

*Лашун Екатерина Сергеевна*  
*учитель-логопед*  
*МБДОУ №12, станция Восточная*  
*Усть-Лабинский район, Краснодарский край*

### **Дидактические игры на свежем воздухе в летний период**

Для детей - дошкольников, страдающих различными речевыми нарушениями, очень важно закрепление ранее изученного материала в летний период, совмещая мероприятия развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Игры, разработанные для детей дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии, можно проводить в летний оздоровительный период на участке детского сада или на спортивной площадке.

Самыми простыми и доступными являются затеи с мячом. Можно тренироваться вдвоем или компанией, устраивать целые соревнования.

" Перебрасывая мячик, называйте только предметы, начинающиеся на заданный звук, слог или на указанную тематику: фрукты, овощи, мебель, одежда и т.д.

" Всем знакомая игра "Съедобное - несъедобное". На съедобное слово ведущего ребенок ловит мяч, на несъедобное отбивает, ребенок также может быть ведущим.

" Всем знакомая игра "Я знаю пять имен мальчиков..." (девочек, названий цветов, грибов и т.д.) Называя название, ребенок отбивает мяч одной рукой об землю.

" Применение уменьшительно-ласкательных суффиксов - взрослый кидает мяч и говорит слово, малыш возвращает его, превратив сказанное в ласковое название.

" Обучение образованию относительных прилагательных: взрослый говорит из чего сделана вещь, а дети создают прилагательное.

Время побегать.

Нарисуйте на асфальте мелом кружочки, облачка и т.д., а внутри каждого букву. Пусть дети бегают вокруг, а по хлопку занимают те, в которых нарисованы только согласные (гласные, звонкие, глухие и т.д.)

Попав в кружок с буквой, ребенок придумывает слово на этот звук.

Спокойные игры.

Если вы уже набегались, напрыгались и хочется, посидеть и отдохнуть, то и тут есть чем заняться с пользой.

" Всем знакомая игра "Города" - один произносит название предмета или имя, а следующий подбирает другое на последнюю букву.

" Совершенствование фонематического слуха - произносите нараспев различные слоги, маленький ученик хлопает в ладоши, когда услышит загаданный звук.

" Взрослый называет любой предмет или животное, а воспитанник отвечает на вопрос "что делает": машина - едет, самолет - летит.

" Гуляя по участку подсчитывайте количество цветочков, деревьев, листочков.

" Вы можете предложить собрать камушки, а затем выложить перед собой столько камушек, сколько звуков в предложенном вами слове. Если ребенок не устал, попросите нарисовать на песке (или построить из песка) предмет, который обозначает это слово.

" Для развития лексико-грамматического строя речи подойдут игры-соревнование "Подбери словечко" (Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.).

" Каждый из играющих подбирает слово-признак и кладет перед собой камушек (ракушку, веточку и т.д.) У кого больше всего окажется камушков, тот выигрывает.

" Игра "Художник". Логопед предлагает ребёнку заштриховать нарисованные на асфальте фигуры в заданном направлении. Ребёнок заштриховывает фигуру, повторяя за логопедом слова.

Развитие дыхания.

Скатайте из бумаги небольшой круглый комочек и устройте соревнование у кого быстрее получится сдуть его с горизонтальной поверхности. Можно сесть двоим соперникам напротив и силой воздушной струи загонять комочек на территорию противника.

Мыльные пузыри

1. Игры для развития воздушной струи

"Подуй на лодочку". Цель: формирование правильного речевого выдоха. Дети дуют на лодочки в тазике с водой. Лодка должна доплыть до противоположного берега.

"Шоу мыльных пузырей". Цель: формирование правильного речевого выдоха. Дети пускают мыльные пузыри.

2. Игры для развития фонематического восприятия

"Угадай, чей голос"

Цель: определить товарища по голосу, развитие координации движений.

Дети встают в круг, водящий стоит в середине. Детки идут по кругу и говорят:

Мы немного порезвились,

По местам все разместились,

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал, узнай!

Логопед или воспитатель молча показывает на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен узнать его по голосу. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется с назвавшим его имя местами. Если ошибся, игра продолжается.

"Доскажи словечко". Взрослый начинает слово, называя первый слог, ребенок договаривает словечко.

3. Игры, развивающие лексико-грамматические категории

Варианты игр с мячом:

"Из чего - какой?"

Из металла - металлический, из картона - картонный и т.д.

"Чей? Чья? Чьё?"

Хвост медведя - медвежий, уши у собаки - ..., морда у коровы - ....., туловище у змеи -... и т.д.

"Назови одним словом"

Тарелка, ложка, чашка - и т.д. (по разным лексическим темам)

"Я знаю 5 видов ... деревьев и т.д."

"Что лишнее?"

Собака, корова, петух, овца - (петух)

"Скажи наоборот" (чистый - грязный, мелкий - глубокий и т.д.)

"Скажи по-другому" (грязный - чумазый, испачканный, пыльный и т.д.)

4. Игры для развития связной речи

"Угадай, что опишу". Цель: пополнение лексики, учиться описывать предмет.

Ребенок перечисляет признаки предмета, а дети отгадывают его.

Большая, рогатая, добрая, дает молоко, мычит - (корова).

Серый, зимой белый, трусливый, длинноухий - (заяц).

Развитие мелкой моторики.

Игра "Бусы".

Цель игры: 1.автоматизация звука в слогах или словах;

2.развитие мелкой моторики.

Оборудование: бусы.

Ход игры: Логопед и ребёнок сидят на скамейке. Ребёнок перебирает крупные бусины, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал.

Игра "Волшебная верёвочка".

Цель игры: 1.автоматизация звука в предложениях, чистоговорках;

2.развитие мелкой моторики.

Оборудование: верёвочка или ленточка.

Ход игры: Логопед и ребёнок сидят на скамейке. Ребёнок наматывает верёвочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.