

Девяткина Гульназ Римовна
Акушева Светлана Вячеславовна
Ануфриева Дарья Михайловна

МАДОУ Детский сад N14 «Ласточка» г.Бирска

**Распространение опыта работы по теме.
«Влияние мелкой моторики на развитие речи у детей
дошкольного возраста»**

Актуальность работы Мелкая моторика в жизни и деятельности детей дошкольного возраста выполняет много разных функций. На кончиках детских пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать комплекс мероприятий по развитию мелкой моторики, выявить эффективность применения данных разработок на уровень развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимосвязи развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста.
2. Изучить условия и закономерности развития речи детей дошкольного возраста.
3. Выявить уровень развития речи детей дошкольного возраста.
4. Провести исследовательскую работу по выявлению влияния мелкой моторики рук на развитие речи детей дошкольного возраста и выявить эффективность работы в комплексе – на занятиях и в повседневной жизни.

Объект исследования: процесс развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности влияния мелкой моторики рук на развитие речи детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: система работы по развитию мелкой моторики с детьми дошкольного возраста позволит улучшить показатели развития речи.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме; наблюдение за учебно-воспитательным процессом; педагогический эксперимент; метод математической обработки результатов эксперимента.

База исследования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 14 «Ласточка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МАДОУ Детский сад № 14 города Бирска).

Работа проходила на базе старшей и подготовительной к школе группы данного детского сада.

Всего в экспериментальной деятельности на разных этапах принимали участие 26 дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Выполнение экспериментальной деятельности было рассчитано на два года и осуществлялось в три этапа с 2020-2021 учебный год и по 2021-2022 учебный год.

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

Целью **констатирующего эксперимента** являлось определение уровня развития речи дошкольников.

В основу проведения диагностики, были положены следующие параметры измерения уровня речевого развития детей:

- выявление объема активного словаря,
- выявление сформированности звукопроизношения,
- выявление сформированности связной речи,
- выявление сформированности грамматического строя речи.

Результаты констатирующего эксперимента по экспериментальной группе:

- Низкий уровень – 44 %
- Средний уровень – 56 %
- Высокий уровень – 0 %

Результаты констатирующего эксперимента по контрольной группе

- Низкий уровень – 46 %
- Средний уровень – 54 %
- Высокий уровень – 0 %

Формирующий эксперимент был проведен с сентября 2020 г. по апрель 2022 г.

Учитывая важность проблемы влияния мелкой моторики на развитие речи дошкольников, решили провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями.

На этом этапе работы с детьми использовались следующие методы и приемы работы:

1. Массаж и самомассаж кистей рук.
2. Ежедневная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками).
3. Работа с предметами и материалом (пластилин, бумага, конструктор, прищепки, бусины и др.)
4. Теневой, пальчиковый театр.
5. Шнуровка.
6. Развитие графических навыков (рисование; рисование по клеткам, трафаретам; штриховка; рисование фигур и букв в воздухе, выкладывание фигур из счетных палочек и т.п.)
7. Упражнения с мячами.

На этапе **контрольного эксперимента** – нами была осуществлена проверка эффективности работы по повышению уровня развития мелкой моторики и ее влияние на развитие речи.

Результаты контрольного эксперимента по экспериментальной группе

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 69 %

Высокий уровень – 31 %

Результаты контрольного эксперимента по контрольной группе

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 86 %

Высокий уровень – 14 %

Анализ результатов проделанной работы экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показывает:

1. Уровень развития речи у детей дошкольного возраста повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной по всем четырем показателям.

2. Значительно возрос уровень сформированности звукопроизношения у дошкольников экспериментальной группы - с 3 до 6 баллов. Уровень сформированности грамматического строя речи в экспериментальной группе возрос также с 3 до 6 баллов.

Таким образом, уровень развития речи после проведения опытно-экспериментальной работы по развитию мелкой моторики как средства формирования речи дошкольников, повысился. Следовательно, наша гипотеза о том, что система работы по развитию мелкой моторики с детьми дошкольного возраста позволит улучшить показатели развития речи - экспериментально доказана.

Литература:

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у детей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2015г.
3. Коноваленко. В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Комплекс упражнений – М.: ООО «Гном-пресс», 2019г.
4. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005г. - №1. –(С. 60-64.)