

# Проект «Мир насекомых»

**Тип проекта: познавательно-исследовательский**

**Продолжительность: краткосрочный.**

**По количеству участников: групповой**

**Участники проекта: воспитатели, дети, родители.**



**Воспитатель Жмуйдецкая Л.А**

## **Актуальность:**

Экологическая культура у дошкольников может быть сформирована, в том случае, если она тесно взаимодействует с природой. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников - это формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Удивителен и разнообразен мир насекомых. Каждый день, каждую секунду можно увидеть новых его представителей – неуловимо порхающих бабочек, снующих повсюду муравьёв, еле ползущих жуков (к тому же занесенных в Красную книгу). А сколько положительных эмоций и впечатлений вызывает у детей встреча с каждым из представителей насекомых! Дети с радостью и огромной фантазией реализуют в творчестве свои открытия. Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам». Каждый дошкольник по своей натуре – маленький исследователь, творец в определенном смысле. Объектом исследования в нашей группе станут насекомые.

## Аннотация проекта

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием насекомых (образом их жизни, роли в многозвенной экологической цепи). Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого, его уникальность.

### **Цель проекта:**

Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

### **Задачи:**

Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.

3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

- Предполагаемый результат:** дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегаёт), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
  - знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
  - находить сходства и различия;
  - владеть обобщающим понятием «насекомые»;

**Взаимодействие с родителями:** Домашняя беседа родителей с детьми «Чем вредны мухи». Совместное творчество детей и родителей рисунки на тему: «Эти удивительные насекомые». Консультации для родителей: «Детям о насекомых» «Интересные факты о насекомых».

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1.Познавательное чтение;
- 2.Сюрпризные моменты (игрушки пчела Майя, кузнечик Кузя, бабочка, Лунтик);
- 3.Беседа, рассуждения, обсуждения, умозаключения;
- 4.Рассматривание;
- 5.Работа со схемами;
- 6.Дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, пальчиковые игры, подвижная игра, экологические игры, имитационные игры, игры -перевоплащения;
- 7.Продуктивная деятельность
- 8.Лаборатория (экспериментирование, опыты);
- 9.Инсценирование;
- 10.Подведение итогов (викторина).



## **Постановка проблемы:**

Во время наблюдения детьми в группе за насекомым: мухой, часть детей выражали радость и интерес, другие пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить насекомое, мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Отсюда возникли вопросы: «Нужны ли насекомые нам и в природе? Какие насекомые живут рядом с нами? Как насекомые зимуют? Приносят они пользу или вред? Почему уничтожают насекомых? Где можно взять информацию по теме?» Итогом беседы, её логическим завершением стало возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых. Решили с детьми, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых.

## 1 этап – подготовительный

- Изучение литературы по заданной теме.
- Определение целей и задач, планирование по теме.
- Подбор наглядных материалов – дидактических пособий, тематических картин и иллюстраций о насекомых.
- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта.
- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно – исследовательской деятельности.
- Подготовка материалов декораций (шапочки – маски насекомых).

## 2 этап – познавательно – исследовательский

Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг по теме проекта.

Рассматривание схем «строение насекомого».

- Наблюдения в природе.
- Прослушивание аудиозаписи звуков насекомых.
- Чтение и обсуждение произведений: В. Драгунского «Он живой и светится», басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» и др.
- Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Муха – Цокотуха» и др.
- Проведение дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, игры – превращения, пальчиковые игры, имитационные гимнастики.
- Разучивание с детьми стихов, загадок.
- Опытно – экспериментальная деятельность.





## 3 этап - заключительный

Выставка рисунков, поделок «Шестиногие малыши».

- Галерея иллюстраций «Удивительный мир насекомых»
- Инсценирование отрывка «Муха- Цокотуха».
- Презентация проекта «Удивительные насекомые».

# Книжный центр



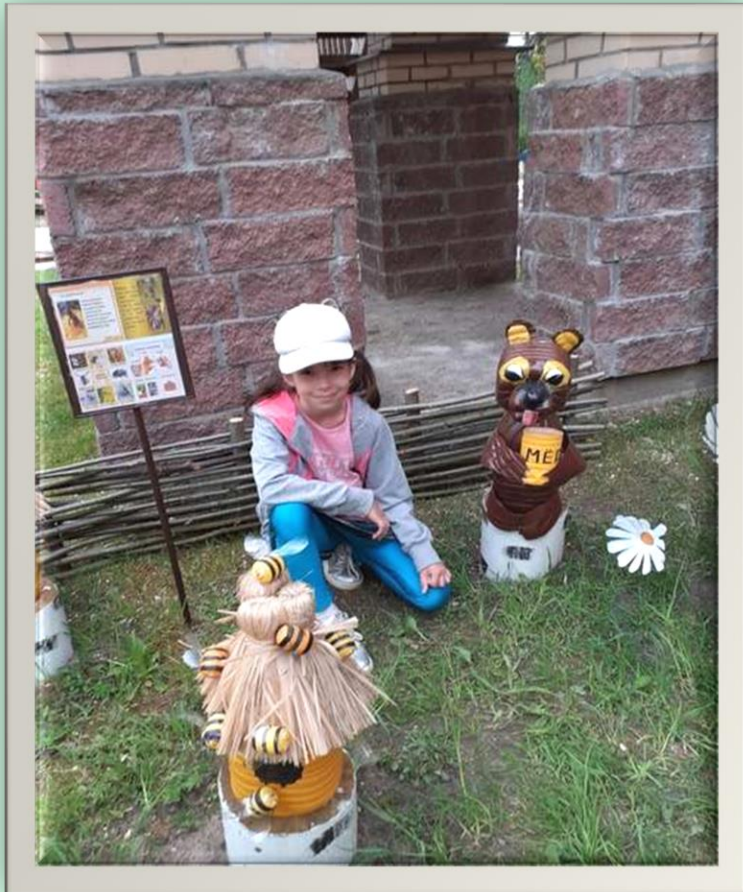
# Кроссворды и лабиринты



# Художественно-эстетическое развитие



# Экологическая тропа



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В результате работы, дети узнали:

1. Насекомых называют «насекомыми», так как на их теле есть насечки
  2. Насекомые опыляют растения.
  3. Насекомые служат пищей для птиц, зверей.
  4. Был сделан вывод из опыта про божью коровку, что это насекомое – хищник.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

### Продукты проекта:

1. Экологическая тропа «Станция Муравейник»
2. Интерактивные папки – лэпбук «Насекомые»



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



1. Детская энциклопедия «Насекомые».
2. Герасимов В.Н. «О бабочках и жуках».
3. Пособие Плешакова А.А. «Зеленые страницы».
4. Лучич М.В. «Детям о природе».
5. С. Н. Николаева «Юный эколог».
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
8. Веракса Н.Е. Работа над проектами в детском саду // Современное дошкольное образование. 2008. № 5.
9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 3.
10. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2008.
11. Рыжова Н.О. программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. 2004. № 11.
12. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста // Дошкольное образование. 2008.
13. Рыжова Н. Блок «Я и природа» // Дошкольное воспитание. 2004. № 12.
14. Экологические игры Натальи Рыжовой // Дошкольное образование 2008. № 19.