

Мантрова Елена Анатольевна

Воспитатель,

МДОАУ "Детский сад №17" г.Оренбург

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе

«Путешествие на машине времени»

Тема: «Путешествие на машине времени».

Цель: развитие интегративных качеств воспитанников, создание положительной мотивации, формирование осознанного выбора и инициативы, приобщение к эстетической культуре.

Задачи:

Образовательные:

Выявить знание цифр и дней недели, закрепить умения соотносить число с цифрой, воспринимать условие задачи на слух и находить правильное решение, упражнять детей в умении делить слова на слоги; закрепить фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [б] и [б,].

Развивающие:

Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес.

Воспитательные:

Воспитание навыка самостоятельной деятельности;

Воспитывать у детей умения работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение;

Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи.

Приемы руководства деятельностью детей в ОД:

1. 1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирование, коммуникативная игра.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ, выводы.

3. Приемы организации практической деятельности детей: изготовление атрибутов, определение и демонстрация способов изготовления, продуктивная деятельность.

4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, предложение по продолжению деятельности в данном направлении во взаимодействии с родителями, чередование детской деятельности.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

Создание среды для организации и проведения ОД: листы бумаги с точками и цифрами, карандаши, набор картинок, счетная линейка.

Виды детской деятельности в ОД:

Игровая

Коммуникативная.

Познавательная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально – художественная.

Чтение художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

- умения детей действовать самостоятельно;
- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками;
- воспитание нравственных качеств;
- умение воспитанников решать личностные задачи;
- формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;
- расширение и активизация словарного запаса.

Критерии оценки деятельности детей

1. Сопереживает
2. Активно участвует в продуктивной деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Самостоятельно задает вопрос.
5. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
6. Аргументирует самооценку.
7. Эмоционально реагирует.
8. Соподчиняет мотивы.
9. Проявляет волевое усилие.

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Поприветствуйте друг друга (дети берутся за руки и пропевают слово «*здравствуйте*»). Сегодня мы совершим необычное путешествие, перенесемся вглубь веков и узнаем, как люди научились считать и читать. Поможет нам схема. На ней обозначены точки, которые надо соединить по порядку от 1 до 20. Девочки соединяют точки красным фломастером, а мальчики – синим (*получается машина времени*). На чем завершим путешествие?

Основная часть.

Воспитатель: Присаживайтесь в машину времени (*дети садятся за столы*). Я хочу вас посвятить в следопыты. Этот значок вы можете получить, если выполните задание, указанное на обратной стороне: сравните числа и поставьте знак «*больше*» или «*меньше*». Кто правильно выполнит задание. Тот и будет носить почетное звание «*следопыт*» (*выполняют задание*)

Молодцы! Можем начать наше путешествие! (звучит музыка!)

Воспитатель: Смотрите, на пути препятствие. Мы должны пройти «*колодец времени*». Это можно сделать тогда. Когда выполним задание, т. е. расставим знаки «+» или «-». Давайте вспомним что мы о них знаем?

Дети: Знак «+» выполняет действие сложения, а знак «-» - вычитания.

Воспитатель: Молодцы! Путь открыт!

Посмотрите, машина времени перенесла нас в давнее прошлое. Когда жили наши далекие предки. Вот один из них! Давайте с ним поздороваемся!

Предок (*переодетый мальчик*): Здравствуйте! Было это очень давно. Люди научились: собирать ягоды и орехи, охотиться, обрабатывать землю, разводить животных. Но как посчитать, сколько в стаде овец, коз, еще не знали. Что им помогало, поможет моя загадка:

Пятерка братьев неразлучна,

Им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

Пилою, ложкой, топором. (*пальцы*)

Правильно! Молодцы! Первыми помощниками были пальцы. Неудобно было так считать, ведь на пальцах можно было считать до 10, 15, 20, так появились первые цифры. У меня есть для вас задание «*Счетная линейка*». (*дети садятся за столы*)

Воспитатель:

- Сколько дней в недели? Закрасьте квадрат с нужной цифрой зеленым цветом.

- Какой по счету вторник? Закрасьте желтым цветом.

- Сколько хвостов у трёх китов? Закрасьте красным цветом.

- Я загадала число больше 8, но меньше 10. Какое это число? Закрасьте синим цветом.

- Сколько нужно взять конфет, чтобы раздать трём детям по две конфетки? Закрасьте коричневым цветом. (*дети проверяют правильность выполнения задания*).

А теперь проведем разминку

Отправляемся дальше в путешествие.

Смотрите, кто нас встречает! Здравствуйтесь красавица! Вы не подскажите, куда мы попали?

Красавица (*переодетая девочка*). Вы попали во времена Древней Руси.

Воспитатель. Вижу, что вы здесь ведете торг.

Красавица. Да. У меня товар! Покупайте, пожалуйста! Только мальчики могут купить предметы со звуком [б], а девочки со звуком [б,]. (банка, баранки, бабочка, банан, батон, бусы, альбом; белка, бинокль, бинт, бисквит, бисер).

Молодцы, ребята! Всё правильно купили! А на память я вам подарю красивые ракушки, но только на каждой ракушке схема. Что она означает?

Дети. Сколько слов в слове.

(*дети придумывают слова по схеме и получают ракушки*).

Воспитатель. Спасибо, Красавица, нам пора дальше путешествовать. Чтобы добраться до машины времени, вы ребята должны пройти лабиринт и пролезть через тоннель (*выполнение задания*).

Заключительная часть.

Воспитатель. Никто не заблудился? Молодцы, ребята! Вот мы и пришли к машине времени. Занимайте свои места.

(*звучит музыка*). Наше путешествие подошло к концу, машина времени перенесла нас в детский сад. Вам понравилось путешествие? Что больше всего понравилось? Кого встречали?