

*Маматова Ирина Сергеевна,
Литвинова Лидия Павловна,
Воспитатели МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 71
г. Белгорода*

Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Проблема воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста является особенно актуальной в настоящее время.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения, воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи.

В нашем учреждении большое внимание уделяется вопросам содействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Союзниками в работе детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни являются родители. Без их участия добиться положительных результатов сложно, так как родители - яркий пример для своих детей. В связи с этим совместную работу с семьёй осуществляем посредством реализации современных технологий работы с родителями по вопросу осознания взрослыми понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Эти технологии условно разделили на три группы:

1. **Технология наглядного получения информации.** Такие формы работы помогают решать задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания здорового ребенка в условиях детского сада; пропаганду, направленную на оздоровление детей.

2. **Технология совместной деятельности,** где родители являются гостями и участниками совместной деятельности с детьми: рассказывают о семейных спортивных традициях, об интересно организованном досуге и др., показывают фотографии, играют в различные игры.

Анализ существующих традиционных форм показал, что самыми распространенными являются такие формы работы с родителями, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий.

В связи с этим, совместно с мамами, папами, бабушками и дедушками, распределяем и решаем, кто и чем может помочь в подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности, кто оформит группу, кто организует совместных поход, куда бы хотели отправиться, какие мероприятия наиболее актуальны для семьи. А как гордится ребенок, если его папа, по профессии стоматолог, рассказывает увлекательную сказку о приключениях маленького зубика, и о том, как нужно ухаживать за зубами! А если придет бабушка и расскажет историю о том, что может приключиться, если не мыть тщательно руки!

Родители вместе с детьми принимают участие в разработке, подготовке, проведении культурно-досуговых мероприятий: Дней Здоровья, Тематических недель «Закаливание - залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.), участвуют в туристических походах и совместных поездках выходного дня.

Одной из актуальных форм активного взаимодействия родителей и семьи являются Дни открытых дверей, когда родители могут посетить различные занятия и мероприятия в детском саду, что способствует взаимосвязи в методах воспитания в детском саду и дома.

3. Технология живого общения. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать такие формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога и психолога будет происходить коррекция сложившихся семейных отношений между детьми и родителями.

Эффективной формой работы с семьей по данному вопросу являются занятия в семейном клубе «Солнышко», позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего ребенка, и педагогов, и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины.

Общение, как известно, процесс двухсторонний, и в нем заинтересованы все участники. Информация, которую мы рассматриваем в процессе занятий семейного клуба, носит актуальный характер, позволяет конструктивно решить возникающие во время общения проблемные ситуации и спорные мнения. Небольшое количество участников (на одном занятии не более 6-8 семей) способствует активному заинтересованному контакту с каждым, совместному поиску наиболее эффективных решений проблемы для конкретного ребенка.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогического коллектива ДОУ следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом, предопределяющий ход его последующей социализации. А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

Сотрудничество воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между воспитателем и родителями. Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей воспитанника можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма и помнить: “Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается – солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца” (В. А. Сухомлинский)

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.