

*Дуванова Ирина Ивановна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №56, г.Тюмень*

Роль научно-познавательной литературы в развитии исследовательских умений младших школьников

Для определения роли научно-познавательной литературы и развития исследовательских умений на уроках литературного чтения необходимо определить, что же такое научно-познавательная литература.

В учебных и методических пособиях роль научно-познавательной литературы при развитии исследовательских умений освещена недостаточно. Поэтому современному учителю начальных классов необходимо понимать, что представляет собой научно-познавательная литература, какое место занимает и какую роль играет в системе литературного образования младших школьников.

В процессе анализа научно-методического материала мы попытаемся определить роль научно-познавательной литературы в развитии исследовательских умений.

Особое внимание к научно-познавательной литературе объясняется установкой сегодняшней школы на всестороннее развитие учащихся и, прежде всего, на развитие самостоятельной исследовательской деятельности, а также критически мыслящего читателя. В исследованиях отмечается, что научно-познавательная литература за последние два десятилетия кардинально изменилась, прочно вошла в жизнь детей, проникла в их познавательный процесс.

Вопрос об ориентации младшего школьника, как читателя, в мире научно-познавательной литературы рассматривается в психолого-педагогической литературе недостаточно полно. Данная литература редко вносится в списки рекомендательного чтения. Однако развитие современного читателя-школьника невозможно без его обращения к научно-познавательной литературе, так как ее чтение расширяет кругозор ученика по различным областям научного и общественного знания [3, с. 14].

В Большой советской энциклопедии дается определение научно-познавательной литературы – как произведения о науке и её творцах, предназначенные для неспециалистов в данной области знания [6, с. 1005].

По определению Н.Н. Светловской, научно-познавательная литература привлекает внимание ребенка к реальным явлениям, процессам, тайнам и загадкам окружающего мира, то есть рассказывает ребенку о том, чего он не знает или не замечает: о животных, растениях, птицах, насекомых; о металле, огне, воде; о профессиях, связанных с познанием и преобразованием мира [8, с. 194].

Научно-познавательная литература – особое явление, и некоторые исследователи (М.П. Воюшина, Э.Ф. Сандалова) не рассматривают её в общем контексте детской литературы, объясняя это тем, что она лишена эстетического начала, выполняет лишь обучающую функцию и обращена только к разуму обучающегося, а не к его целостной личности [5].

В научно-познавательной литературе обучающемуся представляется весь объем знаний по какому-либо вопросу, либо весь интересующий обучающегося процесс знания. А вот в научно-художественной литературе внимание обучающегося привлечено к отдельному явлению, факту или узкой области человеческого знания [9, с. 110].

Таким образом, научно-познавательная литература знакомит читателя с новыми формами жизни и ее повседневным ходом, пробуждает общественное мнение и

отстаивает передовые мысли, сочетая объективную оценку действительности с субъективным мнением.

В.И. Зدير пишет о том, что научно-познавательная литература занимает значительное место в круге чтения детей и существует в нём на равных правах с художественными произведениями. Она действительно решает, прежде всего, познавательную задачу, примыкая к учебной литературе, и не имеет многих характерных признаков художественных произведений [4].

В течение всего своего развития и взросления ребёнок нуждается в самой разнообразной информации об окружающей его действительности, и его интерес к разным областям знания в большой мере удовлетворяет именно научно-познавательная литература. У этого вида литературы существуют свои цели, свои индивидуальные средства для их достижения, свой особый язык общения с читателем. Не являясь в полном смысле слова ни учебными текстами, ни художественными произведениями, научно-познавательные издания занимают промежуточное положение и выполняют несколько функций: с одной стороны, обеспечивают читателя нужными знаниями о мире и сортируют эти знания в определенном порядке, с другой стороны, делают это в общедоступной форме, облегчая понимание сложных явлений и закономерностей. Такая литература, прежде всего, развивает логическое мышление юного читателя, помогает ему осознать связи между предметами и событиями [4].

Кроме того, подобные издания не всегда содержат в себе теоретические сведения, но и описания всевозможных опытов и экспериментов, стимулируя тем самым активное познание (исследование) действительности. Научно-познавательная литература, как показывает опыт, не обращена к чувствам ребёнка, однако она выполняет педагогическую функцию, а именно воспитывает образно мыслить, учит читателя ставить перед собой определённые задачи и решать их, заставляя читателя исследовать материал [4].

Рассматривая роль научно-популярной литературы, мы должны обратиться к высказываниям Н.Н. Светловской, которая говорит, что научно-познавательная литература призвана донести до читателя специальную научную информацию в общедоступной для него форме и увлечь чем-то интересным, необычным, труднообъяснимым, приобщить человека к исследованию, научному поиску ответов на интересующие его вопросы [7, с. 201].

Как пишут И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева, научно-познавательная литература не дает справок. Ее роль – расширить кругозор читателя, увлечь его в определенную область знания, при помощи средств литературы художественной, и благодаря подробному рассказу о фактах научных, и используя чисто популяризаторские приемы, методы и элементы, более свойственные литературе массовой. Основной целью научно-познавательной литературы, по их мнению, является формирование и развитие познавательной, исследовательской активности читателя [2, с. 289].

Детская научно-познавательная литература, выбрав интересующую детей тему сообщения, дает читателю возможность получить максимум материала, который он может исследовать, а в дальнейшем и овладеть. Также ее значение в том, что она призвана сообщать детям знания, приучать их пользоваться справочной литературой, использовать понятия и термины, которыми пользуются в той или иной области знания. В научно-познавательной литературе нет сюжетных узлов, это доступная и увлекательная информация о событии или явлении [2, с. 68].

Как показал анализ литературных источников, научно-познавательная литература имеет большое значение на уроках чтения, так как содержит в себе не только теоретические сведения, но и описания всевозможных исследований, опытов и экспериментов, стимулируя тем самым обширное познание действительности. Они

излагают основы той или иной науки и призваны решать, прежде всего, образовательные задачи.

Е.А. Адамович отмечает, что научные статьи играют немаловажную роль для исследовательской работы младших школьников, в них всегда ярко выражена познавательная направленность, они включают в себя характеристики предметов и явлений, имеются элементы рассуждения, употребляются также научные и технические термины. В них сведения излагаются на уровне представлений, с примерами, на языке доступном младшему школьнику [1, с. 74].

Таким образом, развитие исследовательских умений – это сложный, многогранный процесс, и в нем немалую роль играют уроки литературного чтения с использованием научно-познавательного материала.

Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, которую содержит научно-познавательная литература. Она развивает исследовательский интерес младших школьников, способствует усвоению знаний, эмоциональных впечатлений, расширению их кругозора и обогащению личности.

В процессе анализа научно-методической литературы мы определили роль научно-познавательной литературы в развитии исследовательских умений, которая заключается в том, что содержит в себе не только теоретические сведения, но и описание всевозможных опытов, экспериментов; она призвана донести до читателя специальные научные знания в общедоступной для него форме; расширяет кругозор читателя, увлекает его в определенную область знания, развивает исследовательские умения младших школьников.

Список литературы:

1. Адамович, Е.А. Чтение в начальных классах [Текст] / Е.А. Адамович, В.И. Яковлева. – М.: Просвещение, 2003. – 217 с.
2. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
3. Балашова, А.И. Развитие исследовательских умений учащихся в процессе преподавания литературы [Электронный ресурс] / А.И. Балашов. – Режим доступа: <http://ciot-anapa.ru/teachers/4-articles/65-razv-issl-umen-literat.html>
4. Здир, В.И. Научно-познавательная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.solnet.ee/perents](http://www.solnet.ee/perents).
5. Методика работы с научно-познавательной литературой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// rudocs.exdat.com/docs/index](http://rudocs.exdat.com/docs/index)
6. Прохоров, А.М. Большая советская энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 1375 с.
7. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 310 с.
8. Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. [Текст]: учеб. пособие для студ. пед вузов. / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-Оол, – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 248 с.
9. Тamarченко, Н.Д. Теория литературы [Текст]: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. уч. заведений. В 2 т. / Н.Д. Тamarченко. – т. 1: Н.Д. Тamarченко, В.И. Тюпа, С.Н. Бройтман. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 512 с.