

Бырдина Елизавета Антоновна
Воспитатель
МАДОУ «Детство» детский сад № 192

Ранняя профориентация дошкольников. Навыки будущего или soft – skills

В настоящее время в России особое внимание уделяется проведению целенаправленной профессиональной ориентации на всех ступенях образования. Важным ресурсом для нашего государства являются люди, показывающие высокую производительность труда, которые смогли сделать правильный выбор и работающие в той или иной профессиональной сфере. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. Чтобы правильно найти свою профессиональную сферу и быть в ней успешным, необходимо владеть особыми навыками. Об этих навыках всё чаще говорят, как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

Soft - skills - это социальные навыки, которые помогают решать повседневные задачи: умение общаться, нестандартно мыслить, эмоциональный интеллект. Если специализированные навыки (hard – skills) мы можем освоить за относительно недолгий срок, то Soft – skills нужно развивать с детства это: критическое мышление, внимание, логика, пространственное мышление, воображение, умение работать с информацией, эмоциональный интеллект, самоорганизация, умение учиться и переучиваться, межкультурная коммуникация, творческое мышление.

Soft skills (мягкие навыки, гибкие навыки) - под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Развитие навыков soft - skills становится все более актуальным в наше время. В современном динамичном мире человеку недостаточно конкретных (жестких) навыков, которые приобретаются детьми в школе. Переориентация образования на развитие у детей «мягких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века.

В нашем учреждении реализуется проект по ранней профессиональной ориентации воспитанников «Лаборатория профессий», целью которой является формирование и развитие у дошкольников ценностно-смысловой компетенции (гибких навыков) как запускающего механизма, который обеспечит детям успешное вхождение в социум и повлияет на их дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

В образовательном пространстве нашего учреждения, в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО, создается и развивается предметно-игровая среда, адекватная возрастным особенностям и современным требованиям к ранней профессиональной ориентации детей. Включаем и родителей в образовательную среду. В нашем детском саду в группах созданы центры по ранней профориентации: «Моя будущая профессия». Обучение профессии связанной с «добычей угля» созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры, создан макет угольного разреза, имеются каски, кирки и т.д. На таких занятиях ребята учатся взаимодействовать в команде, правильно распределять время, адекватно воспринимать критические замечания, исправлять ошибки, активно и азартно участвуют в процессе игры.

Профессиональный центр « Инспектор ДД» - этот центр осуществляется с непосредственным участием и сотрудников дорожной инспекции. Дети обучаются не только правилам дорожного движения как пешеходы, но и с машиной патрульно-постовой службы, с правилами поведения на дороге как автомобилиста и тут же получают представление о профессии инспектора дорожного движения. Такое общение вызывает огромный познавательный интерес у ребят, информация запоминается сразу и надолго.

Профессиональный центр «Металлурги»: дети узнают, что под общей профессией «Металлург» скрывается множество специальностей, которые вместе создают металл. На занятиях дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и задания, уметь работать по схеме, концентрировать внимание, оценивать свои действия.

Профессиональный центр «Финансовая грамотность». Занятия в этой зоне проводят педагоги, они в доступной форме дают представления о профессии, знакомят с понятием «деньги», «товар», обучают детей финансовой грамотности, способствует формированию правильного отношения к деньгам - предмету жизненной необходимости.

В нашем детском саду в каждом профессиональном центре работают все педагоги, начиная со среднего возраста, которые организуют всю деятельность по данному проекту: экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий

людей разных профессии, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игру. Для старшего дошкольного возраста в центрах организуются встречи с приглашением родителей разных профессий: «Встречи с интересными людьми». Полученные в профессиональных центрах знания дети переносят в сюжетно-ролевую игру, а само содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Именно в этой деятельности формируются социальные навыки, коммуникация, творческое мышление, самоорганизация и эмоциональный интеллект.

Стоит отметить, что невозможно достичь успеха без тесного взаимодействия с родителями, без вовлечения их в наш проект. С родителями проводится консультативная работа, как выстраивать воспитание ребенка, чтобы сформировать важные социальные навыки, например: как правильно реагировать на потребности ребенка, давать возможность делать реальный выбор, а не мнимый, доводим до сознания родителей, насколько важен их личный пример. Очень важно уважать мнение ребенка, давать ему посильные задачи, где ребенок будет успешен. Надо проговаривать ребенку свои чувства, помогать сформулировать то, что он чувствует в различных ситуациях, это важно для формирования эмоционального интеллекта. И педагог должен выстраивать свое взаимодействие с ребенком с учетом этих рекомендаций. Мы хотим видеть у детей сформированность умения распределять свои ресурсы и делать выбор из реальных видов деятельности, партнеров по игре и общению, умение вести деятельность в команде, сформированность устойчивого положительного восприятия картины мира, адекватной самооценки, критичности и успешной подготовки к школьной ступени образования. Заложенные в дошкольном возрасте вышеперечисленные качества, закладывают основу для дальнейшего развития успешного ребенка и самореализации взрослого человека.

Литература:

- 1.Захаров Н.И. Профессиональная ориентация дошкольников – М.: Просвещение, 2014. – 175.
- 2.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие. – Балашов: Николаев, - 2014. – 495с.
- 3.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых//Дошкольное воспитание. – 2018. - №10. – С.56 - 63.
- 4.Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст : непосредственный //

Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401. — URL:
<https://moluch.ru/archive/363/81224/> (дата обращения: 27.11.2023).