

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 17»

КОНСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: «Чудеса зимнего леса»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие»



Выполнил: Мантрова Елена  
Анатольевна

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
Конспект образовательной деятельности	4-11

## Пояснительная записка

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Красота зимней природы, множество народных традиций даёт возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (*игры, забавы, эксперименты, поделки*).

Актуальность в том, чтобы формировать у детей элементарные представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Дети, особенно младший дошкольный возраст, всегда путают времена года. Что способствует отсутствию знаний о сезонных изменениях в природе. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей сближает, делает их настоящими партнерами. Это способствует эмоциональному благополучию.

## Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

<b>Организационная информация</b>			<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	
<b>2.</b>	<b>Вид деятельности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (физминутка «Мы в снежки зимой играем»);</li> <li>- экспериментальная деятельность (эксперимент со снегом);</li> <li>- коммуникативная деятельность (беседы; стихотворения о правилах поведения в лесу);</li> <li>- двигательная деятельность (передвижение по группе);</li> <li>- трудовая деятельность (самообслуживание);</li> <li>- продуктивная деятельность (соленое тесто, морковь).</li> </ul>	
<b>Методическая информация</b>			
<b>1.</b>	<b>Тема занятия</b>	«Чудеса зимнего леса»	
<b>2.</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая мотивация;</li> <li>• вопросы к детям, беседа;</li> <li>• поощрение словесное;</li> <li>• динамическая пауза;</li> <li>• музыкальное сопровождение.</li> </ul> Наглядный, словесный, практический, игровой, поисковый	
<b>3.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о времени года - зима.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы,</li> <li>- чтение стихотворений</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	

		- прослушивание аудиозаписи; <b>Физическое развитие:</b> - динамическая пауза «Мы зимой в снежки играем»	
4.	<b>Возрастная группа:</b>	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
5.	<b>Цель:</b>	Способствовать познавательной активности детей	
6.	<b>Задачи:</b>		
6.1.		<b>Образовательные:</b> - Расширять, обобщать знания и представления детей об характерных свойствах зимы, снега и зимней одежды. - Систематизировать у детей реалистические представления о природе в зимнее время.	
6.2.		<b>Развивающие:</b> - Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. - Развивать понимание обращенной речи. - Развивать эстетическое восприятие. - Развивать двигательную активность.	
6.3.		<b>Воспитательные:</b> - Воспитывать культуру речевого общения. - Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем. - Воспитывать любовь к окружающему миру.	

7.	<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение задавать вопросы.</li> <li>- Желание экспериментировать.</li> <li>- Способность к самостоятельным действиям.</li> <li>- Сопереживание за конечный результат.</li> <li>- Способность к эмпатии умение оказать поддержку, помощь.</li> <li>- Активное участие в групповой беседе.</li> <li>- Умение договариваться в группе.</li> </ul>	
8.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мольберт с картинками изображений зимы, волшебная елочка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> снег, одноразовые салфетки и тарелочки – по количеству детей, соленое тесто двух цветов – по количеству детей.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихи.</p> <p><i>Музыкальное сопровождение:</i> плач ребенка</p>	
9.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	<p><i>Предварительная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и рассказывание русских народных сказок о зиме;</li> <li>- рассматривание и наблюдение за падающим снегом на прогулке, который состоит из отдельных снежинок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов о зиме, работа с Лэпбуком «Зима».</li> </ul> <p><i>Организация пространства:</i> Группа оформлена как зимний лес</p>	
<b>Конспект занятия</b>			
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		<b>2 мин</b>
<b>1.1.</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<p>Ребята, послушайте, кто это плачет? Что, у кого-то, что-то случилось? Не могу понять, дети, кто плачет? (иду в раздевалку за зайчихой)</p> <p>- Вы узнали кто это?</p>	<p>Раздается плач</p> <p>Дети: Зайчиха</p>



			<p>дышать  Бегай, прыгай и играй  Только, чур не забывай  <b>Ребёнок 2.</b>  Что в лесу нельзя шуметь  Даже очень громко петь  Испугаются зверюшки  Убегут с лесной опушки  <b>Ребёнок 3.</b>  Ветки дуба не ломай  Никогда не забывай  Здесь не нужно всех ловить  Топать, бегать, палкой бить  <b>Ребёнок 4.</b>  Ты в лесу всего- лишь гость  Здесь хозяин- дуб и лось  Их покой побереги  Ведь они нам не враги!</p>
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		<b>12 мин</b>

2.1.	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вы видите на полянке?</li> <li>- Какие они, большие или маленькие?</li> <li>- Сколько их?</li> <li>- Какого они цвета?</li> <li>- Ребята, а что лежит на ёлках?</li> <li>- Сколько снежинок?</li> <li>- Много.</li> <li>- Какие снежинки по цвету?</li> <li>- Ближе к елке подойдем, может зайчика найдем? А вот и правда зайка спрятался.</li> <li>- Ну что отправляемся дальше искать зайчат?</li> </ul>	<p>Рассказы детей.</p> <p>Дети определяют какой снег на ощуп.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети следуют инструкции педагога и лепят снежные комочки.</p>
2.2.	<b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, проходите к столу, выберите себе тарелочку, присаживайтесь за столы. Дети, предлагаю взять снег в ладошку, какой он?</li> </ul>	
2.3.	<b>Опытническая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас спрячьте снег в кулачке, и посмотрите, что случится.</li> </ul>	
2.4.	<b>Экспериментальная деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А откуда появилась вода?</li> <li>- А почему снег тает на ладошке?</li> <li>- Конечно, всё правильно, ведь снег любит холод, мороз, а рука у нас тёплая, поэтому снег начинает таять в тёплой ладошке. (после снега вытереть салфетками)</li> </ul>	
2.5.	<b>Динамическая пауза</b>	<p>«Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем, И на лыжах мы бежим, На коньках по льду летим, И снегурку лепим мы</p>	

	<p><b>2.5. Продуктивная деятельность: «Морковка для зайчат»</b></p>	<p>Гостью – зиму любим все!»</p> <p>- Никакой мороз, ветер, снег нам не страшен, потому что от весёлой игры у нас хорошее, крепкое здоровье.</p> <p>- Посмотрите дети, под елочкой снежок пошевелился. Мы с вами ближе подойдем, может там зайки спрятались? Ребята, посмотрите вот мы с вами и нашли всех зайчат, но они очень замерзли и проголодались. Я предлагаю вам накормить зайчат. А что любят зайчата кушать?</p> <p>- Проходите за столы и сейчас все вместе с вами мы угостим и накормим зайчат.</p> <p>- Посмотрите, у вас на тарелочках лежат шарики из очень яркого, красивого соленого теста. Раскатываем из кусочка соленого теста оранжевого цвета колбаску (длина 5-6 см, диаметр 2 см); затем отщипываем от кусочка зелёного цвета небольшой кусочек и делаем колбаску (длина 2-2,5 см, диаметр 5 мм), раскатываем её пальцем- это хвостик, придавливаем его к морковке.</p> <p>Самостоятельная лепка детьми морковки.</p> <p>- Вы ребята, молодцы. У вас очень красивые получились моркови, зайки остались очень довольны.</p> <p>- Держи зайчиха своих зайчаток и больше их не теряй.</p> <p>- Ребята, мы нашли с вами зайчиков и нам нужно отправляться в детский сад.</p> <p>Все вместе: По сугробам мы идем, в детский сад мы попадем.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Рассматривания готовых работ</p>
--	---	---	---

2.6.	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	<p>- Ребята, посмотрите, вот наше тесто и превратилось в хлеб.</p> <p>- Расскажите, какой хлеб получился? Какой он на запах? Напомните, пожалуйста, как мы его изготовили?</p> <p>- А какой он на вкус, мы узнаем в обед, когда попробуем его.</p>	Ответы детей
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		<b>1 мин.</b>
3.1.	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	<p>- Ребята вы сегодня сделали самое доброе дело. Кому вы сегодня помогли?</p> <p>- Какая беда у нее произошла?</p> <p>- А вы помогли найти зайчат?</p> <p>- Зайчиха благодарна вам за спасение ее деток, и дарит вам елочку с новогодними угощениями.</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за правильное выполнение всех заданий.</p> <p>Ответы детей</p>
3.2.	<b>Подведение итогов занятия</b>	<p>- Вот и закончилось наше путешествие. Зайчиха благодарна вам за спасение ее деток, и дарит вам елочку с новогодними угощениями.</p> <p>- Ребята, все вместе давайте поблагодарим елочку за угощения.</p>	
<b>Итого:</b>			<b>15 минут</b>