

Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, познавательная, двигательная	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Расту здоровым»	
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Наглядный, словесный.	
3.	Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «речевое развитие», «Физическое развитие»	
4.	Возрастная группа:	3-4 лет	
5.	Цель:	Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные: Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; Закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека;		
6.2	Развивающие Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей.		
6.3	Воспитательные: Воспитывать желание быть здоровым, интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике, уважительное отношение друг к друг		
7.	Планируемые результаты		
7.1	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой. Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека;		
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	расческа, мыло, полотенце, плакаты, картинка с здоровым и больным ребенком, картинки с продуктами, мешочек, музыкальная запись гимнастики и паровозика., изображение паровозика и Мойдодыра.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	Беседа о здоровье, правильном питании и закаливании. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Разучивание пальчиковой гимнастики и массажа лица. Дидактическая игра «Полезно – вредно».	
Конспект образовательной деятельности			

I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации) Мотивация деятельности детей	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня утром к нам в группу заходил Мойдодыр. Он очень хотел вас увидеть. Жалко, что Мойдодыр вас не дождался, ведь у него утром так много забот! Он вам оставил вот такие картинки (воспитатель показывает картинки со здоровым и больным ребенком).</p> <p>- Посмотрите, на картинках изображены девочки. Они одинаковые?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: На этой картинке какая девочка?</p> <p>Дети: Веселая, красивая.</p> <p>Воспитатель: А на этой картинке какая?</p> <p>Дети: Грустная, болеет.</p> <p>Воспитатель: Как вы догадались, что девочка больна?</p> <p>Дети: Держит градусник, лежит в кровати.</p> <p>Воспитатель: А эта девочка почему веселая?</p> <p>Дети: Она не болеет, она здоровая.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы хотите быть здоровыми?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Для того чтобы понять и разобраться, что же нужно делать что бы быть здоровым, предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в страну «Здоровляндию». Хотите?</p> <p>Дети: Да.</p>	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>«ЗДОРОВЛЯНДИЯ»</p> <p>Воспитатель: - Итак, на чем поедем? Давайте на паровозике. Вставайте за мной, я буду вашим паровозиком, повезу вас в страну «Здоровляндию».</p> <p>Едем под музыку (Чух-чух паровозик). Дети друг за другом двигаются по группе. Подъезжаем к плакату «Спортивный»</p> <p>Воспитатель: Вот и первая остановка, городок «Спортивный»</p> <p>«Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать. Приучай себя к порядку, делай каждый день...»</p> <p>Дети: Зарядку!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а для чего делают зарядку?</p> <p>Дети: Чтобы проснуться, быть здоровым, зарядиться бодростью.</p> <p>Воспитатель: - Утро в этом городе</p>	

	<p>начинается с зарядки! А вы, ребята, умеете делать зарядку? Давайте сделаем несколько наших любимых упражнений.</p> <p>Включается музыка. Дети делают упражнения.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо размялись, хорошо позанимались.</p> <p>Поехали дальше. Дети друг за другом двигаются дальше по группе и останавливаются возле вывески город «Чистюлино» Воспитатель объявляет остановку - городок «Чистюлино»</p> <p>Вдруг слышится звонок.</p> <p>Воспитатель берет трубку. Это звонит Мойдодыр</p> <p>Воспитатель передает разговор с Мойдодыром. Ребята, Мойдодыр спросил моем ли мы руки перед едой, после прогулки? Чистим ли зубы? Следим за собой?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: - Уважаемый, Мойдодыр! Наши детки все аккуратные, чистые, все знают о гигиене, о чистоте.</p> <p>Мойдодыр, хочет проверить. Я включу громкую связь, и Мойдодыр будет слышать, как вы отгадываете загадки.</p> <p>Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики и скажите для чего надо мыть руки, лицо, вообще мыться?</p> <p>Как нужно мыть руки - покажите А зубы нужно чистить? Сколько раз? (утром и вечером) А что будет, если мы не будем чистить зубы? Ну, молодцы, все знаете!</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки, про предметы, которые помогают нам быть чистыми и опрятными. Постарайтесь отгадать загадки и найти отгадку в нашем чудесном мешочке.</p> <p>Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло) Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, Чем у волков, у медведей. (Расческа) И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет – Все, как есть ему покажет. (Зеркало) Вытираю я, стараюсь,</p>	
--	--	--

		<p>После ванной паренька. Все намокло, все измялось – Нет сухого уголка. (Полотенце) Дети отгадывают загадку и на ощупь достают предметы личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, зеркало, рассказывают, для чего они предназначены. Воспитатель помогает: - Для чего нужно мыло? (Чтобы мыться). – Для чего нужно полотенце (Чтобы вытираться). – Для чего нужна расческа? (Чтобы причесываться). – Для чего нужно зеркало? (Чтобы посмотреться, чистый или грязный) Мойдодыр, ты слышал, как дети отвечали? Он поблагодарил вас ребята. Теперь он знает, что вы соблюдаете все правила гигиены. Воспитатель: ребята, давайте вспомним интересную пальчиковую гимнастику «Котятки» и массаж для лица «Умываемся», хочешь посмотреть. Показ «Котятки...» Все котятки мыли лапки: Вот так! Вот так! (изображаем мытье рук) Мыли ушки, мыли брюшки: (изображаем мытьё ушей и живота) Вот так! Вот так! А потом они устали: (ладони сложили к друг другу и положили под щечку) Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали: (присели и закрыли глазки) Вот так! вот так! Показ «Умываемся» Моем личико водой, умываемся с тобой - (поглаживание лица). Мылом моем личико- (растирание лица круговыми движениями) Смоем все водичкою- (поглаживание лица) Губки улыбнулись к ушкам потянулись (улыбаются). Мойдодыр любит опрятных, чистых деток! Все красивые, причесанные, чистые- любо посмотреть! Воспитатель: - Ну, Мойдодыр, до свидания, мы поедем дальше. (Кладет трубку)</p>	
2.2	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового	<p>Следующая остановка городок «Витаминный» Городок "Витаминный" Здесь мы видим различные витамины – А, В, С. Все эти витамины живут в домиках. А домиками для них являются разные продукты,</p>	

		<p>которые мы с вами видим и едим. Дети, посмотрите на эту картинку.</p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, что из этих продуктов полезное, а что вредное. (Дети называют продукты полезные и вредные).</p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Воспитатель: Итак, дети, вот и проехали мы по стране Здоровляндии, пора нам возвращаться в детский сад. (дети едут на поезде назад)</p> <p>Воспитатель: Что же вы запомнили сегодня. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>Дети: Делать зарядку, быть всегда чистыми, кушать только полезные продукты, богатые витаминами.</p> <p>Воспитатель: - Будьте здоровы!</p>	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	<p><i>Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)</i></p>		