

Ольга Викторовна Мусина

Воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 101»

г. Оренбург

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЗАГАДКА ДНЯ»**

*В статье рассматривается применение технологии «Загадка дня» для патриотического воспитания и исторического просвещения дошкольников. Описываются принципы реализации метода и его интеграция в образовательный процесс. Особое внимание уделяется возрастному подходу и диагностическим возможностям технологии. Делается вывод о эффективности метода для формирования гражданской идентичности и интереса к истории у детей.*

Хочу поделиться с вами своим опытом в реализации, на мой взгляд, одной из самых ярких и эффективных технологий в патриотическом воспитании наших маленьких граждан – технологии «Загадка дня».

В эпоху, когда вопрос формирования гражданской идентичности стоит как никогда остро, наша задача – найти такие методы, которые не просто передадут знания, а пробудят в детях искренний интерес, любовь и уважение к своей стране, её истории и культуре [2, с. 28]. И «Загадка дня» блестяще справляется с этой задачей.

Почему именно «Загадка дня»? Мы все знаем, что патриотизм – это не просто знание фактов о флаге и гербе. Это глубокое, личностное чувство сопричастности, гордости и любви. Оно рождается из эмоций, из удивления, из радости открытия. Именно на это и работает технология, разработанная Е.Г.

Юдиной и Е.В. Бодровой в рамках программы «ПРОдетей» [4]. Это не просто развлечение, это продуманный педагогический инструмент, основанный на принципах проблемного обучения и собственной активности ребенка.

Каждое утро в нашей группе начинается с небольшой тайны. На специальном стенде появляется новая загадка. Это не просто вопрос, это маленькое исследование, проблемная ситуация, которая заставляет малышей задуматься, включить логику, память, воображение и применить уже имеющиеся знания.

В основе нашей работы лежат ключевые принципы, которые делают технологию такой эффективной:

- *Принцип наглядности и доступности:* Загадка всегда подкреплена visuals – картинками, фотографиями, символами. Для младших групп это могут быть загадки-картинки (например, выбрать флаг России из двух предложенных), для старших – текстовые, но с визуальной опорой (силуэт герба, узор росписи) [1, с. 45].

- *Принцип активности и эмоциональности:* Дети не пассивно слушают, а активно участвуют: делают свой выбор (ставят магнитик под понравившейся картинкой, кладут свою фотографию в кармашек «ДА» или «НЕТ»), спорят, доказывают свою точку зрения. Процесс сопровождается радостью открытия, удивлением, что создает прочную положительную эмоциональную связь с темой.

- *Принцип интеграции и культуросообразности:* «Загадка дня» легко вплетается во все виды деятельности. Отгадали загадку о Гжели – рисуем синие цветы на бумажных тарелочках. Обсуждаем герб – лепим его элементы из пластилина или складываем из пазлов. Мы обязательно включаем темы, связанные с нашей малой родиной – городом, его памятниками и традициями.

Особый акцент в своей работе мы делаем на историческом просвещении. Через загадки мы ненавязчиво знакомим детей с ключевыми вехами и личностями:

- Для младших дошкольников (3-4 года): История через сказку. Загадка «Где спрятался Колобок?» с вариантами иллюстраций из разных сказок. Это первый шаг к пониманию культурного кода.

- Для средних (4-5 лет): Символы и быт. Загадки о богатырях, о старинной одежде, о русской печке. Сравниваем: «Что было тогда, а что сейчас?».

- Для старших (5-7 лет): Значимые события и личности. Загадки о первом космонавте, о великих полководцах, о народных промыслах с богатой историей. Например, загадка о двуглавом орле плавно перетекает в беседу о истории российского герба [3, с. 112].

Технология «Загадка дня» обладает значительным диагностическим потенциалом. Анализ выбора детей и их аргументации в процессе обсуждения позволяет педагогу [4]:

- выявить уровень ориентации детей в предложенной теме;
- определить воспитанников, испытывающих трудности в логическом мышлении;
- установить темы, вызывающие наибольший эмоциональный отклик.

Полученные данные дают возможность гибко адаптировать учебный процесс как для группы в целом, так и для отдельных воспитанников.

Что мы получаем в итоге? Не просто детей, которые знают, как выглядит герб. Мы воспитываем любознательных, мыслящих, эмоционально вовлеченных малышей, которые с интересом спрашивают: «А какая загадка будет завтра?», которые с гордостью рассказывают родителям о том, что узнали, и которые по-настоящему начинают чувствовать себя частью большой и великой страны [2].

Технология «Загадка дня» доказывает, что патриотическое воспитание может быть живым, увлекательным и невероятно эффективным. Это именно тот инструмент, который помогает зажечь в детских глазах искру интереса к истории своего Отечества, которая со временем разгорится в настоящую любовь.

*Список литературы*

1. Алябьева Е.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Скрипторий 2003, 2019. — 112 с.
3. Щербакова А.П. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 5. — С. 110-118.
4. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Технология «Загадка дня» в программе «ПРОдетей»: методические рекомендации для педагогов ДОО. -- М.: Национальное образование, 2018. -- 96 с.