

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕНЁНОК»

Конкурс экологических проектов «Огород на окне»

Проект: «*Чудо-огород*»

Старшая группа «Журавлик»



Разработчики проекта: **Нейкова О.В.**
Евдокимова М.И.

г. Салехард, 2025

Актуальность проблемы:

Данная работа актуальна тем, что выращивание растений из семян и наблюдение за ними – очень увлекательный и познавательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение. Таким образом, дети проявляют любознательность и наблюдательность, развивают этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений. Проект способен расширить представления детей о растениях, об условиях, необходимых для роста и развития.

Краткое описание проекта:

Проект рассчитан для детей старшей группы, реализуется на протяжении одного месяца. В проекте используются все методы обучения: словесные, наглядные, практические, наблюдательные. В проекте предоставлено перспективное планирование по теме, конспекты занятий, наблюдений, игровой, а также самостоятельной и творческой деятельности детей.

Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. формирование экологических представлений детей об овощных культурах (огурцах, лук, укроп, петрушка, горох) в процессе выращивания из семян.

Задачи проекта:

Обучающие задачи:

1. Продолжать знакомить с историей выращивания овощей.
2. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах, строение, польза, уход за ними.
3. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
4. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.
5. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).
6. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
3. Формировать представление о выращивании растений из семян.
4. Формировать умение договариваться с воспитателем о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
5. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения;
6. Развивать речь детей, активизировать словарь (лунка, корень, посадить, углубление, условия).
7. Разъяснять значимость труда.
8. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к уходу за растениями ; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
2. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
3. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
4. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Предполагаемый результат:

- Знать и называть части овощей;
- Определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию;
- Составлять описательные рассказы об овощах, используя опорную схему;
- Знать, как растут овощи, как за ними ухаживать;
- О полезных свойствах, время сбора урожая и как заготавливают на зиму.

Реализация проекта:

тема; «Чудо — огород » в старшей группе «Журавлик» проходит через три этапа.

Этапы реализации проекта

1-й этап: *подготовительный*

- сбор информации, материалов по теме;
- организация предметно-развивающей среды;
- разработка цикла наблюдений, занятий;
- беседы;
- работа с родителями.

2-й этап: *реализационный*

- реализация мероприятий перспективного тематического планирования (непосредственная образовательная деятельность по теме, наблюдений, опыты, творческая деятельность).

3-й этап: *итоговый*:

- выставка детских работ;
- презентация проекта.
- создание уголка в группе.

Участники проекта:

- дети старшей группы «Журавлик»;
- педагоги;
- родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: 1 месяца. (с 14 апреля по 15 мая 2025г)

Проект: краткосрочный

Перспективное планирование:

№	Мероприятия	Цели	Срок и	Ответственные
1 этап – подготовительный.				
1.	Беседа с родителями «Огород на окне»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Апрель	Воспитатели, родители
2.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».		Воспитатели, родители
3.	Консультация для родителей «Исследовательская деятельность в детском саду»	Просвещать родителей по данной теме.		Воспитатели

2 этап – основной

4.	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях, беседы.	Вызвать интерес к растениям. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Беседы « О происхождении семян», «Для чего растению семена?», «Овощи».	Апрель	Воспитатели, родители.
5.	ФЦКМ тема: «Растения рядом с нами»	Вызвать у ребят желание самим вырастить растения из семян.	Апрель	Воспитатели
6.	Развитие речи тема: «Культурные растения»	Закрепить у детей представления о культурных растениях.	Апрель	Воспитатели
7.	Практическая деятельность: посадка овощных культур	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Апрель	Воспитатели
8.	Труд в уголке природы	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Апрель	Воспитатели
9.	Рисование «Овощные витамины»	Использовать уголок с овощами, как натюрморт для рисования.	Апрель	Воспитатели
10.	Дидактическая игра «Узнай на ощупь»	Упражнять детей закрытыми глазами отличить на ощупь овощи.	Апрель	Воспитатели
11.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.	Апрель	Воспитатели
12.	Лепка «Овощи»	Продолжать лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности).	Апрель	Воспитатели
13.	Опыт – наблюдение за ростом овощей.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающей рассады.	Май	Воспитатели
14.	Наблюдение за формированием цветка и плода.	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Май	Воспитатели
15.	Экскурсия в магазин «Фрукты-овощи»	Закрепить знания об овощных культурах.	Май	Воспитатели

3 этап – заключительный.

14.	Оформление материала проекта, фотографий.	Создание презентации опыта работы	Май	Воспитатели
-----	---	-----------------------------------	-----	-------------

15.	Создание уголка в группе: подбор стихотворений, поговорок, загадок об овощах.	Создание уголка: «Стихи, загадки, поговорки об овощах», представление полученных знаний	Май	Воспитатели, дети, родители
16.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации	Презентация «Чудо-огород»	Май	Воспитатели

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями о предстоящем проекте «Чудо-огород».
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
3. Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про овощи, литература для оформления уголка.
4. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».

Художественно-продуктивная деятельность:

Рисование на тему: «Овощные витамины».

Лепка на тему: «Овощи».

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

- «Чудесный мешочек»
- «Отгадай по вкусу»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Найди овощ по описанию»

Беседы с детьми:

- «Что такое огород и что на нём растёт»
- «Какие растения можно вырастить на окне».
- «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».
- «Полив и уход за растениями на «огороде».

Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о растениях (чтение художественной литературы).

Вывод:

В ходе работы по проекту у детей формировалось экологическое представление об овощных культурах.

Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Итог проекта:

В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

По реализации проекта «Чудо-огород» были получены следующие результаты:

- В результате практической деятельности дети получили необходимые знания для выращивания растений;
- Дети увидели многообразие посевного материала;
- В группе был создан «Чудо-огород»;

– Родители приняли активное участие в проекте «Чудо-огород».

Материалы и средства:

Художественная литература об овощах:

- потешки и стихи об огурцах (М. Борина , Н. Лебедева , Е. Груданов , Н. Маслей , С. Бахрушина);
- стихи про семена (С.Ранджелович), загадки, пословицы;
- рассказ Н.Носова «Огурцы».

Беседа по картине «Сельскохозяйственные работы в полях».

Иллюстрации с изображением овощей, конспекты НОД, консультация для родителей, бумага, кисти, краски, салфетки.

Список используемой литературы:

1. Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008
2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2001
4. Николаева С.Н. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель,2011

Приложения

Конспект занятия по рисованию «Овощные витамины!»

Конспект по художественно – эстетическому развитию для детей подготовительной группы:

Тема: «**Овощи- витамины!**»

Цель: Формировать умение детей **рисовать** и закрашивать округлые формы **овощей**.

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности **овощей**;
2. Развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук;
3. Воспитывать бережное отношение **овощам**.

Оборудование: Картинки с изображением **овощей**, картофель, морковь и свекла, огурец, помидор. Альбомный лист, гуашь, стакан с водой.

Предварительная работа: рассматривание предметных картинок с **овощами**, чтение стихов, загадок, беседы об урожае на грядках.

Ход занятия

Воспитатель: Отгадывание загадок.

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи –

Меня в них ищи. (Капуста)

Он совсем-совсем зеленый

И овальный, удлиненный.

Помидора верный брат,

Тоже просится в салат.

Догадался? Молодец!

Ну, конечно. (Огурец.)

В огороде перед нами

Куст усыпан колпачками,

Каждый пламя прячет,
А кто съест – заплачет. (Перец.)
Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.

Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидор)
Круглая да не мяч,
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышь. (Репа)
Хотя и сахарной зовусь,
Но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус.
Узнали вы? Я. (свёкла.)

Воспитатель: Дети, свёкла, репа, капуста, помидор - это всё что?

Дети: Это **овощи**.

Воспитатель: Где растут **овощи**?

Дети: Они растут на грядке?

Воспитатель: Сейчас я буду называть **овощ**. А вы будете отвечать, какой сок, суп, салат из него можно приготовить.

Сок из моркови - морковный

Суп из гороха - гороховый

Сок из капусты - капустный

Суп из картофеля - картофельный

Сок из свёклы - свёкольный

Салат из огурцов- огуречный.

Физкультминутка.

В огород пойдем, урожай соберем. (Маршируют)

Мы морковки натаскаем («Таскают»)

И картошки накопаем. («Копают»)

Срежем мы кочан капусты, («Срезают»)

Круглый, сочный,

Очень вкусный, (Показывают круг руками 3 раза)

Щавеля нарвем немножко («Рвут»)

И вернёмся по дорожке. (Маршируют)

Воспитатель: Сегодня каждый из вас нарисует на круглой тарелке **овощи**, какие хочет, но так, чтобы всем было понятно по их форме и цвету, что это за **овощи**.

Закрашивать **овощи** надо не прямыми широкими полосами, а по форме, т. е. повторять форму **овоща**. Огурец овальной формы, и закрашивать его нужно удлинёнными дугами. Свёкла круглая и закрашивать её нужно полукруглыми широкими линиями, держа кисть плашмя. Тонкой кисточкой **нарисовать черешки**, ботву у **овощей**.

Воспитатель: Давайте немного отдохнём.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».
Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальцами по столу)
Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальчику)
Картошку, капусту, морковку, горох
Петрушку и свеклу. Ох. (Хлопок)
Вот **овощи** спор завели на столе — (Попеременно ударяют кулачками)
Кто лучше, вкусней
И нужней на земле. (Загибают по одному пальцу на название)
Картошка? Капуста?
Морковка? Горох?
Петрушка иль свекла? Ох. (Хлопок)
Хозяйка тем временем (Стучат ребром ладони)
Ножик взяла.
И ножиком этим
Крошить начала (Загибают по одному пальчику на руке)
Картошку, капусту
Морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох. (Хлопок)
Накрытые крышкою, (Складывают руки накрест)
В душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, (Загибают по одному пальчику на руке)
Морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох! (Хлопок)
И суп **овощной оказался неплох!** (Показывают, как едят суп)
Дети самостоятельно работают. Рисунки выставляют на выставку.
Итог занятия.

Что нового вы узнали. Что мы с вами рисовали.



Конспект НОД по лепке в старшей группе «Овощи»

Цель: закреплять приемы **лепки сплющивание**, скатывание, вытягивание, вдавливание.

Задачи:

1) Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (**овощи**, передавая их характер особенности);

2) Развивать глазомер;

3) Закреплять навыки аккуратной **лепки** (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)

4) Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам.

Оборудование: Пластилин, стеки, подкладная доска, салфетка, муляжи **овощей**.

Индивидуальная работа:

-показать ребенку приемы работы с куском пластилина

-помочь ребенку при затруднении

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в **группе** есть сюжетно-ролевые игры. Но самая любимая игра детей это магазин. Вот сегодня на занятии мы пополним сюжетно - ролевую игру «Магазин» **овощами**.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с Вами поиграем. Перед Вами стоит корзина с **овощами**. Я буду загадывать загадки, тот из Вас, кто отгадает, подходит к корзинке и достает загаданный **овощ на ощупь**.

1. В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят. /Помидоры/

2. Летом – в огороде,

Свежие, зеленые,

А зимою – в бочке,

Крепкие, соленые. /Огурцы/

3. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар, сладкая. /Морковь/

4. Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые, и дети? /Лук/

Воспитатель задаёт всем детям наводящие вопросы:

Какой **овощ по форме?**

Какой **овощ по цвету?**

Что особенного по фактуре (есть пупырышки, вытянутый и т. д. ?

Теперь мы сами попробуем сделать такие **овощи**. Но давайте с начала внимательно рассмотрим их.

Например, помидор, какой он формы?

Дети: круглый

В: Какой цвет?

Д: красный

В: А на ощупь, какой помидор, потрогайте?

Д: ровная поверхность

В: А морковь какая?

Д: длинная, оранжевая, не ровная.

В: Правильно, молодцы

Теперь смотрите внимательно, я выполняю несколько предметов, на образец. Подняли глазки и смотрим на меня.

1) Берем кусочек, сжимаем его в руке, чтобы он стал пластичным.

2) Начинаем придавать куску форму задуманного предмета.

3) Работаем стекой, оформляем бороздки.

4) Прикрепляем отдельные детали.

Выбирайте, кто, что будет делать. Аккуратно приступайте к выполнению. Воспитатель следит за организацией рабочего места, и за работой детей, выполняет индивидуальную работу с ребенком.

Пальчиковая гимнастика.

А сейчас разогреем наши пальчики, приготовим их к работе.

Наши синие цветки распускают лепестки

.Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши синие цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

Завтра утром все цветки

Вновь распускают лепестки.

Воспитатель: Теперь я предлагаю выложить ваши вылепленные **овощи** на красивую тарелочку и поставить на стол и полюбоваться их разнообразием и изобилием. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чьи **овощи** вам понравились больше всех и почему?

Воспитатель: Какие замечательные **овощи** у нас с Вами получились! От настоящих не отличить, так и хочется попробовать. Теперь в нашем магазине будет работать большой **овощной отдел**.

Воспитатель: Давайте с Вами поиграем и закрепим название **овощей**. Игра называется «Волшебный мяч» (дети встают в круг, и по очереди передают друг другу мяч, называя **овощи**).

