

Павлова Ольга Михайловна
учитель начальных классов, БОУ Тарская гимназия №1 им. А.М.Луппова
г.Тара Омская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе взаимодействия семьи и школы формируются все компоненты содержания образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Основным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному процессу

При планировании воспитательной работы необходимо уделять больше внимания участию самих родителей класса во всех мероприятиях. Задача педагога - стать помощником и советчиком для родителей в вопросах воспитания, создать атмосферу доброты и взаимопомощи в коллективе детей и родителей. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает учиться.

Успеваемость в школе является важным критерием оценки ребенка как личности взрослыми и сверстниками. Отношение к себе как к студенту во многом определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те качества, о которых родители заботятся больше всего - поддержание престижа (дома задаются вопросы: кто еще получил пятерку?), послушание (тебя сегодня ругали?) и т.д. Довольно безразличный вопрос: что сегодня произошло в школе? рано или поздно это приведет к соответствующему ответу: ничего особенного, все в порядке.

Родители также устанавливают начальный уровень притязаний ребенка - на что он претендует в учебной деятельности и взаимоотношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной

мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих способностях, быстро мирятся с уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью в этом возрасте может быть:

Тревога. Высокая тревожность становится стабильной при постоянной неудовлетворенности учебной работой со стороны родителей. Допустим, ребенок болен, отстал от своих одноклассников, и ему трудно включиться в учебный процесс. Если временные трудности, испытываемые им, раздражают взрослых, возникает тревога, страх сделать что-то плохое, неправильное. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится вполне успешно, но родители ожидают большего и предъявляют чрезмерные, нереалистичные требования. Из-за повышения тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются академические достижения, фиксируются неудачи. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - стремлению бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по шаблонам, боязнь проявлять инициативу, формальному усвоению знаний и методов действий. Взрослые, недовольные падением продуктивности учебной работы ребенка, все больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные характеристики ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, и эта негативная реакция, в свою очередь, усиливает имеющиеся у ребенка характеристики. Вы можете разорвать этот круг, изменив отношение и оценки родителей. Близкие взрослые, акцентирующие внимание на малейших достижениях ребенка. Не обвиняя его в индивидуальных недостатках, они снижают уровень его тревожности и тем самым способствуют выполнению заданий.

Демонстративность - это черта личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании окружающих к себе. Источником демонстративности обычно является недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя брошенными и нелюбимыми в семье. Но бывает, что ребенок не получает достаточного внимания, и это его не удовлетворяет из-за гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Чрезмерные требования к взрослым предъявляют не безнадзорные, а, наоборот, самые избалованные дети. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. Задача взрослых - обходиться без лекций и назиданий, как можно меньше эмоционально комментировать, не обращать внимания на мелкие проступки и наказывать за крупные (например, отказавшись от запланированного похода в цирк). Это гораздо сложнее для взрослого, чем ухаживать за тревожным ребенком.

Если главной проблемой для ребенка с повышенной тревожностью является постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка это недостаток похвалы.

Уход от реальности наблюдается в тех случаях, когда детская демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети также испытывают сильную потребность во внимании к себе, но они не могут осознать этого из-за своей тревожности. Они малозаметны, боятся вызвать неодобрение своим поведением, стремятся выполнять требования взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к росту еще большей пассивности, незаметности, что усложняет и без того недостаточные контакты. Когда взрослые поощряют активность детей, обращают внимание на результаты их учебной деятельности и ищут пути творческой самореализации, достигается относительно легкая коррекция их развития.

Таким образом, классному руководителю, для того чтобы максимально усилить положительное и минимизировать негативное влияние семьи на воспитание ребенка, необходимо помнить о внутрисемейных психологических факторах, имеющих воспитательное значение:

Принимать активное участие в жизни семьи;

Всегда находите время поговорить со своим ребенком;

Интересуйтесь проблемами ребенка, вникайте во все трудности, которые возникают в его жизни, и помогайте развивать его навыки и таланты;

Не оказывайте никакого давления на ребенка, тем самым помогая ему самостоятельно принимать решения;

Иметь представление о различных этапах жизни ребенка;

Уважайте право ребенка на его собственное мнение;

Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равному партнеру, у которого просто пока меньше жизненного опыта;

Уважайте желание всех остальных членов семьи сделать карьеру и самосовершенствоваться.

С этих позиций определяются основные задачи работы классного руководителя с родителями младших школьников:

Систематическое всестороннее педагогическое образование родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.

Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.

Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Социально-педагогическое изучение семей, их дифференциация.

Работа с детьми с девиантным поведением.

Обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе.

Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких образовательных результатов. В отличие от социальных институтов, семья влияет на ребенка ежедневно, следовательно, у нее практически неограниченные возможности в формировании его личностных качеств.