуковский «Путаница»

Г. Остер «Вредные советы»

Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» стихи О. Вацетис «Спички», «Новый год»

стихи Е. Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа»

литературная викторина «Загадки из спичечного коробка» по данной теме 2. Беседы

«Огонь – друг, огонь – враг»

«Отчего происходят пожары»

«Беседа о труде пожарных»

«О пользе огня в жизни человека»

«Электрические предметы в доме»

Беседа по плакатам «Пожарная безопасность» 3. Развитие речи

- составление творческих рассказов;
- загадки;
- пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»;
- чтение пословиц на данную тему;
- литературная викторина «Разрешается – запрещается»;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом».

Формы реализации проекта в исследовательской деятельности

- «Чем можно потушить огонь»
- «Что горит сильнее»
- «Пожары загрязняют воздух»

Формы реализации проекта посредством экскурсий, встреч

-экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарным уголком в ДОУ (*знакомство с местом положения огнетушителей*); к пожарному щитус песком; к пожарным выходам
-знакомство с системой оповещения. Эвакуационными путями. Учебная эвакуация.

Формы реализации проекта в досуговой деятельности

1. Музыкальное развлечение «Не шали с огнём»
2. Спортивные развлечения «Юные пожарные»»
3. Литературная викторина «Огонь-друг, огонь-враг»
4. Досуг «Что мы знаем об огне»
5. Сотрудничество с семьёй макеты своими руками

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей. Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Мероприятия, совместные с родителями:

1. Конкурс семейных работ на противопожарную тематику
2. Консультации:

- «Знакомим детей со службой 01»
- «Ребёнок один дома»
- «Откуда опасность»
- «Новогодние забавы»
- «Детям о труде пожарных»
 - «Безопасность в нашем доме»Папки – передвижники:
- «Возможные причины возникновения пожара»
- «Средства пожаротушения в доме»
- «Пожарная безопасность»

IV этап – Заключительный

Цель: осуществление педагогического мониторинга и определение дальнейших форм реализации проекта.

Результат проекта:

В ходе реализации проекта у детей

- Сформированы знания о правилах пожарной безопасности.
- Созданы необходимые условия в группе по формированию у дошкольников целостного представления о пожаре и его последствиях.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

Список используемой литературы:

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.-Москва, Просвещение, 1992г.

2. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, мальчик. – Издательский дом «Карапуз», 2004г.

3. Бурдина С.В. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.- Киров, 2004г.

4. Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности.- Издательский торговый дом Корифей, Волгоград, 2010г.

5. Маршак С.Я. Пожар. Рассказ о неизвестном герое.- Москва, Детская литература, 1989г.

6. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Мир людей.-Академия развития, 2000г.

7. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. – Москва, 2006г.

8. Шпагин М. Что было до... - Москва, Детская литература, 1989г.

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.

Программные задачи:

Образовательные:

1. закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности;

2. расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

3. уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;

4. формирование умений решать задачи на смекалку, умений обращаться при необходимости за помощью к взрослым;

5. закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

6. учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

7. учить применять в нужной ситуации слова: «можно – нельзя», «опасно»;

8. расширить словарь детей по теме пожарная безопасность.

Развивающие:

1. развивать психические процессы: связную речь, внимание, воображение, образное мышление, восприятие цвета, обогащать словарный запас;

2. развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики пальцев рук.

3. совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом; развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.

Воспитательные:

1. социализация - формирование взаимопонимания, сотрудничество взрослого и детей, самостоятельность; учить задавать вопросы и отвечать на них;

2. воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира, помогать друг другу в процессе викторины;

3. способствовать воспитанию у детей потребности в заботе о своей безопасности и безопасности окружающих, уважения к труду пожарного;

4. воспитывать умение в повседневной жизни применять полученные знания.

Интеграционные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: экскурсия в пожарную часть города Верхняя Пышма; рассматривание с детьми сюжетных картинок и плакатов из серии «Основы безопасности», автор К.Ю. Белая, альбома «Пожарная безопасность»; беседы, направленные на ознакомление и изучение правил пожарной безопасности в детском саду и семье; рассматривание макета пожарной машины, пожарного, пожарного щита; отгадывание загадок; разучивание пословиц и поговорок по данной теме.

Материалы и оборудование: 3 стола, стулья по количеству детей: разрезные картинки – 3 комплекта, грамоты 3 штуки; карточки для игры «Огонь друг, огонь враг,» 3 комплекта, клей, 6 кеглей, маска дракон, лента красная; корзинка с мешочками, пожарные знаки, костюмы пожарных: музыка:

Ход мероприятия

Здравствуйте ребята! Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злобы ест дрова,
Целый час, а может два.
Ты рукой его не тронь,
Искусает всю ладонь. (*огонь*).

Воспитатель: Правильно ребята, это огонь. Мы предлагаем вам принять участие в игре-викторине, посвящённой **пожарной безопасности**.

Воспитатель: Ребята, скажите огонь- это хорошо или плохо?
Ответы детей.

Воспитатель: Огонь приносит много пользы людям, он обогревает жилище, помогает готовить пищу, но, когда люди забывают о правилах **пожарной безопасности**, он становится смертельно опасным. Огонь уничтожает дома, постройки, людей, лес и животных.

Дидактическая игра «Огонь друг-огонь враг

Ребята на карточки приклеивают картинки огонь- хорошо огонь - плохо:

Загадки.

1. Он-друг для ребят, но когда с ним шалят,
Он становится врагом и сжигает всё кругом (*огонь*).
2. Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над **пожаром и заводом**,
Над костром и пароходом.
Но нигде-нигде меня
Не бывает без огня. (*Дым.*)
3. Висит – молчит,
А перевернешь, шипит,
И пена летит (*Огнетушитель.*)
4. Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна,
Что **пожарный надевает?**
Без чего никак нельзя? (*Противогаз*).
5. Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ... (*водой*).
6. У моря мы лежим на нём,
Поможет он в борьбе с огнём. (*Песок*).
7. Палочка тоненькая, но не игрушка, живёт в своей коробушке
В руки детям попадёт, беду большую принесёт. (*спичка*).
8. С огнём бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (*пожарные*)

9. Я мчусь с сиреной на **пожар**,

Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы. (*пожарная машина*)

Дети из пазл собирают пожарную машину

Воспитатель: Потушить костёр может любой из нас. Но когда случается беда-настоящий **пожар**, кто поможет? Конечно же **пожарные**. Только они могут правильно и быстро потушить **пожар**. Как вы думаете какими качествами должен обладать **пожарный**? Ответы **детей** (храбрый, выносливый, ловкий, сильный, отважный, внимательный, уметь оказать первую помощь пострадавшим, и др.)

Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? (Заниматься спортом, тренироваться, уметь слушать, быть добрым, много знать приёмов по спасению людей). Ребята, профессия пожарного нужна и ответственная. Пожарные помогают сохранять не только имущество людей, но и их жизнь.

В жаркий бой с огнем коварным
Не пойдешь без тренировки.
Тот, кто хочет быть пожарным,
Должен сильным стать и ловким.

Кто быстрее оденет костюм пожарного

«Вопрос-ответ»

От чего бывают пожары? (Пожары бывают от неосторожного обращения со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит).

Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (*Пожарные*).

Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (*01*).

Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (*чтобы издали её видели другие машины и уступали место на проезжей части*)

Вывод: Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома. От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, если не потушить костёр, то может сгореть лес, погибнут звери и птицы).

Пожарные знаки (запасной выход, нельзя бросать зажженную спичку, огнетушитель)

Игра «Топаем, хлопаем»

Если можно сказанное действие выполнять – хлопают, нельзя выполнять – топают)

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! (*хлопают*)
Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (*топают*)

Коля убежал за дом,
Там играет он с костром. (*топают*)
Он опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает. (*хлопают*)
Таня с Ниной играют,
На печи газ зажигают. (*топают*)
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит. (*хлопают*)
Молодцы, вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнём шутить опасно.

Игра «Подскажи словечко»

Дым увидел-не зевай и **пожарных** (*вызывай*).
Помни, каждый гражданин, что их номер (*01*).
Если младшие сестрички зажигают дома спички
Что ты должен предпринять, сразу спички (*отобрать*).
Раскалился если вдруг электрический утюг,
Что должны вы делать детки? Вынуть вилку из (*розетки*).
Дети, помните о том, что нельзя шалить (*С ОГНЕМ*)

А сейчас мы с вами побываем в «Экспериментальной лаборатории».

Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнём (воспитатель напоминает свойства огня)

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло.

Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаются с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем эксперимент с огнем.

Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание.

Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет).
Объясните, почему?

Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар.

Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

Если огонь становится опасный, как человек может с ним справиться?

(Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли).

А давайте проверим правильность ваших утверждений.

Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды

Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

Мы много сегодня узнали о свойствах огня, а наше викторина продолжается.

Ребята если не соблюдать правила **пожарной безопасности**, то огонь очень страшен, так как он на своём пути поглощает всё, и приносит много разрушений.

Самое главное правило при **пожаре-это** не теряться и сообщить о возникновении **пожара** **взрослым**, или позвонить в **пожарную** часть по телефону 01. Помните, что **пожар** **легче предупредить**, чем потушить.

«ОГНЕННЫЙ ДРАКОН»

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый круг говорят: «Огонь – дракон, уходи вон!»

Спящий дракон стоит в центре круга. Когда дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

Дракон: Языки огня всё ближе, ближе, нагибайтесь ниже, ниже.

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого он задел, возвращаются в круг.

«Потуши пожар»

Игроки каждой команды выстраиваются цепочкой. По сигналу первый игрок берёт мешочек и кидает в кеглю (пожар)каждый игрок кидает в кеглю чтобы потушить пожар.

Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила пожарной безопасности. Запомните их на всю жизнь, они могут вам пригодиться.