

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска – детский сад №25 «Семицветик»**

Статья:

«Экологическая сказка как средство воспитания основ гуманитарно-
экологической культуры»

Подготовила:
воспитатели
Панова Н.В.

г. Нижневартовск

Аннотация: Проблема взаимодействия человека с природой в современном мире занимает одну из лидирующих позиций. И, чтобы сохранить все богатства природы, необходимо воспитывать экологическую культуру наших детей. Это должно начинаться с раннего детства. Чтобы привить детям интерес к природе, научить их беречь и любить её, можно использовать множество разных методов, но наиболее интересный и доступный для детей старшего дошкольного возраста, а значит и самый действенный, экологические сказки. Экологические сказки действительно представляют собой мощное средство воспитания гуманной экологической культуры среди старших дошкольников. Рассмотрим подробнее основные моменты, изложенные в представленной статье.

Значение экологических сказок

1. Образовательная ценность: Экологические сказки позволяют ребенку познакомиться с разнообразием животного и растительного мира, помогают развить представление о природных явлениях и процессах. Они становятся своего рода проводниками, открывающими дверь в природу, делая обучение простым и доступным способом.

2. Развитие речи и креативности: Процесс составления и пересказывания сказок развивает речь ребенка, увеличивает словарный запас, стимулирует воображение и творческие способности. Активное участие в создании сказочного сюжета позволяет ребенку глубже проникнуть в смысл истории, осмыслить ее содержание и приобрести опыт самостоятельного выражения мыслей.

3. Формирование нравственных качеств: Через персонажей сказок ребенок учится состраданию, заботливости и уважительному отношению к живой природе. Примеры из жизни героев показывают последствия тех или иных действий и стимулируют формирование экологически грамотного поведения.

4. Практическая деятельность: Использование элементов игры и практических занятий (например, создание иллюстраций к сказкам, оформление альбомов, проведение коллективных мероприятий) создает условия для активного участия детей в учебном процессе, укрепляет дружеские взаимоотношения внутри детской группы.

Особенности организации работы с экологическими сказками

1. Работа педагогов: Педагог выступает не только организатором, но и вдохновителем творческой активности детей. Его задача — направлять ход рассуждений малышей, помогать формировать логически последовательные повествования, поддерживать фантазию и самостоятельность каждого ребенка.

2. Роль семьи: Привлечение родителей к совместному творчеству обогащает образовательный процесс, позволяя установить тесную связь между детским садом и семьей. Родителям рекомендуется активно

включаться в работу над созданием сказок, помогая своим детям развивать навыки устного рассказа и письменной фиксации своих историй.

3. Важность наглядности и практической реализации: Природные объекты и природные процессы служат источником вдохновения для создания сказок. Регулярные экскурсии в лес, наблюдения за растениями и животными стимулируют воображение детей и способствуют созданию ярких образов в сказочном творчестве.

Таким образом, использование экологических сказок как метода воспитания представляет собой комплексный подход, охватывающий образовательные, психологические и социальные аспекты развития детей. Такой подход не только повышает уровень осведомленности ребенка о природе, но и формирует основы гуманного и бережного отношения к окружающей среде.