

**Профилактика дисграфии
у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
на коррекционно-логопедических занятиях.**

Учитель-логопед Бойцева Ирина Геннадьевна

Логопедические методики профилактики, диагностики и коррекции нарушений у детей навыка письма и письменной речи остаются почти неизменными на протяжении уже многих десятилетий. Однако до настоящего времени изучение дисграфии, как правило, ограничивается традиционным педагогическим подходом, связывающим нарушение письма либо с неполноценным лингвистическим развитием детей, либо с оптико-пространственными нарушениями.

В дошкольном возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно проявится у детей с началом их школьного обучения в случае непринятия соответствующих профилактических мер. Особенно это касается дошкольников, с тяжелыми нарушениями речи.

При отсутствии логопедической помощи в дошкольном возрасте дети с речевыми нарушениями оказываются не готовыми к переходу на более высокий уровень лингвистического развития - овладению письменной речью, вследствие предрасположенности к дисграфии, которая, как правило, формируется еще в период раннего развития ребенка, когда обуславливается нарушенное или замедленное созревание центральной нервной системы, тех отделов мозга, которые ответственны за формирование предпосылок письменной речи, а в дальнейшем будут задействованы в обеспечении сложной функциональной системы процесса письма.

Оптическая дисграфия - это нарушение письменной речи, которое связано с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Она обусловлена несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнестиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б, к-т;
- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
- зеркальное написание букв: с, и, у, р, з, г, э, ю, я;

- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Профилактика оптической дисграфии должна быть направлена на преодоление отставания в развитии у детей зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Опыт показывает, что ряд трудностей может быть преодолен с помощью применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и хорошо знакома дошкольнику, она стимулирует появление мотивов участия в выполнении разнообразных заданий, в игровых ситуациях дети чувствуют себя увереннее и полнее раскрывают свои когнитивные возможности.

В коррекционно-развивающие занятия учителю-логопеду необходимо включать следующие упражнения по профилактике оптической дисграфии:

- Обведи букву;
- Слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек или веревки;
- Дорисуй недостающие детали;
- Зачеркни неправильно написанные буквы;
- Выучи стихотворение про букву.
- Какая буква получится, если добавить детали?
- Какая буква получится, если убрать детали?
- Нарисуй букву в воздухе.
- Сравни 2 буквы, чем они похожи и чем отличаются?

Предложенная система работы способствуют развитию зрительного гнозиса, формированию пространственных представлений, тем самым способствует предупреждению оптической дисграфии у будущих школьников.