

Современные подходы к организации речевого развития дошкольников

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – на сегодняшний день, явление очень редкое.

Все мы знаем о традиционных приемах и методах речевого развития дошкольников:

- Наглядные:
 - Организация наблюдения;
 - Демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т. д.;
 - Просмотров видеофильмов.
- Словесные:
 - Речевой образец;
 - Повтор;
 - Вопрос.
- Игровые:
 - Дидактические игры-упражнения;
 - Театрализованные игры;
 - Сюжетно-ролевые игры;
 - И другие виды игр с речевым содержанием.
- Косвенные:
 - Подсказка;
 - Совет;
 - Исправление;
 - Реплика;
 - Замечание.

Традиционные методики обучения дошкольников с ТНР становятся малоэффективными для детей.

И современному педагогу необходимо вносить изменения в различные формы работы по развитию речи дошкольников с ТНР, включая современные инновационные подходы к организации работы по развитию речи.

Современными технологиями речевого развития считаются:

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- здоровье сберегающие технологии

Решать речевые задачи необходимо в разных видах детской деятельности (играх, прогулке, экспериментировании), а не только на занятиях. Обращать внимание на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи,

реализую принцип взаимосвязи познавательного и речевого развития детей, использую личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, организую активную речевую практику каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Игровые технологии. К этим формам работы можно отнести мнемотаблицы – схемы, которые служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, учат связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Использовать их для обучения составлению описательных рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов.

Экспериментальная и исследовательская деятельность. Эти формы работы позволяют обогатить, активизировать словарь ребенка. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь.

На занятиях-опытах развивается связная речь. Ведь при объяснении своих действий сумеешь подобрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль. Во время таких занятий происходит формирование монологической речи, умение выстраивать и озвучивать собственные действия, действия товарища, собственные суждения и умозаключения. Развивается и диалогическая речь (совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, обмен мнениями). Происходит сильный всплеск речевой активности и инициативности. В этот момент мало говорящие дети преобразуются, стремятся выйти на передний план коммуникации.

В процессе незаметно происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм, синтаксических конструкций, использование предлогов.

Технологии проблемного обучения. Данная организация деятельности предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Не давать готовые знания детям, а выводить их на получение знаний проблемными вопросами «Почему? Зачем? Ты как думаешь? А что будет, если...?». Эти вопросы требуют осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций, определенной мотивации ответов, — и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Использование ИКТ-технологий – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения учителя-логопеда и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих систематизировать и закрепить знания. Используя показ презентации на занятиях, показ различных развивающих видеороликов.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя:

- артикуляционные и речевые упражнения
- игры на развитие речевого дыхания
- подвижные и хороводные игры с текстом
- игры на формирование фонематического восприятия
- пальчиковые игры
- элементы самомассажа
- су-джок терапия

Всю работу необходимо выстраивать в тесном взаимодействии со специалистами сада (воспитателями группы, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем) и с родителями воспитанников.

Таким образом, современные подходы к развитию речи детей-дошкольников с ТНР будут ресурсны если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то;

- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания;

- учитель-логопед выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.