

Котова Татьяна Васильевна,

Воспитатель

МАОУ «СОШ N12» СП Детский сад N 65 «Якорёк»

Архангельская область, г. Северодвинск

Характеристика понятия «дидактическая игра»

в аспекте дошкольного образования

Термин «дидактическая игра» ввели Ф. Фребель и М. Монтесори как специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. По мнению П.И. Пидкасистого, дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений процессов; коллективная, целенаправленная, учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи ориентируют свое поведение на выигрыш.

Как отмечал А.Н. Леонтьев: «Дидактические игры относятся к «рубежным» играм, представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения».

Вслед за М.Р. Львовым под средствами обучения мы понимаем учебный дидактический материал, составляющий содержание обучения; методы и приемы обучения, а также формы организации учебно-воспитательной работы. Исходя из этого, мы рассматриваем дидактическую игру как средство обучения (формирования).

Дидактическая игра определяется Н.А. Венгером как «средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности» [4].

Проблемы содержания и методов обучения речи в детском саду

разрабатывались Э.П. Коротковой, Н.А. Стародубовой, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной. Опираясь на труды педагогов, был сделан вывод, что методика развития речи определяет дидактическую игру как одно из основных средств развития речи.

Дидактическая игра, по мнению Г.А. Урунтаевой, – это игра, которая создается взрослым в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. Именно это определение будет использоваться в нашей работе как основное.

Изучение особенностей применения дидактической игры, ее влияния на развитие и воспитание детей получило большую популярность в настоящее время. Такие игры используют в основном как средство развития ребенка. Такие игры – средство преодоления сложностей в обучении. В том числе в формировании грамматической стороны речи детей.

В педагогической практике формирование означает применений приемов и способов (методов, средств) воздействия на личность учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей отношений, умений и знаний, склада мышления и памяти.

Педагоги считают, что для дидактической игры характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную для детей форму. Ребёнка же привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Если же участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Поэтому, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладеет знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности, писал В.А. Сухомлинский. В игре ребенок

приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- 1) с предметами;
- 2) настольно-печатные;
- 3) словесные.

Все перечисленные виды дидактических игр будут использоваться нами на этапе формирующего эксперимента.

Проанализировав труды педагогов, мы можем сделать вывод, что каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, игровую задачу, правила, игровые действия, результат. Опираясь на данную информацию, мы планируем построить наш формирующий эксперимент.

Г.А. Урунтаева в своей статье описывает элементы дидактической игры. Рассмотрим их подробнее.

1) Дидактическая задача. Она может быть связана с закреплением элементарных математических представлений, ознакомлением с окружающим, развитием речи. Определяя дидактическую задачу, надо иметь в виду, какие знания, представления детей должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности детей можно формировать средствами данной игры.

2) Правила. Правила используются при организации поведения ребенка и его действий; делают игру напряженной и интересной, ставят запреты и предписания, которым должен следовать ребенок в процессе игры. Для соблюдения правил ребенок должен учиться преодолевать отрицательные эмоции, которые проявляются из-за неудачных результатов, учиться прилагать усилия воли.

3) Игровые действия. Игровые действия регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры

делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра.

4) Результат. Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает в форме решения поставленной учебной задачи и дает детям моральное и умственное удовлетворение. Для воспитателя результат игры всегда является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний. Подведение результатов имеет большое значение, так как дает участникам моральное удовлетворение. В любом случае необходимо оценить дидактический результат игры.

Организация дидактических игр педагогом, пишет А.К Бондаренко, осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ [34]. В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;
- объяснение хода правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

- подведение итогов игры.

При организации и проведении игр мы опирались на приведенную выше структуру.

Анализ проведения игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать, в последствии, ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в проведении и характере детей и, значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Существует ряд важных моментов при организации дидактической игры для детей младшего дошкольного возраста, на которых нам следует заострить внимание при подготовке и проведении экспериментальной работы:

- у детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединять с показом игрового действия;

- если в игре есть несколько правил, то не следует сообщать их сразу;

- игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей, учили бы детей играть, не мешая друг другу, постепенно подводили к умению играть небольшими группами;

- с детьми этого возраста педагогу целесообразно самому включаться в игру и вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, учить играть с ним;

- педагог помогает ребенку выделить нужные свойства предметов и явлений, показывает более сложные приемы работы, нацеливает на игровые действия более высокого уровня, ставит перед ребенком ряд задач, решение которых достигается при обязательном соблюдении правил.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Следовательно, исходя из темы нашей работы, дидактическая игра может являться

эффективным средством формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.