

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»**

Конспект

**по разделу: «Формирование звуковой аналитико-
синтетической активности как предпосылки
обучения грамоте»**

*Тема НОД: «Многозначные слова.»
в группе общеразвивающей направленности для детей старшего
дошкольного возраста от 6 лет до окончания обр.отношений*



**Составила: воспитатель
Сабитова Венера Талгатовна**

2024 г.

Конспект НОД: «Многозначные слова.»

Программное содержание:

Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Закреплять представление о многозначном слове, о слого.

Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Воспитание аккуратности, внимательности.

Ход НОД:

1. Сообщение темы занятия.

Сегодня на занятии мы узнаем о необычных словах.

2. Речевая разминка.

3. Игра «Слог или слово»

Отгадает, что я скажу: слог или слово (зи, зима, санки, са, льдинка, снежок, де, дети)

-Чем отличается слог и слово?

Дети: — Слог ничего не обозначает, не значит. Слог – это часть слова. А слово обозначает что-то: какой-то предмет или действие.

4. Воспитатель: — Каждый предмет обозначается своим словом. Но есть слова, которые звучат одинаково, а обозначают разные предметы. Иногда мы разные предметы называем одним и тем же словом.

1. Отгадайте загадки:

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет

А в иголках круглый год.

(елка)

Ползун ползет,

Иголки везет.

(еж)

Железная рыбка ныряет,

А хвост на волне оставляет.

(иголка)

Выставляются картинки: елка, еж, иголка.

- Что общего у этих предметов? (иголки)

- Эти иголки одинаковые или разные? (разные)

- Разные, но называются, одним словом. А чем похожи все эти иголки? (длинные, острые, колючие). Вот поэтому они и называются, одним

словом.

Такие слова, которые звучат одинаково, а обозначают разные предметы, мы будем называть слова-братья.

2. Показ двух предметов: колокольчик – музыкальный инструмент, колокольчик – цветок

-Как называются эти предметы? Какие предметы обозначают? Как мы назвали такие слова? Почему?

3. Есть и другие слова-братья.

Показ картинок: ключ – родник, ключ скрипичный, ключ дверной.

Много разных есть ключей.

Ключ – родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

«И обычный ключ дверной», —О чем говорится в этом стихотворении?

О каких ключах?

А как называются такие слова?

4. – Что это? (ручка)

-Что делают этой ручкой? (пишут)

- А теперь сложите картинки, посмотрите на них и скажите, у каких еще предметов есть ручка. (чайник, зонт, дверь, ведро, чашка, портфель, кастрюля, шкаф, машина, сковорода)

5.Физкультминутка.

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперед-назад.)

Ветки гнутся взад-вперед,

Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)

Будем вместе приседать —

Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

6. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

(по картинкам – стул без ножки, гриб без ножки, стол без ножки).

- Чем похожи все эти ножки?

Значит, слово «ножка» тоже обозначает разные, но чем-то похожие предметы.

7. Чтение рассказа (перед рассказом рассмотреть рыбу-ерш, щетку-ершик).

- Я купила ершик – сказала мама.

- Где, где ершик? Покажи! – попросил Егорка.

Мама достала из сумки ершик.

— Это не ершик, а какая-то щетка, — огорченно сказал Егорка.

- Ершик – это рыбка. Я сам летом поймал маленькую рыбку, а папа сказал, что она называется ершик.

- Правильно, есть рыба – ерш, а это ершик — щетка для мытья бутылок, — объяснила мама Егорке.

Вопросы:

- Что купила мама в магазине?

- Что сказал Егорка, когда увидел покупку?

- Что объяснила мама Егорке?

8. Упражнение «Закончи предложение».

- Папа косил траву, у него острая ... коса.

- У девочки заплетена длинная ... коса.

- У меня в ушах золотые ... сережки.

- На ветке березы висят зеленые ... сережки.

- Ходит важно петушок, на голове у него красный ... гребешок.

- Бабушка купила для волос красивый ... гребешок.

- О каких словах – братьях вы еще узнали?

5. Итог занятия.

- С какими словами вы сегодня познакомились? (со словами-братьями)

- Какие слова-братья вы запомнили? А вы знаете ещё какие-то слова-братья?

- А почему их так называли?

- Я хочу похвалить вас за то, что вы были внимательны, не отвлекались, и это помогло вам узнать об интересных словах-братьях.