

Лопатова Наталья Геннадьевна
Воспитатель
МБДОУ д/с №11
ЗАО г. Североморск

Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе использования дидактических игр и упражнений

У детей дошкольного возраста с ТНР возникают трудности в ориентировке в пространстве, в понимании и правильном назывании предлогов при определении расположения объектов и предметов относительно друг друга. По этой причине, возрастает необходимость углубленной работы по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. А основными средствами формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР являются дидактические игры и упражнения.

Дидактические игры и упражнения помогают организовать целенаправленную и систематическую работу по преодолению у детей ошибок в использовании предлогов и помочь усвоить их смысловое значение.

Задачи:

- учить детей определять пространственное расположение объектов и предметов относительно друг друга, правильно называть предлог, находить по заданию педагога соответствующую картинку;
- добиваться смыслового понимания предлогов и активизировать их в речи;
- упражнять в умении употреблять предлоги с существительными, правильно изменяя окончание (на стуле, под стулом, около стула и т.д.);
- закреплять в активной речи правильное использование предлогов;
- развивать слуховое внимание, зрительное сосредоточение.

Работа по формированию пространственных представлений осуществляется поэтапно:

I Этап: направлен на усвоение смыслового значения предлогов в играх;

II Этап: направлен на дифференциацию противоположных по значению предлогов:

НА – ПОД; ЗА – ПЕРЕД; В-ОКОЛО, НАД-ПОД;

III Этап: совершенствование понимания пространственных отношений между предметами и объектами, а также автоматизация использования предлогов в речи. На данном этапе используются игры на отработку всех предлогов

Варианты игр и упражнений, которые можно использовать для уточнения понимания смыслового значения предлогов:

Игра «Подбери картинки к схеме»

Материал и оборудование: 6-8 карточек с картинками, две из которых не соответствует схеме, карточка со схемой изучаемого предлога.

Задание: предложить ребенку найти только те картинки, которые соответствуют схеме, и выстроить в линию.

Игра «Найди картинку с предлогом, который назову»

Материал и оборудование: 6-8 картинок с разным расположением объектов и предметов относительно друг друга.

Задание: предложить ребенку внимательно послушать, какой предлог называет воспитатель, и найти все картинки, которые соответствуют произнесенному предлогу.

Игра «Расскажи, кто спрятался ЗА (В, ПОД) ...»

Материал и оборудование: картинки, на которых изображены животные, по-разному расположенные в пространстве.

Задание: найти только тех животных, которые спрятались ЗА (В, ПОД) предметом.

Игра «Что где находится»

Материал и оборудование: картинками, на которых изображены предметы, по-разному расположенные в пространстве.

Задание: найти только те предметы, которые

- лежат сверху другого предмета (НА)
- находятся рядом с чем-то (ОКОЛО)
- расположены внизу, под чем-то (ПОД)
- позади чего-то (ЗА)

Варианты игр, которые направлены на дифференциацию противоположных по значению предлогов:

Игра «Найди отличие»

Материал и оборудование: парные картинки, на которых одни и те же предметы и объекты расположены НА – ПОД относительно друг друга (ЗА – ПЕРЕД; В-ОКОЛО, НАД-ПОД).

Задание: предложить детям рассмотреть парные картинки, найти отличия и назвать их (лягушка НА грибочке – лягушка ПОД грибочком и т.д.)

Игра «Хвост змейки»

Материал и оборудование: картинки, на которых предметы и объекты по-разному расположены в пространстве (ЗА-ПЕРЕД; НА-ПОД; В-ОКОЛО; НАД-ПОД), карточки со схематичным изображением предлогов.

Задание: эту игру можно организовать с 2 детьми и включить соревновательный момент. Предложить детям собрать хвост змейке: один ребенок с предлогом НАД, другой с предлогом ПОД. Карточка со схемой предлога – это голова, а остальные картинки – это хвостик.

Игра «Подбери картинки к схемам»

Материал и оборудование: карточки с заданными схемами предлогов (НАД-ПОД, ЗА-ПЕРЕД, В-ОКОЛО, НА-ПОД), картинки с предметами и объектами по-разному расположенные в пространстве относительно друг друга.

Задание: подобрать соответствующие картинки и приставить к карточкам со схемой.

Варианты игр, направленные на автоматизацию использования предлогов в речи и совершенствование понимания пространственных отношений между предметами и объектами.

Игра «Будь внимателен»

Материал и оборудование: карточка со схематичным изображением всех изученных предлогов, картинки, соответствующие этим предлогам.

Задание: эту игру можно проводить в микрогруппе. Воспитатель называет предлог, дети находят соответствующую картинку и закрывают карточку-схему.

Игра «Четвертый лишний»

Материал и оборудование: картинки с предметами и объектами, 3 из которых соответствуют изучаемому предлогу, и одна нет.

Задание: необходимо найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Игра «Логический квадрат»

Материал и оборудование: игровое поле с картинками, на котором одна картинка пропущена; картинки, соответствующие игровому полю.

Задание: определить, картинки с каким предлогом не хватает, и найти картинку с недостающим изображением.