

Мантрова Елена Анатольевна
Воспитатель
МДОАУ «Детский сад №17»
г.Оренбург

«Путешествие по стране «Математика»

Цель:

- Закрепление и обобщение полученных знаний.
- Доставит детям радость и удовольствие от игр и заданий развивающей направленности. - Поддерживать интерес. проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Программное содержание:

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам.
- Закреплять знания детей о последовательности дней недели, времени года, месяцев года;

- Закреплять порядок расположения цифр;

- Закреплять умение выполнять зрительный диктант;

- Закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку;

- Продолжать учить выделять условие, вопрос, решение, ответ задачи;

- Упражнять в умении выкладывать решение с помощью цифр и знаков;

- Формировать навык самоконтроля.

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- Активизировать речь, учиться пользоваться математическими терминами.

- Развивать сосредоточенность, память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

- Воспитывать терпение, сдержанность, умение доводить начатое до конца, слушать товарища, взаимовыручку.

Методы и приемы: сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

Структура занятия:

1. Организация детей.
2. Работа в тетради. Графический диктант.
3. Сюрпризный момент.
4. Решение веселых задач.
5. Ориентировка на плоскостном расположении фигур.
6. Музыкальная пауза.
7. Решение ребуса.
8. Запоминайка.
9. Составление и решение задачи.
10. Итог.

Психологический настрой детей. (дети стоят в кругу)

Дети хором произносят:

Мы спокойны, мы спокойны.

Говорим всегда красиво, четко и неторопливо,
Вспоминаем обязательно,
Что учили на занятии.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Круглый год». Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

Игровое упражнение «Круглый год»

Назови соседей весны? (зима и лето)

Назови весенние месяцы по порядку? (март, апрель, май)

Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль? (январь)

Назови пропущенный месяц: октябрь... декабрь? (ноябрь)

Назови соседей зимы? (осень и весна)

Назови осенние месяцы по порядку? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Назови зимние месяцы по порядку? (декабрь, январь, февраль)

Сколько месяцев в году? (12)

Какой первый месяц в году? (январь)

Воспитатель: Вам понравилось играть? И мне понравились ваши правильные ответы. А теперь проходите на свои места.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в очередное путешествие по стране Математике. На каждой нашей остановке и в пути следования нам предстоит выполнить простые и сложные задания. Но поскольку мы путешествуем не в первый раз, я думаю, вы с легкостью со всеми справитесь.

Воспитатель: Интересно, ребята, на чем же сегодня с вами мы будем путешествовать? Как вы считаете? (предложения детей)

Воспитатель: Но прежде, чем узнать правильный ответ, сделаем разминку для глаз (посмотрите на экран). Открываем рабочие тетради. Обратите внимание, сегодня начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Взяли карандаши и поставили карандаши на начало пути на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.

Графический диктант: 5 - вправо, 2 - вниз, 2 - вправо, 2 - вниз, 2 - влево, 1 - наискосок влево вверх, 1 - наискосок влево вниз, 3 - влево, 1 наискосок влево вверх, 1 - наискосок влево вниз, 1 - клетка влево, 2 - вверх, 3 - вправо, 2 - вверх.

Воспитатель: Что у вас получилось? Посмотрите на экран, сверьтесь. На чем мы отправляемся путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Вы очень постарались, были внимательны. И это нужно обязательно отметить! За каждое выполненное задание, вы будете получать на группу букву. В конце занятия посмотрим, какое слово из полученных букв можно составить.

Воспитатель: За первое выполненное задание вы получаете букву «М». Узнали что это за буква? Назовите ее. (ответы детей)

Воспитатель: Пока наша машина катится по дороге, скажите пожалуйста:

- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?
- А какой день недели будет через два дня? (пятница)
- Сколько дней в неделю вы отдыхаете? (2 дня) Назовите эти дни?
- Что больше час или минута? (ответы детей)

Воспитатель: Просто замечательно! Вы очень хорошо выучили все дни недели! За это я вам хочу вручить следующую букву «О». Что это за буква? (ответы детей)

Воспитатель: А мы продолжаем наш путь! Во время путешествия мы можем очень многое увидеть, если будем внимательны. И задание для вас такое: найти в группе геометрические фигуры. На экране будут изображены фигуры, а вы мне называете предметы, которые по форме сходны с образцом. Готовы?

1. Изображение КВАДРАТ (экран компьютера, розетки, окна)
2. Изображение КРУГ (мячи, глобус, колеса)
3. Изображение ПРЯМОУГОЛЬНИК (столы, двери, коробки с играми, доска)
4. Изображение ТРЕУГОЛЬНИК (пирамидки, рыбка)

Воспитатель: Отлично! Вы оказались сообразительными и внимательными! За это вы получаете еще одну букву «Л». Что это за буква? (ответы детей).

Воспитатель: Вот мы и добрались в город «Веселых логических задачек»! Посмотрим, кто быстрее всех сообразит и даст правильный ответ. С места не кричать, а поднимать руку. Отвечать тогда, когда я вас спрошу.

1. Сколько рогов у 2 – х коров? (4)
2. Лена играет с подружками в прятки. Вдруг она замечает, что из-под перегородки виднеются 8 ног. Сколько детей играют в прятки? (5)
3. В живом уголке Дсада живут 2 канарейки и 5 рыбок. Сколько всего животных? (ни одного)
4. Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг., сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 – х ногах? (2 кг)
5. Дима возвратился с прогулки, подбежал к маме и стал рассказывать: А мы видели разных птиц: голубя, скворца, бабочку, воробья, стрекозу и грача. Вот сколько – целых 6. Мама заметила, что Дима ошибся и сказал ему об этом. В чем Димина ошибка? Сколько всего птиц видел Дима?
6. На столе лежало 3 груши, одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (3)

Воспитатель: Вы очень постарались, и за это я вручаю вам еще одну букву «О»

Воспитатель: Пришло время выйти из машины, и немножко отдохнуть. Проходите на коврик и становитесь в круг. (**МУЗЫКАЛЬНАЯ РАЗМИНКА**) Проходите на свои места.

Воспитатель: Оказывается, мы добрались до деревушки «Ребусы» Вы попали в прекрасную деревню, где живет много чисел, они очень любят гулять по своей деревни, но случилась беда, некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно. Посмотрите на экран, какая цифра заблудилась, выберите нужную цифру (они у каждого на парте) и покажите:

3, 4, 5, ..., 7 5, 6, 7, ..., 9 1, 2, 3, 4, ..., 6

Воспитатель: Задание усложнилось. Рассыпалось математическое слово.

-Чтобы слово узнать нужно все цифры по порядку собрать.

У Н С И М

4 3 5 2 1

Воспитатель: У вас на партах карточки с буквами. Под каждой буквой цифра. Чтобы слово узнать нужно все цифры по порядку собрать

М И Н У С

1 2 3 4 5

Воспитатель: Вы великолепно справились с заданиями. За это даю вам еще одну букву «Д».

Воспитатель: Нас отпустили жители деревни «Ребус», и пока мы следуем к конечной нашей станции, проверим, так же вы внимательны, как в начале занятия. В течении 10 секунд я показываю вам изображение, вы его запоминаете. Как только я

скажу «начали» - вы зарисовываете в тетради то, что запомнили. (На экране показаны геометрические фигуры).

Воспитатель: Теперь поменяйтесь с соседями по парте. Давайте проверим, правильно ли все справились с заданием? Сравните (вновь показывается изображение), если выполнено все верно, поднимите руку вверх. (дети сравнивают и оценивают работу).

Воспитатель: Удивительно вы все справились с заданием! Заслужили еще одну букву «Ц»

Воспитатель: Мы подъезжаем к последней станции нашего путешествия. Город серьезных задач. (Воспитатель выставляет картинку с изображением моря и льдин. На первой льдине 2 пингвина, на второй льдине 5 пингвинов)

Воспитатель: Что изображено на картине? (море, льдины с пингвинами)

Воспитатель: Составим задачу. Но прежде вспомним из каких частей состоит задачи? (условие, вопрос, решение, ответ)

Воспитатель: О ком задача? (о пингвинах)

Воспитатель: Что говорится о пингвинах? (они плыли)

Воспитатель: Сколько пингвинов плыло на одной льдине? (2)

Воспитатель: Сколько пингвинов плыло на другой льдине? (5)

Воспитатель: Сформулируйте вопрос этой задачи? (Сколько всего плыло пингвинов?)

Воспитатель: Повторите условие задачи. (На одной льдине плыло 2 пингвина. На другой льдине плыло 5 пингвинов. Сколько всего плыло пингвинов?)

Воспитатель: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. Дети самостоятельно выкладывают решение в виде цифр.

Вызванный ребенок самостоятельно выкладывает решение цифрами и знаками на магнитной доске. Прочти данное решение. $(5 + 2 = 7)$ Поднимите руку у кого такое же решение?

Воспитатель: Назовите ответ задачи. (Всего плыло 7 пингвинов)

Воспитатель: Я довольна вашими знаниями и умениями. И дарю вам букву «Ы»

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по стране «Математика». Давайте вернемся в наш детский сад.

Воспитатель: Понравилось ли вам путешествовать? Что больше всего понравилось? Что было труднее всего? Что было легче всего?

Воспитатель: Хотели бы вы составить из наших букв слово? Какое слово получилось? «МОЛОДЦЫ!»

Вы, друзья мои, старались, все прилежно занимались. Хочу вас поблагодарить, Спасибо! Скажем, какие мы молодцы! Какие мы дружные!