

Республиканский конкурс методических материалов, посвященных
Великой отечественной войне
«Путь к Победе»

**Конспект образовательной деятельности
«Памятники Великой отечественной войны»**

Автор: Халевина Оксана Михайловна
Воспитатель первой квалификационной
категории
МБДОУ ЦРР «Д/с «Рябинушка»
Тел: 89233990096
oksanax2015@yandex.ru

Абакан, 2024

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию.

Тема: «Памятники Великой отечественной войны»

Актуальность: «Мы последнее поколение, которое ещё может услышать живые голоса наших ветеранов. Наши потомки их уже не услышат. Но мы сохраним для них историческую память, мы не позволим грядущим поколениям забыть. Пусть память о Солдате станет поистине народной и вечной!» Терещина Г. Н. Со времен Великой отечественной войны прошло много времени, но подвиг советского народа остаётся гордостью для потомков. Родители и воспитатели должны воспитывать подрастающее поколение так, чтобы дети знали, помнили и чтили подвиг наших дедов, прадедов, понимали, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки. Память погибших воинов увековечена во многочисленных мемориалах на территории нашей необъятной страны. Память о защитниках должна стать сердечным делом каждого взрослого и ребенка. Каждое послевоенное поколение должно помнить о цене Победы. Памятники гранитные, мраморные, высеченные из простого камня – это наша история. Это символы нашей гордости и славы. Тема Великой Отечественной войны всегда будет актуальной, потому что она оставила глубокий след в семье каждого человека.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Дне Победы;
- Создавать условия для ознакомления детей с памятниками защитников Отечества
- Расширять представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны; рассматривать слайды; слушать стихи; выражать свои впечатления;
- Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Чтить память о погибших в Великой Отечественной войне; воспитывать чувство гордости за воинов-защитников;
- Формировать доброжелательное отношение между детьми;
- Продолжать работать над развитием связной речи; внимательно слушать, рассказывать и отвечать на вопросы; приобщать к словесному творчеству.

Оборудование и материалы: ноутбук, слайды с изображением памятника русскому солдату в Берлине и Болгарии, памятник «Неизвестному солдату» в Москве, памятника на Мамаевом кургане, памятника «Воинам, погибшим в

боях Великой Отечественной войны» в Абакане; фотографии, картинки, альбомы, книги о ВОВ.

Планируемые результаты: у детей сформировано понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека; развитие толерантности, уважение к защитникам Родины, уважительное отношение к памятникам города. У детей сформирована способность к групповому, активному взаимодействию, развиты навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию.

Предварительная работа: беседа с детьми, разучивание стихов о ВОВ, рассматривание иллюстраций о ВОВ, прослушивание и разучивание песен о войне, виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам Республики Хакасия, изучение справочников и энциклопедий.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Организация детских видов деятельности:

- 1) Общение ребенка со взрослым;
- 2) Общение ребенка со сверстниками;
- 3) Познавательная деятельность.

Ход образовательной деятельности

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия
Вводная часть			
<p>В рамках подготовки к празднованию Дня Победы, детям были даны для заучивания стихи. Арина учила стих Юрия Коринец «Неизвестный солдат». У ребенка появились вопросы: «Кто такой неизвестный солдат?»; «Почему его так назвали?»; «Почему неизвестному солдату установлен памятник?»; «Какие еще известны памятники солдатам ВОВ?». Чтобы ответить на детские вопросы я решила провести с детьми образовательную деятельность «Памятники Великой Отечественной войны»</p>			
<p>В центре науки: энциклопедии, картинки, альбомы, ноутбук с папкой «День Победы»</p>	<p>Ребята, скоро мы будем отмечать День Победы в ВОВ. Война началась 22 июня 1941 года. Враг напал на нашу Родину неожиданно, без объявления войны. Фашисты надеялись на скорую победу. Но их мечты не осуществились. На защиту нашей страны встал весь народ. Долгие годы продолжалась война, но враг был разгромлен. С тех пор наша страна отмечает 9 мая – День Победы. Каждый год в это день вместе с нами празднуют этот</p>		<p>Создать условия для: -уточнения представлений детей о ВОВ; о памятниках героям ВОВ(фото материалы, видео экскурсия)</p>

	<p>праздник миллионы людей, кто превыше всего ценит свободу и независимость. Много героических поступков было совершено во время ВОВ. Все мы помним тех, кто защищал нашу страну. Многим поставлены памятники по всей стране и за границей. - Ребята, а какой памятник погибшим солдатам вы знаете у нас в Абакане? - Верно, ребята, это памятник «Войнам, погибшим в боях ВОВ. Авторы этого памятника Юрии Поммер и Михаил Сковородин – московские скульпторы. - Опишите, мне этот памятник</p> <p>- Ребята, как называется огонь, который</p>	<p>Ответы детей: -Памятник там, где горит Вечный огонь; - Там, где парк Победы. Дети рассуждают, отвечают на поставленные вопросы Дети рассматривают презентацию(слайд №1), обсуждают и рассуждают</p> <p>- На постаменте стоят два солдата, одетые в шинели, в руках они держат автоматы. И скорее всего они кричат: «Ура!»</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности)</p> <p>Мотивирование детей на проявление познавательного интереса. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности</p> <p>Мотивирование детей на проявление</p>
--	---	--	--

	<p>горит возле памятника?</p> <p>- Верно, возле этого памятника горит Вечный огонь. На его постаменте надпись по кругу «Бессмертен ваш подвиг, бессмертна память о вас»</p> <p>- Ребята, как вы понимаете, что означает эта надпись?</p> <p>- Верно, ребята, мы обязаны помнить и чтить память солдат, отдавших жизнь за наше будущее.</p> <p>- Вечный огонь горит в каждом городе, в честь тех, кто, погиб защищая Родину. Самый большой Вечный огонь горит в Москве, у памятника «Неизвестному солдату»</p> <p>Арина вам расскажет стихотворение об этом памятнике. Это стихотворение написал Юрий Коринец.</p> <p>- Ребята, а кто такой</p>	<p>- Это Вечный огонь</p> <p>Дети рассматривают презентацию(слайд№2)</p> <p>- Она означает, что мы всегда будем помнить солдат, которые погибли на войне. Дети рассуждают, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети рассматривают презентацию (слайд№3)обсуждают и рассуждают.</p> <p>Арина Г. Рассказывает детям стихотворение Юрия Коринец «Памятник неизвестному солдату»</p> <p>Артем Г:</p> <p>- В годы ВОВ много, их находили часто без документов. Никто не знал, как их зовут, откуда они родом, как</p>	<p>познавательного интереса. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности)</p> <p>Создание условий для развития коммуникативных Способностей (культуре ведения разговора), способности связно и логично, фонетически правильно оформлять собственное высказывание</p> <p>Мотивирование детей на проявление познавательного интереса. Условия для поддержки (развития,</p>
--	--	---	--

	<p>Неизвестный солдат? О неизвестных солдатах нам расскажет Артем (слад №4)</p> <p>Много героических поступков было совершено во время ВОВ. -Ребята, а какой поступок можно назвать героическим?</p> <p>- Ребята, вы правы. И во время ВОВ не только солдаты, но и простые люди каждый день совершали героические поступки. И памятники героям установлены не только в России, но и других странах. Послушайте, какая история произошла во время ВОВ. Во время боя в Берлине(это</p>	<p>их зовут, кто их родственники. Таких воинов хоронили прямо на поле боя, а на табличке подписывали «Неизвестный солдат»</p> <p>Дети рассуждают - Это когда человек защищает других людей; - Это когда солдат рискует своей жизнью ради мирных людей; - Это спасение кого –то, помощь в беде.</p>	<p>стимулирования) речевой активности)</p> <p>Создать условия для развития познавательного интереса, любознательности Способности делать выводы и умозаключения, выражая их в высказывание</p>
--	--	--	--

	<p>город в Германии) наш солдат увидел маленькую девочку, которая отстала от своих. Осталась одна посреди улицы, а вокруг бой идет, бомбы рвутся, пули свистят. Видит наш солдат вот-вот погибнет девочка, бросился он через улицу под пули, подхватил девочку на руки, прикрыл своим телом и вынес из огня.</p> <p>- Как вы считаете героический ли поступок совершил советский солдат?</p> <p>- Когда война окончилась, установили памятник русскому солдату – богатырю, который спас маленькую девочку(слайд№ 5).</p> <p>Вот этот памятник. Он до сих пор стоит в городе Берлине. Ребята, опишите мне его.</p>	<p>Дети слушают отрывок из рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» и обсуждают его содержание.</p> <p>- Очень героический! Он спас маленькую девочку, рискуя своей жизнью.</p> <p>Дети рассматривают презентацию, рассуждают.</p> <p>Дети описывают памятник: - Солдат одет в военную форму, в одной руке он держит меч, а в другой руке –</p>	<p>Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности)</p> <p>Мотивирование детей на проявление познавательного интереса.</p>
--	---	--	--

	<p>- Ребята, какими словами можно охарактеризовать солдат?</p> <p>- Послушайте, еще одно стихотворение Николая Палькина «Мать»: По Мамаеву кургану Днем и ночью ходит мама - Вы скажите, добры люди, Где мне сына отыскать? Ей в ответ вздыхает Волга: - Крепко спит в земле герой. Не буди его напрасно И ступай себе домой. Повернулась, распрямилась, Непреклонна и горда: - Не гони меня отсюда, Не уйду я никуда. Стану камнем на кургане, Подыму священный меч,</p>	<p>девочку. Он прижимает ее к себе. Он ее спас, она не погибла.</p> <p>- Смелые, сильные, храбрые, мужественные, отважные</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение, обсуждают содержание</p>	<p>Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности)</p> <p>Мотивирование детей на проявление познавательного интереса. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности)</p>
--	---	---	---

	<p>И останусь возле сына, Чтоб покой его беречь. - Есть, ребята, в России замечательный город Волгоград, там находится памятник «Родина – Мать». Давайте, мы с вами рассмотрим ее (слайд №6). Ребята, опишите мне его.</p> <p>Ребята, эта фигура установлена на «Мамаевом кургане», на самой вершине, с этой вершины виден весь город, который возник из руин и пепла.</p> <p>Скульптура «Родина – мать зовет» в Волгограде предупреждает недругов: «Не забывайте былое. Кто с мечом войдёт, тот от меча и погибнет».</p> <p><i>Все дальше в прошлое уходят годы страшной войны, но подвиг,</i></p>	<p>- Это фигура женщины, которая смотрит, как будто далеко вперед. В правой руке она держит большой меч. Она хочет защитить нас от врагов</p>	
--	---	---	--

	<p><i>вставших на защиту Отечества, кто ценой своей жизни отстоял свободу нашей Родины будет вечно жить в памяти народа!</i> И сейчас Илья нам расскажет стихотворение М. Исаковского (слайды № 7, 8,9)</p>	<p>Илья В. Рассказывает детям стихотворение: Куда б ни шел, ни ехал ты Но здесь остановись, Могиле этой дорогой Всем сердцем поклонись Кто б ни был ты – рыбак, шахтёр, учёный иль пастух – Навек запомни: здесь лежит Твой самый лучший друг. И для тебя, и для меня Он сделал все, что мог: Себя в бою не пожалел, И Родину сберёг.</p>	
Заключительная часть			
	<p>Ребята, мы с вами познакомились с памятниками, которые были поставлены героям ВОВ. - Скажите, как вы думаете, какая самая главная мысль была заложена в нашем занятии.</p> <p>- Ребята, а как мы родителям, когда они приходят в детский сад,</p>	<p>Дети рассуждают, обсуждают, делают вывод: - Самое главное никогда не забывать о тех людях, которые отдали свою жизнь, чтобы мы жили мирно и спокойно.</p> <p>Дети предполагают - Мы можем сделать коллаж и повесить его в приемную, чтобы родители там смогли</p>	

<p>В группе организован большой стол (дети должны иметь возможность свободно встать вокруг стола). На столе разложены фото памятников, для создания коллажа. Клей-карандаш, лист ватмана с надписью «Мы помним»</p>	<p>рассказать о памятниках ВОВ и показать их?</p> <p>-Да, ребята, это очень хорошая идея. Тогда нам нужно придумать для нашего коллажа название.</p> <p>- Да, я думаю что мы так наш коллаж и назовем</p>	<p>рассмотреть памятники ВОВ.</p> <p>- Мы же должны помнить о подвиге солдат в ВОВ, тогда можно коллаж так и назвать «Мы помним»</p> <p>Дети изготавливают коллаж «Мы помним» для родителей.</p>	<p>Содействовать развитию у детей способности самостоятельно принимать решение; конструктивно взаимодействовать, поддерживать доброжелательное отношение друг с другом.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу, активность и самостоятельность.</p> <p>Создавать условия для развития познавательных процессов</p>
---	---	--	--

--	--	--	--