

Сумина Анастасия Игоревна
Воспитатель
БДОУ "Детский сад №349"
общеразвивающего вида, г.Омск

ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.

Аннотация: В данной статье представлен анализ возможных проблем в вопросах профориентации дошкольников. Раскрывается значимость профориентационной работы, ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности детей дошкольного возраста. Статья посвящена проведению профориентационной работы с дошкольниками посредством игры.

Ключевые слова: Дошкольники, профориентация, дидактические игры, игровые приемы, профессии.

В наше время профориентация дошкольников является малоизученным, новым направлением работы в ДОУ. Профессиональная ориентация - это система мероприятий, которые направлены на выявление личностных особенностей, способностей и интересов у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, которая соответствует его индивидуальным возможностям. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, потребности в той или иной деятельности. Одним из главных компонентов составляющих процесс социализации ребенка является его профессиональное самоопределение - процесс осознанного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Главной целью ранней профориентации детей дошкольного возраста, является формирование эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает одно из первых мест. С момента рождения ребенка, родители начинают задумываться о его будущем, внимательно следят за его интересами, стараясь понять его способности и интерес к тому или иному виду деятельности. Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем выборе профессии.

Целью ранней профориентации дошкольников является знакомство с профессиями взрослых. В раннем возрасте мы начинаем знакомить детей с миром профессий, с основными профессиональными действиями, с предметами, которые нужны людям той или иной профессии. И в этом нам помогают игры: дидактические, сюжетно-ролевые и конечно наблюдения за действиями людей (няня-убирает, повар-готовит, дворник-убирает снег, подметает двор, доктор-лечит)

Детский сад - является первой ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет кругозор об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. В детском саду дети знакомятся с профессиями, их многообразием. Профориентация дошкольников тесно связана с образовательной деятельностью и со

свободной деятельностью детей. Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это значимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Помочь ребёнку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей. Всё это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых занимают игры. Игра – наиболее понятный и доступный для дошкольников вид деятельности, это способ усвоить полученные впечатления, знания и умения. Уже в раннем детстве ребенок проявляет в игре свою самостоятельность, по своему выбору общается со сверстниками, выбирает и использует разные предметы. В игре развиваются интеллектуальные способности ребенка, его воображение, общительность и воля. Во время игры развиваются личностные особенности ребенка, начинает проявляться характер. Постепенно дошкольники учатся повторять действия людей разных профессий, моделируют их профессиональную речь и поведение.

Игровые технологии способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах используемых в работе.

Начиная с раннего возраста, необходимо давать детям возможность проявить свои силы, поучаствовать в различных видах деятельности. И в этом нам помогают сюжетно-ролевые игры. В педагогической практике широко используется «технология организации сюжетно – ролевых игр». Главный принцип этой технологии – принцип активности ребенка. Эта технология совмещает в себе элементы игры и обучения. Цель проведения сюжетно – ролевых игр – разностороннее развитие личности ребенка в условиях вымышленной ситуации. Самое главное правило для взрослых: ребенку не достаточно знать о профессии, в нее необходимо поиграть! Существует множество различных сюжетно – ролевых игр по профессиональной ориентации дошкольников («Больница», «Магазин», «Парикмахерская»...) В игре ребенок зачастую пытается обыграть профессии своих родителей. В младших группах в сюжетно – ролевой игре детей трудовые действия ещё носят подражательный – имитационный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых играх. Большое количество детских сюжетно-ролевых игр отражает труд взрослых: дошкольники подражают воспитателю, врачу, полицейскому, летчику, продавцу, пожарному, отражают бытовые действия членов семьи и их отношения. В игре проявляется и закрепляется интерес детей к разнообразным профессиям, воспитывается уважение к труду. Уже в раннем возрасте ребёнок может принять на себя игровую профессиональную роль, конечно же, после того, как посмотрит, как выполняет действия профессионал, либо воспитатель.

Наряду с сюжетно – ролевой игрой, используются дидактические игры. Дидактическая игра направлена на уточнение и систематизацию знаний дошкольников о профессиях. Эти игры помогают развивать познавательную деятельность, способствуют развитию интеллектуальных операций. В дидактических играх ребенка привлекает не обучающая задача, которая в них заложена, а возможность проявить активность, добиться результата, одержать победу. Наиболее доступны детям игры с предметами и игрушками, так как они основаны на восприятии.

Дидактическая игра позволяет решать следующие задачи в развитии ранней профориентации дошкольников:

– обобщать и расширять представления детей о профессиях, знакомить с их многообразием

- воспитывать желание оказывать помощь взрослым, уважительно относиться к труду взрослых;
- обогащать словарный запас.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир привлекательнее и интересней для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Таким образом, расширение знаний дошкольников о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых и эмоционального отношения к профессиональному миру, является главной задачей профориентации в младшем дошкольном возрасте.

Список литературы:

1. Кондрашев В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно– методическое пособие / В.П.Кондрашев - Балашов. Изд. Николаев 2004
2. Султанова Э. Н. Использование современных инновационных технологий,
3. соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно - образовательном процессе
4. // Молодой ученый. — 2018. — №2. — С. 146-148. — URL
5. <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 05.01.2020)
6. 3.Интернет – ресурсы. ФОП дошкольного образования.