

ГКОУ «Коррекционная школа № 8»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

ТЕМА

« Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»

Составитель: Чижкова Е.Ю.

2023-2024 учебный год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тема урока: Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Ведущий метод: наглядно-практический

I. Блок целеполагания

1.Деятельностная цель	Научиться применять правило о написании заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных при письме.			
2.Содержательная цель	Обобщить знания учащихся о написании большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных			
Задачи:				
1. Образовательные	Формировать умение написания «большой буквы» в именах, фамилиях людей, кличках животных			
2. Коррекционно-развивающие	Развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, развивать речь, внимание, память, обогащать словарный запас			
3. Воспитательные	Воспитывать аккуратность при письме, на рабочем месте			
Формируемые БУД(компонент жизненных компетенций)				Формируемые предметные результаты
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
- уважительное отношение к учителю, навыки сотрудничества в разных ситуациях; -формирование активной позиции ребенка; -мотивационная готовность к учебной деятельности	- умение ориентироваться в учебниках, тетрадях - умение применять усвоенные знания на практике	-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем во время беседы; -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -использовать источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	научится распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные, словарные слова

Прогнозируемые результаты:

Личностные: проявляют интерес к изучению предмета, выражают положительное отношение к процессу познания: умеют проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

Предметные: умеют применять на практике теоретические знания о написании имён, фамилий и кличек животных

Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия по решению учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, оценивают результаты деятельности, взаимодействуют с окружающими, оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

II. Инструментальный блок.


Основные понятия:	Имена, фамилии, клички, словарные слова, правило
Межпредметные связи	Уроки: Мир природы и человека, физкультура, речевая практика
Формы организации деятельности	Фронтальная, самостоятельная.
Ресурсы	- для учителя: ноутбук, интерактивная доска, презентация к уроку, технологическая карта урока, предметные картинки. - для учащегося: учебник, тетрадь, ручка, смайлики для рефлексии.

III. Организационно-деятельностный блок.

Ход урока

Этап урока (цель этапа)	Организация учебной деятельности учителя	Организация учебной деятельности учащегося	Коррекционная работа
<p>1.Этап мотивации. (организационный) Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>Настраивает на урок, организует детей: С добрым утром, начат день Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать. Отчет дежурного. (- Какое сегодня число? День недели? Какой сейчас урок? Какой урок письма по счёту?) - Чем мы занимаемся на уроке письма? (опрос учащихся) - Сядьте поудобнее, начинаем урок письма. Я прошу вас быть внимательными и активными на уроке. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>Дежурный отвечает на поставленные вопросы Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику. Записывают число, Классная работа.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы: положительный, эмоциональный настрой на совместную работу, самоконтроль</p> <p>охрана здоровья учащихся, через соблюдение двигательного режима</p>
<p>2.Этап актуализации знаний, совместное целеполагание Цель: Повторить правила написания имён собственных.</p>	<p>Ведёт диалог с учащимися, в ходе которого подводит детей к выводу о том, что есть такие слова, которые пишутся всегда с большой буквы</p> <p>1)Минутка чистописания. -Напишите букву с которой начинается ваше имя. -Напишите своё имя. Демонстрация написания буквы. Указывает объект наблюдения.</p> <p>2) Определение темы и цели урока. -Как мы пишем имена людей? -Какие ещё слова мы пишем с большой буквы? -Как вы думаете? Над какой темой мы будем сегодня работать? Для чего мы это с вами изучаем? Объявление темы урока. " Большая буква в</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Следят за ответами одноклассников. Корректируют ответы</p> <p>Выполняют письмо по образцу</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Следят за ответами одноклассников. Корректируют ответы</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие каллиграфических навыков</p> <p>Развитие основных мыслительных операций</p>

	<p><i>именах и фамилиях людей, кличках животных".</i> <u>(1 слайд)</u></p> <p>А помогать нам сегодня будут герои из мультфильма «Трое из Простоквашино». <u>(2 слайд)</u></p> <p>Они приготовили для вас разные задания, что бы узнать, хорошо вы поняли эту тему, знаете ли как пишутся имена, фамилии людей, клички животных.</p>		<p>Развитие эмоционально-волевой сферы и интерес к изучению русского языка через использование наглядности, игровых ситуаций, настрой на успешную деятельность</p>
<p>4. Работа над темой урока. Цель: Закрепить знания учащихся о написании большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, учить применять знания на практике.</p>	<p>1.Словарная работа - Первое задание – словарный диктант нам предлагает выполнить пёс Шарик. (На доску прикрепляется картинка «Шарика») Послушайте загадки и запишите в тетрадь отгадки. Загадки. Рыжий молокозавод День жуёт и ночь жуёт. Ведь траву не так легко Переделать в молоко. (Корова) Ушки чуткие торчком, Хвост взлохмаченный крючком. В дом чужого не пушу, Без хозяина грущу. (Собака) Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час на нем гонялся. (Заяц) Что обозначают эти слова? (названия животных) Давайте придумаем этим животным клички. Например у нашего пса какая кличка? Запишем их. Как будем писать клички животных?</p>	<p>Отгадывают загадки. Записывают отгадки</p> <p>Один человек пишет у доски. (записываем столбиком)</p> <p>Придумывают и записывают клички. Повторяют правила написания кличек животных.</p>	<p>Развитие эмоционально - волевой сферы: целенаправленность деятельности (через постановку проблемной ситуации), Развитие познавательных психических процессов: мышление, память, восприятие.</p>

	<p>2.Физкультминутка</p> <p>3. Закрепление изученного материала Задание от почтальона Печкина. (картинка Печкина) Ребята , а Печкин это его имя или фамилия? Как пишутся фамилии людей? Печкин предлагает вам составить фамилии, решив ребус. (3 слайд)</p>  <p>Какие фамилии получились, запишем их.</p> <p>3.Физкультминутка для глаз.</p>	<p>Учащиеся выполняют физические упражнения за дежурным.</p> <p>Разгадывают ребусы.</p> <p>Записывают фамилии. Проговаривают правило написания фамилий людей.</p> <p>Выполняют упражнения для глаз (электронная физкультминутка)</p>	<p>Охрана здоровья учащихся через соблюдение двигательного режима, развитие координации движений через подражание действиям дежурного учащегося, профилактика нарушений осанки</p> <p>Охрана здоровья. Снятие напряжения с глаз. Профилактика нарушения зрения</p>
<p>5.Этап самостоятельной работы с самопроверкой Цель: применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Задание от дяди Фёдора. (картинка дяди Фёдора) Он просит вас исправить в предложении ошибки и списать его правильно</p> <p>У коли Иванова есть кошка мурка. (4 слайд)</p>	<p>Учащиеся исправляют ошибки на доске. И самостоятельно записывают предложение в</p>	<p>Развитие познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Развитие умения работать самостоятельно.</p>

	<p>Итак, давайте ещё раз повторим правило написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных (<i>после ответов учащихся на экране также появляется текст правила</i>): Имена и фамилии людей, клички животных пиши с большой буквы</p>	<p>тетради. С последующей самопроверкой.</p> <p>Учащиеся говорят правило и проверяют правильность ответа с текстом на слайде.</p>	<p>Развитие самоконтроля.</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>-Ребята, кот Матроскин (картинка «Матроскин», разберёт с вами домашнее задание. - Матроскин это имя или фамилия? Стр 28 Упр. 2 списать только фамилии. Комментирует выполнение домашнего задания</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Развивать познавательные психические процессы: мышление, память. Развивать умение работать самостоятельно.</p>
<p>7.Этап рефлексии</p> <p>Цель: самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действий.</p>	<p>- Итак, наш урок подошёл к концу. - Какую тему на протяжении всего урока мы с вами повторяли и закрепляли. - Интересно ли вам было работать на уроке? - Какое задание на уроке вам больше всего понравилось? - Для чего вы это делали? Вспомним , кто приходил к нам на урок? (к картинкам героев дети подбирают подписи на карточках: кот Матроскин, почтальон Печкин, пёс Шарик, дядя Фёдор и определяют, чем являются слова Матроскин, Печкин, Шарик, Фёдор) (бслайд) - Дополните одну из фраз: Сегодня на уроке я запомнил... я понял... мне было интересно... мне было трудно... -Ребята, вы так хорошо поработали сегодня на</p>	<p>Участвуют в диалоге, рефлексии</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы (через вызывание чувства радости от проделанной работы). Развитие положительной мотивации к учебной деятельности. Обучение адекватной самооценке.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов: мышление, память.</p>

	<p>уроке. Нарисуйте веселого смайлика , если вам все понятно и было интересно, а грустного смайлика нарисуют те , кому что-то не понятно было и не интересно . Прикрепим наши смайлики на доску.</p> <p>-На этом наш урок закончен. Спасибо за урок.</p>		
--	--	--	--

Общие выводы:

- Урок соответствует требованиям ФГОС.
- Структура данного урока соответствует типу урока, поставленным целям и задачам.
- Этапы взаимосвязаны и последовательны. Урок достиг намеченных целей. План и структура урока реализованы полностью.
- Были созданы условия для закрепления учащимися изученного материала.
- Наглядность и ИКТ используемые на уроке, способствовали более успешному усвоению материала, заинтересовывали учащихся, оживляли урок.

Выявленные проблемы:

- Недостаточная сформированность у учащихся навыков самоконтроля.
- Недостаток гибкости мышления и неумение пользоваться мыслительными операциями приводит к затруднению при использовании на письме правила написания имён собственных.