

Тарасенко Наталья Владимировна
старший воспитатель
«МАДОУ №63», г. Томск

**«Дистанционные формы взаимодействия с сетевыми партнерами
при организации образовательных мероприятий в ДОУ»**

УДК 373.24

Тарасенко Наталья Владимировна, старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 63 города Томска

Аннотация

Статья посвящена описанию дистанционных форм взаимодействия в рамках сетевого партнерства между дошкольной образовательной организацией и организациями дополнительного образования. Раскрывает актуальность и преимущества дистанционного формата организации занятий. Описывает специфику взаимодействия между педагогами дошкольных образовательных учреждений и специалистами организаций – сетевых партнеров. А также даются рекомендации по подготовке образовательных мероприятий для дошкольников и их родителей с использованием дистанционных средств связи.

В условиях быстрого развития технологических процессов в современном мире, встаёт острая необходимость обеспечить соответствие компетенций нового поколения современным вызовам. Эта является актуальным также для дошкольных образовательных учреждений. Как никогда становится необходимым создание разнообразной развивающей среды и новых форм приобщения дошкольников к активному познанию окружающей действительности. Это предполагает достижения нового уровня взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социумом, выходы за пределы территориальной ограниченности, расширяющие и укрепляющие взаимосвязи с жизнью. Вследствие чего особую актуальность приобретает интеграция ДОУ с другими образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города в единое образовательное пространство в рамках сетевого взаимодействия, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приёмам деятельности, дополняет другое.

Примером этого может служить модель сетевого взаимодействия МАДОУ №63 города Томска, Областного центра дополнительного образования «Парк Игуменский» (ОЦДО «Парк Игуменский»), Томского областного краеведческого музея им. М. Б. Шатилова (ТОКМ им. М. Б. Шатилова) и Томской областной детско-юношеской библиотекой (ТОДЮБ). Она основана на автономной кооперации учреждений и использовании их уникальных ресурсов не только с целью дополнения друг друга, обеспечения возможности детям осваивать дополнительные общеразвивающие программы этих организаций, но и обмена педагогическими практиками, привлечения в образовательный процесс ДОУ квалифицированных специалистов, развития профессиональных компетенций педагогов. В рамках взаимодействия, на сетевых площадках реализуются парциальные образовательные программы, разработанные педагогами МАДОУ №63 совместно со специалистами ОЦДО «Парк Игуменский», ТОКМ им. М. Б. Шатилова и ТОДЮБ. Каждая из программ имеет свою специфику, продиктованную уникальностью образовательной среды, предоставляемой субъектом сетевого взаимодействия. Однако в связи с эпидемиологической ситуацией и введением ряда ограничений, а именно отсутствие возможности посещения площадок

наших сетевых партнеров, возникла необходимость перехода на новый, дистанционный формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. Деятельность воспитателя переформируется, изменив некоторые формы работы с воспитанниками, родителями, сетевыми партнерами на дистанционный режим.

Организация образовательного процесса в формате дистанционного обучения предполагает наличие у педагогов определенных знаний и умений в области ИКТ - технологий, а также соблюдение нормативных правовых актов, регламентирующих данный вид взаимодействия (рисунок 1).

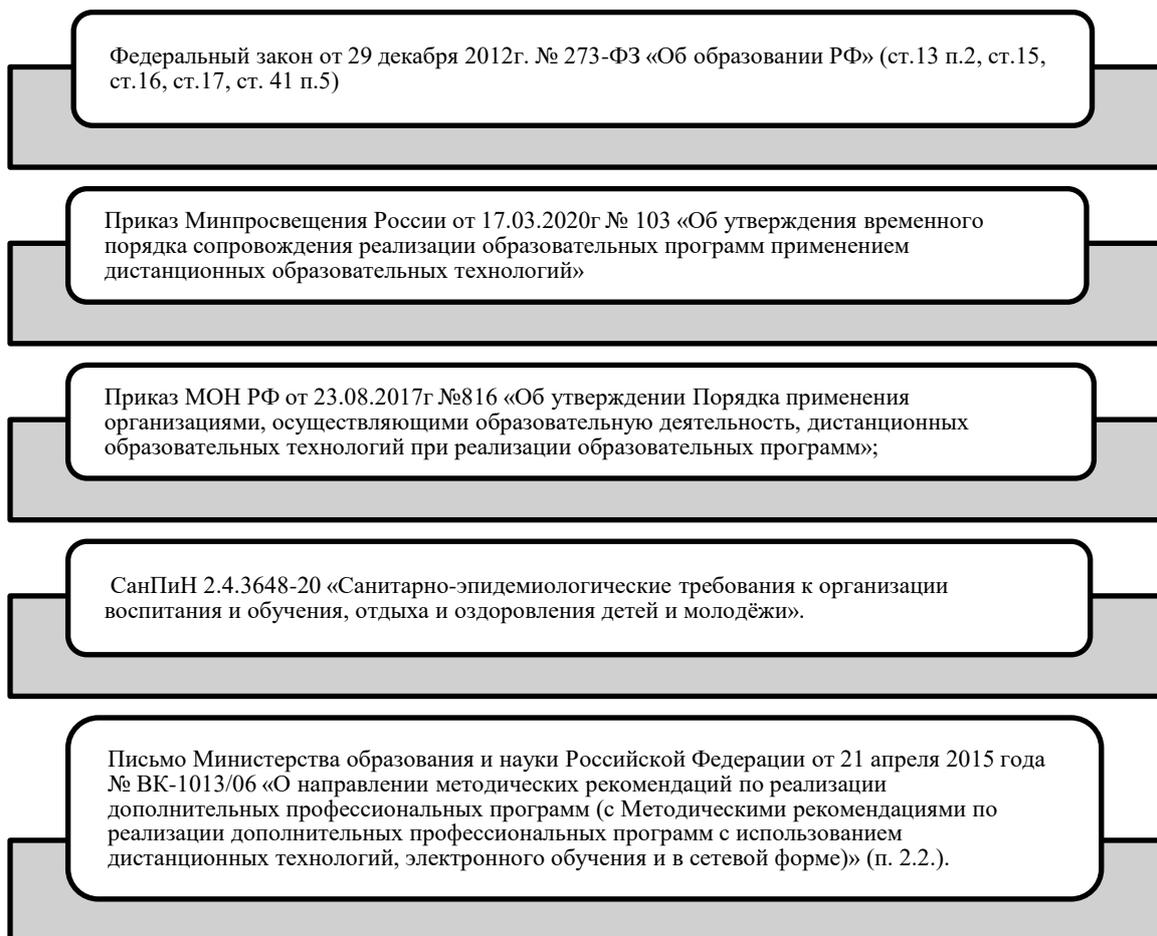
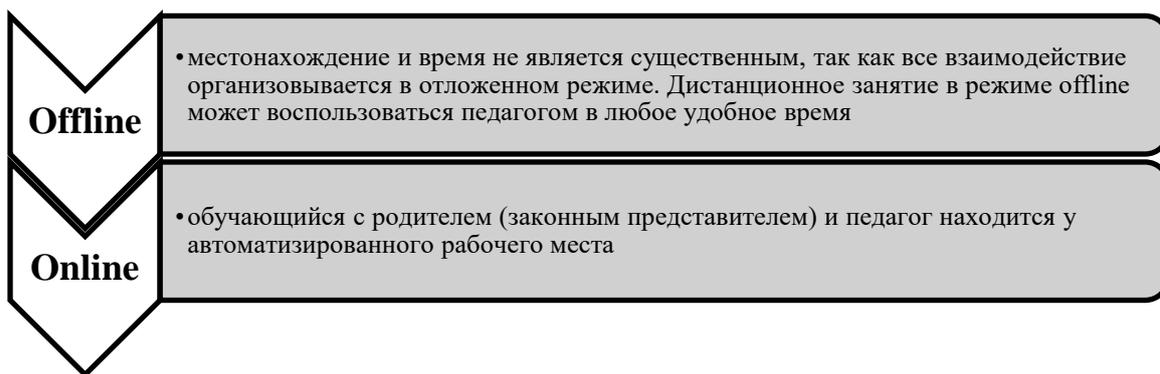


Рис. 1 Нормативные правовые акты, регламентирующие дистанционный формат обучения

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося. Существуют два вида режима:



В нашем дошкольном учреждении дистанционные занятия в режиме online проводятся по заранее составленному расписанию, согласованному с нашими сетевыми партнерами. Общение проходит через платформу Skype, Zoom (видео-занятия, видео-консультации или мастер-класса). При проведении занятий с детьми в данном формате необходимо принимать во внимание, что дети, особенно младшего дошкольного возраста с вами онлайн НЕ знакомы, поэтому приходится знакомиться с ними заново. Кроме того, педагогу необходимо снизить темп речи по сравнению с обычным занятием, а громкость обычно приходится повышать. Детям сложно удерживать долго внимание, поэтому важным является смена вида деятельности через каждые 3 минуты (переключение внимания). Более длительно возможно удержать внимание только при поделочных работах, игре, так как в них происходит смена «операций» и «ситуаций». В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. Ключевое слово здесь – «мобильность». Планировать деятельность онлайн надолго, как правило, не получается - если детям не интересна тема, их невозможно удержать у компьютера. Поэтому под рукой всегда должны быть - игры, загадки, раскраски, поделки, эксперименты, картинки [1]. И, конечно, никакого оценивания - ни в солнышках, ни в кошечках, необходимо похвалить каждого ребенка за что-то свое.

Основной формат нашего общения составляют видео занятия. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными. В процессе работы нами опробованы разные варианты, учтены ошибки, выработаны приемы. В своей деятельности использовали следующие способы создания и реализации дистанционных обучающих программ:

познавательные онлайн-игры, (проведение занятия с детьми в простой и приятной игровой форме);

видео-презентации, виртуальные экскурсии (просмотреть которые можно в удобное время);

групповые интерактивные занятия и мастер-классы;

дистанционные конкурсы.

Примером дистанционной работы, которую мы используем на практике, является создание «группы» на платформе Zoom и проведение занятий в режиме онлайн. Такая форма работы у нас сложилась с ТОДЮБ. Для реализации программы «Страноведение» проводятся включения 1 раз в неделю. Видео мероприятие должно быть четко регламентировано по времени, с учетом требований СанПиН - информация должна быть понятна и доступна детям. Кроме этого, необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Второй формат работы – это offline-занятия. Для подготовки занятия в режиме offline, педагог заранее создает видеоролик целого занятия по программе или какую-то отдельную деятельность, например, изобразительную, опытно-экспериментальную, чтение художественной литературы, физкультминутка, зарядка и др. Длительность занятия учитывается в соответствии с возрастом. Эта технология более сложная, требует большой работы и соблюдение правил:

- Качество съемки и наличие четкого сценария (исключена любая импровизация).
- Педагог говорит, обращаясь к собеседнику по другую сторону экрана.
- Четкость и темп речи педагога (более медленная речь, чем на обычном занятии).
- Возможность перехода к «режиму презентации».
- Грамотный подбор иллюстраций в «режиме презентации» [1].

В своей практике мы применяем данный формат при работе над проектами в рамках реализации сетевых парциальных программ проходят в режиме офлайн. По теме «Перелетные птицы» для составления занятий мы использовали видео ролики и мастер-классы, которые самостоятельно разрабатывали и присылали нам наши партнеры. Физкультминутки, подвижные игры малой активности, а также дидактические игры и задания, являются обязательными составляющими каждого образовательного мероприятия, педагог подбирает самостоятельно согласно своим целям и задачам. По результатам работы над проектом, выполнения мастер-классов, педагоги записывали небольшие ответные видеоролики, коллажи из фотографий и участвовали в интерактивных квестах и конкурсах, организованными нашими сетевыми партнерами.

Еще одной формой, которую мы широко используем на практике, является Мастер-класс для детей и родителей. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Изготовление бумаги своими руками», «Проведение опытов», «Семеновская матрешка».

Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно и грамотно организовать деятельность детей. Целесообразность и логичность выбора применяемой технологии заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной. Такая форма обучения показала возможности его дальнейшего использования во взаимодействии с семьями и сетевыми партнерами.

Мы уверены, что этот формат работы доказал свою перспективность. Но также мы уверены, что ничто не может заменить живое общение педагога с ребёнком: особые интонации речи, вместе пережитые эмоции, взгляд сопереживания и поддержки, личный пример, что делает дошкольную педагогику уникальной системой воспитания и обучения детей.

Список литературы:

1. Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 4 (30). — С. 7-10. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/>