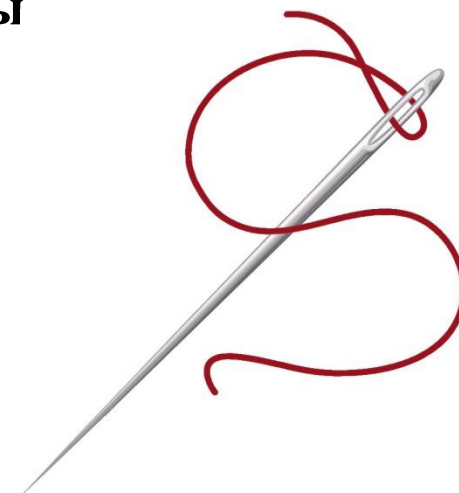


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Свердловской области «Пышминский детский сад №7»**



**Логопедическое занятие
«ВЕСЁЛЫЕ ГЛАСНЫЕ»
для детей старшей группы
учителя – логопеда**

Епанчинцевой Татьяны Александровны



пгт. Пышма, 2025г.

Тема: «Весёлые гласные»

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: формировать представление о гласных звуках русского языка.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- ✓ Продолжать учить детей выделять голосом первый гласный звук в словах, соотносить звуки и буквы «А», «О».
- ✓ Формировать умение выделять основные характеристики гласных звуков, соотносить звук и звуковой символ.
- ✓ Стимулировать мыслительную, речевую, игровую активность детей.

Коррекционно – развивающие:

- ✓ Создать условия для развития фонематического восприятия и слуха, используя ИКТ: интерактивная доска.
- ✓ Развивать внимание, общую моторику;

Коррекционно – воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение слушать и слышать друг друга, упражнять в умении работать в паре.

Материал:

- ✓ карточки со звуковыми символами,
- ✓ предметные картинки,
- ✓ звуковой экран,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ указка,
- ✓ игра «Подбери картинку к символу»

✓ цветные листы бумаги.

Этап, последовательность	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационный момент	Логопед: Здравствуйте ребята! Проходите, пожалуйста. Давайте поприветствуем друг друга. Дружно за руки беритесь, и друг другу улыбнитесь. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, лёгкий ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую! Какие молодцы!	Встречает детей, приглашает встать в круг. Показ приветственных действий. Приветствует детей.	Входят в музыкальный зал Встают в круг выполняют приветственные действия Приветствуют друг друга	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Основная часть	Логопед: Меня зовут Татьяна Александровна, сегодня я для вас приготовила игры, и приглашаю вас поиграть. Подходите, пожалуйста, к доске, и вставляйте полукругом. Посмотрите на доску, я на ней зашифровала гласные звуки, а чтобы узнать какие посмотрите на мой рот, и вы догадаетесь, какой звук обозначает каждый символ. Молодцы! Когда мы произносим звук А – рот похож на круг. Когда мы произносим звук О – рот	Показывает символы, и рассказывает, что символы обозначают.	С помощью символов называют звуки. Делают вывод - это изображены символы гласных звуков. Отмечают, что при произнесении гласного звука	Организация смены деятельности. Умеют управлять органами артикуляции.

	похож на овал. Молодцы! Правильно! Гласные звуки – это звуки, которые мы произносим с только с помощью голоса. Когда мы произносим гласные звуки, воздух, выходя изо рта, не встречает преграды, и гласные звуки можно пропеть.	Хвалит детей	воздух, выходя изо рта, не встречает преграду, и гласные звуки можно пропеть.	Умеют отвечать полным ответом
	А вы знаете, существует много игр с гласными звуками, и я предлагаю вам в них поиграть. Готовы? Дети: да! Встаем в наш большой и дружный круг. «Фонематическая разминка» Логопед: Сейчас мы с вами будем произносить гласные звуки, и выполнять движения, в которых движения рук сочетаются с произнесением гласных звуков. (методика Власовой Т.М.) Руки приготовили, сделали вдох носом. - Вдох, разведение рук вверх в стороны при одновременном длительном произнесении а – а – а. - Вдох, разведение рук в стороны давящим движением при одновременном произнесении о – о – о. - Вдох, давящим движением вытянуть руки вперед при одновременном	Объясняет, что существует много игр с гласными звуками, и предлагает детям поиграть. Объясняет правила игры Показывает движения при произнесении гласных звуков	Внимательно слушают педагога. Одновременно выполняют движения и произносят гласные звуки.	Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности. Организация смены деятельности Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий

	произнесении у – у – у. - Вдох, руки вверх при одновременном произнесении и – и – и. - Вдох, руки вперед в стороны при одновременном произнесении э – э – э. Молодцы! Здорово! Следующая наша игра «Поймай звук» Приготовьте свои ладоши. Готовы? Дети: Да! Логопед: Сначала ловим звук «А». Будьте внимательны, О, А, У, Э, А, И. Сейчас ловим звук «О». Логопед: А, И, О, Э, О, А. А сейчас задание немного труднее, я спрячусь, а вы будьте внимательны. Ловим звук «У» А, И, Э, О, У, У. Молодцы! Логопед: Догадайтесь, какой я хочу произнести звук по моим губам. У, А, Э, И, О, А. Молодцы все звуки узнали. «Песенки веселых лягушат» Логопед: Гласные звуки можно пропеть, и сейчас я вам предлагаю спеть песенку гласных звуков. Для этого нужно подойти к экрану и встать полукругом. Логопед: Петь песенку нам помогут веселые лягушки. Для начала давайте послушаем песенку.	Хвалит детей. Объясняет правила игры. Называет звуки Закрывая рот экраном, называет гласные звуки Показывает артикуляцию гласных звуков. Предлагает прослушать песенки веселых лягушат	По артикуляции и на слух определяют звук, если звук гласный, хлопают в ладоши Слушают исполнение песенки Пропевают вместе с лягушками	Умеют выделять звук Умеют определять звук на слух Умеют по артикуляции узнавать звук Организация смены деятельности
--	---	--	--	---

	А теперь мы споем песенку вместе с лягушками. Вы готовы? Дети: Да! Логопед: Молодцы! А сейчас пропоём песенки по очереди, у нас будет ход девочек и хор мальчиков. Вы готовы? Дети: Да! Логопед: Сначала поют девочки, а потом мальчики. Молодцы! Какая хорошая песенка у нас получилась. Присаживайтесь на стульчики. Игра «Помощники». Логопед: Дорогой друг, девочка Оля и девочка Аня играли шкатулкой, и перемешали алмазы и бусины, и им нужна наша помощь, чтобы все разобрать. Бусины собирает девочка Оля, а алмазы девочка Аня. А какой звук первый в слове Аня Дети: Звук «А». Какой первый звук в слове Оля Дети: Звук «О». Логопед: Молодцы! Я буду называть звуки, а вы определите какой звук, «А» или «О». Если я назвала звук «А», нужно отдать	Предлагает пропеть песенки вместе с лягушатами Предлагает пропеть песенки без музыки, сначала девочкам, затем мальчикам Приглашает поиграть в игру Объясняет правила игры. Называет звуки	Пропевают хором: Сначала хор девочек, затем хор мальчиков. Повторяют звук, соотносят звук с буквой.	умеют протяжно произносить звуки Могут выделять звук в звуковом ряде
--	--	--	---	--

	алмаз Ане, а если звук «О» бусину Оле. «О», «А», «О», «А», «Э», «О», «А», «И», «О», «У», «Ы», «О». Молодцы! Все бусины и алмазы собраны! Я приглашаю вас немного отдохнуть. Проходите и вставайте в круг. Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки – летучки считало: Лёгких – две тучки, тяжёлых - три тучки. Тучки попрятались, тучек не стало. Солнце на небе опять засияло. Логопед: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, «Какой первый звук?», для этого нам нужно пройти и сесть на стулья. Нам что-то мешает сесть на стулья? Дети: Да, это карточки. Логопед: Возьмите карточки в руки, сядьте на стулья, карточки никому не показывайте, и назовите что у вас нарисовано. Назовите первый звук в слове. Молодцы! Здорово! Логопед: А сейчас я вас приглашаю за стол, распределитесь на пары. Подберите картинки к символам. Молодцы ребята, как здорово вы	Организует физкультминутку Приглашает детей пройти к стульям и сесть на них Просит назвать слово и выделить первый звук Просит детей соотнести картинки с символами	Охотно повторяют за педагогом движения, соответствующие словам сидят, берут в руки карточки Называют слово, выделяя первый звук. Распределяют картинки к символам	Используют речь взрослого как источник информации при выполнении действий Умеют слышать друг друга Могут выделить первый звук в словах Умеют анализировать и распределять картинки к символам
--	--	---	---	--

	сегодня поиграли с гласными звуками.			
Анализ	Логопед: О каких мы сегодня звуках с вами говорили? Дети: о гласных Логопед: А какие гласные звуки вы знаете? Дети: «А», «У», «О», «Э», «И». Почему мы называем гласные звуки гласными? Дети: Потому что, эти звуки при произнесении не встречают преград.	Задает вопросы о проделанной работе	Вступают в диалог. Рассуждают. Высказывают свое мнение	Умеют делиться впечатлениями
Открытость	Логопед: Какие вы молодцы! У меня для вас сюрприз, это цветные листы бумаги, дома нарисовать предмет, который начинается с гласного звука. А с какого звука, вам подскажет символ в углу листа. До свидания ребята! До новых встреч	Хвалит детей, дает задание	Слушают педагога, Прощаются	Проявление желания познавать, что то новое